

충남 민주시민 양성을 위한

# 충청남도 민주시민교육 종합계획 (2021-2025년)



재단  
법인 충청남도평생교육진흥원  
Chungcheongnam-do Institute for Lifelong Education



# 제 출 문

충청남도평생교육진흥원장 귀하

본 보고서를 「충청남도 민주시민교육 종합계획(2021~2025)」 영역의  
최종보고서로 제출합니다.

2020. 9

충남연구원 원장 윤 황



# 차 례

I. 과업 개요 .....	1
1. 계획의 배경과 목적 .....	3
2. 수립 방향 및 내용 .....	6
II. 이론 및 사례의 검토 .....	9
1. 민주시민교육의 이론과 개념 .....	11
2. 국내 민주시민교육의 사례 .....	28
3. 국외 민주시민교육의 개념과 운영사례 .....	40
III. 제도 및 정책운영 실태 .....	57
1. 민주시민교육의 정책환경과 제도화 .....	59
2. 충남 민주시민교육의 관련분야 .....	72
IV. 인식 및 수요조사 .....	77
1. 조사 설계 및 개요 .....	79
2. 민주시민교육의 인식조사 .....	83
3. 민주시민교육 정책 수요조사 .....	92
4. 조사결과 분석 .....	101
V. 충남 민주시민교육의 방향과 과제 .....	105
1. 충남 민주시민교육의 진단과 방향 .....	107
2. 민주시민교육의 정책과제와 실천사업 .....	116
3. 정책 추진체계와 실행계획 .....	147
참고문헌 .....	159

# 표 목차

[표 1] 시민성의 개념화 .....	16
[표 2] 민주시민교육의 법률상 개념 .....	20
[표 3] 민주시민교육 조례상 개념 .....	20
[표 4] 보이텔스바흐 협약(Beutelsbacher Konsens)의 3대 합의 .....	22
[표 5] 민주시민교육의 구성요인 .....	25
[표 6] 민주시민교육 주요 내용에 따른 구성요인 .....	26
[표 7] 시민 역량에 따른 민주시민교육의 내용적 범위 .....	27
[표 8] 중앙선거관리위원회 교육현황 .....	29
[표 9] 국가인권위원회 인권교육센터 교육과정 .....	30
[표 10] 정부부처 교육활동 및 법적 근거 .....	31
[표 11] 민주화운동기념사업회 민주시민교육의 관점과 주제 .....	33
[표 12] 민간차원의 민주시민교육 운영의 현황 .....	33
[표 13] 서울시 생활속 민주주의 학습지원센터 주요 사업 .....	35
[표 14] 경기도 민주시민교육 조례 및 주부부서 현황 .....	37
[표 15] 경기도 민주시민교육센터 활동의 성장 .....	38
[표 16] 경기도 민주시민교육센터의 주요사업 내용 .....	39
[표 17] 독일 민주시민교육 목적의 변화 .....	41
[표 18] 독일 민주시민교육 시대별 변화 .....	43
[표 19] 독일 정치교육의 핵심내용 .....	43
[표 20] 독일 지역단위별 민주시민교육 수행 기관 .....	45
[표 21] 스웨덴 민주시민교육의 목적과 지향점 .....	46
[표 22] 스웨덴의 시민 과목의 목표와 주요내용 .....	47
[표 23] 영국 학생 민주시민교육의 주요 개념 .....	51
[표 24] 영국 청소년 교육의 민주시민교육 내용 .....	51
[표 25] 국내 민주시민교육의 변화과정 .....	60
[표 26] 민주시민교육의 구성요인 .....	61
[표 27] 민주시민교육 조례 제정 현황 .....	62
[표 28] 2018-2019년 충남평생교육진흥원의 민주시민교육 사업 .....	63
[표 29] 2020년 충남평생교육진흥원의 민주시민교육 지원사업 .....	64
[표 30] 충청남도 시군의 민주시민교육 주요활동 내용 .....	67
[표 31] 평생교육과 민주시민교육의 개념적 비교 .....	68
[표 32] 충남 평생교육 기관의 현황 .....	69
[표 33] 충남 평생학습교육 프로그램 운영 현황(참여자수) .....	69

# 표 목차

[표 34] 충남 온통시민배움터 사업의 현황 .....	70
[표 35] 사회적경제 분야 관련 교육 현황 .....	74
[표 36] 충청남도 동네자치 시범공동체 교육컨설팅 사업(2017-2018) .....	75
[표 37] 초점집단면접조사의 주요 내용 .....	80
[표 38] 응답자 특성 .....	81
[표 39] 민주시민 교육과정 인식여부 .....	83
[표 40] 민주시민 교육과정 인식여부 - 연령별 .....	84
[표 41] 민주시민교육 프로그램의 필요성 인식 .....	84
[표 42] ‘민주시민교육’ 의 필요성 - 연령별 .....	85
[표 43] 민주시민교육이 필요하지 않은 이유 .....	85
[표 44] 민주시민교육에서 강조하는 ‘민주시민’ 의 덕목을 갖춘 사람(중복선택) .....	86
[표 45] 민주시민교육에 포함되어야할 구체적인 내용 .....	86
[표 46] 민주시민교육의 정치적 편향성 인식 .....	87
[표 47] ‘나의 민주주의 점수’ 에 대한 인식(100점 기준) .....	88
[표 48] ‘민주시민교육’ 개설시 참여여부 .....	92
[표 49] ‘민주시민교육’ 개설시 참여여부 - 성별 .....	93
[표 50] 충남 민주시민교육 활동의 정책지원 여부 .....	93
[표 51] 충남 민주시민교육 활동의 정책지원 여부 - 연령별 .....	94
[표 52] 민주시민교육이 필요한 교육활동 대상 .....	94
[표 53] 충남 민주시민교육 활동의 목표 .....	95
[표 54] 충남 민주시민교육의 교육방식 선호(중복선택) .....	96
[표 55] 충남 민주시민교육의 운영지원 체계 인식(누적) .....	96
[표 56] 충청남도 민주시민교육 지원정책 중요도 .....	97
[표 57] 향후 충남 민주시민교육활동의 핵심역할 기관의 인식 .....	98
[표 58] FGI 조사 분석의 결과종합 .....	104
[표 59] 충남 민주시민교육 정책과제 및 실천내용 .....	114
[표 60] 참여주체 육성 정책영역의 과제와 내용 .....	116
[표 61] 인식과 문화 확산 정책과제와 세부실천사업 .....	124
[표 62] 협력체계 구축 정책과제와 세부실천사업 .....	133
[표 63] 교육기반 조성 정책과제와 세부실천사업 .....	138
[표 64] 충남민주시민교육센터 단계별 확대방향 .....	140
[표 65] 충남 민주시민교육 정책과제 및 실천내용 .....	151
[표 66] 충남 민주시민교육 정책사업 우선순위 .....	153
[표 67] 민주시민교육사업 추진 로드맵 .....	154

# 그림목차

[그림 1] 과업의 방법과 절차 .....	8
[그림 2] 민주시민교육 역량의 구분 .....	18
[그림 3] .....	32
[그림 4] 서울시 생활속 민주주의 학습지원센터의 인지도 및 참여도 .....	35
[그림 5] 서울자유시민대학 종합계획의 미션 및 비전 .....	36
[그림 6] 충남 민주시민교육 협의회 구성 .....	66
[그림 7] 이슈의 구조화를 통한 기본구상의 반영 체계도 .....	108
[그림 8] 충청남도 민주시민교육의 기본 구상 .....	113
[그림 9] 충남민주시민교육 추진체계 .....	150
[그림 10] 정책평가의 프로세스 .....	155
[그림 11] 성과평가의 논리모형 .....	157
[그림 12] 충남민주시민교육 정책평가의 절차 .....	157



---

## I. 과업 개요

---



## 1

# 계획의 배경 및 목적

## 1) 배경 및 목적

### (1) 계획의 배경

▶ 우리나라는 민주공화국임을 천명하면서 민주주의 기반의 사회체제로 구성

- 우리나라 헌법 제1조는 '대한민국은 민주공화국이다'로 명시되어 있으며 따라서 시민은 민주공화국의 주체이자 민주주의의 적극적 구성원으로 제시됨
- 대한민국 국가 주권자가 시민이라 한다면 민주주의의 가치에 공감하고 이를 수호하기 위한 노력을 경주하여야 하며 이를 위해 민주주의의 역량이 필수적
- 우리사회는 1987년 정치적 민주화 이후 민주시민교육의 논의가 본격적으로 진행되었고 1990년대 이후 민주시민교육에 대한 논의가 본격적으로 진행됨
- 하지만 민주주의 역량은 자연스럽게 형성되는 것이 아니라 시민들이 끊임없는 학습과 교육을 통해 배양되는 사회적 가치임

▶ 민주주의 사회로 나아가기 위해 민주시민으로 교육은 필수 과정

- 민주사회에서 교육은 구성원들이 민주주의의 주체인 시민으로서 활동하는 역량을 갖추고 공동체의 공공선의 발전에 기여함을 목적

- 우리나라 교육기본법 제2조는 '모든 국민으로 하여금 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는데 이바지함'을 목적으로 함
- 장기적으로 민주주의가 사회에 뿌리내리고 질적으로 발전하기 위해서는 민주주의를 위한 시민교육을 통해 민주주의를 확립하고 이를 통해 사회적 문제에 대한 관심과 참여의 확대가 필요함
- 지방자치제도 실시 이후에 국가뿐만 아니라 지방자치단체에서도 지역 공동체의 발전과 민주주의 형성을 위한 시민 역량강화에 주목하였음

#### ▶ 국가 및 지방자치단체 차원에서 민주시민교육 제도화가 본격적으로 진행

- 촛불시민혁명으로 탄생한 문재인정부는 100대 국정과제에 민주시민교육 확대를 명시하고 있으며 시대정신에 부합하는 국민의 정치참여 확산과 정치문화개선을 추진하고자 함
- 정부 차원의 제7차 교육과정에서 민주시민 의식을 기초로 공동체 발전에 공헌하는 시민의 개념을 제시하였으며 최근 19-20대 국회에서는 '민주시민교육지원법안'이 발의되었음
- 지역 차원에서 교육청을 중심으로 한 민주시민교육과 함께 민주시민교육 관련 조례제정을 통해 모든 시민대상으로 교육과정을 확대하고 있음
- 충청남도는 2019년 8월 '충청남도 민주시민교육 조례'를 제정하였으며 이를 통해 민주시민교육 활성화를 위한 민주시민교육 종합계획 수립 시행을 명문화

#### ▶ 현재 민주시민교육 추진의 미흡과 한계의 보완이 필요한 시점

- 현재까지 대부분 민주시민교육은 특정 이데올로기의 주입이나 정치세력의 양성화를 위한 교육과정이라는 왜곡된 시각이 팽배하여 특히 지방자치단체 차원에서 접근에 어려움이 있음
- 과거의 협소한 정치적 민주주의 관점에서 확장하여 현재는 4차 산업혁명 시대를 맞아 ICT, AI등 새로운 소통방식과 무분별한 정보유통과 소비에 대응할 수 있는 민주시민교육이 요구됨
- 또한 결혼이주여성, 북한이탈주민의 증가로 다문화사회로 이행함에 따라 소수자 권리의 존중 및 포용성, 의사소통의 역량이 필요함
- 이처럼 정치 이데올로기 강화라는 인식 탈피와 새로운 미래지향적 시민사회 건설을 대비하기 위한 민주시민교육이 필요하며 출생부터 사망까지 시민사회에서 민주주의식을 함양할 수 있는 평생교육이 요구됨

## (2) 계획의 목적

- ▶ 민주시민교육의 관심이 증대되는 현 시점에서 충청남도에서도 최근 조례가 제정되었고 민주시민교육을 체계적으로 추진하기 위한 내용 및 방안 필요 충족을 위한 계획 수립
- ▶ 본 과업은 충청남도에서 민주시민의 개념 및 이론적, 제도적 이해를 통해 민주시민교육의 수요파악을 기반으로 향후 5년간 충남 민주시민교육의 비전과 목표를 수립
- ▶ 하위로는 민주시민교육 비전과 목표 달성을 위해 세부 실천사업과 추진 전략을 도출하고 5년간 계획의 실천을 위한 세부 로드맵을 구성 및 제안

## 2

## 수립 방향 및 내용

### 1) 과업범위

#### (1) 시간 · 공간적 범위

- ▶ 시간적 범위: 2021년~2025년 (5년간)
- ▶ 공간적 범위: 충청남도 전역이며 광역자치단체 차원을 중심으로 계획수립

#### (2) 계획수립의 방향

- ▶ 국내 선행사례와 국외 선진사례 조사결과의 반영
  - 현재 민주시민교육 관련하여 계획을 수립하여 추진 중인 사례로 서울시, 경기도의 사례의 검토 분석을 통한 반영이 필요함
  - 독일, 영국, 스웨덴 등 해외에서 민주시민교육 실현을 위한 방향과 다양한 정책 사례를 반영하여 충남만의 특색 있는 방향 도출 필요

▶ **충청남도 민주시민교육 주체의 의견 수렴의 과정**

- 충청남도 광역차원의 민주시민교육 방향 정립을 위해 도정과 연관된 이해관계자들의 의견수렴이 필요
- 이와 같은 다 주체의 의견수렴의 방향은 계획 내용의 충실성과 함께 절차적 타당성 확보가 가능함

▶ **광역자치단체 중심의 민주시민교육 구축과 확산**

- 본 계획은 충청남도의 민주시민교육 구축과 확산을 도모한다는 점에서 민주시민교육의 거시적 방향과 가치들을 제안하고 이에 기반한 광역자치단체 수준의 정책과제들을 제안
- 이후 본 계획은 향후 충청남도와 함께 15개 소속 시군의 민주시민교육 계획수립의 가이드라인을 제공하는 광역적 성격을 지님

▶ **충남의 지역적 특성 반영한 계획**

- 충남의 사회문화적, 정치적 특성들을 민주시민교육의 계획에 반영하여 계획의 차별화 및 효과의 극대화 도모가 필요함
- 충남은 도시 및 농·어촌의 복합적 성격을 지니고 있으며 결혼이주여성, 이주노동자 등 다양성의 비율이 높은 지역적 특성의 반영도 필요함

▶ **충청남도 민주시민교육 관련 정책 및 계획과 연계성 확보**

- 민주시민교육은 특정분야의 교육이 아니라 시민의 일상생활에서 형성되는 사교적 가치라는 점에서 주민의 삶의 일반적 부분으로 확장이 특징적임
- 민주시민교육은 다양한 정책영역과 밀접하게 연관되어 있다는 점에서 다른 공공 활동과 연계도 필요함
- 공익활동, 사회적경제, 주민자치 등 충남에서 민주시민교육 관련 정책영역에서 추진체계, 실천사업 등에 대한 실제적 연계방안을 도출하여 계획의 현실성 제고

### (3) 계획수립의 방법과 절차

#### ▶ 계획수립의 방법

• 충남 민주시민교육 종합계획의 수립은 다음의 연구방법들을 통해 진행됨

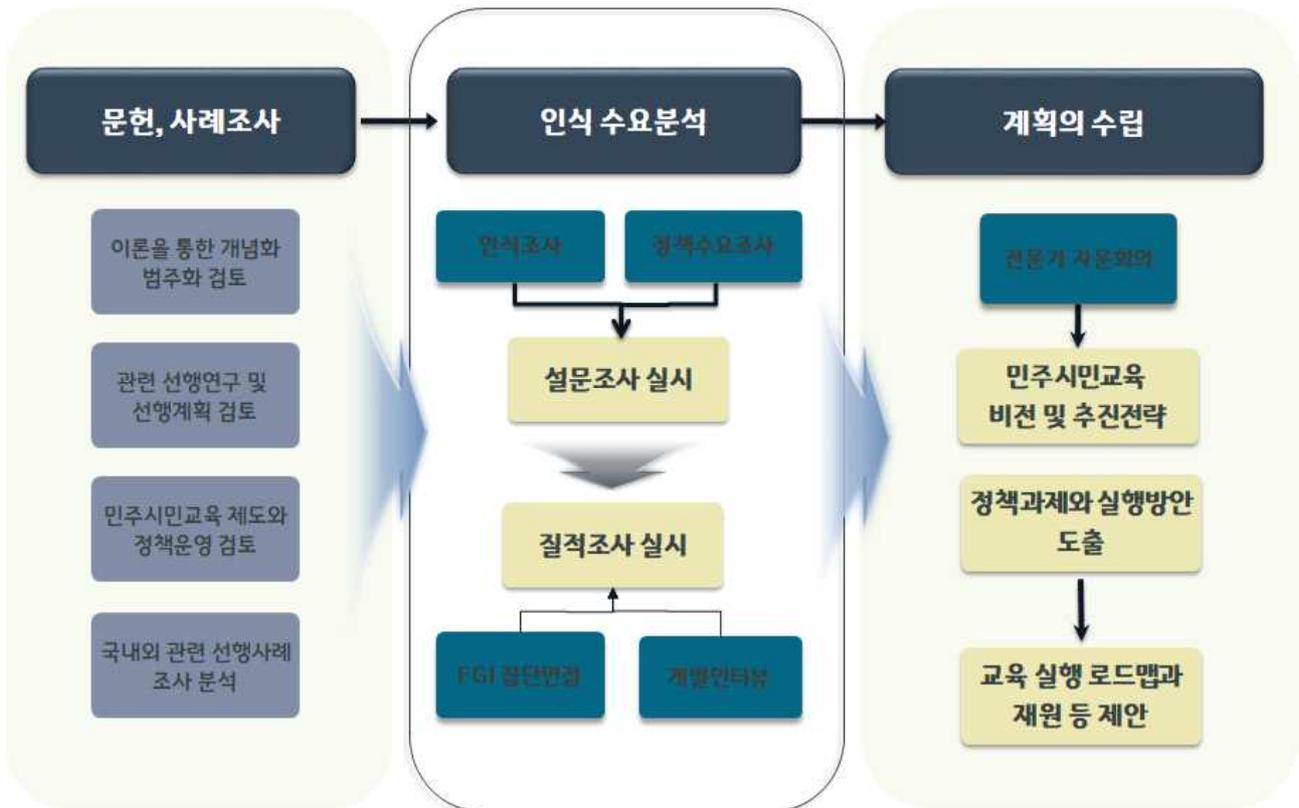


- 문헌조사: 민주시민교육의 이론 및 선행연구 분석, 현황 및 제도 분석 실시
- 질적연구: 관련 국내외사례 분석, 교육주체 중심의 인식 및 수요파악(인터뷰, FGI) 실시

#### ▶ 계획수립의 흐름과 절차

• 위와 같은 연구방법에 기반하여 본 계획은 아래 그림의 흐름을 거쳐 진행하고자 함

[그림 1] 과업의 방법과 절차



---

## II. 이론 및 사례의 검토

---



## 1

# 민주시민교육의 이론과 개념

## 1) 민주시민교육의 이론적 배경

### (1) 민주시민교육의 이론적 기반

#### ▶ 공화주의의 이론

- 민주시민교육의 이론적 기반으로는 대표적으로 민주주의와 시민사회의 정치철학적 토대에서 발견할 수 있음
- 우선 Aristotle의 정치철학을 기반으로 구성된 시민적 덕성(virtue)을 추구하는 공공선의 형성을 강조한 공화주의적 전통을 거론할 수 있음
- 이러한 공화주의 전통에서 시민은 공동선을 지향하는 시민적 덕성으로 무장하고 일상적인 정치과정에 참여함을 통해 진정한 시민으로 구성되는 서사적 전통을 강조하고 있음(장은주, 2019)
- 공화주의는 Aristotle의 덕 윤리에서 인간다움은 공동체의 평등한 일원으로 공공의 일에 적극 참여하는 덕을 발휘할 때 실현되는 공민적 윤리라는 점에서 적극적 정치·사회활동임을 강조(Pocock, 1975)

- 또한 Cicero(2007)에 따르면 자유로운 공화국 시민들이 공동체의 정의에 대해 토론과 숙의과정을 통해 공익의 규정을 합의해 나간다는 구성주의적 시각이 공화주의의 핵심이라 할 수 있음
- 결국 공화주의에서의 핵심은 공민적 덕성의 개념인데 Aristotle(1984)에 의하면 이는 인간의 행동과 성품에 관련된 것으로 공동체의 선에 대한 반복적인 실행과 습관에 의해 형성되는 실천의 결과물임을 강조함
- 특히 덕(virtue)에 대해서 공화주의의 주장은 사회적으로 주어진 목적을 가장 잘 실현하고 사회적 기능을 최고로 발휘하는 상태를 의미한다는 목적론(telos)적 사고를 의미함(Aristotle, 1984; McIntyre, 1987)
- 공화주의의 이론은 Sendel, McIntyre, Taylor 등에 의해 공동체주의 이론으로 일부 계승되었는데 이들은 공동체에서 합의되어 형성된 공공선의 가치에 대해 완벽하게 분리, 초월하여 행위 하는 개인의 성질(무연고성)에 대한 통약불가능성의 비판이 핵심임
- 시민이라는 존재 의의와 가치의 기반은 공동체에 소속된 구성원이라는 점이며 이는 구성원 간 합의하여 도출된 공동체적 가치인 공공선에 대한 내재화와 실천을 통한 서사적 통일성에 있음(McIntyre, 1981)
- 이러한 공화주의, 공동체주의적 관점에서 시민은 적극적인 사회활동의 참여를 통해 공공선을 구성하고 합의하며 이를 실천하고 유지하고자 하는 덕성(virtue)을 지닌 구성원을 의미한다는 데서 이론적 기반을 제공함

### ▶ 자유주의 이론

- 자유주의 이론은 서구에서 근대 계몽주의와 시민사회를 구성하는데 토대를 제기한 매우 핵심적인 사회이론으로 볼 수 있음
- 서구에서 근대철학의 태동은 데카르트를 비롯해 종교 및 사상의 억압에서 벗어난 자유에 중요한 강조를 두었으며 특히 Kant에 이르러 이성에 대한 비판서를 중심으로 자유에 근거한 인간의 존엄성을 강조하게 됨
- Kant는 정언명법에서 보여주는 인간의 보편적 도덕법칙을 강조하였고 초월적이고 보편적 도덕법칙에 기반한 의무론적 자유주의를 인간과 사회의 기본원리로 제시하였음(Kant, 2012)
- 이러한 자유주의는 현대 도덕철학에서 Rawls(1986)가 「정의론」을 통해 수용하였는데, Rawls는 공리주의 중심으로 흘러간 자유주의를 배격하고 Kant식 의무론적 자유주의와 함께 권리준거적 관점을 따름
- Rawls는 사회의 구성에서 개인들간의 원초적 상황에 대한 합의와 차등원칙과 같은 사회계약의 기본 원리들을 제시함에 있어 개인들의 기본적 권리에 대한 중립적 체계를 제공한 보다 진화된 자유주의적 원리를 제시하였음(전지훈·강현철, 2015)

