

제3주제

충남 영재교육의 실태와 효율적
추진방안

김 언 주

(충남대학교 교육학과 교수)

충남 영재교육의 실태와 효율적 추진방안

김 언 주

충남대학교 교육학과 교수
충남대학교 교육대학원장
교육부 중앙영재교육진흥위원회 위원

목 차

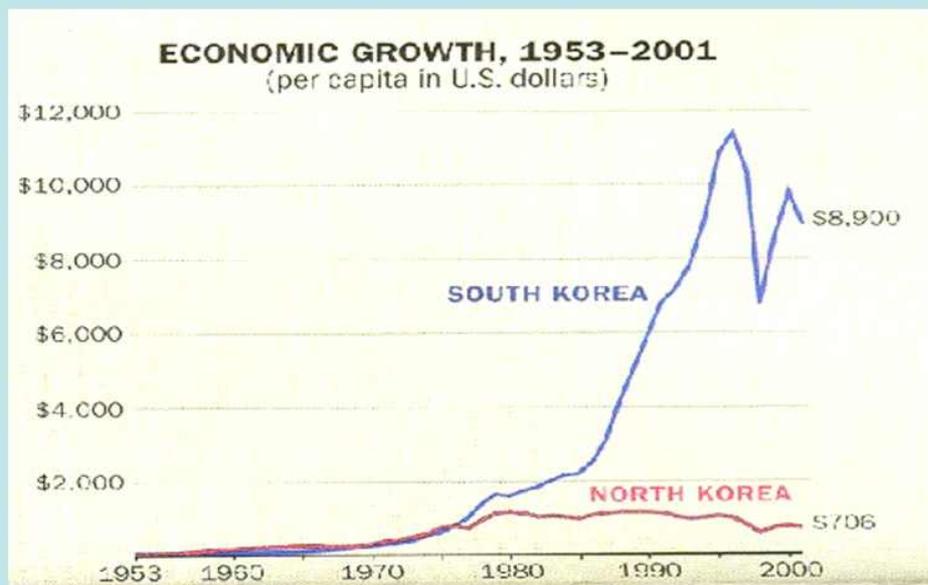
1. 영재교육의 목적
2. 영재교육의 시행(계획안)
3. 영재육성을 위한 10대 전략

영재교육의 목적

1. 국가목적

2. 개인목적

국가 목적 : 인재 양성





2~3만불 도전

	1992년 당 시	2002년 당시	비고
정주영	\$30억	\$25억	산업재 (産業財)
빌게이츠	\$30억	\$800억	정보재 (情報財)/ (new knowledge)

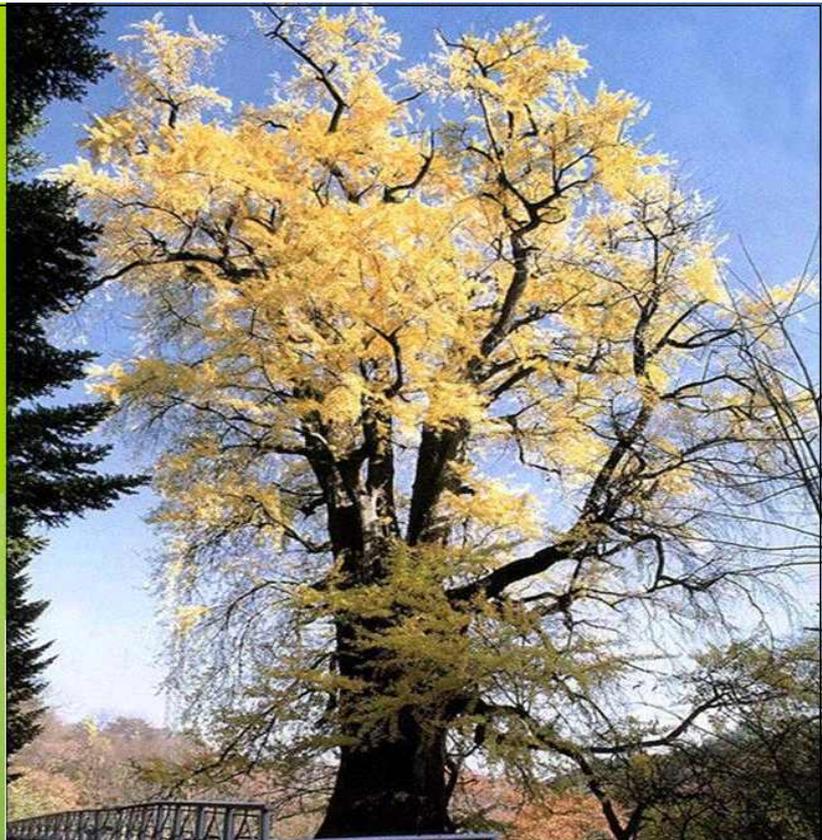


(2004년 : 1만 6000불)

