

CNI세미나 2015-74

충남 경제비전 2030 이슈별 워크숍 (평생교육 부문)

---

# 충남도청-교육청의 상생 프로젝트

- 마을교육공동체 사업을 중심으로 -

---

2015. 7. 16 (목)

# 충남도청-교육청의 상생 프로젝트

## - 마을교육공동체 사업을 중심으로 -

공주대 양병찬

### 1. 문제 제기

#### 1-1 교육 패러다임의 전환

- 급격한 사회변화 : 지식기반사회, 저출산 고령화, 위험사회(U. Beck)
- 사회경제적 격차 심화, 도.농간의 격차와 농촌해체 및 도시 비대화 등
- 교육 패러다임의 전환 요구 : 학문세계, 직업세계와 시민사회가 요구하는 새로운 핵심 역량 형성의 필요
- 교과 통합, 체험중심, 현장 중심의 교육 구성주의
- 입시 위주에서 다양성과 유연성에 기초한 교육 혁신 방안

#### 1-2 교육 불평등 극복 위한 새로운 교육거버넌스

- <개천에서 용나는> 교육체제는 사라지고, 사회의 격화된 경쟁은 교육메카니즘을 통해서 재생산
- 현재의 낡은 경쟁교육체제를 극복하기에는 학교교육 지원 체제의 근원적 한계
- 누가 오늘날 우리의 교육을 결정하는가?
- 출발선도 공정하지 않은 사회에서 우리는 무엇을 해야 하나  
: 힘있는자가 결정하는 교육제도 vs. 학부모 개미군단의 대항
- ※ 현재 학교의 한계(국가 독점적 교육 논의 구조, 지역 의견 부정)를 극복하기 위하여 지역 주민의 교육회의 구성 필요 ⇒ 주민교육자치의 토대  
ex) 일본 가와사키시 지역교육회의 구성(중학구 단위), 1980년대 “지역으로부터의 교육개혁”이라는 슬로건으로 학교교육과 사회교육의 과제 논의

#### 1-3 혁신교육의 대중적 전망 : 다른 교육의 가능성

- 혁신학교는 근대 학교의 교육모순에 대한 새로운 교육대안
- 그러나 대중적 전망은 어떠한가? 이제 학교에서 지역까지, 교사로부터 지역 주민에게로 그 운동의 범위와 주체를 넓혀나가야 할 때 : 지역 주민과 협력적 교육공동체 만들기
- 운동적 차원, 주민의 주체적 참여를 수용하는 거버넌스 구조 만들기

- 행정적 차원, 학교와 지역 협력을 위한 주체 형성의 시스템구축 필요

## 2. 마을교육공동체(=지역사회교육)의 논의 배경

### 2-1 마을교육공동체의 의의

- 학교의 입장에서 : “마을교육공동체를 통해 마을과 학교의 분리 구조를 허물고 아이들이 마을에 관심을 갖고 마을과 만나는 수업을 할 수 있는 조건을 만들어야 한다.”
- 마을의 입장에서 : “마을교육공동체는 궁극적으로 마을에 기여하는 어른으로 성장할 수 있도록 해야 한다. 잘 자라서 마을을 떠나야만 성공한 삶이라 여기는 환경 속에서 지역의 미래는 없다.”
- 마을의 지속가능개발을 위한 교육(ESD) 모델로서의 가능성

### 2-2 주민의 역량 개발(평생교육)은 지역 발전의 기반

- UNESCO 세계교육개혁위원회(1996) 「학습 : 숨겨진 보물」 보고서 제출
- 21세기를 여는 마스터 키 : 평생교육
- 평생교육의 네 기둥 : 알기 위한 교육, 행하기 위한 교육, 존재를 위한 교육, 함께 살아가기 위한 교육(새롭게 추가)
- 로마클럽 1976년 「성장의 한계」, 1979년 「한계없는 학습」: 인간의 성장은 선견(先見)과 참여(參與)의 학습 필요
- 지역사회 통합이라는 당면 과제로서의 교육문제가 단순히 학교에서만 해결할 수 있는 문제가 아닌 가정, 학교 및 지역사회 전체의 공동 관심과 노력을 통하여 지역 차원에서 총체적으로 해결
- 영국 T. Lovett의 “지역사회교육과 지역 실천운동(1983)”도시 빈곤 지역(폐광 지역)의 교육투자지역(EPA) 사업에서 주민의 성인교육이 실천 활동으로 확장

### 2-3 사회교육(평생교육)의 정치적 힘은 교육거버넌스의 요체

- 사회교육의 정치적(사회적) 양면성 “사회교육은 정치와 교육의 중간”(오가와 토시오)
- 교화(indoctrination)/우민화 (일제의 사회교화, 새마을교육의 敎化性) vs. 주체화(empowerment)/세력화 (사회변혁 위한 의식화교육, P. Freire)