- Rawls는 원초적 상황의 사람들이 자신의 특정한 선관념을 배재함으로 공적으로 정당화될 수 있으며 오로지 '공적 이성'을 통해서 사회적 정의가 도출되어야 함을 주장하였음
- 특히 Rawls는 공적 이성에 대해 세 가지 의미를 두었는데, 사람들이 공적인 역할(시민)에 있어 지니는 이성이며 대상은 공공선과 기본적 정의의 문제이고, 성격과 내용은 공적으로 확보할 수 있는 것에 기초해야 한다는 점임(Mullhall & Swift, 2013)
- 이처럼 권리준거적 관점으로 인해 자유로운 공적이성으로 구성된 공공성의 사회는 근대 시민사회를 구성한 이론적 토대가 되었다는 점에서 현재의 시민성과 시민 사회에 의의가 큼
- 이러한 공적이성에 의한 시민적 공공성의 논의는 Habermas와 Arendt를 통해 구체화 되었는데 구체적으로 Habermas는 공적 이성의 부활을 통해 의사소통 행위의 합리성을 강조하였음
- 이처럼 공적이성을 통한 의사소통 행위는 근본적으로 인간의 오성을 활용하여 자립적 사고를 수행하고 이를 실천할 수 있는 공간과 체계를 요구하게 됨
- Kant 또한 개인의 자유에 대해 자신의 이성을 모든 면에서 공공적으로 이용하는 자유를 의미하고 공공적으로 이용은 공중 일반인 세계시민사회의 구성원을 향해 의견과 의지를 표명할 수 있는 자유를 의미하였음
- 결국 서구의 자유주의적 관점에서는 개인의 선판단을 제거한 원초적 상황에서 본질적인 개인의 자유의지와 오성을 활용하여 공적 기반의 합리적 의사소통 행위로 구성된 사회적 정의를 의미함
- 이러한 근대 자유주의에 의해 구성된 시민사회는 사회적 공공성을 위한 투명하고 개방된 사회구조를 기반으로 합리적, 비판적 사고에 기반 한 의사소통 행위를 강조하고 있음

## (2) 민주시민교육의 기능

### ▶ 민주시민교육의 필요성

- 민주시민교육의 필요성은 민주국가에서 민주주의 그 자체에 대한 시민교육으로 사회적 준립의 차원에서 우선적인 필요성을 내재하고 있음
- 이러한 민주시민교육을 통해 민주주의와 시민성에 관련된 덕목과 가치 및 태도를 구성원들에게 지속적으로 교육하여 이에 부합하는 심성(mind)을 형성하여 민주적 인간의 도모가 요구됨

- 구체적으로 민주시민교육의 필요성을 기능적 측면에서 고려하면 다음과 같은 점들을 제시할 수 있음(조찬래, 2012)
- 첫째, 정치체제와 정치문화의 불일치로 인한 정치체제의 불안정을 고려할 때 민주국가는 민주시민교육을 통해 민주적 정치체제에 상응하는 정치문화를 형성하여 체제의 안정화가 필요함
- 둘째, 정치체제의 효율성 제고 측면에서 민주시민교육은 시민들에게 투표 등 선거활동과 같은 정치투입과정에 효과적으로 참여하게 하여 정치체제의 산출능력을 보다 향상시킬 수 있음
- 셋째, 현대사회에서 민주시민교육은 인종, 종교, 계급, 세대 등으로 분열된 사회에서 사회통합의 방안을 모색할 수 있으며 다양성의 가치와 이념의 공존을 위한 합리적 의사소통과 대화의 방안들을 도모할 수 있는 방안을 제시할 수 있음
- 마지막으로 특히 우리나라와 같은 분단국가에서 분단의 극복과 통일을 대비하기 위해 민주시민교육은 분단체제의 올바른 시각과 가치관을 함양하고 우리사회의 자유민주주의 체제에 대해 확고한 정체성과 소속감 및 동질성을 형성할 수 있음

#### ▶ 현재 민주시민교육의 문제점

- 이러한 민주시민교육의 필요성에도 불구하고 현재 우리사회에서 민주시민교육이 확산되기에 다음과 같은 문제점을 내재하고 있음
- 첫째, 민주시민교육의 내용적 범주가 넓고 다양한 개념들을 포함하고 있기 때문에 이에 대해 전체적으로 합의된 내용이 부재하고 있으며 이는 체계적이고 보편적인 우리사회 민주시민교육에 혼란을 야기함
- 둘째, 일반적인 인식으로 민주시민교육이 특정 정치이데올로기의 체제강화와 홍보의 수단으로 활용될 수 있다는 점에서 사회적으로 부정적인 인식을 심어줄 가능성이 있음
- 셋째, 현재까지 우리사회에서 민주시민교육이 학습자인 시민의 요구나 수요를 반영하지 않고 일방적으로 실시되어 학습자 참여가 부진하였음
- 넷째, 우리사회에서 민주시민교육에 대한 무관심과 인식의 부족이 근거에 내재되어 있으며 이에 따른 교육의 필요성 인식도 매우 미흡한 상황임. 이러한 요인은 과거 권위주의 정부의 프로파간다의 일환으로 활용되어 온 정치교육에 대한 거부감과도 연관되어 있음
- 마지막으로 위 요인들의 결과로 민주시민교육에 대한 제도적인 근거와 장치들이 매우 미흡하다는 문제점을 거론할 수 있으며 이러한 문제의 극복으로 법적 근거 마련과 함께 정부기관의 적극적인 정책 활동도 함께 마련될 필요가 있음

## 2) 민주시민교육의 개념

### (1) 민주시민 개념의 구성

#### ▶ 시민교육의 개념적 구성

- 민주시민교육의 개념화는 민주시민을 양성하기 위한 교육행위라는 점에서 민주 시민에 대한 개념적인 구성이 요청
- 민주시민교육이라는 용어는 한국에서 통용되는 개념으로 해외의 유사 교육프로그램은 국가적 맥락에 따라 용어를 달리하고 있음
- 영미권에서는 시민교육(civic education), 독일 등 유럽권은 정치교육(politische Bildung), 스웨덴 등 북유럽은 인민교육(Folkbildning), 유럽연합 차원에서는 민주시민성교육(education for democratic citizenship)으로 용어적 차이는 있지만 기본적으로 '시민성'교육에 중심을 두고 있음
- 민주시민의 의미는 민주주의와 시민성의 개념으로 구성되어 있다는 점에서 이러한 의미를 살펴보는 것이 필요함
- 우선 시민성의 포괄적 개념은 포용성과 다양성 존중의 가치에 따라 국가를 넘어 인류애의 가치를 지향한다는 점이 공통적임
- 이와 같은 가치는 세계의 모든 시민이 동등한 존엄성과 권리를 갖는 주체로 인식되며 이를 기반으로 민주주의 사회의 기틀을 형성하는 근대 계몽주의 시민 사회의 논의에 대한 세계적 확장으로 볼 수 있음

[표 1] 시민성의 개념화

구 분	주 체	내 용
국제 기구	UNESCO	- 더 광범위한 공동체와 전체 인류에 소속감을 느끼고, 지역, 국가, 세계에 대한 열려 있는 시각을 견지 - 보편적 가치에 기초한 다양성 및 다원성을 존중함에 따라 자신과 타인, 그리고 환경을 포괄적으로 이해하고 행동하는 것
비정부 기구	OXFAM	- 다양성을 존중하고 가치 있게 여기는 사람 - 사회 정의에 열정적으로 헌신하는 사람, 지역 수준부터 글로벌 수준까지 다양한 수준의 공동체에 참여하는 사람 - 평등하고 지속가능한 세상을 만들기 위해 다른 사람과 협업하는 사람
	월드비전	- 국적을 넘어 가장 넓은 공동체인 지구마을의 구성원으로 정체성 지님 - 다양성 존중, 변화하는 세상에 대한 정확한 인지, 세계적 문제에 대한 책임감을 지니고 동참하며 실천할 수 있는 지식, 기술, 가치와 태도를 보유한 사람
연구자	송민경 외	- 인류 및 세계 간의 상호의존성을 인식하고, 글로벌 이슈와 문화에 대한 복합적인 문제를 이해하는 동기, 태도, 역량을 갖춘 것
	노찬옥	- 인류라는 공통점을 기반으로 다양한 문화 간의 정체성을 인정하면서 보편성을 추구하는 시민
	Pike	- 민족이나 국가의 경계를 넘어 인류의 복지, 환경, 기본권, 존엄성에 관심을 갖고 관여할 수 있는 책임감을 지닌 시민
	Guo	- 인간성, 지구, 집단 결정의 영향력에 대한 광범한 이해를 바탕으로 한 인식과 행동을 할 수 있는 시민

자료: 성남시(2017) 참조

- 이에 대해 구체적으로 시민사회의 이론 검토를 통해 시민성의 개념을 다음과 같이 검토할 수 있음
  - 시민성의 개념은 시민사회의 논의에서 시작될 수 있으며 시민사회의 등장배경은 아리스토텔레스의 ‘정치공동체’ 의미를 라틴어로 번역하여 사용
  - 고대 그리스의 의미에서 정치공동체는 국가의 법률 이상으로 이를 초월하는 규범에 따르는 공동체(Civialis Societas)를 의미한다는 점에서 공공선에 의거한 전통적 공화주의의 의미를 가짐
  - 하지만 근대 이후의 시민사회는 사회계약론의 전통과 자유주의에 기반한 계몽주의 사상이 접목되면서 이와는 다른 양상이 나타남
  - 상이한 근대의 시민사회 개념 속에서 일치되는 것은 시민사회는 국가로부터 구분되는 자율적인 사회영역을 형성하는 제도이며 자유롭고 자신들만의 공공선과 목표를 추구할 수 있는 사회적 공간의 확보에서 발생하였다는 사실임(Edward & Foley, 1998)
  - 결국 시민사회는 종교나 절대왕정의 교조적 가치로부터 맞서 확보하려는 저항과 투쟁의 움직임에서 시작되어 시민참여의 전통과 합의의 구성을 통한 공공선 기반의 공동체 재건이라는 공화주의적 가치로 수렴됨

- 시민성은 이와 같은 시민사회의 형성과정을 통해 구축된 사회적 가치를 의미하며 사회적으로 중세적 체제를 극복하고 시민들이 권리를 스스로 확립하는 근대 민주주의적 가치와 연계되어 발생한 개념임
- 특히 시민성은 시민다운 존재를 갖추기 위한 내재적 성질로 볼 수 있는데, 이는 사람들이 공동선을 지향하는 시민적 덕성으로 무장하고 일상적으로 정치과정에 참여할 수 있는 시민다운 존재라는 공화주의적 의미임(장은주, 2019)
- 구체적으로 민주주의는 다양한 형태의 공론장이 민주적 참여를 통해 형성되는 기본적 틀이라 볼 수 있는데 이 과정에서 시민은 공중(The Public)의 핵심으로 공론장에서 형성되는 토론과 성찰의 과정에 참여하여 집합적 의사결정을 끌어내는 주체로 규정 할 수 있음(장은주, 2017)
- 결국 민주주의가 정치적 체제로서 시민의 권리를 확립하는 토대라면 시민성은 민주주의의 지속가능성 확보와 운영, 역량을 위한 시민 개개인에게 요구되는 내적 역량이라 볼 수 있음

#### ▶ 민주시민의 역량

- 이처럼 민주주의를 구성하는 주체이자 내적역량으로 시민은 단순한 정치적 유권자 이상의 역할이 필요하며 사회적 체제의 방향인 민주주의 제도의 이념 및 작동 원리 등에 대한 통찰력이 요구됨
- 민주주의를 구성하는 주요한 구성원으로서 민주시민의 역할을 수행하기 위해 갖추어야 할 역량으로 다음과 같은 점을 고려할 수 있으며 이는 민주시민교육의 주요한 내용적 범주로 연관됨
- 민주시민이 갖추어야 할 역량은 다양한 선행연구들에서 공통적으로 거론되고 있는 내용들을 통해 다음과 같이 분류할 수 있음(조찬래, 2012; 경기도, 2016, 성남시, 2017; 세종시, 2018; 송두범, 2018; 장은주, 2019)
- 첫째로 시민 개인의 정치적 역량을 거론할 수 있음
  - 우선 시민의 주요한 역할은 자유민주주의 국가를 지향하는 우리사회와 부합성을 위한 합목적적 사고를 갖고 이러한 체제의 유지와 발전을 위한 태도와 실천의 역량이 필요하다는 점에서 민주적 소양의 역할도 포함됨
  - 따라서 정치적 역량은 선거제도를 비롯하여 우리나라의 정치제도의 기능과 방향에 따른 지식의 습득과 이에 따른 정치적 비판능력의 함양을 의미함
  - 국민은 출생에 따라 자연스럽게 성장하지만 사회의 구성원으로서 시민의 역할 수행을 위해서는 합리적 의사결정과 의사소통 역량과 같은 기본적인 개인의 역량이 필요함
- 두번째로 민주적 가치관과 성찰성을 거론할 수 있음
  - 보다 근본적으로 민주시민은 민주주의 사회를 구성하는 시민들이라는 의미에서 민주주의에 대한 합의된 가치관과 이에 따른 비판 및 성찰의 태도를 갖추어야 할 필요가 있음

- 정치사회에서의 민주성 뿐만 아니라 사회구성원으로서 누구나 시민으로서 갖는 존엄의 평등과 같은 '일상의 민주주의'의 사회적 실현을 의미하는 것이며 이러한 상호인정과 존중의 관계 속에서 근원적인 민주시민의 형성이 이룩될 것임
  - 이러한 점에서 장은주(2017)는 민주시민교육을 '민주적 시민성에 대한 교육'으로 정의하고 시민적 역량과 민주적 가치관 및 태도에 대한 교육활동으로 정의함
- 세번째로 공동체 구성원으로서 필요한 지식과 가치관의 공유를 거론할 수 있음
    - 공동체적 가치에 기반한 민주시민의 역할은 공동체의 발전과 사회통합 역할이 강조되며 이는 다양한 가치들과의 공존과 포용적 의미를 내포하고 있음
    - 공동체의 구성원의 시각에서 공동체에서 추구하는 공공선의 가치를 비롯해 공공선의 서사적 의미에서 역사와 정통성, 전통문화 등의 공통된 이해와 지식의 공유가 포함됨
    - 그리고 분단국가의 극복과 통일의 대비와 같은 우리 사회 공동체의 특수성에 기반한 가치관의 공유와 역량에 대한 함양이 요구됨
    - 결국 국가라는 사회공동체의 구성원으로서 우수한 시민자원 확보는 그 역량의 정책과정 투입이 가능하며 이는 사회 전체의 발전에 이바지할 수 있다는 점에서 시민교육의 필요성이 요청됨

[그림 2] 민주시민교육 역량의 구분



## (2) 민주시민교육의 개념화

### ▶ 민주시민교육의 학문적 정의

- 우리나라에서 민주시민교육이라는 용어는 1987년 정치적 민주화 이후 사용되기 시작하였고 초기에는 우리사회의 합의된 개념보다 독일의 정치교육(Political Education)의 개념을 차용하여 활용됨
- 하지만 정치교육의 용어는 과거 권위주의 정부에서 나타난 체제유지와 홍보의 행태라는 부정적 인식과 정치에 대한 불신으로 인해 기피현상이 있었고 이러한 과정 속에서 민주시민교육의 용어가 확산됨(송창석, 2004)

- 우선 민주시민교육은 ‘민주주의’ 교육 내용과 ‘시민’의 자격 및 대상에 대한 교육을 지칭한다는 점에서 민주주의 가치와 내용을 건전하고 올바른 시민이 되기 위해 시행하고 진행하는 교육의 의미(강원택, 김종법, 2011)
- 마토렐라(1991)는 민주시민교육은 사회구성원들이 그 사회가 지향하는 기본적인 이념이나 가치에 대하여 확신을 갖고 정치체제나 사회체제에 대하여 효율적으로 참여하면서 주어진 역할과 책임을 수행해 나가도록 하는 교육으로 주장
- 이규영(2005)은 민주시민교육은 정치체제의 안정을 위해 시민의 지지를 형성하고 정치참여에 필요한 지식, 기술 및 태도의 획득 그리고 주권자로서 국민은 정치 상황 일반에 대한 지식과 비판적 능력을 배양시켜 민주시민으로서 권리와 의무를 다하는 것을 포함
- 장은주(2019)는 교육학에서 일반적으로 수용하는 역량의 개념의 차용을 통해 민주시민교육을 민주주의 사회의 주권자인 시민이 갖추어야 할 기본적인 역량으로 지식(knowledge), 기술(skill), 태도 및 가치(attitude & value)의 함양에 대한 교육으로 정의함
- 전득주(1997)는 정치체제의 가치관과 규범을 구성원이 내면화하는 과정 혹은 정치체제의 규범과 가치관을 다음 세대에 전승해가는 과정으로 보았음
- 홍윤기 외(2009)는 민주시민교육을 다음의 세 가지 영역으로 범주화하여 개념 정의 실시
  - ① 시민으로서 알아야 할 기본적 지식과 관련된 내용으로 민주사회에서 시민의 권리와 의무, 정치공동체와 정부형태, 헌법의 의미와 기본적 원리 및 국제관계와 세계시민성 등
  - ② 시민적 가치 및 태도와 관련된 내용으로 개인의 가치 및 인간으로서의 존엄성 이해, 시민으로서 개인적·정치적·경제적 책임을 떠맡으려는 성향, 타인에 대한 배려와 민주적 가치의 존중, 민주사회의 건전한 기능에 기여하려는 태도
  - ③ 시민적 기술 및 참여적 영역과 관련된 내용으로 공공쟁점에 대한 자유로운 대화와 토론의 기술, 비판적 사고능력, 상호작용과 감시활동을 주 기능으로 하는 참여기능 그리고 타협과 조정능력이 포함
- 이와 같은 민주시민교육의 다양한 학문적 개념을 광의적 개념과 협의적 개념으로 구분하면 다음과 같이 제시될 수 있음
- 광의의 민주시민교육 개념: 사회/정치적 질서의 구성원이 모든 사람들에게 집단/조직/제도 및 매체를 통해 정치적으로 영향을 주는 모든 과정을 포괄하는 집합적 개념(시민자질 육성: 민주시민교육)
- 협의의 민주시민교육 개념: 청소년 및 성인이 사회/정치생활의 참여에 필요한 자질을 갖추 수 있도록 하기 위해 의식적으로 계획되고 조직된 그리고 지속적이고 목표 지향적인 모든 교육시설 및 교육과정을 의미하는 명칭(정치체제 안정: 정치교육)

### ▶ 민주시민교육의 법률상 정의

- 민주시민교육의 개념은 학술적 정의와 함께 공공에서 정책적 실현을 위한 법적 차원에서도 정의하고 있음
- 우선 민주시민교육 관련하여 발의된 법안의 개념을 살펴보면 다음 표와 같음

[표 2] 민주시민교육의 법률상 개념

법안명	민주시민교육의 개념	발의자
민주시민교육지원법	민주시민교육은 모든 국민이 민주주의 사회의 구성원으로 갖는 권리와 의무에 기초하여 일상생활의 각 영역에서 민주주의를 실현하는데 자질과 역량을 기를 수 있도록 하는 모든 형태의 교육	남인순의원 (2019.09)
민주시민교육지원법	민주시민교육은 시민이 민주주의 가치를 존중하고 그 기본원리와 제도를 이해하며 민주역량을 높여 공동체 삶의 향상을 위해 보다 적극적으로 참여할 수 있게 하려는 교육 및 제반활동	이언주의원 (2015.01)

- 다음으로 지방자치단체에서 조례를 통해 규정하고 있는 민주시민교육의 개념을 살펴보면 다음과 같음

[표 3] 민주시민교육 조례상 개념

조례명	민주시민교육의 개념	시행일자
서울특별시 민주시민교육 조례	민주사회의 지속발전을 위한 지식, 가치, 태도 등 민주시민으로서 요구되는 자질과 소양을 함양하고 행동으로 이어지도록 하는 교육을 말한다.	2017.1.15
세종특별자치시 민주시민교육 조례	세종특별자치시민이 민주사회의 지속발전을 위한 지식, 가치, 태도 등 민주시민으로서 요구되는 자질과 소양을 함양하고 행동으로 이어지도록 하는 교육을 말한다.	2018.4.10
경기도 민주시민교육 조례	경기도민이 세계시민으로서 또 주권자로서 민주국가와 시민사회의 지속발전을 위한 지식, 기능, 가치, 태도 등 민주시민의 자질과 소양을 함양하여 건강한 시민으로 정치생활을 영위하여 성숙된 삶을 살아갈 수 있도록 하는 교육을 말한다.	2017.4.12
전라북도 민주시민교육 활성화와 지원에 관한 조례	전라북도민이 민주사회의 주권자로서 민주국가와 시민사회의 지속발전을 위한 지식, 기능, 가치, 태도 등 민주시민의 자질과 소양을 함양하고 건강한 시민으로 성숙된 삶과 행동으로 이어지도록 하는 교육을 말한다.	2016.3.25
전라남도 민주시민교육 활성화와 지원에 관한 조례	전라남도주민이 민주사회의 주권자로서 민주국가와 시민사회의 지속발전을 위한 지식, 가치, 태도 등 민주시민의 자질과 소양을 함양하여 건강하고 성숙된 삶을 살아갈 수 있도록 하는 교육을 말한다.	2017.9.28
충청남도 민주시민교육 조례	민주사회의 지속발전을 위한 지식, 가치, 태도 등 민주시민으로서 요구되는 자질과 소양을 함양하고 참여적 행동으로 이어지도록 하는 교육을 말한다.	2019.8.7

- 조례상의 민주시민교육의 개념은 지역의 민주사회의 지속적 발전을 위한 지식, 가치, 태도 등의 자질과 소양 함양이라는 점에서 유사한 기능과 목적을 갖고 있음
- 충청남도 조례의 경우 자질과 소양 함양을 통해 참여적 행동을 함께 요구하고 있다는 점에서 다른 조례에 비해 보다 실천적 의미를 담고 있음

### ▶ 민주시민교육의 개념 종합

- 이처럼 민주시민교육의 개념화는 국가마다 다른 형태를 취하고 있다는 점에서 다양성을 갖고 있기 때문에 보편적이고 표준화된 개념을 구성하기는 어려움
- 하지만 본질적으로 민주시민교육은 각기 다른 사회의 정치적, 사회적 영역의 교육활동으로 간주하고 있다는 점에서 구성원인 시민들에게 이에 요구되는 이념, 가치, 태도, 행동양식을 어떻게 습득시킬 것인가를 목적으로 하고 있음
- 민주시민교육이 각 국가와 공동체가 처한 상황에 따라 변화된 모습이 있지만 공통적으로는 민주주의를 형성하고 유지 및 발전시키기 위한 시민교육이 필수적으로 포함되어야 한다는 공통점을 갖고 있음
- 따라서 민주시민교육의 개념적 정의는 다음의 조건들을 포함하는 것으로 구성
  - ① 민주주의 사회의 구성원으로 갖추어야 할 덕목과 가치의 습득
  - ② 공동체적 가치와 공공선의 이해와 참여를 통한 사회 구성원의 형성
  - ③ 사회와 세계의 지속가능한 발전과 상생과 포용을 위한 성찰적 사고
- 이러한 조건들을 통해 본 과업에서는 충남 민주시민교육의 개념을 다음과 같이 종합하고자 함
  - ⇒ 도민들이 민주주의 사회의 구성원으로서 생활 속에서 사회의 지속가능한 발전의 도모를 위해 갖추어야 할 지식, 가치, 태도, 소양을 함양하고 공동체의 참여적 행위를 통해 보다 나은 사회를 추구하기 위한 교육 활동

## 3) 민주시민교육의 요인과 범주

### (1) 민주시민교육의 원칙

#### ▶ 보이텔스바흐의 원칙

- 민주시민교육의 개념이 매우 다양하지만 일반적으로 학계에서는 비록 학교에서 활용되는 원칙이지만 일반 성인교육에서도 ‘민주시민교육의 헌법’이라고 지칭하는 「보이텔스바흐 협약(Beutelsbacher Konsens)」에서 제시되는 3대 기본원칙을 공통적으로 수용함
- 이러한 보이텔스바흐 협약은 1976년 독일 바덴뷔르템베르크 주 정치교육원에서 수많은 합의과정을 통해 도출된 정치교육의 최소조건을 확정한 내용으로 정치 이데올로기 갈등을 제거하는 ‘사회적 대타협’의 결과물로 평가됨(경기도, 2016)

- 이러한 협약은 독일 연방정치교육원 정치교육 프로그램에도 확대되어 본 협약이 민주주의적 정치교육의 목표를 단지 교조화되지 않는 정치교육 정도가 아니라 시민들이 정치적 담론 속에서 자립적이고 개관적으로 논증된 입장을 가질 수 있는 자립적 능력을 증대하는 것을 사명으로 함(신형식, 2019)

[표 4] 보이텔스바흐 협약(Beutelsbacher Konsens)의 3대 합의

### **보이텔스바흐 협약(Beutelsbacher Konsens)의 3대 합의<sup>1)</sup>**

#### **[민주시민교육의 목적]: 강제교화의 금지 원칙**

-바람직한 의견을 관철시키기 위해 학생을 강제적으로 교화시키는 것, 그리고 학생이 독립적 판단을 해 나가는 과정을 방해하는 그 어떤 일도 허용되어서는 안된다는 원칙이다. 즉 정치교육은 교조주입이 되어서는 안되며 정치교육과 교조주입은 철저히 분별되어야 한다. 교조주입은 민주사회에서 교사의 역할에 대체로 수용되어지는바, 학생의 정치적 성숙성을 기한다는 정치교육의 목표와는 배치될 수밖에 없다.

