

유럽의 개념화와 영국 사례

허남혁
(충남발전연구원 책임연구원)

I. 영국의 Food for Life Partnership 사례

영국의 유기농 단체인 토양협회(Soil Association)가 주도하고, 복권기금에서 자금을 지원받아 진행하고 있는 영국의 학교급식 개선 및 먹거리교육 프로그램



* 여러 비영리단체들이 결합되어 공동으로 추진하는 프로그램

- <토양협회>: 총괄 주관, 급식공급사업자 표장인증
- <The Focus on Food Campaign>: 요리교육
- <Garden Organic>: 텃밭교육
- <Health Education Trust>: 학교 영양행동그룹(SNAG) 조직

* 참여를 원하는 학교가 프로그램에 등록하면, 이 프로그램에서 학교의 학교급식 개선과 먹거리교육을 지원하는 방식

* 내용

- 텃밭을 통한 재배교육
- 요리교육
- 학교급식과 연계한 먹거리교육
- 학교급식 품질개혁: 제철, 신선, 지역산, 유기농 식재료 사용비율 증대



- 1) **먹거리 재배(학교텃밭):** 청소년들에게 신선하고 건강한 학교급식을 먹고자 하는 마음을 불어넣는데 이보다 더 좋은 방법은 없다
- 2) **요리:** 청소년들에게 나와 내 가족들이 먹고 있는 것에 대한 통제권을 갖도록 도와주는 일
- 3) **농가와의 연계:** 청소년과 가족들에게 내가 먹는 것들이 오는 곳과 다시금 연결 시키도록 도와주는 일
- 4) **학교 요리사:** 학교급식에서의 품질혁명이 일어나는 최전선
- 5) **학생과 학부모의 힘:** 식문화를 아래서부터 변혁해내는 근원

<동장 수여기준>

* 식생활교육

- 건강하고 지속가능한 먹거리를 모임의 주제로 사용한다.
- 요리활동 기회가 주어지며, 이것이 교육과정과 연계된다.
- 몇몇 학생들에게 텃밭재배와 수확의 기회가 주어지며, 이것이 교육과정과 연계된다.
- 학교가 연간 농가방문을 한 학년 이상 조직하며, 이것이 교육과정과 연계된다.

* 식문화와 지역사회 참여

- 학생과 지역사회 대상으로 먹거리를 주제로 하는 연례 행사가 개최된다.
- 학교가 학교텃밭과 요리활동에 학부모나 지역사회의 참여를 위한 노력을 기울인다.

<은장 수여기준>

* 식생활교육

- 요리클럽을 만들고, 학생들이 제철, 지역산, 유기농 식재료로 요리를 한다.
- 텃밭클럽과/또는 수업에서 학생들이 과일, 채소, 허브를 유기농으로 재배한다.
- 학교텃밭에서 나온 산물들로 학기에 최소 한번은 시식이나 요리 기회를 갖는다.
- 학생들이 먹거리 선택에 관한 윤리적, 환경적 사안들을 탐구하며, 이것이 급식 식단의 변화와 연결된다.
- 한 학년 이상이 연중 지역 농가와 관계를 유지한다.
- 학교에서 최소 한번 지역의 중소 로컬푸드 사업체를 방문하거나, 방문을 받는다.

* 지역사회와 파트너십

- 학부모와/또는 지역사회가 텃밭재배와 요리활동에 참여하는 행사를 주최한다.
- 학생과 학부모들이 가정에서 텃밭을 가꾸고 직접 기른 식재료의 요리를 적극 장려한다.
- 학생들이 지역 내 타학교, 지역사회 및 다른 주체들과 식생활교육 내용을 공유한다.

<금장 수여기준>

* 식생활교육

- 모든 학생들에게 최소 연간 12시간의 요리시간과 텃밭재배 시간을 제공한다.
- 모든 학생들이 학교 일과 중에 유기농 먹거리 텃밭재배에 참여할 기회를 갖는다.
- 학생들이 먹거리 재배 작부를 계획하고 유기농 방식으로 텃밭을 유지하는데 적극 참여한다.
- 학생들이 영농철 동안 농가 기반 활동 프로그램에 참여할 기회를 갖는다.