- 산업재: 철강, 조선, 자동차, 노동
- 정보재: 컴퓨터, 신약, 발명특허

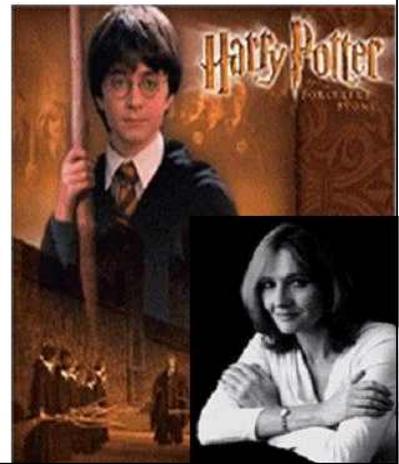
개인
목적

자
아
실
현





자녀의
가능성
실현은 ?



교육부 vs. 충남

● 국가(혹은 교육청) 목적

- ◆ 교육부: 국가 고급인적자원의 조기발굴육성을 통한 국가경쟁력 강화
- ◆ 충남: 창의적 과학영재의 조기 발굴과 교육으로 국가경쟁력 확보

자료: 교육인적자원부(2005), 중앙영재교육진흥위원회 회의자료.
충청남도 교육청(2005), 영재교육 시행계획.

교육부 vs. 충남

● 개인 목적

- ◆ 교육부: 개인의 잠재된 창의성과 능력개발을 통한 자아실현 도모
- ◆ 충남: 학생 개인의 자아실현 및 성취 욕구 충족

자료: 교육인적자원부(2005), 중앙영재교육진흥위원회 회의자료.
충청남도 교육청(2005), 영재교육 시행계획.

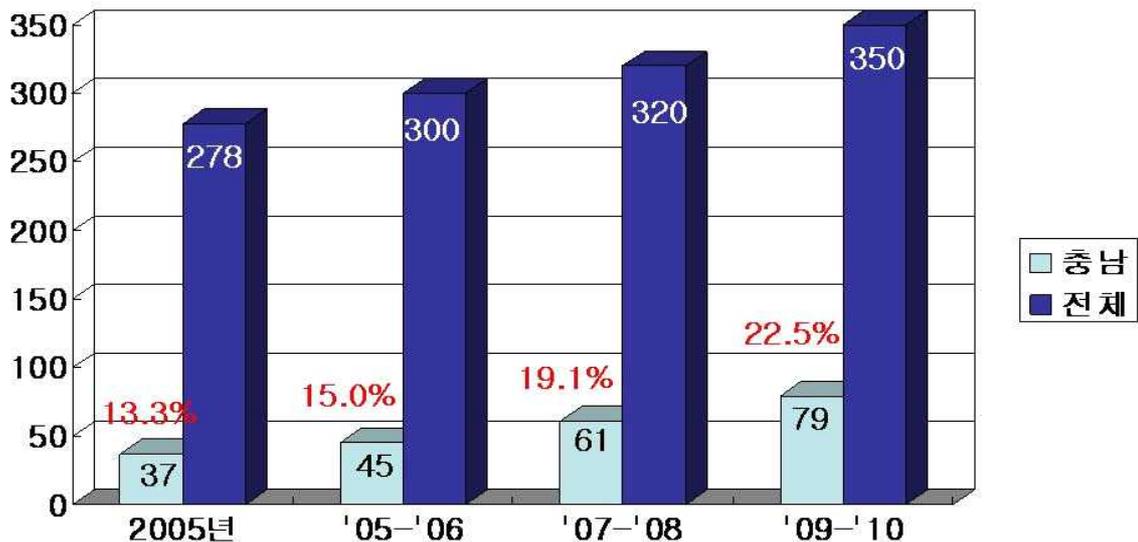
영재교육의 시행(계획안)