#### **[민주시민교육의 방식]: 논쟁성 재현의 원칙**

-학문과 정치에서 논쟁적인 것은 학교 수업에서도 논쟁적으로 재현될 수 있어야 한다는 이 원칙은 강제교화의 금지 원칙과도 밀접하게 연관된다. 서로 다른 입장들이 거러지고 선택항들이 감춰지며 대안들이 언급조차 되지 않는 상태가 지속된다면, 교조주입의 방향으로 가는 것이다.

#### **[민주시민교육의 효과]: 학습자 이해의 정치적 연관 능력 제고 원칙**

-학습자는 정치상황과 자기 자신의 이해관계와 관련된 상황을 분석하면서 자신의 이해관계에 부합하여 정치상황에 영향을 미칠 수 있는 수단과 방법을 찾아낼 수 있도록 되어야 한다. 본 원칙은 앞의 두 원칙에서 논리적으로 귀결되어 도출되는 원칙이다.

#### **[보완합의]: 학습자 정치행위의 연대성 원칙**

-학습자가 공적, 정치적으로 자신의 이해관계를 추구할 때는 다른 시민과 공적으로 연대하여 자신의 이익이 공적 이익이 되도록 하는 수단과 방법을 찾아내야 한다.

- 보이텔스바흐 협약의 원칙은 결국 교육내용의 강제성을 원칙적으로 금지하여 학습자들의 독립적인 판단을 강조하는 조건과 민주시민교육 내용에 논쟁적 행위와 상황이 드러나야 하는 원칙과 정치적 상황과 학습자의 이해관계를 고려하여 영향을 끼치는 실천을 원칙을 의미로 압축됨

1) 신형식(2010), 경기도(2016), 파주시(2019) 내용 참고 구성

### ▶ 민주시민교육의 기본원칙

- 이러한 보이텔스바흐 협약을 포함하여 시민성을 함양하고자 하는 민주시민교육의 이론과 개념을 토대로 담겨있어야 할 원칙들을 다음과 같이 제시할 수 있음 (한국민주주의연구소, 2016; 경기도, 2016)
- [원칙1: 자발성] 민주시민교육은 시민사회의 자발성에 기초하여 이루어질 때 본래적인 목적에 도달할 수 있음
- [원칙2: 실천성] 민주주의를 배울 수 있는 가장 좋은 방법은 직접적인 실천이며, 따라서 민주시민교육의 과정은 사회적 관계 속에서 진행될 때 실질적인 효과가 발생함
- [원칙3: 맥락성] 초월적이고 획일적인 프로그램은 본래의 목적 달성이 어렵기 때문에 민주시민교육은 현재 구체적인 필요에 부합하는 시대조응적 내용과 방식으로 진행되어야 함
- [원칙4: 보편성] 민주주의 교육에서 다양성에 기반한 차이와 특수성은 극단적 상대주의를 지양해야 하며 공동체 구성원들의 보편성의 구심력과 균형이 필요함
- [원칙5: 공동체성] 민주시민교육은 지역과 세계를 확장적 공동체의 맥락으로 바라보며 세계 시민성이나 국가 시민성은 지역과 공동체에 토대를 두고 추구되어야 허구적 수사로 전략을 피할 수 있음
- 보다 정치적인 시각에서는 민주시민교육에서 요구되는 기본원칙으로 다음의 4가지를 제안하고 있음(한국정치학회, 2009)
  - ① **정치적 중립성**: 비정파적, 초당적 이방에서 특정 정권의 이해를 대변하는 역할을 제도적으로 차단하는 정치적 중립성 확보가 필요함
  - ② **민주성**: 교육과정은 민주적 형식과 절차에 따라 실시되고 자유민주주의 원칙에 따라 생각이나 사상을 강요하거나 주입하지 않으며 상호존중과 민주주의 토론과 합의에 기반하도록 함
  - ③ **참여성**: 교육과정에 시민들의 자발적 참여를 유도하며 불합리성에 대한 비판과 성찰 능력을 배양하기 위한 사회참여교육이 요구됨
  - ④ **보충성**: 보충성은 상위단위보다 하위단위의 자치적 행위를 강조하는 원칙으로 현장과 풀뿌리 중심의 교육내용과 운영이 기반이 되고 상부기관은 보충적 역할을 수행해야 할 것임

## (2) 민주시민교육의 범주

### ▶ 민주시민교육의 내용적 범위

- 민주시민교육의 범위는 주로 교육과정에서 어떠한 내용을 포함해야 하는가의 문제를 의미함
- 개념적으로 민주시민교육의 내용은 정치에 대한 지식과 이해를 함양하는 내용, 무엇이 민주적이고 권위주의적이며, 어떤 정치체제가 보다 더 시민의 자유와 권익을 보장하는지에 대한 기초지식과 정보를 알려주는 교육, 정치적 판단력의 제고를 위해 필요한 기초지식과 정보를 알려주는 내용을 포함
- 이에 따르면 구체적으로 민주시민교육의 내용으로 말하기, 듣기, 쓰기 등의 의사소통기능과 다양한 상황에서 수학적 적용기능, 정보수집, 분석, 해석 등의 정보기술기능, 토론, 공감, 협력 등 타인과 협동작업기능, 자신의 학습과 수행기능, 문제확인, 실천 등의 문제해결 등을 범위로 설정할 수 있음(송두범, 2018)
- 최근 발의하였던 민주시민교육지원법(안)에서는 다음과 같이 범주를 설정함
  - 민주주의의 기본원리, 가치, 역사 및 민주주의 정치제도에 대한 이해
  - 시민의 권리와 의무, 정치참여 및 책임에 대한 이해와 실천
  - 민주적 토론방식 및 합리적 의사결정 절차에 대한 이해와 훈련
  - 그 밖에 민주시민의식의 함양과 실천을 위한 모든 교육
- 민주시민교육의 연구문헌에서는 다음과 같은 내용들이 교육의 범위에 포함되어야 함을 주장하고 있음
- Butts(1988)는 보다 거시적 차원에서 민주시민교육은 정치체제의 통합성과 일체감을 형성하는 가치와 개인주의와 다원성의 가치를 조장하는 프로그램으로 구성되어야 함을 주장함
- 구체적으로 앵글과 오초아(1988)는 정치체제의 구성원들이 책임 있는 결정을 할 수 있도록 도와주는 내용들 즉, 인간의 존엄성에 대한 존중, 개인의 권리존중, 시민으로서의 권리의무 인식, 사회변화와 개량에 대한 관심과 참여 및 개인보다 집단을 먼저 생각하는 공동체의식의 함양 등을 포함해야 한다고 주장
- 학습구성 요소적 측면에서 민주시민교육은 민주시민의 기본 학습요소를 인간의 존엄성, 공공질서, 민주사회의 절차, 합리적 의사결정으로 구분하여 이에 대한 교육과정임을 제시(한국교육개발원, 1994)
- 전통적인 민주시민교육의 개념은 21세기를 맞이하며 변화하기 시작하였는데 대표적으로 정보기술을 통한 지식기반사회로 진입을 위한 이에 필요한 기술과 지식의 습득을 포함하여 세계화의 진전에 따른 다문화 및 세계시민교육의 중요성이 강조되고 있는 것임(Heater, 1990)

### ▶ 민주시민교육의 구성요인의 검토

- 민주시민교육의 내용에서 포함되는 기본적인 요인들로는 시민으로서 갖추어야 하는 기본적 지식(knowledge), 공공의 덕목에 대한 태도(attitude), 사회적 쟁점의 비판적 인식과 의사소통의 기술(participatory skill)로 종합됨(이혜주, 2002; 홍윤기, 2009; Center for Civic Education, 1994)

[표 5] 민주시민교육의 구성요인

시민적 지식	시민적 가치와 태도	시민적 기술 및 참여
사실(fact)	자기이해(self-understanding)	지력과 판단력 (intellect & judgement)
이해(interpretation)	타인존중(respect for others)	의사소통 (communication)
개인의 역할(personal role)	민주적 가치 존중 (respect for democratic values)	사회적 행동 (social action)

- 시민역량적 관점에서 이병준(2008)은 민주시민교육은 민주시민 핵심역량, 시민성 역량, 민주주의 역량의 세 가지 수준으로 구조화 하여 다음 표와 같이 제시하였으며 그중 민주시민 핵심역량을 가장 기본적 역량으로 강조함
- 민주시민교육 내용을 기능적 역할로 구분하면 다음의 내용들이 포함됨
  - 개인적 차원에서 민주시민교육은 시민으로 역할 수행을 위해 필요한 지식, 기능, 태도 및 행동양식을 의미함
  - 사회적 차원에서 민주시민교육은 공동체의 구성원으로서의 기본적인 질서인식과 공통적인 가치, 태도, 관용과 연대감, 공동체의식의 함양을 통해 사회적자본과 시민사회 형성의 근간
  - 국가적 차원에서 민주시민교육은 국민들의 시민성에 의해 국가의 민주주의가 좌우되기 때문에 민주국가의 정치과정에 대한 학습을 통해 시민들의 역량제고가 필수적임
  - 세계적 차원에서 민주시민교육은 세계시민성의 함양을 위해 필요하며 국제사회의 일원으로서 세계의 시민들과 사회적 관습, 종교, 문화, 경제적 활동 등을 포용하고 긴밀하게 연결된 체계로 사고하는 세계의식함양의 차원
- 이러한 민주시민교육의 각 차원의 구분을 다음의 개인적, 국가적, 사회적 차원으로 구분하여 단계에 따른 구체적 구성요인을 제시하면 다음 표와 같음

[표 6] 민주시민교육 주요 내용에 따른 구성요인

3단계		민주주의 역량(Democratic Competency) - 사회적	
1	다양성 존중	다원주의	• 다양성/차이인정 • 어울림/조화
		관용	• 이해심 • 용서
2	참여의식	정치적 활동	• 투표/선거참여 • 투쟁 • 정치참여 • 정치의식 • 사회적 관심 • NGO활동
		시민활동	• 지역사회 참여 • 협동 • 소속감 • 공동체의식 • 연대 • 나눔 • 봉사
		미디어 역량	• 비판적 모니터링 • 미디어 활용
		민주적 의사결정	• 절차적 합리성 • 의사소통 • 비판능력 • 갈등조정 능력 • 타인의 의견경청 • 자율적 사고 • 토론능력 • 조정능력
3	세계시민형성	다문화 역량	• 공존 • 다문화 존중
		세계시민의식	• 통합적 담론 • 지속가능 발전 역량
2단계		시민성 역량(Citizenship Competency) - 국가적	
1	국가정체성	국가의식	• 애국심 • 충성심 • 올바른 국가관(민주주의에 대한 신념)
		역사의식	• 정체성 • 올바른 역사의식 • 우리역사에 대한 자부심
2	권리와 책임의식	준법(규범준수)	• 기초 법지식 • 책임감 • 의무감 • 준법정신 • 순종(순응) • 엄격함 • 권위존중 • 사회적 책임 • 공적의무충실
		도덕성, 양심	• 정의감 • 투명성 • 도덕성 • 정직성
		권리의식	• 권리의식 • 권리주장 • 권리존중
3	신뢰와 가치	신뢰감	• 공공성 • 공익성 • 상호신뢰
		평등	• 기회균등 • 공정성/공평성 • 독점반대 • 소수자의 권리존중
		존중	• 배려 • 인권존중 • 공감
3단계		핵심 역량(Key Competency) - 개인적	
1	자율적인 행동	• 자기조절 역량 • 인내력 • 독창력 • 결정능력 • 유연성 • 변화 즐기기 • 기회를 만들어 낼 줄 아는 자신감	
2	타인과의 효과적인 상호작용 역량	• 공감능력 • 책임감 • 협력능력 • 분쟁/중재기술 • 커뮤니케이션 능력 • 비판처리 능력	
3	언어/공학기술 등 도구의 포괄적 사용역량	• 학습능력 • 계획능력 • 문제해결력 • 반성능력 • 문맥적 사고력 • 조작기술 • 혁신의 의지 • 분석역량 • 판단능력	

자료: 이병준 외(2008), 조찬래(2012), 송두범(2017; 2018)

- 민주시민교육을 시민이 갖추어야 할 역량으로 규정한 장은주(2019)는 민주시민교육의 내용적 범위를 3가지 역량으로 구분함

[표 7] 시민 역량에 따른 민주시민교육의 내용적 범위

역량	정의	교육 내용
지식역량	민주주의 기본원리, 다양한 제도, 시민으로서 권리와 의무 등에 대한 이해와 인식	헌법, 기본권, 권력구조, 정당, 선거, 시민사회와 압력단체, 과세와 재정, 미디어의 작동방식과 기능 등
기술역량	민주주의를 운용하고 실천하기 위해 필요한 능력으로 민주적 의사소통을 위한 능력에 대한 교육	정치적 견해의 주장능력, 효과적으로 이견을 제기하고 이해관계 명료화의 능력, 이견을 가진 사람들과 소통과 타협의 능력 등
가치와 태도역량	민주주의 추구하는 이념적 지향과 시민들이 공유해야 할 도덕적 원리의 내면화에 대한 교육	인권, 평등한 존엄성 인정, 상호존중, 관용과 포용, 정의감, 공정성, 공동선의 지향, 민주적 애국심 등

## 2

## 국내 민주시민교육의 사례

### 1) 중앙부처 및 시민사회의 민주시민교육의 현황

- 우리나라 중앙정부(국가기관)에서 수행하는 민주시민교육은 종합적인 체계화보다는 각 부처 중심으로 특성에 부합하는 교육과정을 개설하여 자체적으로 진행하고 있음

#### (1) 중앙선거관리위원회

##### ▶ 중앙선거관리위원회의 민주시민교육 내용

- 중앙선거관리위원회는 온라인과 오프라인에서 모두 교육을 실시하고 있으며 소속기관인 선거연수원에서 중점적으로 진행하고 있음
- 민주시민교육의 주요 내용으로는 선거 관련된 시민의식 개선을 위한 홍보, 선거 관리위원회의 위원과 직원에 대한 전문교육이 기반이 됨
- 이와 함께 정당 및 후원 관계자나 대학생, 교사 및 일반 국민들에 대한 민주시민교육의 연수자료 개발과 연수를 실시하는 것도 주요한 교육행위임
- 이외에도 민주시민포럼 운영 및 해외의 선거관계자 연수 등의 프로그램을 실시하여 민주주의 해외 정보수집 및 전파의 기능도 함께 수행함

[표 8] 중앙선거관리위원회 교육현황

구 분		과정수	횟수(회)	인원(명)
민주시민 교육	합계	23	2,910	153,730
	정당·선거관계자과정	6	209	20,480
	일반유권자 과정	8	694	23,890
	미래유권자 과정	5	1,821	105,720
	다문화가족 등 연수	2	180	3,400
	민주시민교육 전문강사 과정	2	6	240
사이버교육	합계	3	34	25,500
	민주시민교육	2	9	18,000
	열린학습	1	25	7,500

자료: 송두범(2017)

#### ▶ 중앙선거관리위원회의 민주시민교육 운영

- 중앙선거관리위원회는 1996년 개원한 선거연수원을 활용하여 민주시민교육 활동을 시작하였으며 2017년 기존 오프라인 23개 교육과정, 사이버 강좌 3개를 운영 중에 있음
- 선거 및 정당관계자 과정은 정당사무처 간부연수, 당원연수, 정당사이버담당자 연수, 정치아카데미, 인터넷언론(포털업체)관계자 연수 등이 수행되고 있음
- 일반유권자 과정은 민주시민 정치아카데미, 여성정치참여 연수, 청년지도자 정치캠프, 대학생 청년리더스쿨, 교원연수 등을 운영하고 있음
- 미래 유권자 과정은 민주주의 모의 선거교실을 포함하여 미래지도자 정치캠프, 청소년 리더연수, 새내기 유권자 연수 등을 운영함
- 이와 함께 민주시민교육 전문강사과정을 운영 중으로 이를 위해 강사양성과정, 역량 심화과정을 개설하여 운영하고 있음

## (2) 중앙정부부처의 민주시민교육 과정

#### ▶ 국가인권위원회

- 국가인권위원회는 별도의 인권교육센터를 설치하여 민주시민교육에 대해 인권 교육의 내용을 중점적으로 실시하고 있으며 인간의 기본적 권리에 대한 이해와 인권보호와 관련된 내용을 중심으로 실시
- 인권교육센터는 서울의 본부를 비롯해 부산, 광주, 대구, 대전, 강원도에 설치되어 있는 인권사무소를 통해 교육이 이루어지고 있음

[표 9] 국가인권위원회 인권교육센터 교육과정

사업명	유형	사업내용
사이버교육	사이버교육	공직자 대상 사이버교육, 교원 대상 사이버 교육, 시민 대상 사이버교육
집합교육	오프라인교육	인권감수성향상과정, 인권강사양성과정, 방문프로그램, 기타
의무교육	오프라인교육	정신보건 소집교육(정신건강증진시설), 노숙인 분야 종사자
특강교육	오프라인교육	인권특강(인권강사요청), 찾아가는 학교인권특강

자료 : 인권교육센터 홈페이지(<http://edu.humanrights.go.kr/academy/main/main.do>)

### ▶ 국민권익위원회

- 국민권익위원회는 소속기관인 청렴연수원에서 민주시민교육 관련 프로그램을 오프라인과 사이버 강의로 구분하여 실시하고 있음
- 민주시민교육 관련 대면강좌 교육과정으로는 다음과 같은 내용을 교육하고 있음
  - 기관대상 청렴교육(공직자의 청렴에 대한 인식제고)
  - 청렴리더십 함양과정(고위직, 학교장의 윤리적 리더십 함양)
  - 신규자과정(공직자로서의 역할인식 및 청렴가치 내재화 토대마련)
  - 승진자(실무자)과정(공공기관 승진자 및 6급이하 공직자의 부패위기 상황의 대처역량 강화)
  - 승진자(관리자)과정(공공기관 승진자 및 4-5급 공직자의 청렴에 대한 역할 중요성 인식)
  - 청렴교육 강사양성 기본과정 및 청렴교육 강사양성 전문과정(각급 기관 청렴교육 수요 충족)
  - 청렴교육강사 강의시연 평가(교수역량을 갖춘 청렴강사 선발)
  - 부패대응능력 향상과정(부패취약 종사자에 대한 청렴의식 함양 및 부패대응능력 강화)
  - 청렴교육 교원직무연수(청렴체험 교육프로그램 전수로 학교청렴교육 활성화 제고)
  - 청렴역량 향상 기본과정 및 심화과정(공직자로서 갖추어야할 청렴역량의 개발)
- 이와 함께 사이버 교육 프로그램은 e-Learning 프로그램을 기반으로 청렴, 반부패, 공직자의 길, 청탁금지법, 공익신고, 부패영향평가 등 2017년 현재 81개 프로그램이 운영완료 및 운영 중에 있음

### ▶ 정부부처 민주시민교육

- 통일부는 통일교육지원법을 근거로 소속기관인 통일교육원을 중심으로 관련된 교육을 실시하고 있으며 원내교육과 사이버 교육과정을 운영하고 있음
- 주로 평화통일을 위한 기반구축과 통일준비의 필요성에 대한 국민적 공감대를 형성하는데 목적이 있음
- 또한 통일 미래세대의 통일의식을 고취하고 공공부문의 통일전문인력 양성에 중점을 두고 교육과정을 운영함

- 다음과 같은 교육과정들이 개설되어 운영 중에 있음
  - 통일정책최고위(각계 CEO를 대상으로 우리사회의 통일준비를 리드할 수 있는 지도자로 양성)
  - 통일교육전문강사(학교 및 사회에서 통일교육을 실시할 수 있는 전문성을 갖춘 대상자 선발 및 강사의 역량제고)
  - 학교통일교육(통일 미래세대의 통일의식 제고를 위하여 교육의 통일교육 전문성 향상)
  - 통일지도자/통일미래기획/평화통일 기반구축(평화통일 기반구축을 수행할 수 있는 통일준비 전문인력 양성에 중점)
  - 사회통일교육(통일교육위원, 민주평통위원 뿐 아니라 통일준비에 대한 공감대 확산차원에서 각계인사 대상 교육)
  - 글로벌통합교육 과정(통일 한반도의 미래상과 비전에 대한 국제적 지지기반 확산에 역점을 두어 교육)
- 사이버교육과정으로는 초·중·등 교원대상으로 통일교육 전문지도자 역량강화의 내용과 공무원 및 일반인 대상 사이버 통일교육 및 학점은행제 인정과정을 운영 하고 있음
- 이외에도 중앙정부 부처에서 수행하고 있는 민주시민교육 관련된 교육프로그램 으로는 다음과 같은 내용들이 포함됨