## 2-4 마을교육공동체(지역사회교육)의 새로운 역할 부각

- 학생들의 진로 탐색을 위한 마을에서 우리의 story 만들기(자유학기제 + 진로체험 등)
- 주말 및 방학 등 학교 교육의 공백 시기의 교육적 지원체제
- 주민의 교육력 확충을 위한 지역사회교육의 역할
- 지역교육거버넌스의 주체로서 주민의 역량
  - : 시민교육과 시민의 정치적 임파워먼트(사회적 실천) + 경제적 역량 획득(사회적 경제)

## 3. 타 지역의 마을교육공동체 사례

### 3-1 <경기도 교육청 : 마을교육공동체 + 꿈의 학교, 혁신교육지구>



- 협력적 교육거버넌스로서의 마을교육공동체 : “학교 교육력 제고와 지역사회 발전을 위해 학교, 마을, 교육청, 지자체, 시민사회, 주민 등이 협력·지원·연대하는 교육공동체”
- “학교와 마을이 아이들을 함께 키우고, 마을이 아이들의 배움터가 되고, 아이들이 마을의 주인이 되는 것”
- 학생 중심의 <꿈의학교>로 인성·지성·감성이 조화된 전인적 인간 육성
- 학교와 지역의 연대·협력을 통한 공교육의 실질적·창조적 확산
- 6개 혁신교육지구 + 성남시와 화성시
- 마을교육공동체 동아리 공모사업(2015. 5. 동아리당 400만원) (참고2)

※ <경기도 시흥행복학습지원센터>

- 시흥시민의 평생교육 지원을 위한 행복학습타운을 개관하고 그 안에 공교육 지원을 위한 행복학습지원센터 설립
- 시와 교육청 등 협의체를 중심으로 마을교육공동체 사업 지원 조직

**3-2 서울시청과 교육청 : 마을과 학교 상생 프로젝트**

- 서울시청, 2014년 평생교육과의 마을학교 사업 10억, 2015년 마을공동체지원센터 사업으로 3억원 '마을과 학교'사업
- 서울시교육청, 마을결합형학교 사업 구상중
- ※ 조직 개편(14, 12) : 교육복지담당관 → 참여협력담당관(학부모·시민협력팀, 지역사회협력팀, 교육복지팀, 국제협력팀), 평생교육국 → 평생진로교육국(평생교육과, 학생생활교육과, 진로직업교육과, 체육건강과), (지역사회협력팀 : 마을결합형학교, 혁신교육지구, 서울시거버넌스 등)

**3-3 국제적 동향 : UNESCO의 CLC 사업**

- 국제적인 동향으로 보아도 의미가 있는 작업 : CLC 개념과 관련하여 최근 '마을학교'라는 개념이 마을만들기사업이나 평생학습도시사업, 학교와 지역연계 사업 등에 새롭게 등장하고 있는 현상에 주목할 필요
- 최근 UNESCO는 지속가능한 발전을 위한 핵심 사업으로 아시아 국가들을 중심으로 전세계에 빠르게 확산
- '지역사회학습센터'(Community Learning Centre; CLC)를 제안
- UNESCO는 1990년 '모든 이를 위한 교육(EFA : Education for All)'을 선언하고 CLC를 통해 EFA와 평생교육(Lifelong Learning)을 실현하기 위해 노력
- 인도네시아, 방글라데시, 필리핀 등지에서 CLC는 학교교육 시스템의 밖에서 다양한 학습 기회를 제공함으로써 주민들 삶의 질 향상과 지역의 발전을 실현할 수 있는 효과적인 프로그램으로 인식

**4. 충남형 마을교육공동체 프로젝트 구상의 현황과 과제**

**4-1 현재 충남도청 및 교육청의 지역사회교육 관련 현황**

- 기존의 공동 사업 「행복공감학교」의 정책 효과 미비
- 도와 지자체 협력 사업 : 주말행복배움터 사업
  - 15개 기초자치단체와 매칭펀드, 총 15억 원, 139개 단체

- 학생, 학부모 등 가족 단위 주말체험교육프로그램 운영<sup>1)</sup>

#### 4-2 충남도청 및 교육청의 지역사회교육 관련 구상중

- 도청 : <충남 경제 비전 2030> 중 인력양성 부문 구상중
  - 미래 세대를 키우는 충남 : 교육청과 도청의 상생 프로젝트
  - 인재가 모이는 충남 : 지역과 대학의 글로벌 하모니
- 교육청 : 혁신교육지구사업, 작은학교지원조례 제정(2015.5) 등

#### 4-3 충남형 마을배움터 사업 공동 추진

- 도청과 교육청의 공동 사업으로서 <마을배움터> 프로젝트 추진
- 슬로건 : “온마을이 배움터”  
 명칭 : 마을배움터, 마을학교, 마을교육공동체 등  
 사업의 내용 : 마을 주민이나 단체가 참여하는 배움터 사업  
 → 기초지자체 규모의 통합 지원 구조만들기 (지역사회교육지원센터 등)