영재학교, 영재학급, 영재교육원 설치 현황 및 계획

		2005년	'05-'06	'07-'08	'09-'10	비고
영재 학교		1(과학)	1(과학)	1(예술)	1(정보)	3개교
영재 학급	전체	278	300	320	350	
	충남	37 13.3%	45 15.0%	61 19.1%	79 22.5%	
영재 교육원	전체	213	200	230	250	
	충남	31 14.5%	39 19.5%	55 23.9%	71 28.4%	

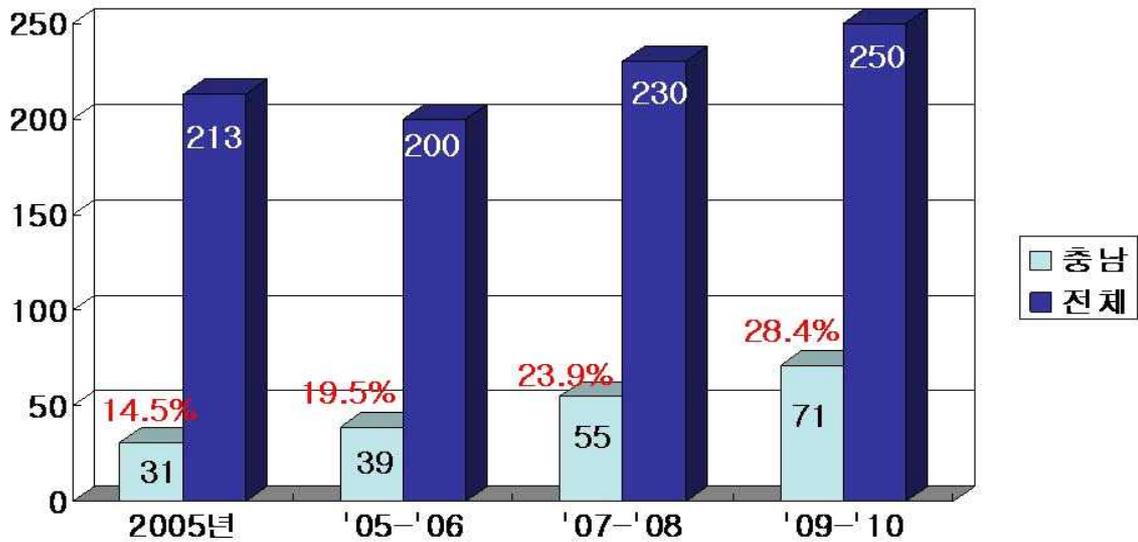
자료: 교육인적자원부(2005), 중앙영재교육진흥위원회 회의자료.
충청남도 교육청(2005), 영재교육 시행계획.

영 재 학 급 수



자료: 교육인적자원부(2005), 중앙영재교육진흥위원회 회의자료.
충청남도 교육청(2005), 영재교육 시행계획.