[표 10] 정부부처 교육활동 및 법적 근거

분야	부처	기관	교육인력	대상	교육내용	관련법률
선거	중앙선거관리위원회	선거연수원	민주시민 전문강사	국민	정치, 선거	선거관리위원회법 15조 2
통일	통일부	지역통일교육센터	통일교육 전문강사	국민	통일관련 가치관, 태도	통일교육 지원법
법	법무부	법문화진흥센터		국민	민주시민으로 필요한 법이해	법교육지원법
경제	기획재정부	지역경제교육센터	전문인력	국민	경제	경제교육 지원법
환경	환경부	환경교육센터	사회환경 교육지도사	국민	환경	환경교육 지원법
교육	교육부	각급학교	교원	국민	민주시민 자질	교육기본법
		평생학습관(센터)	평생교육사	국민	정규교육과정 외 교육	평생교육법
인성		인성교육프로그램 개발자	전문인력	국민	인성	인성교육 진흥법
청소년	여성가족부	국가 및 지자체		청소년	민주시민	청소년기본법
시민 단체	행정자치부			비영리 단체	공익활동 운영	비영리단체 지원법
문화	문화관광부	한국문화예술교육진흥원(지역센터)	문화예술 교육사	국민	문화예술	문화예술교육 지원법

자료: 세종시(2018)

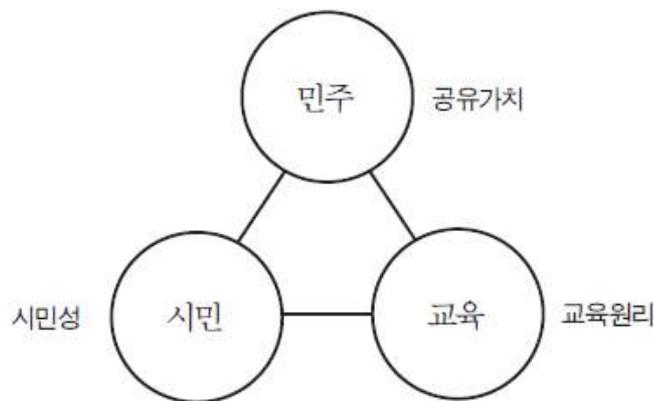
- 기획재정부 및 금융위원회의 경우 경제 관련 시민교육의 내용을 실시하며 법무부는 법정 및 생활법 관련 교육을 실시하는 등 각 부처의 성격과 내용에 부합하는 교육과정을 구성하여 실시하고 있음

### (3) 시민사회영역의 민주시민교육 운영 사례

#### ▶ 민주화운동기념사업회의 민주시민교육(송두범, 2018)

- 민주화운동기념사업회는 민주화운동기념사업회법령에 의거해 2001년에 창립
- 2006년 이후에는 본격적으로 민주화운동과 민주주의 교육, 특히 청소년들을 대상으로 하는 민주주의 교육에 집중
- 2007년 6월 이후 6월 항쟁 20주년기념행사를 마무리 하면서 민주시민교육을 중점사업으로 정하고, 2012년까지 5개년 사업계획을 수립
- 민주화운동기념사업회는 민주시민교육에 대해 민주, 시민, 교육 등 3개 영역으로 구분하여 민주는 공유가치, 시민은 시민성, 교육은 교육원리로 방향을 제시함

[그림 3] 민주시민교육의 원리



- 보다 구체적으로 민주를 공유가치로 보고 민주시민교육의 철학과 원칙을 민주주의에 두고 있음. 국가공동체의 정체성을 민주공화국에 입각한 평화, 인권, 민주주의, 양성평등, 지속가능성 등 행복한 삶, 좋은 사회를 실현하기 위한 시민사회의 공유가치로 방향성을 두고 있음
- 이와 함께 시민성을 공유가치에 대한 지식을 넘어 그것을 내면화하고 자신의 삶과 사회를 민주적으로 만들기 위해 스스로 생각하고 소통하며 공동체를 가꾸는데 필요한 원리와 역량이라고 정리하며 시민성을 나, 너, 우리, 꿈, 행동 등 5개 관점에서 바라보며 각 영역별 내용과 주제를 다음 표와 같이 정리함

[표 11] 민주화운동기념사업회 민주시민교육의 관점과 주제

관점		시민성	관련주제
나	존재	자율성	인간의 존엄성, 자존감, 주체성, 자아정체성
너	관계	상호작용 역량	관용과 배려, 연대의식, 공감적 감수성
우리	사회	사회적 리터러시	역사의식, 사회읽기, 사회현상과 삶의 연관성
꿈	비전	공유가치 내면화	평화, 인권, 민주주의, 양성평등, 다양성 존중
행동	실천	비전의 실현 역량	대안도출, 다양한 참여, 정치적 의사표현 등

자료: 송두범(2018)

### ▶ 민간단체 차원의 민주시민교육의 주요 내용

- 민간단체 차원에서 민주시민교육은 1987년 정치적 민주화 이전의 권위주의 정권 아래서도 민주시민교육의 명맥을 유지한 역사적 기여가 있음
- 특히 시민사회영역의 민주시민교육은 주체적이고 민주적 사회의 형성을 위해 시민들이 역량을 갖추도록 하는 시민단체에 부여된 역할을 주로 수행함
- 주로 시민단체의 특성인 현장성에 기반한 민주시민교육 활동을 수행하며 성인들의 교육내용을 중심으로 시민들의 자발적인 참여활동을 강조한다는 점에서 특성과 지향성에 부합하는 장점이 있음
- 관련되어 구체적인 시민단체의 민주시민교육 활동은 다음과 같음

[표 12] 민간차원의 민주시민교육 운영의 현황

시민단체	주요활동
YMCA	- 시민운동, 사회체육운동, 국제교류 및 협력 운동
민주화운동기념사업회	- 민주화 정신계승운동 및 민주시민교육 사업
나눔국민운동본부	- 나눔 교육사 양성, 학교 나눔 방문 교육
삼성꿈 장학재단	- 더불어 사는 배움 공동체 구현: 멘토링꿈장학, 리더육성장학, 배움터 교육지원, 글로벌 장학
흥사단	- 역사강좌, 평화·통일 민주시민교육 강사양성과정
전경련	- 경제교육
신문사	- NIE(신문활용교육)
교육공동체프로젝트	- 학교와 지역사회 연계 교육 공동체와 삶이 있는 학교

## 2) 광역자치단체의 민주시민교육 현황

### (1) 서울시 민주시민교육 운영 사례

#### ▶ 제도적 기반

- 서울시는 민주시민교육의 추진을 위한 제도적 기반으로 「서울특별시 민주시민교육에 관한 조례」를 2014년 1월 제정·공포하였음
- 조례의 내용으로 민주시민교육을 위한 단체장의 책무를 규정하고 서울시에서 민주시민교육 기회 제공과 활성화를 위해 계획의 수립·시행에 관한 규정 및 민주시민교육 자문위원회 구성에 대한 내용이 포함되어 있음
- 이러한 조례의 규정에 따라 서울시는 2015년에 '서울시 민주시민교육 종합계획'을 수립하였고 중간지원조직인 '생활속 민주주의 학습지원센터'를 2017년 설립하였음

#### ▶ 민주시민교육의 운영체계

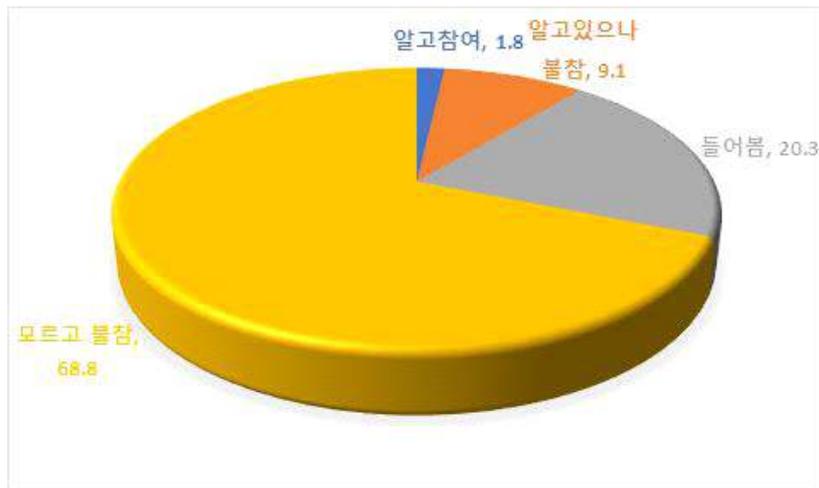
- 서울시는 과거 평생교육정책관실에서 민주시민교육 업무를 수행하다가 2019년 서울민주주의위원회를 만들면서 이관되었음
- 2017년 시민들의 '생활 속 민주주의' 라는 구체적인 목표 실현을 위해 시민사회 자율적 활동을 지원하고 민주시민 학습조직의 체계화를 지원하는 현장중심 중간지원조직으로 센터가 설립됨
- 서울시는 민주시민교육의 방점을 시민들의 생활 속 민주주의 실천에 두고 이러한 방향의 확산을 위해 민간위탁으로 센터운영을 진행하여 초기에는 민간단체 흥사단에서 센터를 운영하였고 현재는 (사)징검다리교육공동체에서 위탁받아 운영하고 있음
- 하지만 현재의 민주시민교육 전담지원기구의 위상을 민간위탁방식에서 안정성과 독립성을 지닌 출연기관 전환을 위한 조례개정 논의가 진행 중에 있음(경기도, 2019)
- 주요한 사업의 내용으로는 시민학습 프로그램 개발·운영 지원, 시민사회 참여모임(동아리) 지원, 시민정책가 워크숍, 연구사업 및 포럼 운영이 있음

[표 13] 서울시 생활속 민주주의 학습지원센터 주요 사업

주요 영역	세부내용
민주주의 시민학습 프로그램 개발운영 지원	-서울시민의 삶 및 현장과 밀착하여 다양한 주제들을 중심으로 교육 과정 운영 -외부공모를 통해 기관 및 법인에 사업 및 프로그램 위탁 운영 -강의형태를 비롯하여 토론, 탐방, 예술활동 등 다양한 학습형태 병행
시민학습 사회참여 모임(동아리) 지원사업	-생활속에서 민주주의 학습과 실천을 위해 결성된 동아리 활동의 지원 사업 -시민 5명 이상 민주시민교육 관련 주제를 갖고 동아리 신청을 통해 학습활동 수행을 지원
민주시민교육 활동가 역량강화 포럼 및 워크숍	-중간지원조직의 기능을 수행하는 센터조직의 핵심적인 사업으로 활동가들 대상의 교육 및 포럼의 지원과 워크숍을 통한 네트워크 기능을 활성화 도모

- 하지만 아래의 그림처럼 서울시 생활속 민주주의 학습지원센터에 대해 인지하고 있는 시민은 전체의 10%에 불과하며 실제 센터 사업이나 활동에 참여한 시민은 2%를 넘지 못하고 있어서 센터에 대한 인지도나 참여율은 매우 낮다고 판단됨
- 따라서 민주시민교육활동과 센터활동에 대해 시민대상의 적극적인 홍보활동이 요구되며 민간단체에 위탁하여 운영하는 이유와 필요성에 대해서도 인식제고를 위한 활동들이 필요(이진원, 2019)

[그림 4] 서울시 생활속 민주주의 학습지원센터의 인지도 및 참여도



#### ▶ 서울시 민주시민교육 연계체계

- 서울시 민주시민교육의 실행을 위한 연계체계로는 서울시에서 설립한 평생교육 시설인 서울자유시민대학이 대표적임
- 서울자유시민대학은 서울특별시 평생교육진흥원이 위탁기관으로 선정되어 운영하고 있으며 2018년-2022년의 5년간 운영계획을 수립하였음

- 서울자유시민대학의 미션과 추진방향은 다음과 같음

[그림 5] 서울자유시민대학 종합계획의 미션 및 비전

미션	글로벌 평생학습도시 서울 실현	
비전	시민력을 강화하는 평생학습 플랫폼	
목표	인문적 감성과 지혜를 갖춘 성찰적 시민으로 성장	행복한 배움을 통한 성숙한 시민사회 조성
추진 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시대 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 교육시스템 구축</li> <li>• 배움에 대한 지속적인 동기 부여</li> <li>• 민·관이 함께 상생하는 평생학습 생태계 조성</li> </ul>	

출처: 서울자유시민대학 2022 운영계획(2018)

- 서울자유시민대학은 시민들에게 인문교육 콘텐츠를 제공하고 지속적 학습 과정을 지원하기 위해 개관하였으며 총괄본부와 권역별로 5개 학습장(시민청, 독섬, 은평, 중랑, 금천)과 28개 연계대학 등에서 시민학습 기회를 제공하고 있음
- 서울자유시민대학 운영은 서울시민이면 모두 수강이 가능하며 각 학습장마다 강좌별 주 1회 2시간, 5회에서 10회 정도의 과정으로 운영되고 있음
- 구체적으로 시민대학 거점의 특성에 따라 접수기간 및 운영일정·과정, 강의내용이 상이하게 진행되고 있으며 은평학습장의 경우 인문교육과정 외 학점은행제 과정이 있어서 주 1회 3시간, 15주 과정으로 운영되고 있음
- 현재는 기존에 실시되던 서울학, 인문학, 민주시민, 문화예술 등 인문학 중심의 교육과정에서 사회 및 경제, 환경과 생활, 미래학의 3개 분야를 추가하였고 학습자 요구를 반영하여 심화과정, 워크숍, 현장체험 등의 참여형 교육방식을 추가함

## (2) 경기도 민주시민교육 운영 사례

### ▶ 경기도 민주시민교육의 제도적 기반

- 경기도의 민주시민교육 조례는 최초 2015년 10월에 제정되었음. 민주시민교육의 개념에 대해 '인권, 환경, 성 평등, 미디어, 노동, 평화, 통일 등 시대적으로 요청되는 삶의 가치에 관한 교육'으로 정의하였음
- 이후 2017년과 2019년에 조례가 개정되어 민주시민교육에 관한 도지사의 책무를 삽입하였고 자문위원회의 소위원회 구성과 경기도 민주시민교육지원센터를

- 경기도 평생교육진흥원 조직 내 센터로 설치하는 내용이 추가되었음
- 2020년에도 민주시민교육 지원조례를 개정하여 도지사의 책무에 도, 소속 공무원 및 직원 등을 대상으로 민주시민교육을 실시해야 함을 추가
  - 경기도 광역자치단체 소속의 31개 시군에서도 2018-2019년에 집중적으로 민주시민교육 관련 조례들이 19곳이 제정되어 61%의 비율을 보이고 있음
  - 대부분의 경기도내 시군 민주시민교육 활동은 시군의 평생교육 소관의 부서와 소속 기관에서 담당하고 있으며 시군 조례의 제정 현황은 다음과 같음
  - 2015년 성남시에서 최초로 관련 조례를 제정하였으나 기초자치단체에서 본격적으로 조례가 제정된 시기는 2018년 이후부터 2019년까지로 비교적 최근의 시기라 할 수 있음
  - 민주시민교육을 담당하는 주무부서를 보면 대부분 평생교육 및 학습과에서 담당하고 있으며 소속 평생교육진흥원에서 운영하는 경우도 있음. 연천군의 경우는 접경지역 특성상 통일평생교육원에서 담당하고 있음

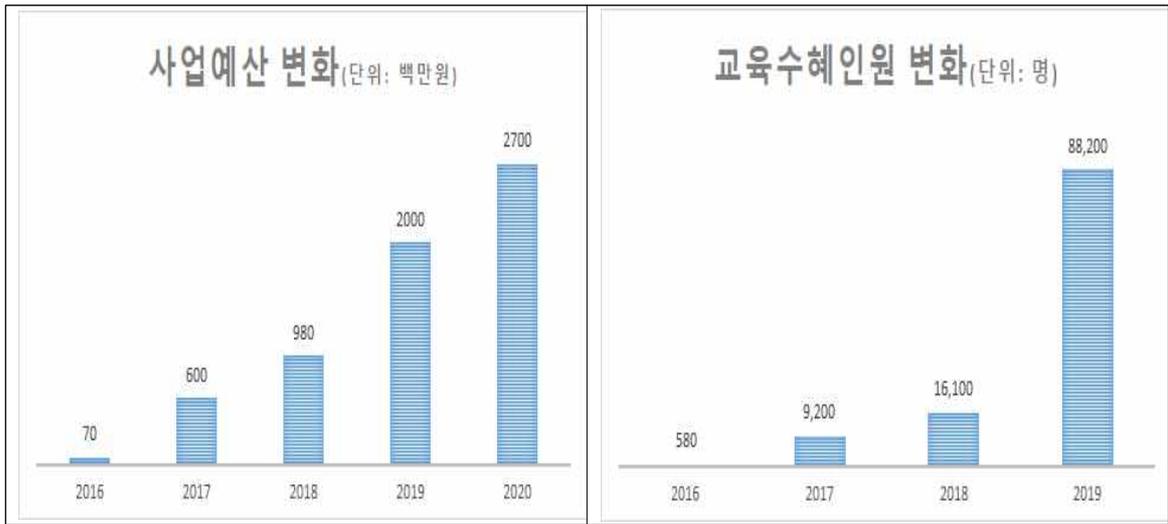
[표 14] 경기도 민주시민교육 조례 및 주무부서 현황

지역	제정일자	주무부서	지역	제정일자	주무부서
성남시	2015.11.11	평생교육과	양주시	2018.10.30	평생교육진흥원
안양시	2016.02.18	평생교육원	남양주시	2018.12.27	평생학습과
용인시	2016.10.12	평생교육과	군포시	2019.04.18	청소년청년정책과
의정부시	2017.01.09	교육청소년과	이천시	2019.05.08	교육청소년과
광명시	2017.11.10	평생학습원	포천시	2019.05.22	교육지원과
하남시	2017.12.27	평생교육과	화성시	2019.05.24	평생학습과
수원시	2018.02.12	교육청소년과	구리시	2019.06.20	평생학습과
고양시	2018.05.25	평생교육과	연천군	2019.09.25	통일평생교육원
파주시	2018.09.28	평생학습과	안산시	2019.10.02	평생학습과
			양평군	2019.12.26	평생교육과

#### ▶ 경기도 민주시민교육의 운영체계

- 경기도의 민주시민교육은 경기도민이 민주시민으로 지녀야 할 권리와 책임의식을 함양하고 적극적으로 정치에 참여하는 문화의 조성을 목적으로 하고 있음
- 경기도에서 민주시민교육의 통합운영체계는 2016년 경기도 평생교육진흥원내에서 1명의 사업담당자로 출발하였으며 2018년 평생교육진흥원 소속의 '민주시민교육지원센터'가 설치되어 운영 중임
- 이후 성장을 거듭하여 2019년에는 센터의 예산이 20억원을 돌파하였고 2020년에는 예산이 27억원이고 민주시민교육지원센터의 인원도 14명으로 급증하여 센터를 민주시민교육본부로 격상하고 하위로 민주시민교육 1,2팀을 운영하고 있음

[표 15] 경기도 민주시민교육센터 활동의 성장



자료: 경기도민주시민교육센터장 발표자료(2020)

- 경기도 광역차원의 성장과 함께 시군 차원에서도 민주시민교육 센터가 설립되고 있는데 현재 용인시, 화성시, 파주시, 광명시, 군포시 5개 시군이 센터설립 시범 사업으로 운영 중에 있음
- 시군단위의 민주시민교육센터는 도에서 1억원 내외로 지원하여 시군과 매칭으로 재원을 마련하고 민간이나 공공기관 위탁으로 운영되고 있음

#### ▶ 경기도 민주시민교육의 주요 내용

- 경기도 민주시민교육지원센터를 중심으로 수행하는 광역자체단체 차원의 주요 사업내용은 다음과 같음
- 경기도에서 민주시민교육 지원활동은 평생교육진흥원 소속 민주시민교육센터를 중심으로 광역자치단체 차원에서 공공 지원기반으로 급속하게 확대되고 있음
- 2018년 센터 설립이후 지원예산과 사업들이 크게 확대되어 전국에서도 가장 다양한 대상과 내용으로 지원 사업을 운영하고 있음
- 특히 지원사업의 내용을 살펴보면 광역자치단체는 연구 및 교재개발과 교육과 연수, 온 프로젝트 등의 경기도 특색의 시범사업 프로그램 운영과 같은 현장 지원을 위한 거시적 성격의 사업을 주로 진행하고 있음
- 이와 함께 현장에서 민주시민교육의 운영을 위해 시군별로 민주시민교육센터 설립을 시범사업으로 추진하고 확대하여 실천력을 강화하는 방법으로 추진체계를 구축하고 있음

[표 16] 경기도 민주시민교육센터의 주요사업 내용

연도	예산 (백만원)	담당부서	주요사업
2016년	70	전략사업실	-경기도 민주시민교육 포럼, 토론회 -관련 라디오 매체 홍보 진행 -도내 실태조사 추진 -시범사업(활동가 교육 및 권역별 워크숍) -종합기본계획 수립
2017년	600	교육협력실	-참여학습 기법 매뉴얼, 전문가 DB구축 -온라인 콘텐츠 개발 및 활동가 역량강화 연수 -활동가 워크숍, 간담회, 토론회 실시 -프로그램 공모사업(공동 프로젝트 지원) -캠프, 탐방, 수기공모전 -네트워크 구성 및 홍보
2018년	980	민주시민교육 센터	-실천참여형 도민공모지원사업(프로그램, 협의체구성) -민주시민교육 기초조사 및 조사연구사업 -전문가/기관 네트워크 구축과 우수사례 공모 -청소년 및 노동인권 매뉴얼 개발 -도민참여확산 위한 지역 공론장 구성 공모사업 -주민중심 마을문제 발굴해결 프로젝트(온프로젝트)
2019년	2,000	민주시민교육 센터	-주민중심 마을문제 발굴해결 프로젝트(온프로젝트) -활동가 역량강화 연수 및 민주주의 체험교육(역사탐방) -민주시민교육 종합계획 수립 연구 및 커리큘럼 개발 -군장병 민주시민교육 시범사업 및 토론회 실시 -청소년 대상 아르바이트 인권 매뉴얼 확대 보급 -노동인권 교육지원사업 -노동인권 관련 온라인 콘텐츠 개발 및 보급
2020년	2,700	민주시민교육 센터	-민주주의(시민주권)체험을 통한 교육활동 -시민공동체 교육 온프로젝트 실시 -공무원 대상 민주시민교육 확대 실시 -청소년 대상 온라인 콘텐츠 개발과 인식개선 사업 -민주시민학교 설립 운영방안과 권역별 활성화 방안 연구 -청소년 인권교육 도민강사양성과 파견 -청소년 노동인권 교재 및 교안 통합개발 -도민대상 청소년 노동인권 강사 온라인 강의역량 강화

자료: 경기도민주시민교육센터장 발표자료(2020)

## 3

## 국외 민주시민교육의 개념과 운영사례

### 1) 독일 민주시민교육의 개념과 운영

#### (1) 독일 민주시민교육의 배경과 목표

##### ▶ 독일 민주시민교육의 배경

- 독일민주시민교육은 제2차 세계대전 패전 이후 나치즘을 극복하고 새로운 자유민주주의 국가를 건설하려는 역사적 과제를 실행하기 위해 정치교육의 목적을 갖고 수행되었음
- 구체적으로 자율적 민주시민의식을 고취시켜 자유민주주의 체제에 능동적으로 적응하도록 하며 통일 이후 동독 시민들로 하여금 서독 체제에 조속히 적응하여 동서독 시민의 상호이해를 통해 국민통합을 이룩하는 것이 주요한 교육의 배경임
- 따라서 독일에서 민주시민교육은 특히 정치교육(Politische Bildung)이라 언급하는데 이는 시민의 권리와 책임 및 덕목을 강조하는 영미권 중심의 시민교육과 달리 정치참여와 같은 정치적 덕목을 강조된 교육 배경의 영향임

##### ▶ 독일 민주시민교육의 목표

- 독일 민주시민교육은 다원주의에 기반한 민주주의 기본 가치관을 내면화하여 민주정치 과정에 적극 참여를 독려하는데 목적이 있음

- 특히 교육 초기 목표는 민주주의와 유럽적 가치의 전파에 중점을 두었으나 시기가 변화하면서 정치사회에 대한 이해와 참여의 가치를 강조하고 있음

[표 17] 독일 민주시민교육 목적의 변화

연도	주요 내용
1952년 관련 법령	민주주의 사상과 유럽적 사상을 공고히 하고 확산한다.
1987년 관련 법령	정치적 사안들에 대한 이해를 일깨우고, 민주주의 의식을 공고히 하며, 나아가 정치적 협력자세를 강화한다.
2001년 관련 법령	정치적 상황들에 대한 이해를 강화하고 민주주의 의식을 공고히 하며, 정치적 참여의 자세를 강화한다.