#### 4-4 마을배움터 사업을 통한 지역 교육운동 추진 세부 내용(예시)

- 지역 교육의 문제를 지역 의제화(지역교육회의)
  - 지역 현안 찾기(방과후교육, 아동 안전, 비문해자, 이주민들의 교육문제, 청소년의 건전한 교류, 생태·역사·문화 자원화 등의 지역 과제를 학습과제화하여 프로그램으로 만들어
- 지역 교육운동을 위한 지역 자원의 교육적 네트워크화
  - 지역 연계 협력 구조 만들기를 위해 지역 차원에서 좀 더 적극적으로 고민해야
  - 지역 차원에서 지속적으로 진행할 수 있는 교육네트워크 사업의 틀이 무엇인지, 그것이 가능하기 위한 지역 차원의 조건을 어떻게 만들어가야 할 것인지 등에 대해 함께 고민하면서 지역 운동으로서의 교육네트워크 사업에 대한 상(像)을 만들어가야
  - 지역의 빈 공용공간(주민자치센터, 마을회관, 경로당 등)을 활용하여 지역 교육센터만들기
- 주민이 지역 학교에 대한 참여가 시작되고 이에 학교에 대한 주민의 지원 의사를 결집하여 지역교육발전기금이나 지역 인적 자원망을 구축하여 마을 공부방 등을

1) 사업 공고에 나온 행복배움터 사업 내용은 다음과 같다. 지역 자원의 효율적 활용(교육기부, 자원봉사 활용 등) 사업, 학생들이 선호·희망하는 프로그램(교육청 수요조사 자료 참고), 저소득, 교통외지 등 소외계층 지원 프로그램, 지역의 특성(문화, 예술, 현장체험 등)을 반영한 사업, 학생 및 가족 대상의 사회참여형 프로그램 운영

운영할 수 있음(호주 마운트 애블린의 지역사회교육센터)

- 지역사회학교 운동에 참여하는 지지 주민 단체 및 학부모 동아리들과의 연계 사업, 지역 언론과의 연계 사업(예, 학원 안보내기, 책임기 운동, 함께 가르치기 등)

## 5. 충남형 마을배움터 프로젝트 제안

### 5-1 마을배움터 지원 사업

#### ◎ 사업방향

- 아동·청소년 대상 지역사회교육 프로그램의 다양성과 전문성 촉진
- 아동·청소년을 지원하는 인적자원의 전문성 제고
- 지역 주민(학부모) 참여율과 관심도 제고
- 지역 주민의 역량 적극 활용

#### ◎ 사업대상

- 기존 교육문화시설 : 기존에 설립·운영 중인 다양한 유형의 소규모 배움터 (농어촌 지역 작은학교, 복지관, 지역아동센터, 대안교육기관 등)
- 마을배움터(프로그램 + 시설 등) : 지역주민들에 의해 마을회관, 지역 교육장 등에서 자발적으로 운영되고 있거나 운영 예정인 배움터
  - ※ 배움터는 교육을 전담하는 조직체제를 가지고 계획에 의해 지속적으로 교육활동을 수행하는 교육기관 및 조직을 의미

#### ◎ 사업내용

- 개별 배움터 및 배움터 연대 지원(프로그램)
  - 자유주제 공모 형태로 아동 및 청소년이 참여할 수 있는 교육 프로그램을 선정하여 지원
  - 특정분야 전문성이 있는 단체들과 연계하여 프로그램을 개발할 경우, 프로그램 개발비도 함께 지원 가능
  - 지역의 아동 및 청소년을 위한 자유주제 프로그램 개발 및 운영 비용 지원
    - ※ 예시 : 학습동기부여, 학습증진, 예체능 적 소양개발, 진로교육, 인문학적 소양개발, 가치관 및 세계관 정립, 주제가 있는 현장체험 등 교육소외계층(저소득층) 아동 및 청소년들에게 필요한 자유주제 교육 프로그램
- 주민에 의한 자발적 배움터 형성 및 운영 지원

- 지역 주민의 자체적인 마을배움터 운영에 중점을 두고 사업지원 및 관리 함. 공동체적 관점에서 마을배움터 운영위원회의 설립 및 지역 교육발전협의회, 지역 교육네트워크 구축으로 이어지는 초석 단계임
- 지역주민의 자체적인 ‘마을배움터운영위’ 결성과 활동의지 교양 프로그램 비용 지원
- ※ 예시 : 부모교육 프로그램(아동.청소년 이해 등), 1.3세대 프로그램, 인문학 프로그램, 지역의 교육여건 개선에 필요한 지역학 프로그램 등
- 교육소외지역에 대한 교육적 환경개선 방안으로 마을배움터의 물적 환경(장소 및 기반시설)제공
- 마을배움터의 운영은 마을 주민 주도로 운영위원회 구성원들이 자체적으로 계획 실행하며, 사업지원 후(초기) 교육적 활용방안에 대한 컨설팅 제공
- 운영위원회의 자체적 교육활동(분야별 일일교사) 시스템 구축 및 지원
- 지원 사업에 따른 배움터지원 사업 모형(지원체제/ 프로그램/운영매뉴얼 등) 개발