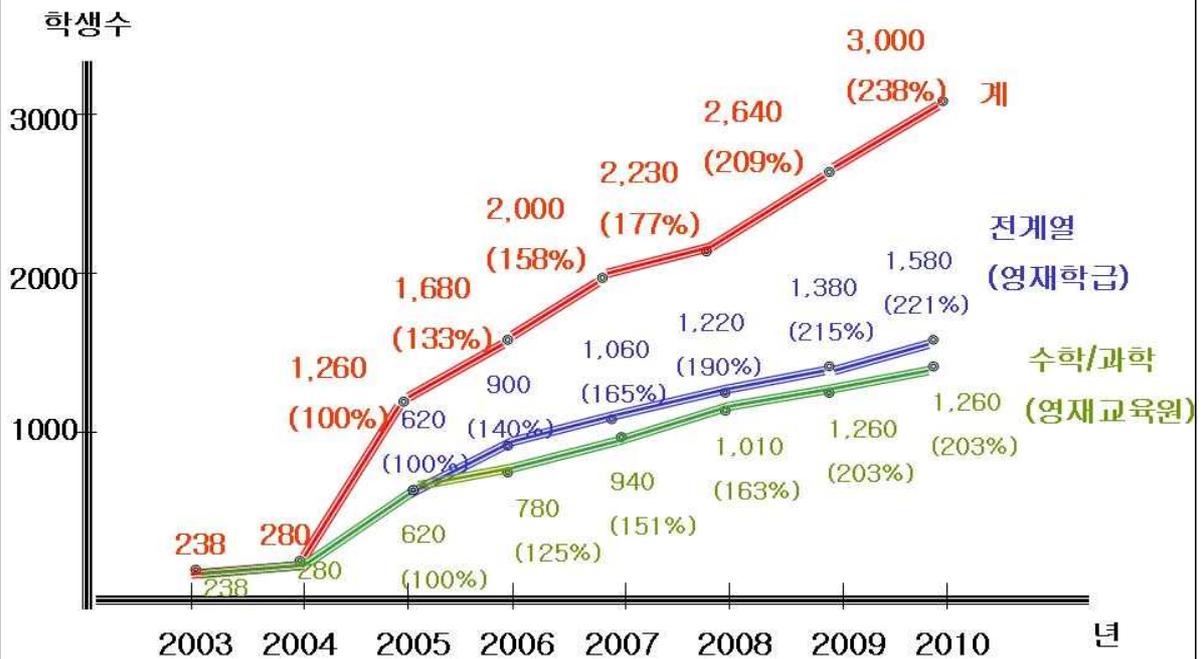
영재 교육원 수



자료: 교육인적자원부(2005), 중앙영재교육진흥위원회 회의자료.
충청남도 교육청(2005), 영재교육 시행계획.

영재교육 대상자 수: 영재학급 및 영재교육원

<자료: 충청남도 교육청(2005), 영재교육 시행계획>.