자료: 최영돈(2014); 권진욱 외(2016); 세종시(2018) 참조

- 민주적인 다원주의를 강조하는 독일 민주시민교육 목표의 가장 중요한 기반이 된 가치는 ‘보이텔스바흐 협약(Beutelsbacher Konsens)’이라고 할 수 있음
- 보이텔스바흐 협약은 독일 정치교육에서 정치적 갈등과 논쟁의 접근방식과 정치교육을 위한 기본적인 공통적 토대를 구축할 필요에 의해 도출된 최소한의 합의
- 본 협약은 독일 정치교육의 기본원리로 세 가지 원칙으로 압축될 수 있음 ①교화 또는 주입식의 교육 금지 ②정치적 논쟁과 학문적 논쟁의 재현 ③이해관계의 정치적 역량 제고
- 독일 정치교육의 근본적인 목표는 40여 년간 분단 후 통일 독일인들이 민주적 정치생활을 영위할 수 있도록 하고 특히 동독에서 민주주의 정착시켜 정치과정 참여에 필요한 지식과 능력을 갖추도록 하는데 있음(경기도, 2016)
- 독일 민주시민교육의 실천적 측면의 목표는 시민들이 정치에 대한 관심을 제고하고 비판적 능력을 갖도록 하여 사회 구성원으로서 자주적 판단과 실천의 역량을 함양하는 것임(신봉철, 2009)

## (2) 독일 민주시민교육의 개념과 내용

### ▶ 독일 민주시민교육의 개념

- 독일 정치교육은 연방 기본법을 통해 보장하고 있는 모든 국민이 평생에 걸쳐 인성교육, 직업교육과 함께 시민교육을 받을 수 있는 권리를 보장하는 평생교육(Weiterbildung)의 개념으로 이해하고 있음
- 이에 독일에서는 직업 및 문화교양 교육의 기능과 함께 시민교육의 場으로 기능하고 있으며 직업학교의 학제에서도 시민교육 관련 교과목이 주로 배치되어 있음(오일환, 1995; 이상오, 2014)

- 독일 정치교육의 개념은 모든 자유민주국가에 공통적으로 적용될 수 있는 것처럼 개개인들이 국가의 주권자로서 자주적이고 독자적 결정능력을 배양하고, 결정 내용에 대한 스스로의 책임성을 갖추도록 권리와 의무 의식을 배양하는데 있음(이규영, 2005)
- 이에 대해 독일 연방교육센터의 설립규정에도 '정치적 사안에 대한 이해를 증진시키고, 국민의 민주시민의식을 고양하여, 성숙하고 비판적이며 적극적으로 정치일상에 참여하도록 유도하는 교육'으로 개념을 정의하고 있음

#### ▶ 독일 민주시민교육의 주요 내용

- 독일 민주시민교육의 주요한 내용은 통일 전후로 구분할 수 있음
- 통독 이전까지의 정치교육 핵심은 민주주의에 대한 이념교육에 집중되었으며 과거 국가사회주의의 사고에서 개인의 자유와 자기실현을 강조하는 내용으로 교육내용이 집중됨
- 또한 서독을 중심으로 통일교육을 강조하며 전후 분단의 원인을 객관적으로 인식시키고 분단의 현실을 파악하며 통일에 대한 역사성 토론을 통해 교육함
- 통일교육의 부분에서 동서독은 1972년 기본조약 체결로 구체화되었고 가까운 시일 내 통일의 불가능함을 전제로 동·서독간 공통성과 동일성을 찾고, 상호이해와 교류 확대 및 유지에 주력하였음
- 독일 통일 이후에 동독지역에 대한 정치교육은 곧 반파시즘과 전체주의적 관점을 지양하는 민주정치교육을 강조하기 시작하였음. 그리고 통독의 전체적 차원에서 중요한 문제로 사회통합 및 정치적 통합의 과정을 강조하고 독일연방공화국의 정치, 경제, 사회체제에 관한 기초지식 전달에 중점을 둠
- 독일은 통일을 계기로 민주시민교육의 목표를 민주주의 이념과 사상에 충실하면서 지역적 전통과 시대적 상황에 적합한 시민행동을 발전시키는데 중점을 둠(이규영, 2005)
- 이러한 독일 민주시민교육의 시대별 변화는 다음 표로 정리될 수 있음

[표 18] 독일 민주시민교육 시대별 변화

연 도	내 용
1950년대	나치즘 과거청산, 독일 연방공화국의 이해, 민주주의의 제도와 기능
1960년대	전체주의 및 과거사 청산, 공산주의, 사회변혁
1970년대	경제문제, 동방정책, 학교시민교육의 교과과정 및 교수법
1980년대	원자력발전, 핵무기, 실업, 대중매체, 과학기술의 발전과 사회적 영향, 환경문제, 평화 및 안보정책
1990년대	동독(사회주의통일당)의 유산청산, 통일과 사회통합, 유럽통합, 극우주의
2000년대	다문화사회와 통합, 유럽연합, 뉴테러리즘

자료: 최영돈(2014), 권진욱 외(2016)

- 현재 독일 민주시민교육의 주요내용은 중립적이라기보다 사회 구성원들 대상의 공동체성 형성과 의도적인 사회적 이념의 주입을 통해 사회를 안정시키려는 경향을 갖고 있음
- 따라서 독일의 정치교육에서 정치적 교화가 발생할 가능성을 배재할 수 없으며 이를 위해 독일 정치교육의 내용에서 교수자 및 학습자간 합리적 의사소통과 토론이 필수적으로 요청될 수 있음(전득주 외, 2014)
- 독일 정치교육의 핵심적인 내용은 다음으로 정리할 수 있음

[표 19] 독일 정치교육의 핵심내용

[독일 정치교육의 핵심내용]
① 민주주의 국가와 자유주의 사회의 성찰된 수용과 실천을 위해 민주주의 규칙의 본질과 절차, 비판력과 합의자세 등을 교육
② 국가의 역사적 결정과 발전의 인과관계에 대한 교육
③ 시사문제와 함께 과학기술 발전으로 도래하는 부정적 결과 등 미래문제에 대한 관심을 유도
④ 이웃이나 타 민족 집단, 다른 사회에 대한 다양성의 수용
⑤ 국제관계 및 세계경제 등에 관한 교육을 통해 외부변수와 국내문제의 상호작용을 규명함
⑥ 대중매체의 사회적 역할과 효과에 대해 논의하고 미디어의 한계와 내용에 대한 비판적 대응력의 배양
⑦ 통일 이후 새로운 체제에 대한 동독 주민의 올바른 적응을 위해 과거 체제에 대한 비판적 정리와 함께 민주적 사고와 행위를 지향
⑧ 통일의 완성을 위해 독일인 전체가 개방적으로 대화하는 전진기지 역할을 담당에 역점

자료: 조찬래 외(2016)

### (3) 독일 민주시민교육 추진체계

#### ▶ 독일 민주시민교육의 제도적 기반

- 독일 민주시민교육 정책은 연방정치교육원을 중심으로 운용되고 있으며 가장 중심이 되는 법규는 ‘연방정치교육원에 관한 법령’으로 볼 수 있음
- 본 법령은 1952년 연방정치교육원의 상급부처인 연방내무부에 의해 제정되었고 주로 연방정치교육원의 운영과 활동에 관한 기본적 사항을 규정하고 있음
- 법령의 1992년 개정 이후 10년 넘게 유지된 이후 2001년 연방정치교육의 내용이 대폭 개정되었으며 교육을 위한 학술고문단과 감독위원회를 통해 내실화를 도모하였음
- 독일 민주시민교육의 주요 지침으로 ‘시민교육행사에 대한 연방정치교육원의 인정과 장려에 관한 지침’을 거론할 수 있으며 이는 연방정치교육원의 주요업무인 시민교육 기관과 단체에 대한 재정지원의 기준과 방식에 관한 내용을 규정

#### ▶ 독일 민주시민교육의 제도적 기반

- 독일 민주시민교육 관련된 대표적인 기관으로는 독일 내무부 소속의 연방정치교육원(BPB), 州 정치교육원(LPB)과 시민대학으로 구분할 수 있음
- 독일 연방정치교육원은 독일 의회합의에 따라 초당적으로 설립된 연방정부 소속의 독립기관이며 업무수행과정에서 주정부와 협의하고 16개 주 모두 설치되어 있는 주정치교육원과 협력하여 수행함
- 연방정치교육원은 실제 교육업무를 담당하기 보다 목적 수행을 위해 출판물 간행, 행사개최, 학술회의 및 세미나 개최와 함께 국가 승인을 받은 정치교육단체들을 후원하고 있음(경기도, 2016)
- 이와 병행하여 연방정치교육원은 학교 밖 시민교육에 대한 지원 뿐만 아니라 시민교육담당 교사들을 위한 연수 및 시민교육 학생 경시대회(Shuler Wettbewerb) 개최 등 학교 시민교육에 있어서 중요한 역할을 수행(박병석, 2000; 권진욱 외, 2016)
- 이러한 연방정치교육원 예산은 자체사업과 협력기관 및 단체 지원에 4:6 비율로 매칭하여 집행되며 지역별 시민교육 주체들의 활성화 정도에 따라 배분비율 차이가 있음
- 연방정치교육원은 연방정부 차원에서 민주시민교육을 주도하고 있으며 州 정치교육원은 각 지역 현장에서 정치교육을 담당하고 있음
- 독일 주 정치교육원의 목표는 다음의 7가지로 규정할 수 있음
- ①자유민주 기본질서의 사상과 이념을 전파하고 공고히 한다. ②시민의 정치참여를 장려한다. ③정치교육 및 그 담당단체에 대한 재정적 물질적 지원을 한다. ④ 정치교육 담당단체들 사이의 협동과 조정을 도모한다. ⑤출판물과 교육자료 및

매체를 제작하고 보급한다. ⑥정치교육 담당자들에 대한 기초교육과 계속 교육을 실시한다. ⑦자체의 고유한 교육 프로그램을 제공한다.

- 특히 주 정치교육원의 대표적인 기관은 ‘베를린 주정치교육원’은 주 단위 정치교육을 총괄하고 있음
- 베를린 주정치교육원의 주요사업으로는 ①민주주의 이슈나 정치과정과 생활의 현안 쟁점에 관한 자문활동 ②교육행사의 기획 및 실행 ③교육행사 및 프로젝트에 대한 재정지원 ④출판미디어 관련 기관과의 협력 ⑤베를린 방문자를 위한 강연 및 탐방 프로그램 제공 등 업무를 수행
- 독일의 시민대학(Volkshochschule)은 독일 전역에 걸쳐 기초자치단체 단위로 설립되어 있으며 일반 주민들을 대상으로 언어, 취미, 직업교육, 시민교육 등을 이수하는 평생교육기관을 의미함
- 이와 함께 지역사회 정치교육의 주요 주체로 6개월 및 1년짜리 장기 프로그램을 개설하여 운영하고 있으며 일회성 교육행사와 기반조성을 담당하는 주정치교육원과 상호보완의 역할을 수행함
- 이러한 공식적 교육기관과 함께 지역의 언론사, 종교단체(교회), 노조, 군대, 경찰 등에서도 정치교육을 실시하고 있으며 독일시민은 정치교육을 위한 유급휴가를 2년에 2주일을 법적으로 보장받고 있기 때문에 교육과정의 개설이 활발함
- 이러한 독일의 지역단위별 민주시민교육의 담당기구를 정리하면 다음 표와 같음

[표 20] 독일 지역단위별 민주시민교육 수행 기관

전국 단위	주 단위	시(기초) 단위	직능단체
연방정치교육원	주정치교육원	시민대학	노동조합
노동조합	노동조합	교회	공무원
교회산하 전문기구	교회산하기구	정당	군인
언론매체	언론매체	언론 매체	소방관
정당재단	정당재단	NGO와 CSO	
기념과 추모사업회	기념과 추모 사업회	기념과 추모 사업회	
연방의회 정치교육위원회	주의회 정치교육위원회	대학교	
시민대학 전국협의회	시민대학 주협의회		

자료: 파주시(2019)

### 3) 스웨덴 민주시민교육의 개념과 운영

#### (1) 스웨덴 민주시민교육의 배경과 목표

##### ▶ 스웨덴 민주시민교육의 배경

- 노르딕 국가에서도 스웨덴의 시민교육은 지역 공동체 기반의 학습활동에서부터 이익집단, 시민단체, 정당 등 교육활동과 공교육 체계 등 다양한 주체의 중립적 연계를 특징으로 발전하여 왔음(과주시, 2019)
- 스웨덴의 성인교육은 시민사회에서 매우 높은 참여율과 정부 차원의 높은 공공 재정 지원 비율, 공적 공급자 중심의 특성을 보이며 자발적 형태의 인민자유교육 활동이 활발하다는 특성을 지니고 있음
- 스웨덴은 19세기부터 민중운동의 역사를 갖고 있으며 20세기 이후 노동자 중심의 노동조합 운동은 조합주의 방식의 사회적 구조 변혁의 계기가 되었음. 향후 복지 사회의 구축과 유지를 위해 구성원간 평등과 연대, 참여와 실천의 사회적 재생산이 가능하게 되었던 것은 적극적 성인학습의 공동체 구축과 운영에서 비롯됨(한승희 외, 2005)
- 이처럼 사회참여 및 합의와 통합적 차원의 시민교육에 국가의 적극적 지원에 대한 폭넓은 공감대 구축으로 인해 정치문제를 넘어 스웨덴에서는 시민교육의 중요성이 지지받고 있음(권진욱 외, 2016)

##### ▶ 스웨덴 민주시민교육의 목표

- 스웨덴에서 민주시민교육은 민중교육으로 불리고 있으며 일반적인 성인사회교육의 차원에서 민주주의 근본원리에 대한 학습과 참여활동의 증진이라는 목적에 보다 충실하게 진행되고 있음
- 스웨덴 민주시민교육의 목적과 지향을 종합하면 다음 표와 같음

[표 21] 스웨덴 민주시민교육의 목적과 지향점

<b>목적</b>	민주주의를 강화하고 발전시킨다. 사람들이 자신의 삶을 주체적으로 인식하고 사회발전에 참여하도록 한다. 교육격차를 줄이고 사회 안에서 계몽과 교육 수준을 높인다. 문화에 대한 관심을 확장하고 문화활동 참여를 증진한다.
<b>지향</b>	① 시민교육에의 참여는 언제나 자발적이다. ② 학습자는 교육활동의 내용에 의미있는 영향을 미칠 수 있는 기회를 갖는다. ③ 시민교육은 학습과 사회적 상호작용이 밀접하게 연관되며 모든 학습자의 환경과 경험이 고려되어야 한다. ④ 시민교육은 시민사회의 자발적 조직과 네트워크와 긴밀한 협력을 통해 시민사회를 강화하는데 기여한다.

자료: 권진욱 외(2016), 세종시(2018)

- 스웨덴 민주시민교육은 시민 개인의 사회참여와 소통 및 참여를 강조하고 있으며 조직화 및 네트워크와 같은 동아리 중심의 자발적 학습을 지향하는 특징을 갖고 있음

## (2) 스웨덴 민주시민교육의 개념과 내용

### ▶ 스웨덴 민주시민교육의 개념

- 스웨덴의 민주시민교육은 학습자의 사회적 정체성 형성과 이를 위한 교육 철학 및 내용이 주요한 개념이며 교육의 방식이 별도 교과목이 아니라 모든 성인교육과 상호 유기적으로 결합되어 있는 형태임
- 특히 스웨덴은 시민들의 지식과 전문성의 외부적 영역을 지향하는 학습으로 개념을 규정하고 있으며 평생교육의 특성인 life-long보다는 life-wide를 지향하고 있고 이는 2000년 유럽연합의 유럽평생학습의 전략에 포함되었음(한승희 외, 2005)
- 따라서 스웨덴에서 민주시민교육은 단순한 민주주의의 지식습득이 아니라 공동체 안에서 체험과 경험을 통해 함께 살아가는 방식을 체득하고 상호작용을 통한 시민 역할의 함양을 강조하고 있다는 점이 특징적임

### ▶ 스웨덴 민주시민교육의 내용

- 우선 스웨덴에서 사회적으로 폭넓게 합의된 민주시민교육의 기초적인 내용은 학교 교육의 과정을 통해 살펴볼 수 있음
- 이는 학생들에게 필수적으로 학습해야 할 20가지 교과목을 제시하고 있으며 교과목 중에서 '시민'이 주제인 기본역량과 주요한 교육내용은 다음과 같음

[표 22] 스웨덴의 시민 과목의 목표와 주요내용

<b>기본역량</b>		1. 개인과 사회의 구성, 변화 및 상호작용에 관한 성찰 2. 지역, 국가, 세계의 다른 차원에서 사회적 이슈의 분석과 비판 고찰 3. 사회과학이 제시하는 개념과 모형을 활용한 사회구조 분석 4. 사회이슈, 사실·가치·상이한 관점에 입각한 논쟁 등 서로 다른 입장에 대한 설명과 평가 5. 대중매체, 인터넷 등을 통해 사회에 관한 정보 검색, 그리고 이러한 정보들의 타당성과 신뢰성에 관한 평가
<b>주요 내용</b>	1-3년차	①함께 살아가기 ②이웃과 관계 속에서 살아가기 ③세계 속에서 살아가기 ④[방법론]진실과 사실에 대한 탐구
	4-6년차	①개인과 공동체 ②정보와 의사소통 ③권리와 사법체계 ④사회적 자원과 분배 ⑤[방법론]의사결정과 정치적 아이디어
	7-9년차	① 4-6년차 학습내용의 심화된 내용 탐구

자료: 경기도(2016)

- 성인 교과목에서 주로 다루어지는 민주시민교육의 주제는 지역문화와 인문학에 관한 내용들이 포함되며 동아리 활동을 통해 교육의 원리와 내용을 생활속에서 체득하는 것을 강조함(주은경, 2010)
- 따라서 스웨덴에서는 민주시민교육의 구체적 내용에 대해 통합적인 지침을 제공하고 있지 않으며 지역사회의 합의에 의해 설정되고 시민교육 목적과 지향에 부합하는 시민교육 활동을 폭넓게 인정하고 있음
- 이후 2006년 스웨덴 의회(Riksdagen)에서는 향후 민주시민교육이 다루어야 할 중요한 의제를 제시하였는데 다문화 사회, 인구통계적 도전(고령화), 문화활동, 장애인, 공공보건, 지속가능한 발전, 지구적 정의의 7가지 개념임(권진욱, 2016)
- 또한 특징적인 점은 스웨덴의 '시민의식을 위한 성인교육협회(FOLAC)'에서 제시하는 '적극적 시민'은 '비판적 시민'을 의미하고 있음. 이러한 개념은 민주시민교육이 사회현상 및 국가행위에 대한 항상 비판적 사고를 통한 성찰성을 강조하고 있고 교육을 통한 개인 간 격차를 줄이고 평등적 가치를 지향함을 강조(파주시, 2019)
- 동호회 기반의 참여활동과 상호소통을 강조하는 스웨덴의 민주시민교육의 내용과 특성은 매년 스웨덴 비스뷔시에서 개최되는 '알메달렌 시민정치축제'로 표출되고 있음
- 알메달렌 축제는 1968년 팔메 수상 연중 연설행사에서 비롯되어 1975년부터 공산당을 비롯한 야당들이 함께 참석하고 1983년부터 일주일동안의 시간동안 정당들의 정책홍보와 난상토론, 다양한 주제의 세미나 개최를 통해 시민들과 함께 구성하는 거대한 정치참여의 장으로 확산되었음
- 행사주관기관은 의회 정당을 비롯해 노조, 기업, 이익단체, 경영인단체, 정부기관, 언론 및 비정부단체 등 사회 전반의 조직 및 기구들이 참여하고 있으며 행사의 주제 또한 사회적으로 나타날 수 있는 모든 현상을 다루고 있음
- 이러한 알메달렌 축제는 2018년 8,245명의 행사관계자와 45,000명 이상의 시민들이 참여하였음. 스웨덴의 민주시민교육은 이러한 축제처럼 모든 시민이 평등하게 생활속에서 민주주의를 실천하는 현장의 소통, 교류, 공공선의 합의를 강조하는 특성을 보임

### (3) 스웨덴 민주시민교육 추진 체계

#### ▶ 스웨덴 민주시민교육 관련 제도

- 스웨덴 민주시민교육을 근거하는 직접적 제도는 '교육법(Skollag, 1985)'과 '시

민교육 보조금에 관한 규정(1991)’으로 볼 수 있음

- 특히 교육법은 제정 이후 2010년 개정되었으며 대학교육을 제외한 모든 교육에 관한 사항을 포함하고 있으며 성인교육 및 시민교육 관련 내용도 포함되어 있음 (최영렬, 황규희, 2005)
- 교육법이 포괄적 내용이라면 ‘시민교육 보조금에 관한 규정’은 시민교육의 내용을 구체적으로 규정하고 지원내용을 명시하고 있으며 이에 따른 시민교육위원회를 설립하도록 규정함