## ● 추진전략

- 지역 아동.청소년의 요구에서 출발한 배움터 프로그램 구성 및 배움터 운영에 관한 협력적 관계 구축
  - 교육적 소외집단을 중심에 놓고 프로그램 개발 및 자원연계, 인력배치
  - 배움터 운영에 대한 실무적.연수적 능력 검증 및 결과에 따른 계약기간 설정
- 초기에는 배움터 프로그램 비용 지원으로 출발하여 점차적으로 지역의 자립기반 육성에 중점을 두고 지원
  - 지역의 교육적 소외집단을 위한 기존 자원들 검토
  - 기존의 각 사업들을 연계와 통합을 통한 시너지 효과를 고려하여 검토
  - 기존 자원과의 역할분담 및 지역의 재정자립 기반 확충
- 교육소외계층(저소득층) 아동 및 청소년들을 위한 필요성, 적합성 및 참여가능성고려, 단기적인 것보다는 지속적이고 성취목표가 뚜렷한 교육프로그램 지향
- 아동 및 청소년들의 실질적인 성장 및 능력개발이 가능하도록 돌봄을 넘어서 ‘교육’의 기회 제공하고, 학생들이 해당 분야를 스스로 탐구할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 지원하는 프로그램 설계

## ● 기대효과

- 교육소외 아동.청소년들에게 질적인 교육프로그램 참여기회 제공

- 프로그램 지원을 넘어선 지역 교육 네트워크 구축의 초석 단계 마련
- 창의적이고 다양한 프로그램과 운영사례 발굴을 통해 지역특성화 프로그램의 개발 및 운영의 도모 현장에서의 질적인 교육 프로그램 촉진
- 전문적인 교육 프로그램 설계 및 개발 노하우를 현장의 배움터와 연계시키고 귀농.귀촌인 재능기부를 통한 지역 인적자원의 활용 촉진

## 5-2. 지역 배움터 네트워크 지원 사업(CLN : Community Learning Network)

### ◎ 사업방향

- 지역 역량을 중심으로 한 자생 모델로 지역 학교와의 관계, 사회적 기업, 협동조합 등과 같이 자생적으로 성장할 수 있는 곳을 마을교육공동체 모델로 성장하도록 지원함
- 현재 지역 역량의 갖추어졌으나 재정적 이유로 성장의 효과가 급성장하지 않는 지역에 사업을 투여하여 새로운 성장 동력을 제공하며, 궁극적으로 지역 교육공동체(CLN : Community Learning Network)구축을 목표로 함
- 지역 인구가 급감하는 지역(극 과소지역: 청양 등), 빈곤의 악성 고정화된 지역(광천 등)을 긴급 지원(SOS) 지역으로 선정한 후, 지역 재생을 위한 교육 공동체 네트워크 지원 사업을 추진함
- 극과소지역의 교육소외 문제를 해결하기 위해 지역사회 자원을 발굴 및 개발하여 빈곤 아동.청소년을 위한 통합적 교육지원 시스템을 구축할 수 있도록 지원함
- 지역의 농업 관련 기관과의 연계.협력을 통해 이들 기관이 가지고 있는 인력, 시설.장비를 학생들의 교육 및 주민의 평생교육에 활용되도록 하고, 기관에서도 다양한 특색 사업을 개발.운영하도록 유도해야 함



【그림 -1】 지역배움터 네트워크 지원 사업 교육공동체 성장 단계

### ◎ 사업대상(단계별 접근)

〈표 -1〉 지역배움터 네트워크 지원 사업 대상의 단계별 접근

| 효과성 고려                                                            | 단계                | 사업대상      | 세부내용                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 단기적 파급효과<br>(우수사례 발굴)<br>↑<br>투입효과<br>↓<br>장기·점진적 효과<br>(양·질적 확대) | 1단계<br>(시범 운영)    | 자생성장 모델지역 | ▶ 지역리더와 주민들이 지역공동체 복원 실천운동을 진행하고 있거나, 지역의 독자적 커뮤니티가 존재하는 지역 |
|                                                                   |                   | 자생성장 가능지역 | ▶ 주민이나 지역리더가 지역발전에 관심과 의지가 있어 자생성장 가능성이 있다고 판단되는 지역         |
|                                                                   | 2단계<br>(사업 확대·정착) | SOS 지역    | ▶ 지역 특성에 따른 교육위기 현상이 증대·재생산되는 지역                            |
|                                                                   |                   | 극과소 농촌지역  | ▶ 농촌의 극과소화로 인한 학교 통폐합의 진행과 조손가정 증대 등의 위기 요인이 동시에 진행되고 있는 지역 |

- 1단계 : 사업 초기에는 우수사례 발굴을 통한 단기적 파급효과를 위해 자생성장모델지역 및 자생성장 가능지역을 중심으로 사업 대상을 선정하여 시범운영함
  - ※ 사업 대상 선정 시 기존 마을공동체 관련 사업에 대한 중복 지원 여부를 면밀히 검토하고, 마을공동체의 특성 가운데서도 교육공동체의 특징이 가장 두드러지는 지역을 고려해야 할 것임