* 지역사회와 파트너십

- 학부모와/또는 지역사회가 학교텃밭과 요리활동에 적극 참여한다.
- 학부모들이 학교에서 유기농과/또는 로컬푸드를 구입하거나 채취할 수 있거나, 아니면 이를 대체할 지역의 매장에서 구할 수 있다.
- 학부모와 지역주민들이 학교일과 이외 시간에 학교에서 먹거리 및 요리교육을 받을 수 있다.
- 다른 학교나 이해당사자들로부터 정기적으로 견학을 받을 수 있다.

* 텃밭재배와 관련한 인증 수여 기준

- 모든 학생들이 학교 일과 중에 유기농 먹거리 재배에 참여할 기회를 갖는다.
- 학생들이 먹거리 재배 작부를 계획하고 유기농 방식으로 텃밭을 유지하는데 적극적으로 참여한다.
- 학부모와/또는 지역사회가 학교에서의 재배와 요리활동에 적극 참여한다.
- 학부모와 지역주민들이 학교일과 이외 시간에 학교에서 먹거리 및 요리교육을 받을 수 있다.

<성과>

<2009년>

- 잉글랜드 지역 13만명 학생들이 표장을 받은 학교급식을 제공받음(매일 6천끼의 금장 표장 학교급식)가 제공됨
- 79,000명의 학생, 학부모, 학교 관계자가 요리, 텃밭재배, 농가방문에 참여
- 1,435개의 학교와 급식사업자가 동장 이상을 획득하게 위해 서명함
- 132개소의 선도학교와 지역사회가 금장을 획득하기 위해 노력 중임
- 5개 학교가 영예로운 금장표장을 획득함
- 16개 학교가 은장을 획득함

<2008년>

- 39,918명의 학생, 학부모, 학교 관계자가 이 프로그램 덕분에 요리, 텃밭재배, 농기방문에 참여
- 500개의 학교와 급식공급업자가 첫 참여 6개월 이내에 동장 이상을 달성하기 위해 서명
- 73개 선도학교와 지역사회가 금장 획득을 위해 노력 중에 있음
- 30개 학교가 동장을 획득하고, 6개 학교가 은장을 획득했음

II. 미국 캘리포니아 School Garden 정책사례



<역사> (도시농업의 역사 속에서 유사한 흐름 보임)

- 유럽에서 시작된 학교텃밭운동이 1890년대 미국에 도입
- 20세기 초반 빠르게 확산됨: 양차대전 시기에 식량공급 늘리기 위한 목적
- 1950년대 급속히 축소
- 1970년대 환경운동의 성장: 환경교육에 대한 관심이 다시 제기됨
- 90년대 이후 학교텃밭의 재발견: 건강증진, 식생활교육, 환경교육 목적

* 비영리단체인 <캘리포니아 School Garden Network>(www.csgn.org)가 주도함

- 주 공공기관, 민간기업, 교육기관, NGO들이 참여하는 네트워크 조직 (39개 회원단체)

* 캘리포니아 주지사 부인 마리아 슈라이버가 주도하는 <WE Garden> 캠페인

- 2003년 취임 이후 학교텃밭이 3천개교에서 6천개교로 증가. 신축학교는 반드시 텃밭 갖춤

* 추진단계

- 1단계: 행정적 승인 확보(학교장, 교육청)
- 2단계: 텃밭지원 네트워크 창출 (교사, 관리담당자(후견인), 급식담당자, 학생, 학부모, 지역사회 자원봉사자)
- 3단계: 목표 설정 및 교과과정과의 연계
- 4단계: 텃밭 디자인

- 5단계: 필요 물품 및 예산계획, 가용자원 확인
- 6단계: 자원 확보
- 7단계: 텃밭 식재
- 8단계: 텃밭 관리
- 9단계: 텃밭의 지속