#### ▶ 스웨덴 민주시민교육의 주요 주체와 활동

- 스웨덴 민주시민교육의 대표적인 기구는 ‘시민교육위원회’로 정부와 의회가 시민교육 지원업무 전체를 위임한 기구이며 독립적 의사결정과 활동을 수행하고 있음
- 시민교육위원회는 3개의 회원조직의 협의(시민교육연합, 사회운동고등대중학교 이익단체, 지방자치단체협의체)에 의해 의사결정이 형성되고 활동을 수행하는 구조를 갖추
- 시민교육위원회의 핵심적인 업무는 스웨덴 공공재원으로 제공되는 시민교육 관련 보조금의 분배와 이에 대한 관리이며 공공재원은 중앙정부와 자치주 및 시의 7:3구조로 구성됨(권진욱 외, 2016)
- 시민교육위원회로부터 보조금을 지원받는 학습조직은 총 10개이고 각 학습단체마다 고유의 가치와 전통을 지니고 있음. 이를 유형화 하면 정당정치 기반, 종교적 기반, 사회운동 기반, 교양문화기반으로 구분할 수 있음
- 이 학습단체들의 주된 활동 형태는 학습동아리 운영 및 대중강연과 문화프로그램으로 크게 구분됨
- 특히 2013년 기준 10개 학습조직에 소속된 학습동아리가 27만여 개이며 참여자만 1,700만명 정도로 전국적 차원에서 시민교육에 참여하고 있음

### 3) 영국 민주시민교육의 개념과 운영

#### (1) 영국 민주시민교육의 배경과 목표

##### ▶ 영국 민주시민교육의 배경

- 영국은 1988년 교육개혁법이 제정되어 공통교육과정이 마련되었고 1989년 교육과정에서 시민권 관련 내용이 포함되었음

- 영국 노동당은 1997년 이후 민주시민 양성을 위한 시민과 시민성교육 실시를 도입하였으며 주요 내용은 소수민족 증가로 인한 사회통합 교육으로 수행됨
- 영국 시민교육 본격 시작은 1998년 Crick교수를 중심으로 국가시민교육자문위원회가 발간한 ‘크릭보고서(Crick Report)’로 볼 수 있으며 본 보고서로 인해 2002년부터 중등학교에서 시민교육을 필수교과로 실시하게 됨

#### ▶ 영국 민주시민교육의 목표

- 영국 시민교육은 초기 목표인 좋은 시민(good citizenship)에서 확대되어 적극적인 시민(active citizenship)의 중요성과 세계시민의식(global citizenship)이 강조되고 있으며 이는 유럽연합 출범으로 인한 시민권 개념 중시가 배경
- 시민권 교육의 목표는 학생들이 이해와 체험을 바탕으로 민주화, 시민화 및 참여 의식을 발전시키게 되며 특히 지역사회와 학교의 참여경험을 통하여 학습함을 원칙으로 하고 있음
- 시민교육은 학생들이 사회에서 주요한 역할을 수행할 수 있도록 지원하는 종합적인 기술과 지식의 이해 차원에서 실시됨

## (2) 영국 민주시민교육의 개념과 내용

#### ▶ 영국 민주시민교육의 개념

- 영국 민주시민교육의 개념은 Crick Report에서 민주사회 구성원으로 책임감 있는 생활 영위를 위해 국정에 적극적으로 참여할 수 있는 시민성 함양을 위한 교육으로 규정하고 있음
- 영국의 민주시민교육의 방향은 시민성(Citizenship)고취와 함양을 추구하며 특히 국가제도의 의존보다는 자원봉사조직이나 시민단체에 적극적으로 참여하는 능동적 시민권(active citizenship)의 가치를 강조하고 있음

#### ▶ 영국 민주시민교육의 내용

- 영국 민주시민교육은 정치교육에서 확장되어 법의 지배에 대한 존중과 함께 법과 정의를 구별하는 사고를 함양하는 사회질서의 구성요소에 대한 습득을 포함
- 현실적인 내용으로 자원봉사활동 및 자발적 사회참여활동, 시민사회 영역으로 다양한 비정부기구, 비영리단체 및 시민단체에 대한 이해와 참여에 대한 교육활동을 포괄함

- 청소년 교육부문에서는 Crick Report에서 청소년을 책임감 있는 시민으로 성장시키기 위한 핵심개념으로 3가지를 제시하고 있음

[표 23] 영국 학생 민주시민교육의 주요 개념

핵심개념	내용
사회적·도덕적 책임감	학생들은 자신이 한 행동에 대한 사회적·도덕적 책임을 져야 하며 교사 및 학급 동료와 관계에서도 포함됨
공동체 참여	학생들은 자신이 속한 공동체 참여와 자원봉사를 통해 지역 생활과 문제를 인식하고 해결하려는 노력을 해야 함
정치적 판단능력	학생들은 사회생활에 도움이 되는 기술, 가치, 지식을 배양하여 사회적 의사결정의 지식을 습득해야 함

자료: 선거연수원(2014), 권진욱 외(2016), 세종시평생교육진흥원(2018)

- 이와 함께 1988년 제정된 교육개혁법은 6개의 핵심단계로 교육기간을 구분하고 이 중 3-4단계(만11-16세)의 기간에 민주시민교육이 중점적으로 이루어지고 있으며 이에 대한 내용은 다음과 같음

[표 24] 영국 청소년 교육의 민주시민교육 내용

구분	세부 내용
핵심개념	민주주의와 정의, 권리와 책임, 정체성과 다양성
핵심과정	비판적 사고 및 문제제기, 의견 옹호 및 대변, 책임 있는 실천
내용과 범위	-정치적 법적인간의 권리 및 시민으로서 책임의식 -법적 시스템의 역할 및 기능 이해 -의회 민주주의 및 영국 정부구성 이해, 지역사회의 이해, 투표 및 선거의 이해 -표현의 자유, 언론의 역할 이해 -지역사회 및 환경에 영향을 미치는 의견 구성할 개인 및 조직 단위 실천방안 -지역 및 국가수준 갈등 사안을 해결할 방안 논의 -지역사회의 필요성, 공적 서비스 및 자원봉사활동의 이해 -영국사회 변화, 문화, 신념, 정체성, 전통의식에 대한 다양성 탐구 -유럽 및 영연방제국 간 관계 및 세계시민의식의 이해

자료: [www.gov.uk/government/uploads/system/SECONDARY\\_national\\_curriculum\\_citizenship](http://www.gov.uk/government/uploads/system/SECONDARY_national_curriculum_citizenship) 참조

- 성인들을 대상으로 한 민주시민교육은 1980-1990대까지 지방교육당국을 중심으로 수행되었는데 주로 신자유주의 핵심가치인 자유민주주의를 비롯해 개인주의, 소비자 권리 등이 강조되었고 학습권 보장 등의 내용을 포함
- 1997년 영국 노동당 집권 이후에는 공동체주의적 사상과 내용을 토대로 한 교육내용이 강조되었으며 영국의 민주화와 사회통합의 주요정책에 대한 시민교육 과정이 주요 수행되었음

### (3) 영국 민주시민교육 추진체계

#### ▶ 영국 민주시민교육의 공공적 추진

- 19세기부터 이어온 민간중심의 성인교육 전통은 1944년 버클리 교육법으로 평생교육의 제도화를 구축하였으며 1988년 공통교육법을 통해 공통교육과정 마련하여 학생 대상으로 3-4단계에서 민주시민교육 과정을 수행함
- 일반 시민대상으로 영국 민주시민교육을 수행하는 공공기관은 교육부 소속의 교육기준청(Office for Standards in Education)으로 조사연구를 기반으로 시민교육 개념을 정립하고 효과적 교육사례를 공유함
- 교육기준청은 민주주의 교육 및 시민의식 교육으로 정의하였고 비판적 민주주의 개념을 강조하여 정부 비판이나 캠페인 활동을 장려함

#### ▶ 영국 민주시민교육의 민간기관의 추진

- 영국 시민교육재단: 시민교육 관련 가장 영향력이 큰 시민단체로 초·중등학교용 수업자료를 발간하고 있으며 특히 2006년 발간한 '시민교육 이해하기(Making Sense of Citizenship)'은 시민교육 교사용 지침서로 공통교재로 활용됨
- 전국시민서비스(NCS): 만15-17세 잉글랜드 및 북아일랜드 청소년들을 대상으로 1년에 3차례 민주시민교육 프로그램을 진행하며 2013년 기준 약 3,000개 학교에서 총 63,000명이 넘는 학생들이 참여하여 과정을 이수하였음. 주요한 내용은 지역사회 기반활동과 경험 증진 및 사회활동 프로젝트 참여와 개발임
- 시민교육협회(ACT): 민주시민교육을 담당하는 교사와 관련 교육 종사자들의 단체로 주로 시민참여에 대한 조사를 수행하며 민주시민교육관련 「시민성 강의」라는 저널을 발간하고 관련 교수자료들을 제공하는 역할을 수행
- 시민성재단(Citizenship Foundation): 1984년 앤드류 필립스가 실시한 '교육에서의 법' 연구프로젝트에서 출범하여 현재 시민성 교육 관련 민관협력 활동을 수행하는 대표적 시민교육단체임. 학생들 대상 모의법정활동 등 법률교육을 포함하여 일반적 시민교육의 범위로 확장

#### ▶ 영국 민주시민교육기관 간 연계

- 영국 시민교육 관련 기관들은 다양한 형태의 거버넌스를 구성하고 있으며 핵심적인 역할로는 영국 교육부와 시민교육협회(ACT)가 수행하고 있음
- 2010년에는 시민교육을 지원하는 시민단체들이 협의체를 구성(시민교육협회)하였고 이러한 네트워크는 영국청소년의회, 국제엠네스티, 시민교육재단과 연계하는 종합적 네트워크로 연계를 확장하고 있음

## 4) 사례분석의 시사점

### (1) 국내 사례조사의 종합

#### ▶ 정부기관 민주시민교육의 한계

- 정부부처의 민주시민교육은 각 부처의 정책방향과 업무에 부합하는 부분에 집중하여 교육과정을 운영하고 있음
- 따라서 종합적인 민주시민교육 행위보다는 분절적이고 지엽적인 영역중심의 특화된 과정이라 볼 수 있음
- 하지만 지방자치단체의 민주시민교육 과정은 지역차원의 종합적인 계획이 필요하다는 점에서 성격에 차이가 있음

#### ▶ 서울시 사례의 함의

- 서울시는 시장의 적극적인 리더십을 중심으로 중장기적으로 추진되고 있으며 민주시민교육이 현장에서 연계될 수 있도록 마을공동체, 민관협치, 사회적경제 등 정책영역 및 시민사회영역과 종합적인 활동에 기반함
- 서울시 정책방향 또한 특정부서의 업무가 아니라 '서울시민주주의위원회' 출범과 업무의 담당으로 서울시의 정체성을 형성하는 하나의 종합적인 시정방향으로 보다 상위적 가치에 위치하고 있음
- 이러한 서울시의 정책기조에서 전담센터의 이름처럼 생활 속 실천과 행위의 민주시민교육 원칙을 강조하고 서울자유시민대학과 연계한 운영이 특징적임
- 하지만 이러한 상위적 가치의 아젠다로 자리매김되면서 현장에서의 실천적 활동과 주민인식 및 참여의 확산과 일정부분 괴리가 발생함에 따라 특히 초기 정책추진활동에 한계가 있음
- 또한 다른 주변의 관련된 정책영역과의 연계를 강조하여 민주시민교육만의 특수성과 정책영역의 특징이 희석되는 우려가 존재함

#### ▶ 경기도 사례의 함의

- 경기도는 초기부터 적극적인 도 차원의 정책이 추진되면서 평생교육진흥원내 민주시민교육센터를 설치하고 적극적인 조직 및 예산지원으로 정책활동을 수행하였고 청소년 노동인권, 시민공동체 참여교육(온프로젝트) 등의 특징적인 사업을 개발 확대함

- 도 차원과 함께 소속시군의 풀뿌리 차원에서도 조례제정과 센터설립 및 확대를 지원하여 이들간 연계의 추진체계 확립을 강조한 특징이 있음
- 경기도는 도 및 시군간 적극적 공공적 연계체계 구축과는 달리 도내 시민사회단체 및 유관조직들과의 연계성이 다소 미흡하여 공적교육체계의 특성을 보이는 한계는 일부 존재함

## (2) 국외 사례조사의 종합

### ▶ 민주시민교육의 배경과 내용

- 국가마다의 내외부 환경과 역사적 맥락에 따라 민주시민교육의 강조점과 지향점에 차이가 있으며 같은 국가에 대해서도 시기별 차이가 존재한다는 점에서 공공적 특성과 실천적 함의를 강조함
- 하지만 민주주의의 원칙, 다양성 수용 및 사회통합적 가치 등 보편적인 교육과정들이 존재한다는 점에서 교육내용의 보편성과의 균형점을 갖추고 있음
- 대부분의 유럽 민주시민교육은 별도의 교육과정을 통해 유년기부터 학습과정을 실행하고 있으며 지역공동체, 자원봉사활동, 지역축제활동 등 참여 기반의 실천적 교육과정이 다수임

### ▶ 민주시민교육의 체계

- 국외 민주시민교육 체계는 정부의 제도화를 통해 중앙차원의 전담기구가 존재하며 주로 거시적 차원의 가치와 방향수립과 실행단체 지원 등의 간접적 지원역할을 존재하며 교육활동은 지방차원의 하위 조직체계에서 실행
- 민주시민교육은 국민적 합의에 의한 공공적 교육가치를 강조하고 공공재원을 통해 수행되며 교육활동의 주체는 지역의 평생교육기관, 자원봉사기관, 시민사회교육기관 등 다양하지만 공공적 기관을 중심으로 주로 운영됨
- 일반 사회분야의 민주시민교육에서는 평생교육영역과 주로 연계되어 시민대학을 통해 실행되는 교육운영체제를 보이고 학습동아리 등 자발적 시민참여방식들을 모두 도입하는 특성이 있음

### (3) 사례조사 시사점의 종합

#### ▶ 민주시민교육의 일상적 가치의 지향

- 민주시민교육은 어려운 정치이념이나 사상적 교육이 아니라 시민의 생활 속에서 구현되는 가치를 중심으로 하는 교육활동을 공통적으로 지향하고 있음
- 서울시는 민주시민교육 전담기구를 생활 속 민주시민교육 지원센터로 명명하고 있으며 독일, 스웨덴 등 해외사례에서도 시민의 일상생활에서 체험할 수 있는 교육내용으로 민주시민교육 활동을 수행하고 있음

#### ▶ 공공성 중심의 민주시민교육의 수행

- 국내외 사례들에서 보면 민주시민교육 내용은 해당 사회와 시대를 반영하고 있기 때문에 공공의 안녕과 복리를 위한 가치적 내용을 다루고 있으며 이에 따라 정부 및 공공기관을 통해 공공적 교육활동으로 수행하고 있음
- 따라서 대부분의 사례에서 교육 관련 법률로 제도적 기반을 구축하고 있으며 중앙 및 지방정부에서 민주시민교육을 책임지고 있고 시민사회 및 민간단체에서 교육활동의 실행을 지원하는 형태로 체계가 구축되어 있음

#### ▶ 공동체적 가치와 시대에 따른 교육 가치를 반영

- 민주시민에 관련 보편적 정의가 어려운 만큼 해당 사회와 시대정신 및 가치를 반영한 민주시민교육 활동이 수행되고 있다는 점에서 현재 사회의 공동체성과 사회적 관념에 대한 반영이 필요함
- 특히 독일의 경우에도 1960년대까지 나치즘 청산, 공산주의 등 정치적 이념이 중요하였으나 1990년대는 통일과 유럽통합 교육이 등장하였고 2000년대 이후 다문화사회 관련 교육내용이 수행되었음

#### ▶ 사례경험과 상호교류활동을 통한 체험형 교육방식

- 민주시민교육의 생활화는 강의식 교육보다 사례의 체험을 통한 다양한 방식의 시도를 보여주고 있으며 의사소통 및 상호교류와 같은 더불어 살아가는 시민의 가치관, 태도에 관한 교육이 공통적으로 수행되고 있음
- 스웨덴의 경우는 개인과 사회의 상호작용과 의사소통 과정을 초등학교부터 교육하고, 지역사회 안에서 다양한 활동들을 체험하는 형태로 수행되고 있으며 경기도 또한 강의식과 함께 다양한 공동체 참여활동을 확장하고 있음

▶ **교육활동 수행을 위한 지역차원의 전담기관 운영**

- 민주시민교육이 공공성의 차원을 강조하고 다양한 방식의 시민교육을 수행하고 있기 때문에 대부분의 사례에서 이를 수행할 수 있는 전담기관(조직)을 지역차원으로 운영하고 있음
- 서울시·경기도 등 국내사례에서도 운영 중이며 독일의 주 정치교육원, 스웨덴의 시민교육위원회, 영국의 시민교육재단 등 다양한 형태로 전담기관을 운영하고 있음

▶ **효과적 교육활동을 위한 다주체간 네트워크 방식**

- 대부분의 사례에서 민주시민교육이 공공적 성격으로 추진되지만 현장의 교육활동은 다양한 민간기관들이 연계하여 거버넌스를 구축하고 이에 따른 다주체간 협력적 방식으로 이루어지고 있음
- 서울시의 경우 평생교육시설인 서울자유시민대학을 통해 민주시민교육이 운영되고 있으며, 독일 또한 연방과 주 정치교육원과 함께 기초자치단체 단위로 설립되어 있는 시민대학 및 언론, 종교, 시민사회단체에서 수행되며 스웨덴과 영국에서도 공공지원을 받아 다양한 민간 조직들이 교육활동에 참여하고 있음

---

### III. 제도 및 정책운영 실태

---



## 1

# 민주시민교육의 정책환경과 제도화

## 1) 국내 민주시민교육 정책환경

### (1) 민주시민교육 논의의 흐름

#### ▶ 권위주의 정부 시절 민주시민교육의 태동과 갈등

- 일제로부터 해방 이후 지속된 전통적 민족주의 교육이나 박정희 정권 시절의 권위주의 체제에서의 국가주의 교육은 민주시민교육과 연관성을 찾기 어려움
- 해방 이후부터 제3공화국 이전까지 민주시민교육의 뿌리를 탐색하자면 미국식 민주주의에 한국의 전통적 교육이념의 접목에 관한 시도를 거론할 수 있음(송두범, 2017)
- 1960년 4.19혁명을 거치면서 민주주의에 대한 사회적 열망이 고취되었으나 5.16군사 쿠데타로 인한 군사정부의 등장은 장기간 반공교육 강화와 정부주도의 국가주의적 정치교육으로 민주시민교육이 대체된 시기를 거침
- 특히 박정희 정권 시대는 국민교육헌정 선포 및 새마을 운동과 같은 국가중심의 사회교육이 확장되었고 이는 1980년대 전두환 정부시절에도 연장되었음
- 1987년 6월 시민항쟁 이후 정치 제도적 측면에서 민주화가 구축된 이후 시민사회의 영역이 강화되고 학문적 논의가 촉발되어 본격적인 민주시민교육의 논의가 형성되는 계기가 되었음

- 이 시기에 한국민주시민교육학회가 설립되고 민주시민교육의 학자 및 시민단체들이 본격적으로 출연하면서 관련 법안도 제도화하는 시기였음

#### ▶ 2000년대 전후 민주시민교육의 본격적 제도화

- 민주시민교육 논의의 시기에 대해서는 다양한 의견이 있지만 종합적으로 1990년대 후반 국민의 정부 이후 우리사회에 확산되었다는 것이 지배적임
- 우선 1997년 시민단체를 중심으로 민주시민교육포럼이 구성되면 민주시민교육포럼과 한국민주시민교육학회가 의견수렴의 과정을 거쳐 2000년 1월에 김찬진의원 외 29인 공동발의로 「시민교육진흥법안」이 제출됨
- 이후 국민의 정부에 주민자치위원회가 제도화되고 전국적으로 확산되면서 주민자치와 평생학습을 중심으로 민주시민교육이 주요한 내용으로 부각되기 시작하였고 마을만들기, 공동체운동 등과 함께 시민사회영역으로 확산됨
- 2011년에는 경희대학교 후마니타스칼리지에서 시민교육을 교양과목으로 개설하면서 대학에서도 일반 학위과정이나 평생교육의 영역에서 민주시민교육의 확산되고 있는 추세임(옥세진 외, 2018)

[표 25] 국내 민주시민교육의 변화과정

세대	시민사회 영역	정부 활동
4세대 (2014년~)	-일상에서 민주주의 작동하는 사회구상 -마을민주주의, 마을자치와 협치 시스템 구축을 위한 정책모색(마을정부)	-자치분권, 협업체계마련 -사회정책추진
3세대 (2000년대~)	-자유시장(자본주의)논리를 넘어 '협동' '대안'에 대한 담론 운동 방식과 방향의 성찰	-사회적자본, 사회적결속, 사회통합 -사회적기업육성법 제정(2007년)
	-풀뿌리 자치운동에 대한 새로운 모색 -돌봄과 교육공동체, 지역화폐운동, 생협, 사회적일자리 창출과 주민조직	-평생교육법제정(1999년) -평생학습마을/도시만들기(교육 인적자원부)
2세대 (1980~ 1990년대)	-공간으로서의 지역운동을 위한 활동가 중심의 지역주민조직	-경제성장과 발전을 위한 수단적 가치로서 사회교육
	-전문화, 다양화, 세분화 -생산공동체운동, 환경운동, 풀뿌리선거 운동, 여성운동, 공부방 등	-직업교육과 평생교육가능성 증진 강조(기술변화에 따른 특정 기술 교육)
1세대 (1960~ 1970년대)	사회운동의 매개로서 지역주민의식화교육	-자아실현, 사회적응 강조
	빈민, 농촌, 노동운동 등 사회운동의 매개로 서 지역주민교육이 존재	-인문교양 중심의 교육

자료: 옥세진 외(2018) 참조

## (2) 민주시민교육의 제도적 논의

### ▶ 민주시민교육 법률 제정의 논의

- 민주시민교육 관련 법안은 1997년 경실련, 참여연대, 한국여성단체연합, 한국 YMCA전국연맹, 환경운동연합, 홍사단 등 12개 단체가 민주시민교육포럼을 결성하여 논의를 시작함
- 포럼은 민주시민교육 관련 교수, 연구자 중심의 민주시민교육협의회가 민주시민교육지원법 의원 발의를 주도함
- 2000년 1월에는 시민사회영역에서 단일한 법안 필요성의 대두에 따라 민주시민교육포럼, 민주시민교육협의회 중심의 「시민교육진흥법」 의원발의
- 2005년 11월에는 시민사회단체연대회의에서 민주시민교육지원 및 촉진에 관한 법안 마련
- 이후 민주시민교육거버넌스(시민단체, 학계, 공공기관 구성) 중심으로 2010년 「민주시민교육지원법(2011년)」을 마련하여 19대 국회에서 새정치민주연합회의 이언주 의원이 발의하였음
- 같은 시기에 시민사회단체연대회의의 시민교육활성화위원회에서도 「민주시민교육지원법(2012년)」을 마련하여 19대 국회에서 남인순 의원이 발의하였으나 모두 임기만료로 자동폐기 되었음
- 이후 남인순 의원이 20대 국회에서 다시 법안을 발의하였으나 결국 폐기됨
- 결국 민주시민교육의 법제정은 사회적 공론화의 부족, 추진 주체들 간의 이견으로 인한 동력의 약화로 입법성과를 거두는데 실패하였으나 2017년 문재인정부의 등장에서 국정과제 채택으로 다시 주목받고 있음