- 시범운영의 결과를 컨설팅 및 평가를 통해 면밀히 검토한 후 우수사례 발굴 및 지역별 특성에 따른 유형화, 지역 재생을 위한 교육공동체 설립.운영 매뉴얼, 자료집 등을 제작하여 2단계 후속 사업 대상들에 대한 모델을 제시함
- 2단계 : 사업 확대.정착기 사업대상들은 1단계의 자생성장 모델지역 및 가능 지역보다 지역적 여건 및 지역주민의 의식이 더욱 미비한 상황이므로 장기적.점진적 관점에서 지역 특정 분야의 교육여건 변화 및 조성을 위한 지속가능한 계획(기존 민간단체들 및 지역 자원의 다양하고 적극적인 참여 가능성 강구)을 먼저 수립해야 함

## ● 사업내용

- 아동.청소년에 대한 통합적인 교육지원을 하기 위해 외부 자원들을 연계하여 지역을 단위로 공동체 네트워크(Community Learning Network) 지원망을 구축하는 지역 네트워크형 거점사업을 지원
- 이를 위해 지역 또는 특정 분야의 배움터, 관련기관, 학교, 협의체, 농업 관련 기관(농업기술원, 농업기술센터, 농어촌공사, 국립농산물품질관리원, 지역 농협) 등과 연계체제를 구축하여 직.간접적인 교육사업을 수행하고자 할 때 지원
- 공동 프로그램 개발.보급.진행, 공동사업, 관련기관 간 연계망 구축을 위해 필요한 사업 일체를 지원하고, 장학재단의 모든 지원사업의 종합적.실험적 적용으로 사업간 구분 없이 지역의 교육 네트워크구축 목표를 위해 상호 연동, 연계하여 추진
- 지역 공동체를 위한 공동 프로그램 및 네트워크 구축 사업화
  - 주민의 삶을 개선하는 통합적 교육프로그램 지원
  - ※ 예시 : 도.농간 상호 생활-경제형 교육 프로그램(1사 1촌 운동, 1 공공기관 1촌 자매결연 프로그램 연계), 생산자~소비자 간 생산-체험 교육계약 프로그램 등
  - 지역의 문제를 공동으로 해결할 수 있는 지역 세미나, 포럼 개최 : 지역주민 학습동아리 조직 및 운영(연령별, 성별, 계층별 등 소규모 단위 활성화)
- 작은 학교 및 배움터 살리기 네트워크 구축 사업화
  - 농촌학교에 대한 관련 정부 사업(방과 후 학교, 특기적성교육, 농촌형 교육 복지사업, 학교평생교육, 학교시설복합화사업, 우수고등학교사업 등)들에 대한 지원 사업을 추진함으로써 농촌 학교 공동체를 구축함
  - 작은 학교(농촌지역) 살리기 네트워크 구축 과제
    - 지역(농촌)교육을 담당할 수 있는 지역 리더 육성 : 작은 학교 담당자 (교사 및 지역운동가)의 다양화 및 전문성 강화

- 작은 학교 살리기 관련 종합 연수 프로그램 개발 및 운영
- 지역 지원 담당전문가 풀 구축 : 교사, 평생교육사, 청소년지도사, 농촌지도사, 새마을지도사, 사회복지사, 보육교사, 마을대표(이장, 반장) 등
- 작은학교 살리기 담당교사 및 지역실천 전문가들의 실천 사례 공유(소식지, 사이버 레터 운영) 및 소그룹 토론을 위한 Network 협의체 구축
- 지역사회와 학교 특성에 적합한 공동체 복원 프로그램 개발.운영
- ※ 예시 : 학교를 중심으로 지역사랑, 향토사, 지역사 관련 프로그램 개발 및 보급
- 작은학교 살리기 신지식 및 프로그램 개발 연구 장려금 지원(공모)
- 농촌지역 발전을 위한 필수 교육과정 개발, 우수 프로그램 보급
- ※ 예시 : 주말 활용 녹색 농촌 체험프로그램 등 도-농간 교육 프로그램, 생활 문해교육 프로그램, 배움터 운영자 교육프로그램, 공동육아 프로그램 등

## ◎ 추진전략

- 현실적으로 성장 가능성을 보유한 지역을 대상으로 사업 시작
  - 자질과 경험이 있는 지역리더(지역 운동가, 장인, 예술가, 전문가 등)에 관한 교육공동체 발전 가능성 검토
  - 철저히 지역의 여건과 상황을 고려하고 사업주체의 준비정도에 기초한 사업 추진
  - 지역적 특성과 상황을 바탕으로 사업내용 구상
  - 지역 사업주체의 역량 점검(다양한 활동과 경험을 통하여 준비된 역량 정도 파악)
- 지역 거점센터 구축을 일차적으로 진행하고, 지역자원 연계와 사업 확대를 순차적으로 진행
  - 교육적 소외집단을 중심에 놓고 센터 및 기관 배치
  - 지역에 꼭 필요한 시설 및 공간인지 여부 검토
  - 실질적인 교육기회 지원을 위한 다양한 활동 혹은 자원(학습, 복지, 문화, 건강, 진로, 정서 등)의 활용 모색
- 교육적 소외집단에 대한 기존 자원과의 원활한 연계 및 통합시스템 마련
  - 지역의 교육적 소외집단을 위한 기존 자원 검토
  - 기존의 각 사업들의 연계와 통합을 통한 시너지 효과를 고려하여 검토
  - 기존자원과의 역할분담 고려
- 시범사업을 통한 모형개발 및 타 지역 확산을 위한 단계적 추진 계획 마련
  - 표준화할 수 있는 모형 구축 및 모형 개발