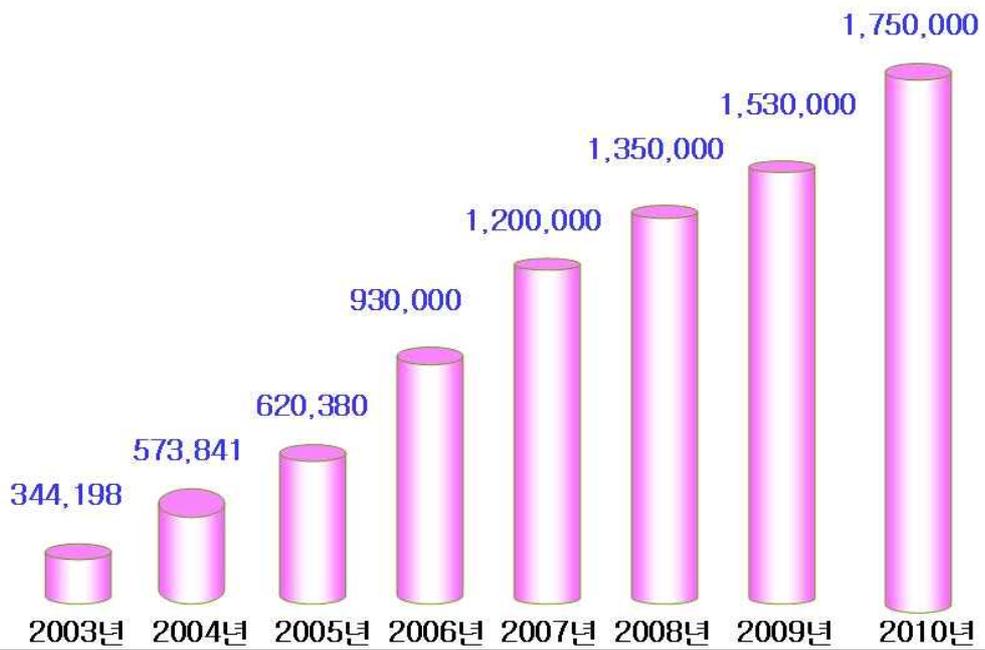
영재교육비

자료: 충청남도 교육청(2005), 영재교육 시행계획

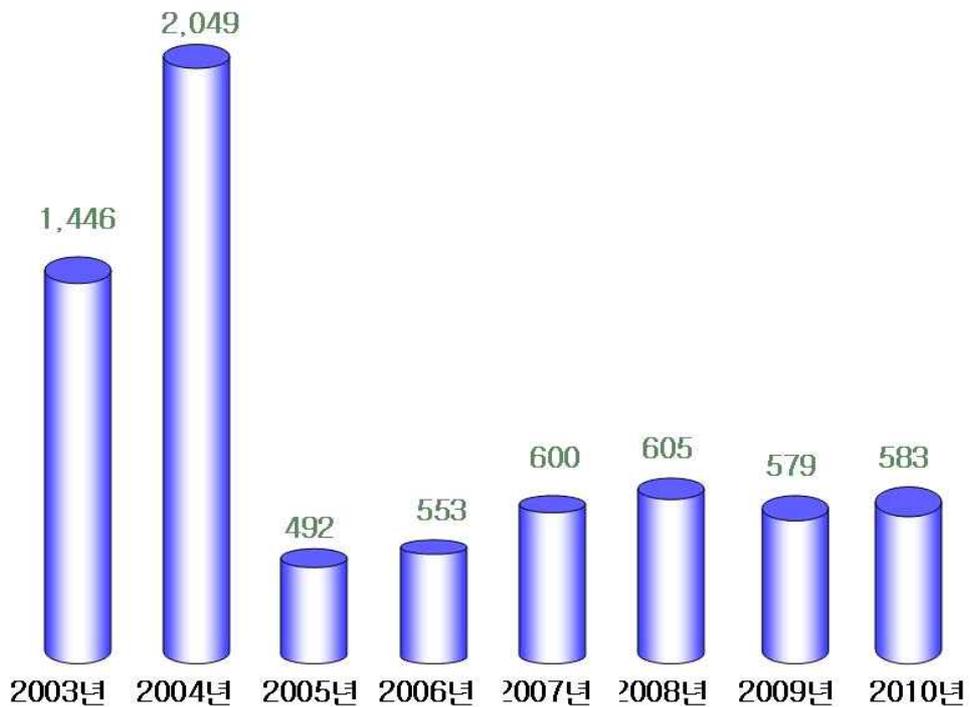
충청남도 영재교육 수혜 학생수



충청남도 영재 교육비(단위:천원)



충청남도 1 인당 영재 교육비(단위:천원)



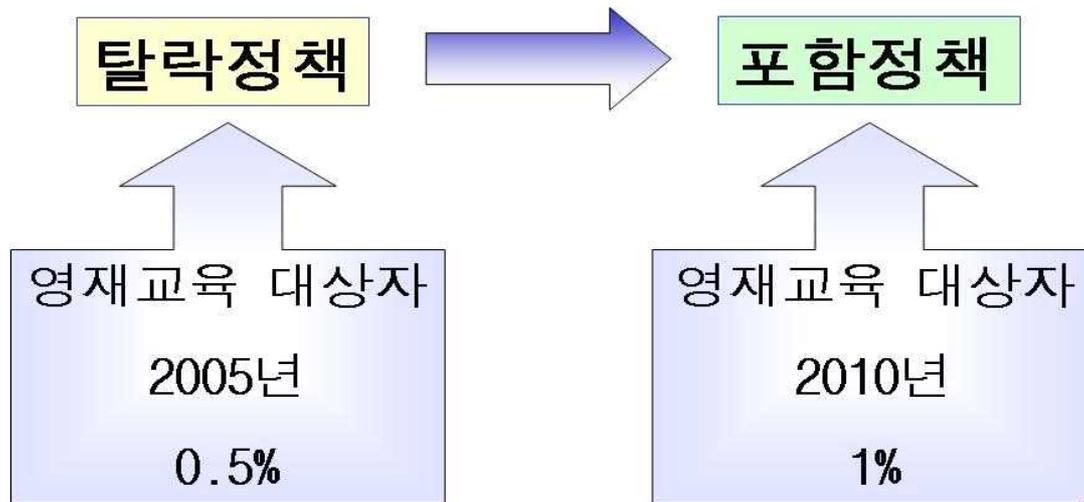
2005년도 영재교사 연수현황

- 충청남도: 216명
(기 연수: 96명 2005년 120명)
- 교사 1인당 영재학생수: **약 6명**
(1,260 영재학생/영재교육 연수교사216명)