<참고> 텃밭가꾸기 3대 기술 (FAO, 2005: 2)

- 1) 사람을 어떻게 기를 것인가
- 2) 작물을 어떻게 기를 것인가
- 3) 어디에서 도움을 얻을 것인가

학교텃밭에 대한 FAO의 개념적 이해

(http://www.fao.org/schoolgarden/concept_en.htm)

- * **학교텃밭은 아이들의 영양과 교육을 개선하는 강력한 도구이다:** 먹거리 보장성을 증진하고, 교육을 통해 가정에서의 영양 역시 증진할 수 있다
 - 그에 따라 FAO는 학교에서 적당한 크기의 학습용 텃밭을 만들고 간단한 기법을 사용하여 다양한 과일과 채소를 생산하는 것을 장려한다: 그래야만 교사와 학부모가 쉽게 텃밭을 관리할 수 있고, 학생들이 가정에서 텃밭 기술을 적용할 수 있다.
- * **학교텃밭은 도시와 농촌 모두에서 다음과 같은 혜택을 가져온다.**
 - 1) 실용적 주제와 학술적 주제의 통합적인 교육을 통해 도시와 농촌 아동교육의 적절성과 질을 증진하며, 이는 능동적인 학습을 증진한다.
 - 2) 아이들에게 먹거리 생산, 생태, 자연자원 관리에 대한 살아있는 경험을 제공하고, 영양 관련 지식을 증진시킨다.
 - 3) 학교텃밭의 기법들을 가정에 적용(텃밭이나 농장)하여 가족 전체에 혜택을 줌으로서, 가정의 영양과 먹거리 보장성을 개선한다.
 - 4) 미량원소가 풍부한 신선한 농산물을 보충하여 학교급식의 영양적 가치를 개선한다.

<학교텃밭 성공의 비결> (FAO, 2005: 5-6)

1. 지원
 - 지역교육청

- 교장, 학생주임
- 학교 전체
- 학부모, 지역사회

2. 참여와 접촉

- 지역농업과 보전에 대한 관심
- 지역사회의 참여(전문가, 조연자, 조력자, 관찰자)
- 학교급식과의 연계
- 지역사회의 지원그룹 확립
- 타 학교와의 연계

3. 지속가능성

- 작게 시작하여 점차 확대
- 물 공급체계와 울타리 설치
- 자원 확보
- 토양관리의 유기농법 사용
- 지역상황에 적합한 작물 재배
- 응급상황에 대비한 대체관리자 확보
- 지식 전수가 가능한 경험 많은 교사와 조력자의 확보

4. 동기유발

- 모두가 동의하는 분명한 목표 설정
- 작물과 사람을 잘 다루는 텃밭관리자 선정
- 학생, 교사, 조력자에 대한 인센티브 제공
- 성공사례의 홍보를 통한 대중과 학교전체에 성과의 가시화 작업
- 텃밭에서 자부심, 성취감, 즐거움을 창출하기

5. 교육적 가치

- 지역사회, 가정, 학생들의 태도를 관찰하고 이들의 중요성을 인식
- 학습경험과 학습도구로서 텃밭의 가치를 확실히 인식
- 계획, 의사결정, 조직, 대중화 작업에 학생들의 주체적 참여
- 텃밭활동과 교실활동의 1대1 연계
- 텃밭과 학교 교과과정의 연계
- 관찰, 실험, 기록의 장려

6. 기술적, 교육적 지원

- 정보 및 기술적 지원 확보

- 유기농 텃밭관리 기법의 습득
- 적합한 교실 학습자료 개발

참고자료

- FAO 학교텃밭 홈페이지 <http://www.fao.org/schoolgarden>
- FAO, 2005, <Setting up and running a school garden: A MANUAL FOR TEACHERS, PARENTS AND COMMUNITIES> (<http://www.fao.org/docrep/009/a0218e/a0218e00.htm>)