- 정부나 국가시책이 아닌 민간이 지속적으로 진행할 사업 가능성 검토
- 우수 교사 및 지역그룹은 선진국 지역사회학교 프로그램 참여 기회 제공
- 단기적인 것보다는 지속적이고, 지역 혹은 특정분야의 교육여건 변화 및 조성을 위한 장기적 계획(민간단체 및 지역자원의 다양하고 적극적인 참여 가능성) 수립
- 지역 혹은 특정분야의 여건과 운영주체의 특성을 고려하여 창의적이며 적합한 교육사업 기획
- 사업평가 결과, 성과가 우수하여 모범이 되는 기관 혹은 네트워크를 대상으로 ‘독립 성장 프로젝트’ 지원사업을 통해 성과 지향적 사업운영방식 도입

#### ◎ 기대효과

- 지역의 전반적인 교육 여건 향상
- 지역주민(학부모)의 참여율 및 관심 증대
- 지역의 주민에 대한 교육적 자생력 강화
- 지역 내 공동·협력 사업의 촉진 및 강화

### 5-3 기초지자체 협력 교육 지원 사업(혁신교육지구 형태)

#### ◎ 사업방향

- 주민 주도로 마을 교육공동체 및 네트워크가 촉진되었거나, 촉진될 가능성이 있는 지역에 대해 공공기관이 주체가 되어 지역네트워크 사업을 시행함으로써 지역의교육여건이 총체적으로 개선될 수 있도록 지원함
  - 지자체의 교육지원경비(지자체 예산의 4~8%) 적극 활용을 통한 대응투자 활성화
  - 지자체 설립 향토 장학재단 및 독자적인 공공 교육지원사업과 연계 방안 모색
- ※ 지자체 설립 향토 장학재단(예) : 서천, 서산, 공주, 금산 등

#### ◎ 사업대상

- 15개 시·군 지자체

#### ◎ 사업내용

- 지자체 및 교육지원청을 공적 파트너로 하여 지역사회교육 네트워크 사업을 추진함. 권역별로 지자체의 교육적 의지가 강한 지역을 우선 선정하여 협약

### (MOU) 체결

- 지역 교육공동체 및 네트워크를 기반으로 한 주민 공동교육협의체 구성을 통해 민.관.학의 파트너십 구축 및 교육 협력 사업 실시
- 지원내용
  - 지역별 지원금 : 1지역 기준 1-3억(평가에 따라 3~5년간 차등 지원)
  - ※ 조건 : 지원금의 30% 정도의 금액을 지자체에서 대응 투자
  - 지역 평생학습 체제 구축 및 운영 : 지역주민 학습동아리 조직 및 운영(연령별, 성별, 계층별 등 소규모 단위 활성화), 주민자치대학 설립 운영 등