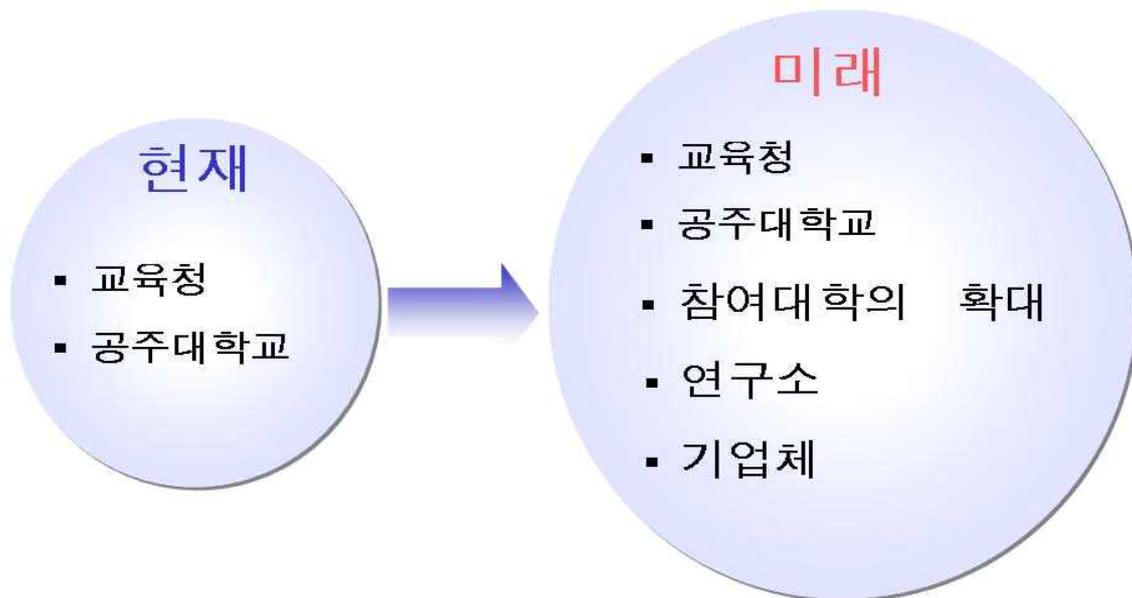
“ 더 많은 학생에게
더 양질의 영재교육을 ”