[표 26] 민주시민교육 법안 발의 현황

법안명	제안일자	제안자	처리결과
학교 민주시민교육 법안	2019년 11월 12일	이철희 의원 등 12인	임기만료 폐기
민주시민교육지원에 관한 법률안	2019년 03월 07일	소병훈 의원 등 10인	
민주시민교육지원법안	2016년 09월 19일	남인순 의원 등 12인	
민주시민교육지원법안	2015년 02월 05일	남인순 의원 등 13인	
민주시민교육지원법안	2015년 01월 22일	이언주 의원 등 12인	
민주시민교육지원법안	2007년 06월 05일	이은영 의원 등 15인	
시민교육진흥법안	2000년 01월 03일	김찬진 의원 등 5인	
민주시민교육지원법안	1997년 10월 31일	박명환 의원 등 11인	

### ▶ 민주시민교육 조례 제정의 현황

- 이러한 민주시민교육 관련 법제도의 미흡으로 인해 최근 지방자치단체들을 중심으로 조례를 제정하고 이를 기반으로 정책 지원의 활동을 수행하고 있음
- 서울시에서 2014년 최초로 조례를 제정한 이후 현재 광역자치단체 11곳, 기초자치단체 30곳, 교육청 13곳에서 민주시민교육 관련 조례가 제정되었음

[표 27] 민주시민교육 조례 제정 현황

단 위	내 용
광역	서울특별시 민주시민교육에 관한 조례(2014), 전라북도 민주시민교육 활성화와 지원에 관한 조례(2016), 경기도 민주시민교육 조례(2015), 전라남도 민주시민교육 활성화와 지원에 관한 조례(2017), 세종특별자치시 민주시민교육조례(2018), 부산시 민주시민교육 조례(2019), 광주광역시 민주시민교육 조례(2020), 대전광역시 민주시민교육 조례(2019), 인천광역시 민주시민교육에 관한 조례(2019), 충청북도 민주시민교육 조례(2019), 충청남도 민주시민교육 조례(2019)
기초	성남시(2015), 서울특별시 강서구, 광진구, 노원구, 도봉구(2017), 광명시(2019), 안양시(2017), 의정부시(2017), 용인시(2018), 하남시(2017), 수원시(2018), 파주시(2018), 양주시(2018), 아산시(2018), 울주군(2018), 남양주시(2018), 김해시(2018), 고양시(2018), 구리시(2019), 군포시(2019), 목포시(2019), 서울특별시 서대문구(2019), 안산시(2019), 양평군(2019), 연천군(2019), 이천시(2019), 인천광역시 서구(2019), 천안시(2019), 포천시(2019), 화성시(2019), 계룡시(2020)
교육청	경기도(2015), 충청북도(2016), 충청남도(2017), 전라북도(2016), 전라남도(2016), 서울특별시(2018), 광주광역시(2018), 강원도(2019), 경상북도(2019), 부산광역시(2019), 세종특별자치시(2019), 인천광역시(2019), 제주특별자치도(2019)

## 2) 충남 민주시민교육의 관련 현황

### (1) 충남 민주시민교육 활동의 배경과 현황

#### ▶ 충남 민주시민교육의 배경

- 충남에서 민주시민교육은 전국에서 최초로 활동을 시작한 서울 및 경기도의 확산을 계기로 하여 2016년 충남평생교육진흥원이 재단법인으로 출범하면서 관심을 갖기 시작함

- 특히 2016년 충남평생교육진흥원의 3대 원장이 취임하면서 진흥원을 중심으로 본격적인 민주시민교육의 도내 인식확산과 필요성이 제기되었으며 이에 따라 시민사회영역을 중심으로 민주시민교육 관련 포럼과 행사들을 통해 인식이 점차 확산됨
- 2017, 2018년 초에는 충남연구원에서 민주시민교육 관련 조사 분석에 따른 충남의 방향 정립을 위한 연구과제가 두 차례 수행되었으며 2017년 7월에는 도 지휘부 주관으로 충남도내 민주시민교육관련 부서와 출연기관 간 간담회가 개최되었음
- 이후 2018년에는 3회차에 걸친 민주시민교육 포럼이 개최되어 시민사회 및 전문가 집단에 대한 인식을 확산시키는 계기가 되었음
- 2017년 10월~2018년 2월에는 충남도, 시민단체, 관련 전문가 중심으로 충남 민주시민교육추진기획단이 구성되어 충남 민주시민교육의 목표, 지원 조례(안)의 준비, 포럼 개최 등의 활동을 수행하면서 충남민주시민교육 조례제정 전까지 운영되었음
- 2019년 8월 충남의 광역자치단체 차원에서 민주시민교육의 조례가 제정되었고 이에 근거하여 위원회를 구성하면서 본격적인 사업이 수행되고 있음

#### ▶ 2018-2019년 민주시민교육 활동의 현황

- 충청남도에서는 2018년도부터 본격적으로 민주시민교육 관련된 교육 활동을 충남평생교육진흥원의 '온통시민배움터' 사업을 통해 수행해 옴

[표 28] 2018-2019년 충남평생교육진흥원의 민주시민교육 사업

지원연도	구분	기관명	강제목 및 주요내용	지원비 (천원)
2018년도	소계		2개 사업	7,830
	민주시민교육	(사)푸른앞사귀	여성 시민의 민주주의 의식고취를 위한 시민교육 우리“함께”해요 • 아동, 청소년들의 인권과 다문화 가정에 대한 인식개선을 통한 공동체 의식 교육	4,830
	세계시민교육	언제나봄(협)	여성, 묻고, 답하다 • 여성주의 타로를 통해 자신의 삶을 상담기법으로 풀어보고, 여성주의 시각에서 바라보고 해석하며 여성의 자기 치유에 활용	3,000
2019년도	소계		2개 사업	10,000
	민주시민교육	충남인권교육 활동가모임 부틀	우리는 주권자! Power to the people • 헌법의 기본가치인 인권과 주권자로서의 권리에 대해 살펴보고, 이를 적용해봄으로써 민주시민의 역량함양	5,000
	세계시민교육	다(多)모여	온통시민 우린시민 알고 보면 세계시민 • 세계 평화, 인권, 문화다양성에 대해 이해하고 실천하는 책임 있는 세계 시민 양성	5,000

자료: 충남평생교육진흥원 내부자료

- 2018-2019년 민주시민교육 지원사업은 민주시민교육, 세계시민교육으로 내용을 구분하여 각각 사업을 2개 기관에게 위탁하였음
- 2018년도에는 여성 시민 중심의 민주시민교육 활동을 주로 수행하였으며 2019년도에는 헌법의 기본 가치 및 문화다양성의 세계시민교육으로 민주시민교육 사업 내용이 다양화되었음

#### ▶ 2020년 민주시민교육 활동의 현황

- 2020년 충남평생교육진흥원의 민주시민교육 지원사업은 8개 기관에서 총 6천만원의 규모로 확대되어 수행되고 있음
- 사업기간은 4월부터 10월까지 총 7개월로 예정되어 있으며 주요한 사업 내용은 ①도민의 사회적 역량강화와 자질 함양을 위한 프로그램, ②주제별 공모를 통한 도민 밀착형 민주시민교육으로 구분할 수 있음
- 사업이 확장되면서 의사결정과정, 역사, 고장 탐방 등 민주시민교육의 활동 내용도 다양해졌으며 지역도 아산, 당진, 공주, 예산, 천안 등으로 확장되었음

[표 29] 2020년 충남평생교육진흥원의 민주시민교육 지원사업

연번	지역	기관명	강좌명 및 주요내용	지원액 (단위:천원)
1	아산	(협)토정관	민주사회를 이끌어 갈 선배 시민의 품격 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체를 위한 리더_선배 시민이란 무엇인가?</li> <li>• 민주시민교육_어디서, 누가 해야 할까?</li> <li>• 분권과 자치 시대의 마을공동체는 어떻게 만들어 가야 하나?</li> </ul>	7,450
2	아산	충남인권교육 활동가모임 '부들'	청소년 비청소년이 함께 만드는 민주시민 공론의 장 (충남 Agora 2020) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주사회의 기본가치인 헌법, 인권, 젠더의 내용 학습</li> <li>• 공론의 장(토론)을 열어 학습한 내용에 대한 이해 심화</li> </ul>	8,000
3	아산	민들레 역사문화 연구소(협)	충남 역사탐험대 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 급변하는 현대 사회에서 더욱 중요해지는 우리의 정체성과 뿌리를 알기 위한 역사문화 교육 진행</li> <li>• 지역이 문화유산을 직접 탐방하며 우리 역사와 문화재의 소중함을 학습</li> </ul>	8,000
4	공주	햇빛학교 사회적(협)	민주주의 회의진행법 실습 워크숍 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자율과 자치, 다른 주권자에 대한 인정과 경청의 중요성에 대한 학습</li> <li>• 민주주의 핵심인 회의와 토론을 통한 의사결정 과정의 학습 훈련을 통한 주권자 민주시민으로서의 자치 능력 향상</li> </ul>	8,000

연 번	지역	기관명	강좌명 및 주요내용	지원액 (단위:천원)
5	당진	놀이문화 발전소 '판'	찾아가는 세계시민학교 • 공동체를 살아가기 위한 필수역량(공존, 상생, 배려)에 기반한 세계시민교육 및 시민의식 교육 • 지속가능성, 건강, 성 평등, 평화와 정의 등의 주제로 찾아가 는 교육 운영	7,200
6	예산	(사)한국영화인 총연합회 예산지부	생활속 민주주의“성숙한 시민이 되는 법” • 민주주의 사회에서 뉴스가 지니는 가치를 이해 • 뉴스의 사회에서 올바른 해석과 자신의 생각을 토론	8,000
7	서천	화양면 주민자치위원회	주민과 함께하는 내 고장 역사 탐방 • 충남학, 서천학, 화양이야기 및 문화유적지 답사 • 지역에 대한 이해와 지역사회 자원을 활용한 교육을 통한 지역 민 인식개선	6,000
8	천안	노작미디어	민주시민교육 #잘한다 • 민주주의 이론과 실천, 사회 구성의 이론과 올바른 실천 연구 &개발 • 지역의 민주주의 교육을 통한 지역사회 환원과 공유기회제공	7,350

자료: 충남평생교육진흥원 내부자료

### ▶ 충남 민주시민교육의 인적 확산과 거버넌스

- 충남은 민주시민교육의 조례에 의거하여 충남민주시민교육위원회와 충남민주시  
민교육협의회를 구성하여 운영하고 있음
- 충남민주시민교육위원회는 조례에 의거하여 2020년 3월에 구성되었으며 충남  
도 교육청, 충남도 기획조정실장, 충남평생교육진흥원장 등 총 14명으로 구성  
되어 있음
- 위원회는 민주시민교육 종합계획, 관련 정책의 평가와 함께 민주시민교육 활성화  
화를 위한 자문의 역할을 수행함
- 이와 함께 민주시민교육협의회는 충청남도에서 민주시민교육의 활성화를 위해  
관련 민·관·학 거버넌스를 중심으로 유기적인 소통 협력체계를 구축하여 학습  
활성화 기반을 마련하는데 목적이 있음
- 민주시민교육의 협의회는 17개의 충청남도내 민주시민교육 유관기관 및 단체들  
이며 구체적으로 진흥원을 비롯하여 충남도, 충남도 교육청, 소속 시군(7개),  
대학(4개), 충남 출자출연기관(2개), 민간대표(1개)로 구성되어 있음

[그림 6] 충남 민주시민교육 협의회 구성



자료: 충남평생교육진흥원 내부자료

- 충남민주시민교육의 거버넌스는 충남도, 충남도 교육청, 충남평생교육진흥원 및 위원회와 협의회 중심의 민관 네트워크 조직들을 중심으로 구성되었으며 이에 따른 다양한 분야에서 민주시민교육의 활동을 확장하고 있음

#### ▶ 시군 차원에서 충남 민주시민교육 활동 현황

- 충청남도의 움직임과 함께 소속 시군에서도 자체적으로 민주시민교육 관련된 공공차원의 정책 활동이 일부 수행 중에 있음
- 민주시민교육의 가장 기본적인 제도적 기반인 조례 제정과 함께 지역 시민대학을 중심으로 민주시민교육과정이 개설되고 있음
- 논산시의 경우 민주시민교육 관련된 강좌를 2017년부터 지속적으로 운영하고 있으며 당진시의 경우는 조사연구와 기본계획 수립 등 체계적인 정책활동과 지원 사업이 수행되고 있음
- 하지만 15개 시군 중에서 5-6개의 시군을 중심으로 민주시민교육의 정책활동이 일부 수행되고 있는 정도이므로 다른 지역으로 확산과 교육지원활동의 다변화를 통한 심화가 필요한 상황임

[표 30] 충청남도 시군의 민주시민교육 주요활동 내용

연번	시 군	주 요 내 용	비 고
1	천안시	민주시민교육 기본계획 수립중 (2021년 종합계획수립예정)	
2	공주시	2019년 공주시민대학 내 민주시민교육과정 운영 - 총 15회차 시 운영(시민이란, 시민들의 만남 등) 2020년 하반기 공주시민대학에서 운영예정 - 총 10회 운영(특!특! 민주시민)	
3	아산시	2020년 교육 예정이었으나 현재 추진계획 없음	코로나19로 미시행
4	서산시	2020년 서산시민대학 내 시민참여교육 운영 - 총 6회 서산시민대학(생태환경)특별강좌	
5	논산시	2017년 촛불혁명 주제로 특별강좌 운영 2018년 자치분권 부제로 특별강좌 운영 2019년 미운영 2020년 하반기 운영 예정(계획중)	코로나19로 변동가능
6	당진시	2018년 민주시민역량조사 실시 2019년 기본계획수립 2020년 상반기 성인(19회) 및 어린이대상(180회) 교육 시행 민주시민강사 양성과정 운영예정(9월중 시행) 찾아가는 민주시민교육(9월중)	
7	부여군	관내 고등학교 및 노인대학 등 찾아가는 민주시민교육 운영 예정(계획중)	코로나19로 변동가능
8	계룡시	민주시민교육조례 제정(6.25.), 하반기 사업계획은 없음	

자료: 충남평생교육진흥원 내부자료

## (2) 평생교육 영역에서 민주시민교육의 활동

### ▶ 평생교육과 민주시민교육의 관계

- 교육청에서 학교 내 청소년들을 대상으로 수행하는 민주시민교육 활동을 제외하고 사회적 학습차원의 민주시민교육은 주로 평생교육 영역에서 수행되고 있음
- 충청남도 또한 현재 충남평생학습진흥원의 일부 교육프로그램을 통해 일반 도민 대상의 민주시민교육의 프로그램을 수행하고 있음
- 평생교육의 분야로 문해교육, 장애인 평생교육, 시민대학, 민주시민교육, 통일교육, 환경교육이 있으며 시민대학 및 시민교육의 내용은 민주시민교육의 제도적 현황에 직접적으로 포함됨
- 평생교육은 민주시민교육에 비해 교육내용의 범위가 보다 광범위한 반면 민주시민교육은 보다 가치지향적이고 공동체적 사고를 강조하고 있다는 점에서 차별점을 보이고 있으며 구체적인 차이는 다음 표와 같음

[표 31] 평생교육과 민주시민교육의 개념적 비교

	평생교육	민주시민교육
출발점	자기성취, 자기개발, 교육에 대한 개인적 욕구	헌법, 국가, 주권자의 권리와 정치적 책임, 정치공동체 안에서 연대적, 사회적 자아
이념성	이념 중립성	이념 지향성
내용	취미, 직업, 교양, 개인적 취향	정치 사회적 현상에 대한 이해와 판단, 비판적 평가능력, 실천력
지향점	성숙한 개인	성숙한 시민, 민주주의의 발전
가치	체제 향유적	체제 활용적, 비판적

자료: 파주시(2019)

- 하지만 평생학습의 내용적 차원에서 민주시민교육의 내용과 접점을 보이고 있는 부분이 확장되고 있음
- 2018년 교육부가 발표한 '제4차 평생교육진흥기본계획'의 가장 중점사항은 개인과 사회가 함께 성장하는 지속가능한 평생학습의 실현을 강조하며 민주사회의 시민의식 함양을 지향한다는 점에서 민주시민교육과 유사성을 보임
- 특히 충청남도의 평생교육은 취미, 교육형태의 교육보다 시민의 지성 확보와 교양을 갖춘 도민으로 성장을 돕는 교육내용을 지향하며 지역사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 프로그램을 시민대학 운영을 통해 강조하고 있음(충남평생교육진흥원, 2019)
- 직접적으로 지방자치제도의 성장을 위해 시민 역량의 강화가 중요하며 이는 인문학, 민주시민교육, 지역학 등의 프로그램 운영으로 평생교육을 강조하고 있다는 점에서 평생교육과 민주시민교육의 지향점이 유사함을 알 수 있음

#### ▶ 충청남도 평생교육 활동의 현황

- 충남에서 평생교육 관련 조례는 준비 중에 있는 금산군을 포함하면 모든 기초자치체에 존재하고 있음
- 이러한 조례에 근거하여 충남의 15개 기초자치단체 모두 평생교육 관련 부서를 설치하고 있으며 과 수준의 부서는 5개, 팀 수준의 부서가 10개 수준임
- 충남의 기초자치단체 평생학습관은 9개 시군(보령, 아산, 서산, 논산, 당진, 부여, 서천, 홍성, 태안)에 설치되어 있으며 이는 60%의 비율임
- 이와 함께 충남도내 평생교육법령에 근거한 평생교육시설은 126개소로 지역별로 천안시가 45개소로 가장 많은 반면 서천군, 청양군, 예산군이 각 2개소로 지역 간 격차가 20배가 넘는 실정

[표 32] 충남 평생교육 기관의 현황

구분	대학 부설	사업장 부설	시민 사회 단체	언론 기관 부설	원격 형태	지식인력 개발형태	평생 학습관		소계
							지자체 설치	교육청 설치	
계	28	16	12	20	8	14	9	19	126
천안시	13	8	4	6	4	7	0	3	45
공주시	2	0	1	0	0	1	0	2	6
보령시	0	1	0	1	1	0	1	2	6
아산시	4	1	2	6	1	2	1	1	18
서산시	1	2	2	1	0	0	1	2	9
논산시	2	1	1	2	0	0	0	1	7
계룡시	0	1	0	2	0	0	0	0	3
당진시	2	2	2	1	0	0	1	1	9
금산군	0	0	0	0	1	1	0	1	3
부여군	1	0	0	0	0	0	1	1	3
서천군	0	0	0	0	0	0	1	1	2
청양군	0	0	0	0	0	1	0	1	2
홍성군	3	0	0	1	0	0	2	1	7
예산군	0	0	0	0	0	1	0	1	2
태안군	0	0	0	0	1	1	1	1	4

자료: 충남평생교육진흥원(2019)

- 이러한 충청남도 평생학습교육과 관련하여 운영 중인 평생학습 프로그램을 살펴 보면 주로 문화예술교육 부문 중심으로 운영되고 있으며 다음으로 인문교양교육, 직업능력교육, 학력보완교육, 기초문화교육 순으로 운영됨

[표 33] 충남 평생학습교육 프로그램 운영 현황(참여자수)

영역	2014년	2015년	2016년	2017년
기초문해교육	51(1.0%)	41(0.8%)	51(0.9%)	77(1.6%)
학력보완교육	533(10.1%)	550(10.9%)	511(9.3%)	538(11.0%)
직업능력교육	1,007(19.1%)	797(15.9%)	1,033(18.7%)	868(17.7%)
문화예술교육	2,453(46.5%)	2,337(46.5%)	2,490(45.1%)	2,147(43.7%)
인문교양교육	1,224(23.2%)	1,293(25.7%)	1,421(25.8%)	1,268(25.8%)
시민참여교육	8(0.2%)	7(0.1%)	11(0.2%)	15(0.3%)
합 계	5,276(100.0%)	5,025(100.0%)	5,517(100.0%)	4,913(100.0%)

자료: 충남평생교육진흥원(2019)

- 이러한 프로그램 중 민주시민교육과 직접적으로 연관되는 프로그램은 인문 교양 및 시민참여 교육임
- 하지만 시민참여교육은 불과 15건으로 0.3%에 불과하여 민주시민교육 관련된 평생교육의 비중은 매우 낮은 수준이라 할 수 있음

#### ▶ 충청남도 온통시민배움터의 사업 현황

- 충남평생교육진흥원은 민주시민교육 관련하여 2016년부터 시민참여교육 분야 프로그램만을 분리하여 시민 정체성 함양에 기여하기 위한 ‘충남온통시민배움터’ 사업을 운영 중에 있음
- 2018년 사업현황을 살펴보면 아래의 표와 같으며 인성교육, 민주시민교육, 공동체교육, 세계시민교육, 인문교양교육의 5개영역으로 구분하여 관련된 교육 프로그램을 실시하였음

[표 34] 충남 온통시민배움터 사업의 현황

분야	프로그램명	운영기관	대상	내용
인성 교육	행복 특특 부모 Healing 프로젝트	(사)미래사회 복지실천 협의회	부모	부모-자녀 간 인성교육 동반자 관계를 형성하여 가정에서의 바른 인성교육을 통해 자녀들이 공동체에서 필요한 인성을 갖춘 민주시민으로 성장할 수 있는 기반 구축
	마음 생각이 자라는 어린이 책 놀이터	공주유구 도서관	유아	책과 놀이의 체험 프로그램을 통한 올바른 인성 함양
	자연을 돌아보고 내다보기를 통해 인성 쌓기	천안공동육아협동조합 모여라 어린이집	부모, 아이	아이와 부모가 자연에 대해 깊이 있게 이해하고 더불어 사는 것을 실천
민주 시민 교육	‘헌법’ 읽고 새로고침	충남인권 교육활동가 모임 부들	성인 및 청소년	인권관점에서 헌법을 비판적으로 살피고 시민권 보장을 위한 대안을 모색하는 민주시민으로서의 역량을 함양
	아동인권과 부모의 역할	사단법인 푸른잎사귀	여성, 시민	아동인권에 대해 인식하지 못했던 자신의 모습 직면하고 개선할 수 있도록 하고 여러 가지 사회문제에 대한 공감능력 확대 및 민주시민으로서의 적극적인 참여태도 함양
공동체 교육	따뜻한 시선이 만드는 작은 숲	한국상담 교육사회적 협동조합	성인 및 청소년	개인을 주위의 관계 속에서 이해할 수 있도록 하며 개개인의 욕구를 모아 공동체의식으로 승화시켜 지역주민들의 주체의식 함양