### ◎ 추진전략

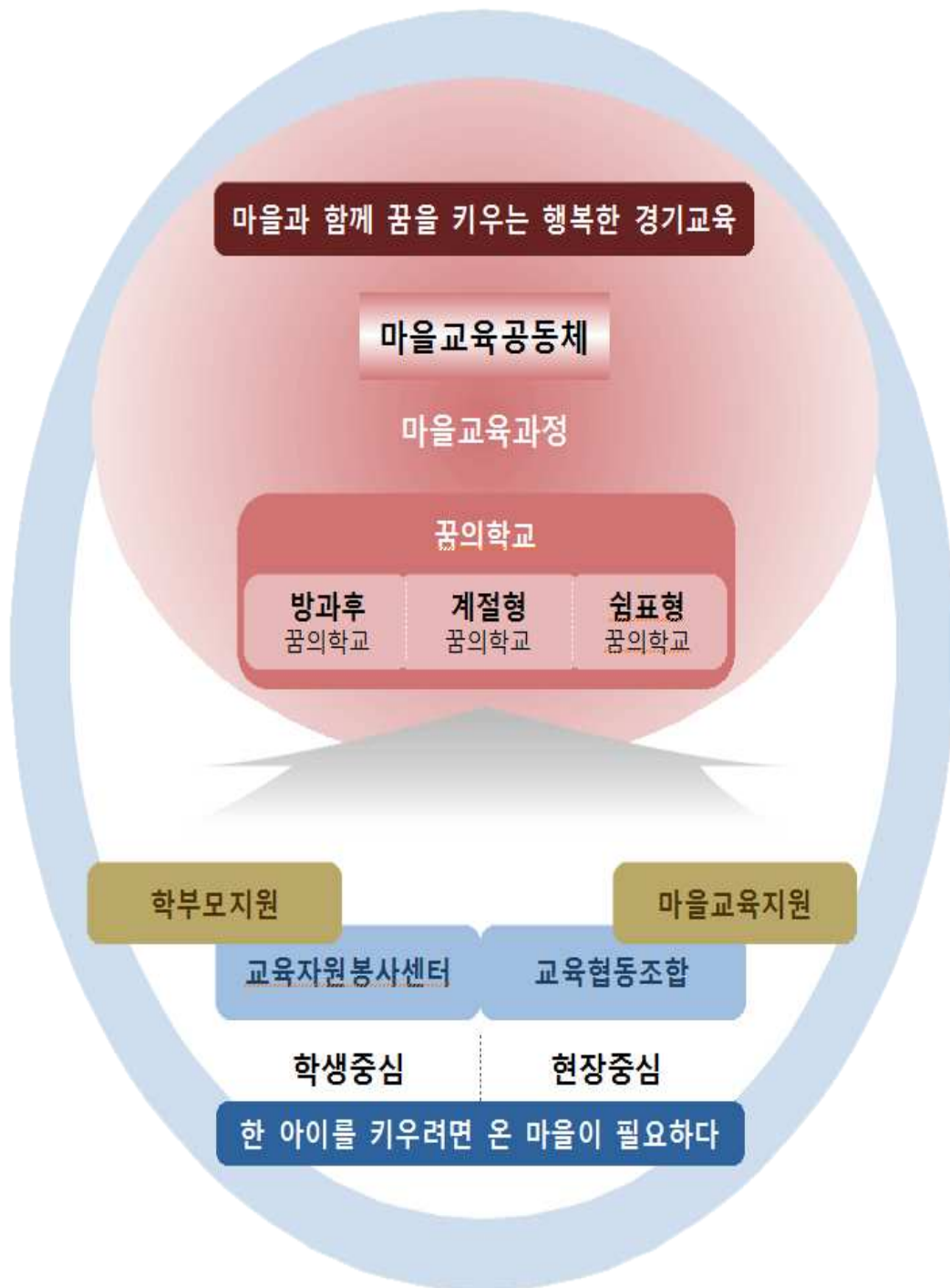
- 관주도의 생활 정주환경 개선 등 인프라 구축 위주의 사업에서 벗어나 성장 잠재력 제고를 위한 지역사회 프로그램 성격의 사업 시행
- 지역이 포괄적인 자율권을 가지고 자립적 발전이 가능하도록 하고 장기적으로 지역발전을 견인할 수 있는 최적의 사업을 발굴
- 사업 및 프로그램은 교육참여, 연구개발, 마케팅, 특화사업, 지역인재 육성 추진 등을 포함하는 종합프로그램 성격으로 유도
- 지자체, 대학, 기업, 민간단체, 언론, 연구소 등 지역주체들이 다양한 분야에서 네트워크를 구축하여 인재 육성과 참여활동, 교육, 연구개발, 프로그램 마케팅 등을 위한 지역 기반을 조성하고 공동 노력하는 구조 형성

### ◎ 기대효과

- 책임있는 파트너들의 교육여건 개선을 통한 전반적인 지역 교육 여건 향상
- 지역주민(학부모)의 참여율 및 관심 증대
- 지역 주민의 교육적 자생력 강화
- 지역 내 공동.협력 사업의 촉진 및 강화

(참고 1)

## 경기도교육청 마을교육공동체 체계도



## 마을교육공동체 사업 구조

| 구분              | 사업내용                                        |
|-----------------|---------------------------------------------|
| 1. 마을교육공동체 포괄사업 | 1-1. 학생 꿈 조사 및 마을자원 지형도 제작                  |
|                 | 1-2. 마을교육공동체 발굴·지원·홍보                       |
|                 | 1-3. 도교육청 각부서 연계성 강화와 마을교육과정 개발지원           |
|                 | 1-4. 실천사례 발굴 및 연구와 자매결연을 통한 모델링화            |
|                 | 1-5. 마을학교장 및 마을교육 플래너 양성과 홍보물 발행            |
|                 | 1-6. 마을교육공동체 학부모지원단 운영                      |
|                 | 1-7. 교육자원봉사센터 설치 및 운영                       |
| 2. 꿈의학교         | 2-1. 경기꿈의학교에 대한 설명회 개최와 응모사업자 인큐베이팅 및 인증제시행 |
|                 | 2-2. 방과후 꿈의학교 운영을 통한 단기형 꿈의학교 실현            |
|                 | 2-3. 계절형 꿈의학교 운영을 통한 심화형 꿈의학교 실현            |
|                 | 2-4. 쉽표형 꿈의학교 운영을 통한 대안형 꿈의학교 실현            |
| 3. 협동조합         | 3-1. 자생적 학교협동조합 우수사례 발굴지원 및 모델링화            |
|                 | 3-2. 마을교육공동체 기반조성을 위한 학교협동조합 시범운영           |
|                 | 3-3. 마을교육공동체 확대를 위한 지자체 연계 학교협동조합 설립 활성화    |
|                 | 3-4. 학교협동조합 연수과정 개발과 가이드북 제작을 통한 꿈의학교 기틀 마련 |
| 4. 학부모지원        | 4-1. 마을교육공동체 공감대 형성을 위한 학부모교육 운영            |
|                 | 4-2. 마을교육공동체 형성을 위한 학부모 학교참여 활성화            |
|                 | 4-3. 학부모자원봉사 중심의 휴먼라이브러리 운영                 |
|                 | 4-4. 학교운영위원회 운영 및 활성화                       |
|                 | 4-5. 학부모와 함께하는 간담회 개최                       |