영재육성을 위한 10대 전략

전략 1. 영재교육 정책의 전환



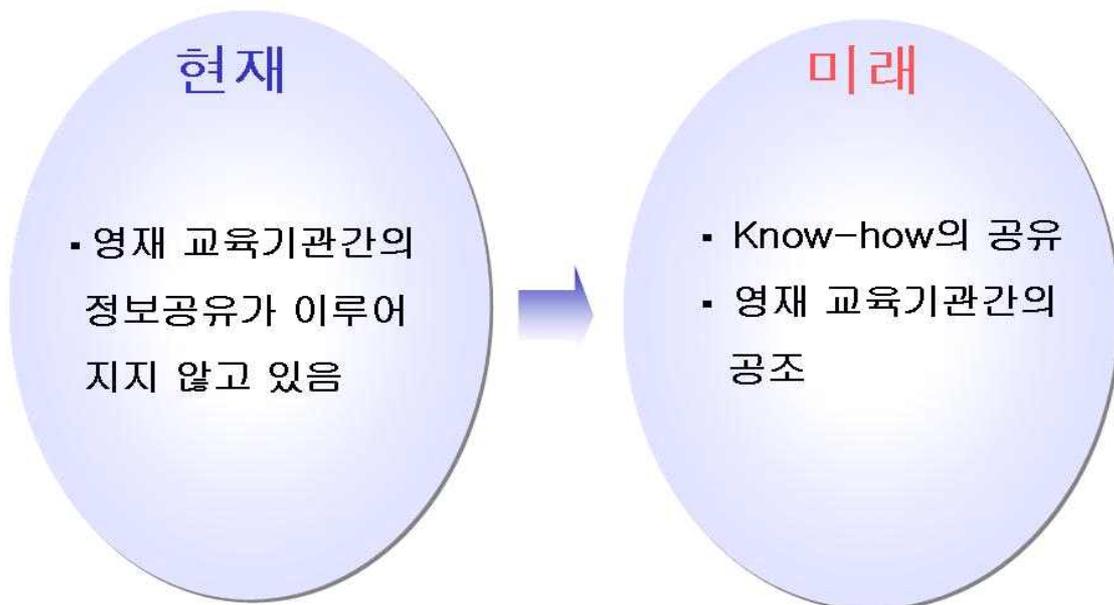
전략 2. 영재교육 주체의 다양화



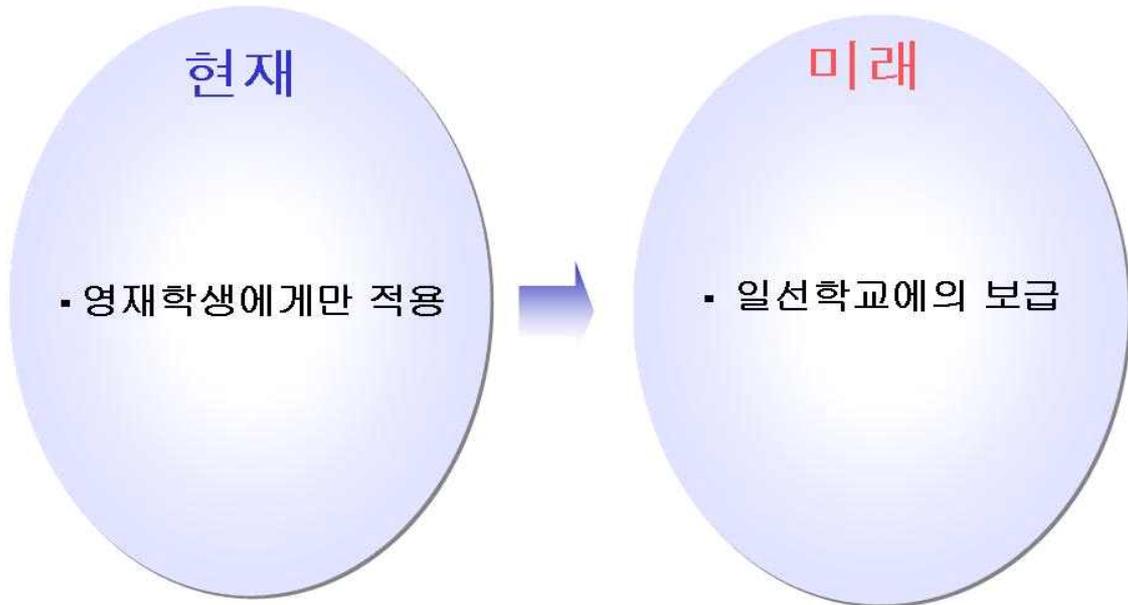
전략 3. 영재교육비 재원의 다양화



전략 4. 영재교육관련 'know-how'의 공유



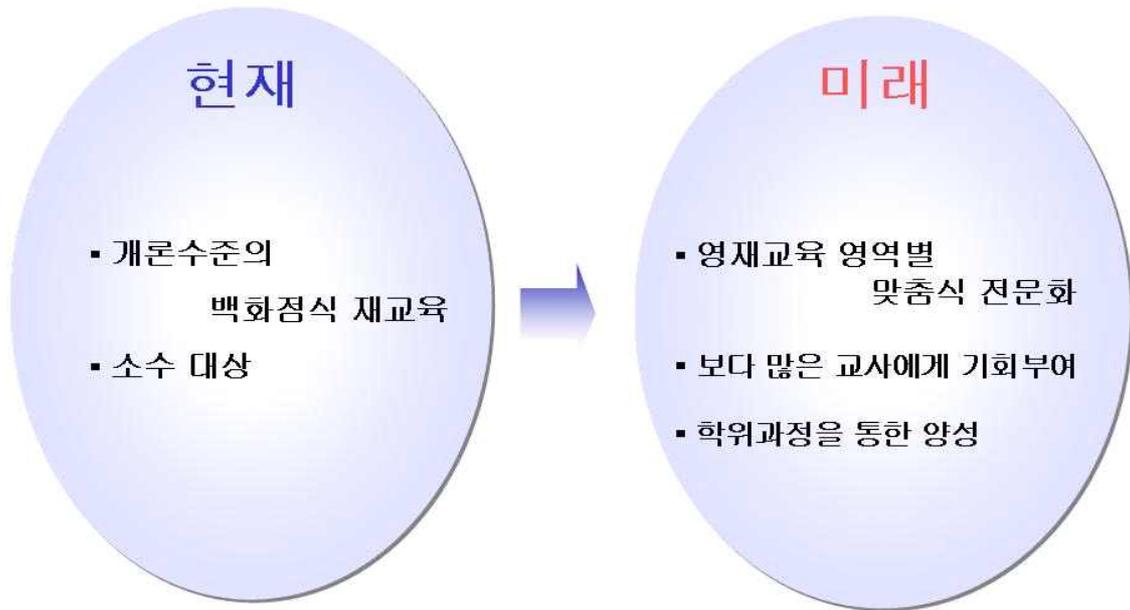
전략 5. 영재 교수법의 일반화



전략 6. 영재 교육 주체의 역할 전문화



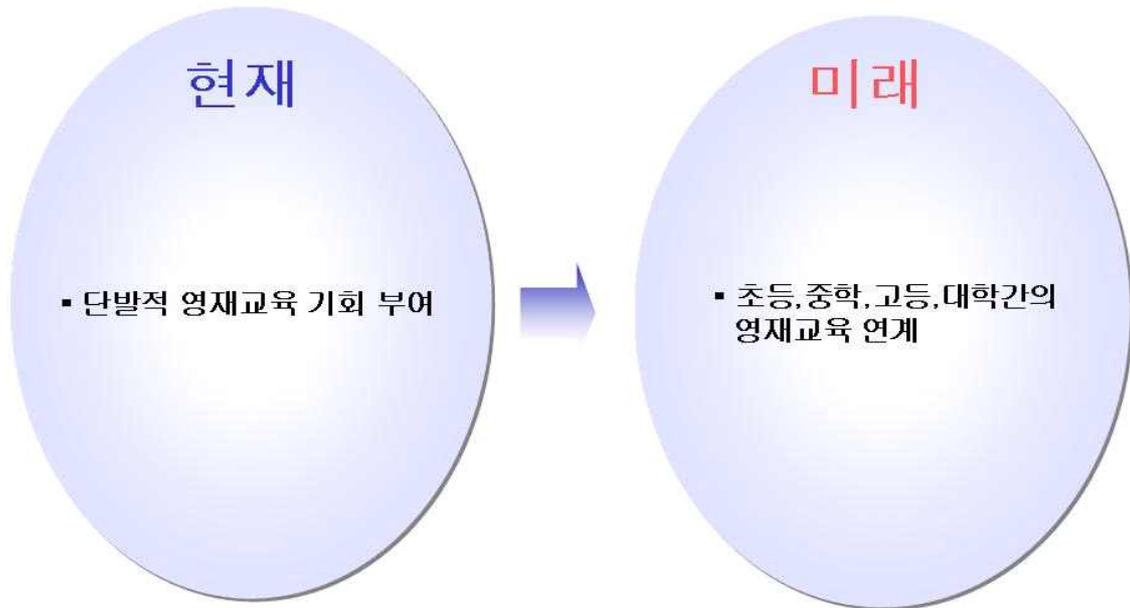
전략 7. 영재 교사 연수의 맞춤형화



전략 8. 영재 교육을 위한 인프라 구축

1. 가칭 “Human Resource Networking(HRN)” 구축
2. 가칭 “New Frontier Community(NFC)” 구축
3. 가칭 “Gifted Education & Culture Education(GECE)” 계획 수립
4. 가칭 “Central-Local Educational Government Cooperation Program(CEGCP)” 개발

전략 9. 영재 교육의 상급학교와의 연계교육의 강화



전략 10. 영재교육 성과의 종단적 평가

• Follow-up study:

- 영재교육 받은 학생들에 관한 DB 구축
- 진로 및 발달과정 추적

토 론 요 지

◎ 제1주제 토론

김종철(충남여성정책개발원 연구팀장)

◎ 제2주제 토론

박현식(호서대학교 노인복지학과 교수)

◎ 제3주제 토론

하주현(건양대학교 초등특수학과 교수)

제1주제 토론요지

충남 미래인재 발굴 및 육성방안 토론

김 종 철

(충남여성정책개발원 연구팀장)

별도로 인쇄하여 드리겠습니다.

제2주제 토론요지

지역사회에서 청소년지도자 양성방안을 위한 전제 조건

박 현 식

(호서대학교 노인복지학과 교수)

우리사회의 문제는 급속도로 진행되어온 현대화, 산업화, 도시화에 대한 총체적인 문제로 등장하고 있다. 이는 비단 청소년의 문제만이 아닌 우리사회의 복합적인 문제의 원인으로 이해되어야 한다.

권경주 교수님의 논문에서 지역청소년의 문제를 다루는 것은 이러한 맥락에서 의미를 갖는다. 또한 획일화된 문화와 입시위주의 청소년문제에서 지방(농촌지역)청소년 상황의 인식 속에 대안 제시에 큰 의미를 둔다.

청소년의 문제는 정보화에 따른 비인간화와 가치혼란으로 인해 정체성의 문제는 미래사회의 전망을 불투명, 불안하게 예견케 한다.

우리나라의 획일화된 문화 환경속에 지역적 차이로 인해 청소년 스스로 사회와 문화에 대한 막연한 동경과 이질감, 소외를 갖게 해 주는 현상을 청소년문제의 근본적인 문제로 이해해야 될 것이다. 이러한 현상은 청소년을 위한 프로그램이 지역적인 상황에 충분히 고려하지 못한 특화된 프로그램의 부재와 입시중심으로 이해할 수 있다. 또한 이들의 욕구를 반영하지 못한 공급자 중심의 정책으로 이해 할 수 있다. 이러한 상황 속에 청소년 스스로의