(참고 2) 2015 경기도 마을교육공동체동아리 선정 결과

| 지역    | 동아리명                           | 지역   | 동아리명                           |
|-------|--------------------------------|------|--------------------------------|
| 가평    | 가평 마을청소년 원탁토론 동아리              | 시흥   | 장곡마을축제추진위원회                    |
| 경기도   | 경기 새로운학교 네트워크<br>마을교육공동체 특별위원회 | 시흥   | 마을교육연구소 ‘다운’                   |
| 고양    | 상탄학교협동조합 설립 동아리                | 안산   | 따뜻한 정이 넘치는 배움과 돌봄의<br>수암마을공동체  |
| 고양    | 반짝반짝 백마반딧불이                    | 안산   | 자연과 나눔                         |
| 고양    | 고양화정교육포럼                       | 안산   | 꿈.찾.사’ 꿈을 찾는 사람들               |
| 광명    | 해오름 전래놀이 연구회 -<br>“동네한바퀴”      | 안성   | 안성마을공동체의 씨앗, 교육수다              |
| 광명    | 대안경제, 학교 교육과정과 만나다!            | 안양과천 | 하하호호 웃음꽃 동아리                   |
| 광명    | 사랑과 꿈을 먹는 아이들                  | 안양과천 | 새로운 학교 연구회                     |
| 광주하남  | 흙뻘                             | 안양과천 | 문화예술 생태체험 호암마을 이야기             |
| 광주하남  | 가나다                            | 안양과천 | 두근두근키키(두근두근마을교육공동체)            |
| 구리남양주 | 진짜 건강한 마을의 웃음「진건<br>두두리」       | 안양과천 | 정다운 골목                         |
| 구리남양주 | 환경탐사 사진 동아리                    | 안양과천 | 연현마을 습지 지킴이 동아리                |
| 구리남양주 | 가운마을교육공동체작은음악회동아리              | 안양과천 | 맑은샘교육연구회-나무네랑 너나들이             |
| 구리남양주 | 동네멘토                           | 양평   | 건축동아리 비버아저씨                    |
| 구리남양주 | 동네 한바퀴 ( 남양주시 호평중학교)           | 양평   | 세월생태탐사단                        |
| 구리남양주 | 미금품앗이배움터                       | 여주   | 북내 ‘꿈뜰’ 마을교육 공동체               |
| 군포의왕  | 낮빛나들이(어린이 농부학교)                | 여주   | 금당리 “어깨동무”                     |
| 군포의왕  | ‘담맛술 (담장너머 맛있는 냄새<br>술술)’      | 여주   | 꿈 꾸는 매류 맘                      |
| 군포의왕  | 마중물                            | 연천   | ‘아자(我自)아자(我自)’ 연천희망넷           |
| 김포    | 김포마을교육 네트워크                    | 용인   | 용인 디베이트 동아리                    |
| 동두천양주 | 갈등조정동아리                        | 용인   | 풍덕내마을학교                        |
| 동두천양주 | 한숲 동아리                         | 용인   | 함께자라는부아산공동체동아리                 |
| 부천    | 뽑이의 꿈 공작소                      | 의정부  | 모이GO,떠들GO,꿈꾸GO(의정부)            |
| 부천    | 지역청소년평화활동가(부천지역)               | 의정부  | 다솜바리-사랑을 담은 그릇                 |
| 부천    | 심곡 삶터 두레                       | 의정부  | 솔피마을뮤지컬동아리                     |
| 성남    | 셋길나눔터                          | 의정부  | (사)어린이도서연구회 의정부지회(             |
| 성남    | 태평동락마을네트워크                     | 의정부  | 의정부시 호원2동 청소년지도위원회             |
| 성남    | 이구동성교육 실천 연구동아리                | 이천   | 쉬다(休)                          |
| 수원    | 강강술래 소담향기                      | 과주   | 과주마을교육공동체 연구회                  |
| 수원    | 흰여울 동아리                        | 평택   | 별빛 아래 하나 되는 청북 미리내             |
| 수원    | 장애우 디자인아트 동아리                  | 포천   | 딩가딩 우쿨렐레 동아리                   |
| 수원    | 산드레미 문화와 삶 원탁                  | 화성오산 | 세마중 세교(世交)누리단                  |
| 수원    | 지역하천수질보호<br>환경봉사동아리(地下水)       | 화성오산 | 환경사랑 교육공동체와 함께하는<br>비봉습지 생태지킴이 |