	텃밭정원 힐링프로그램	아산도시 농업연구회	경력 단절 여성	도시농업의 공익성과 다원적 기능을 활용하여 경력단절여성의 자존감과 사회성을 높이고 지역사회 구성원으로서 역할을 할 수 있도록 함
세계 시민 교육	전환마을학교 in 금산	숲속마을 작은학교	지역 주민	전환마을에 대해 배우고 전환마을 만들기를 위한 이론과 실제 사례에 대해 교육
	여성, 묻고 답하다	언제나 봄 협동조합	지역 주민	여성주의 타로를 통해 치유의 시간을 갖고, 자기 탐구를 통해 대안적인 삶에 대해 모색
인문 교양 교육	내포문화 숲길에서 나를 만나다	(사)내포 문화숲길	지역 주민	내포문화 숲길에서 나를 돌아보고 성찰하기, 숲 명상과 숲 해설로 내 안에 잠재된 생태감수성 일깨우기
	함께하는 인문학 '후마니타스 스콜라'	금산 문화의집	성인 및 청소년	인간이 살아온 역사, 문화, 가치, 특성 등 인간의 삶 전반을 탐구함으로써 비판적·논리적 사고를 갖춘 시민과 청소년 육성
	인문소양교육과 삶의 가치	불당문화 창작소	성인	직업, 가족, 공동체적 삶을 통해 현대인 삶속에서 잃어버린 것과 되찾아야 할 것에 대해 살펴봄

자료: 충남평생교육진흥원(2019)

- 이와 같은 프로그램 중에서 2019년에는 충남 내 시민교육 운영이 가능한 기관 및 단체를 대상으로 민주(세계)시민교육, 공동체 교육, 인성교육의 분야에서 시민교육을 지원하였음

## 2

## 충남 민주시민교육의 관련분야

## 1) 민주시민교육의 관련 영역

## ▶ 충청남도 도민대상 시민교육

- 충청남도에서 수행하는 도민대상의 교육프로그램은 소속 사업부서별로 매우 다양하게 진행되고 있음
- 충청남도의 도민대상 교육프로그램은 도 실과에서 직접 수행하기 보다 주로 분야별 중간지원기관, 분야별 전문기관, 도 출연기관, 시민단체, 교육청(학교), 시군 등의 공모나 위탁형태 이루어지는 것이 일반적임
- 특히 충청남도 산하기관 및 출연기관에서 운영 중인 도민대상 교육프로그램에서 주민자치교육, 다문화교육, 사회적경제, 성평등/성인지교육, 시민배움터 등의 내용은 그 자체가 민주시민교육 영역에 포함된다고 볼 수 있음
- 하지만 대부분의 이러한 교육 프로그램들은 도정 영역별 전문교육의 일환으로 시행되기 때문에 민주시민교육에서 다루어야 할 내용들이 공통적으로 포함되어 있지 않은 한계는 있음(송두범, 2017)

### ▶ 충청남도 시민교육의 부서별 영역

- 구체적인 충남도의 시민대상 교육분야 중에서 내용적으로 민주시민교육과 직접적 연관성을 갖는 분야는 경제분야, 주민자치분야, 여성교육분야, 공익활동(인권)분야 등으로 구분할 수 있음
- 앞서 살펴본 민주시민교육의 범주에 따르면 구체적인 내용적 부분보다는 지역사회의 구성원으로 민주적 참여와 비판의식 함양을 비롯해 충청남도에 대한 지역공동체의 정체성과 공공선에 대한 이해, 다양성의 존중과 포용적 사고를 공통 요인으로 보고 있음
- 따라서 이러한 내용에 가장 명확하게 부합되며 교육활동을 수행중인 충남의 정책영역을 살펴보자면 경제영역에서 사회적경제, 지역사회 부문에서 주민자치, 인권, 성인지 교육을 거론할 수 있음

## 2) 관련 영역의 교육 내용

### ▶ 사회적경제 분야 관련 교육(사회적경제 아카데미)

- 사회적경제는 충청남도 경제정책과에서 정책지원을 시작한 2012년 이후 사회적경제 기업 및 도민대상으로 매년 교육사업(사회적경제 아카데미)을 수행함
- 사회적경제의 영역을 확대하고 인식을 확산시키기 위한 도민대상 교육과정과 함께 사회적경제 관련 주제의 학습동아리 발굴 운영사업을 2012년 이후 지속적으로 수행함
- 사회적경제 학습동아리 지원사업은 1년에 15팀 이상이 선정되어 1,000명 가까이 누적 참석하는 등 인식확산에 큰 기여를 수행하였고 만족도도 높았음
- 도민교육은 일상생활에서 사회적경제의 의미와 경제활동에서 사회적 의미에 관한 교육으로 경제민주주의, 사회적 시민성의 교육내용이 포함되어 있음
- 이외에도 사회적경제 실무자를 위한 회계, 홍보, 마케팅 등의 실무교육이나 강사양성의 교육과정도 함께 진행되었음

[표 35] 사회적경제 분야 관련 교육 현황

년도	교육과정명	교육내용	횟수	참여자(누적)
2016	찾아가는 사회적경제 도민교육	일반 도민대상 찾아가는 사회적경제 이해 교육	38회	1,389명
	초·중·대학생 사회적경제 교육	초·중·대학생 대상 찾아가는 사회적경제 이해교육	124회	3,339명
	사회적경제 기업인 리더 양성 아카데미	사회적경제 기업인 대상 마케팅, 갈등 등 심화 교육	11회	331명
	사회적경제 전문강사 양성과정	도내 사회적경제 전문강사 양성과정(퍼실리테이터 교육)	6회	107명
	충남 사회적경제 학습동아리	도민 대상 사회적경제 인식 확산을 위한 학습동아리 지원	17팀/ 122회	1,064명
	사회적경제 종사자 실무교육	사회적경제 종사자 대상 나라장터 등록 실무교육	2회	53명
	충남 사회적경제 입문창업 아카데미	사회적경제 창업 교육	9회	121명
	충남 신규 사회적기업가 과정	신규 사회적기업가 1박 2일 선진지 견학 교육	1회	20명
	충남 제대군인 대상 사회적경제 아카데미	계룡시 제대군인 대상 사회적경제 이해교육 및 선진사례 견학	4회	91명
	충남 사회적경제 아카데미 평가 컨퍼런스	2016년도 사회적경제 아카데미 평가회	1회	40명
2017	충남 사회적경제 기업인 리더과정	사회적경제 기업인 대상 마케팅, 갈등 등 심화 교육	10회	113명
	충남 사회적경제 마케팅 과정	사회적경제 대표 및 종사자 대상 마케팅 실무과정	10회	87명
	충남 사회적경제 학습동아리	도민 대상 사회적경제 인식 확산을 위한 학습동아리 지원	16팀/ 113회	990명
	충남 사회적경제 민관협치 포럼	충남 사회적경제 민관협치를 위한 방안 모색	1회	179명
2018	충남 사회적경제 학습동아리 지원사업	도민 대상 사회적경제 인식 확산을 위한 학습동아리 지원	37개팀	2,250명

### ▶ 주민자치 분야 관련 교육

- 주민자치위원회는 김대중 정부 이후 지방자치 추진의 중요한 영역으로서 주민 중심의 지역에서 자치활동 수행의 주요한 주체형성의 역할을 수행하였음
- 특히 2013년 이후 지역공동체 활성화와 주민참여 활동을 강조하면서 보다 권한과 책임이 부가된 주민자치회 전환을 확산하고 있다는 점에서 주민 민주주의 활동의 가장 선도적 조직이라 볼 수 있음
- 읍면동 주민자치위원들이 실제 지역에서 지역의 현안문제에 접근하고 사업수행을 위한 교육컨설팅 프로그램이 필요하며 전국에서 지속적으로 진행되었음

- 충청남도는 특히 자체적으로 동네자치 시범공동체 육성을 위해 2017년 이후 본격적으로 다음과 같이 지원사업을 수행함
- 공동체 중심의 지역현안문제를 발굴하고 해결하기 위한 현장 중심의 활동에 대한 교육활동과 주민자치를 통한 민주주의 실현의 교육내용이 함께 수행된다는 점에서 민주시민교육과 유사점이 있음

[표 36] 충청남도 동네자치 시범공동체 교육컨설팅 사업(2017-2018)

회차	주 제	내 용	비 고
1	사업설명회 진행	주민자치공동체 사업 설명과 교육컨설팅 사업의 소개	통합 1회 실시
2	리더역량강화 교육	읍면장, 주민자치위원장, 마을개발위원장 등 지역 리더 역량강화 위한 교육 실시	강의식, 분야별 1회
3	주민자치 이해와 욕구파악	주민자치활동의 기본적 이해와 위원들 대상 지역사회 욕구 파악 교육	강의 및 토론식 교육
4	아이디어와 사업계획서 작성	주민자치위 분과위원회 중심으로 지역문제해결 아이디어 도출과 실행 사업계획서 작성	퍼실리테이션 수행
5	프로그램 개선 컨설팅	주민자치센터 프로그램 개선을 위한 워크숍과 전문가들의 컨설팅	퍼실리테이션 수행
6	사업 모니터링과 코칭	주민자치위원회에서 수행하는 지역사회 중심 사업 모니터링과 코칭활동	사업별 컨설팅 수행
7	통합 워크숍	교육컨설팅 사업의 성과평가 및 주민자치위원회 정보교류, 나눔 워크숍	통합 1회 실시

### ▶ 공익활동 분야 관련 교육

- 공익활동은 지역의 시민사회단체를 중심으로 지역사회의 공공성에 기반한 공익적 가치를 증진시키기 위한 활동을 의미하며 충남에서는 충남공익활동지원센터를 중심으로 정책지원이 수행되고 있음
- 공익활동 자체가 지역 시민사회활동의 지속성과 기반형성을 강화하는 역할을 한다는 점에서 지역의 풀뿌리 민주주의를 강화하는 활동 영역으로 민주시민교육과 연계성이 있음
- 공익활동의 범주가 확장되고 역할이 다변화되면서 지역의 공익적 가치추구를 위한 개인, 자발적 모임 및 단체 등 주체들의 형성과 네트워크의 중요성이 강조되고 있음
- 이러한 점에서 충남공익활동지원센터는 교육, 컨설팅 사업들을 주로 수행하고 있는데 대표적으로 공익활동 실무교육, 공익단체 설립 상담 및 지원, 활동가 지원 프로그램, 공익활동 지원사업, 사회혁신 시범사업 등을 수행하고 있음



---

## IV. 인식 및 수요조사

---



## 1

# 조사설계 및 개요

## 1) 조사의 설계

### (1) 설문조사의 설계

#### ▶ 설문조사의 의의

- 설문조사는 일반적으로 양적분석을 위한 1차 기초자료 습득을 위해 수행되며 설문응답을 통계 처리하여 분석을 통해 연구의 기초적 자료를 제공하는 역할 수행
- 양적분석을 기반으로 조사 가설에 대한 실증적, 과학적 검증과정을 통해 신뢰성 있는 내용의 전달이 용이하며 질적조사에 비해 보다 많은 샘플을 통해 폭 넓은 조사가 가능하다는 장점이 있음

#### ▶ 설문조사의 설계

- 본 설문조사는 충남에서 민주시민교육에 대해 개념과 필요성, 내용과 범주 등에 대한 '인식 분야'와 교육방식, 정책지원, 추진주체 및 체계 등 '정책수요 분야'에 대해 탐색적으로 조사를 위한 기초자료 습득을 위해 수행됨
- 설문조사는 사전에 구조화된 설문조사지를 통해 자료를 습득하였으며, 빈도분석 및 평균분석과 같은 기초통계조사를 통해 분석을 수행함

- 설문조사는 7월 8일 설문지 배포를 시작하여 조사표본의 확보를 위해 8월 14일 까지 지속적으로 수집하였음

## (2) 초점집단 면접조사(FGI) 설계

### ▶ 초점집단면접조사의 의의

- Focus Group Interview는 특정 집단별로 면접조사를 실시하는 방법으로 넓은 주제에 대해 보다 심층적이고 일관성 있는 결과를 획득하고자 할 때 활용함
- 초점집단 면접조사는 충남 민주시민교육과 관련되어 인식적 부분과 정책 및 활동 수요에 대한 다양한 이해관계자들의 의견을 청취하여 맥락적, 해석적 지식을 얻고자 실시
- 설문조사를 통해 획득한 민주시민교육의 탐색적 분석내용과 함께 충남 민주시민 교육 관련 인식 및 수요 파악과 내용의 구성을 위한 주요한 방법으로 활용

### ▶ 초점집단면접조사의 설계

- 본 초점집단면접조사는 사전에 설계된 개방형 질문들로 진행되었고 이에 따라 참석자들간 자유로운 대화와 논의를 통해 구성된 내용을 분석하였음
- 초점집단면접조사를 위해 구성한 질문들은 다음의 내용으로 구성되어 있음

[표 37] 초점집단면접조사의 주요 내용

주 제	내 용
활동배경과 인식	-조직 및 기관의 민주시민교육 활동 관심의 계기 및 활동 배경 -교육 대상자들의 민주시민교육 인식과 활동의 정도
주요 개념과 내용	-민주시민교육의 개념과 의의 및 주요한 영역 -민주시민교육에 포함되어야 할 교육내용과 핵심 주제 -충남의 지역적 관점에서 민주시민교육의 내용과 평생교육과 연계
정책수요와 교육방식	-충남도 및 진흥원에서 수행해야할 필요한 정책지원의 내용 -민주시민교육 활동을 위해 필요한 교육방식과 교육수단 -광역차원과 시군차원의 교육 및 정책지원활동의 차이점과 연계방안

- 초점집단면접은 본 내용을 기반으로 대상을 5-6인 정도 그룹핑하여 심층적인 논의를 중심으로 한 서술 면접조사를 수행하였고 추가 확인 및 보완사항은 이메일 및 유선연락으로 확보하였음

## 2) 조사의 대상

### ▶ 설문조사의 대상 선정

- 설문조사의 대상은 조사기간 및 비용 등의 한계로 인해 현재 충남에서 민주시민교육 및 평생교육을 수강하고 있는 수강생들을 중심으로 조사를 수행하고자 함
- 본 설문조사는 민주시민교육 과정에 대한 인식, 필요성, 개념과 범주를 비롯하여 정책수요 및 참여의도 등에 대한 질문으로 민주시민교육에 관한 관심과 이해가 다소 필요한 집단을 대상으로 수행할 필요가 있음
- 이에 따라 설문조사의 표본은 민주시민교육 및 관련과정에 참여하고 있는 교육생들을 대상으로 하며 105부 조사결과를 바탕으로 인식 및 수요에 대한 탐색적 조사를 실시하였음
- 설문조사의 1차 대상은 2020년 현재 충남평생교육진흥원에서 수행하는 민주시민교육 지원사업의 교육프로그램 수강생임
  - 앞서 제시한 2020년 충남민주시민교육 지원사업(표-29)의 수강생들을 중심으로 설문조사를 수행하였으며 이에 따라 15개 시군의 전체적인 조사를 수행하기에는 한계가 있음
  - 현재 민주시민교육의 인식이나 교육저변이 낮은 수준이기 때문에 일반시민으로 확대하기에 조사대상 샘플의 내용적 타당성에 문제가 될 수 있음
  - 본 조사는 이러한 한계로 인해 수탁기관과 협의하여 샘플수가 충분하지 않지만 민주시민교육에 대한 인식과 활동을 수행하는 경험자들에 한정하여 실시하였음

[표 38] 응답자 특성

항목		사례수	비중	항목		사례수	비중
[전체]		102	100.0	[전체]	102	100.0	
성 별	여 자	64	61.4	현재 소속 활동 단체 (누적)	동창회, 향우회, 종친회 등	6	5.7
	남 자	38	37.6		시민사회단체	16	14.3
학 력	없 음	1	1.0		정당 및 정치관련 단체	2	1.9
	중학교 이하	4	4.0		스포츠/취미 관련 동호회	8	7.6
	고등학교	16	13.9		종교단체 소속 조직	17	15.2
	대학교	58	57.4		마을 소속 공동체 조직	4	3.8
	대학원 이상	20	19.8		사회적경제 조직 (협동조합 등)	5	4.8
연 령	10 대	6	5.9		학교내 동아리, 학습모임	9	8.6
	20 대	9	8.9		기타	9	8.6
	30 대	25	23.8		없음	31	29.5

	40 대	34	32.7	월평균 가구소득	100만원 이하	2	2.0
	50 대	14	13.9		101~200만원	9	8.9
	60대 이상	14	13.9		201~300만원	27	26.7
직업군	경영/관리	4	4.0		301~400만원	19	18.8
	사무직	22	21.8		401~500만원	19	18.8
	전문기술(연구)직	12	11.9		501~600만원	5	5.0
	자영업	8	7.9		601만원 이상	7	6.9
	서비스/판매/영업	7	6.9				
	농/임/어업	2	2.0				
	생산/단순노무직	-	-				
	주부	20	19.8				
	학생	12	11.9				
	무직/기타	13	12.9				

- 설문조사 응답자 특성을 보면 여성보다 남성의 비율이 24%정도 많으며 학력은 대학교졸 이상이 60%가까이 되는 것을 알 수 있음
- 설문응답의 연령은 30-40대가 전체의 57%를 차지하여 가장 많은 분포를 보이고 있으며 사무직과 주부의 직업군이 가장 많이 분포하고 있음
- 응답자의 지역사회 소속 활동단체의 분포를 보면 종교단체와 시민사회단체의 응답자가 가장 많이 분포하고 있어서 연관된 수강생의 분포가 높다고 볼 수 있음
- 이와 함께 소득수준을 살펴보면 201~300만원 사이가 가장 많고 301~500만원 사이가 비슷한 빈도를 보이고 있음

#### ▶ 초점집단면접조사의 대상

- 초점집단면접조사의 대상은 충남에서 민주시민교육 활동의 주요한 대상에 따라 3개 집단으로 구분하였고 집단은 시군담당 공무원, 교육활동 유관기관 담당자, 교육사업 수행기관 담당자로 구성하였음
- 시군담당 공무원은 충남에서 일부 민주시민교육 및 관련 교육활동을 직접 수행하는 기초자치단체의 담당 공무원 5명으로 구성하였음
- 교육활동 유관기관은 민주시민교육 및 관련 교육을 수행하는 충남도내 대학교와 충남도내 관련 공공기관 등의 담당자 6명으로 구성하였음
- 교육사업 수행기관은 2020년 현재 충남평생교육진흥원에서 수행하는 민주시민교육 위탁사업을 수행하는 기관의 담당자로 구성하였음

## 2

## 민주시민교육의 인식조사

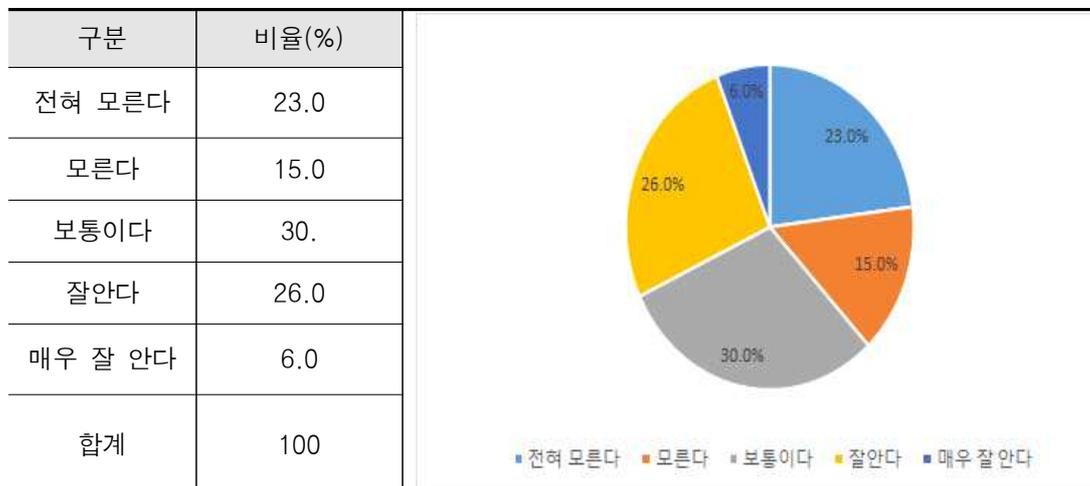
### 1) 인식 부문 설문조사 내용

#### (1) 민주시민교육의 인식과 필요성

##### ▶ 민주시민교육과정의 인지도

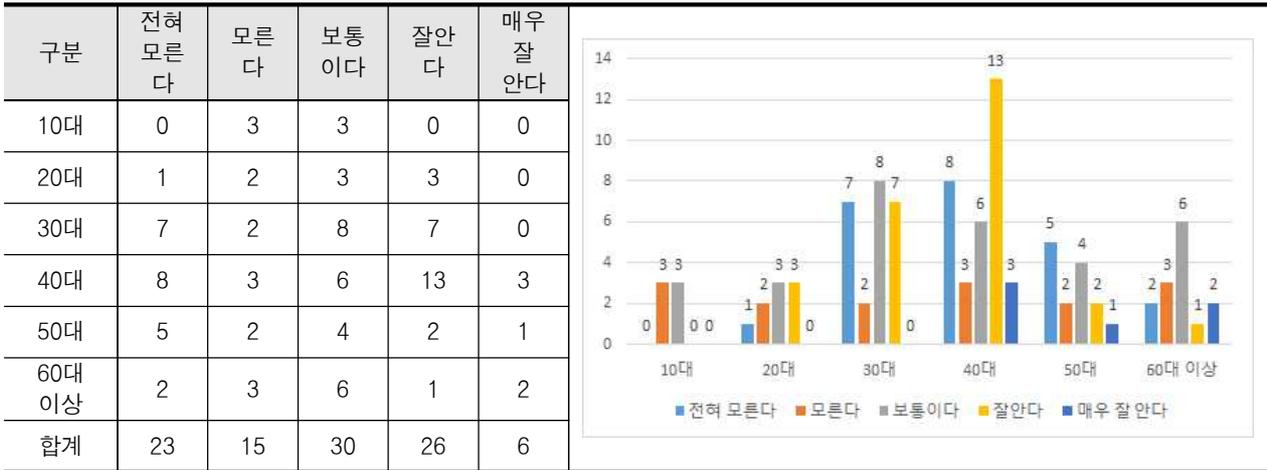
- 민주시민교육에 대한 인지도의 응답결과 잘 알고 있다는 응답이 32%였으며 모르는다는 응답이 38%로 더 많이 분포하고 있어서 낮은 인식수준을 볼 수 있음

[표 39] 민주시민 교육과정 인식여부



- 응답자의 연령별로 살펴본 교육과정의 인식여부는 40대가 민주시민교육에 대해 잘 안다는 응답이 가장 많이 분포하고 있으며 50-60대는 상대적으로 낮은 수준으로 볼 수 있음

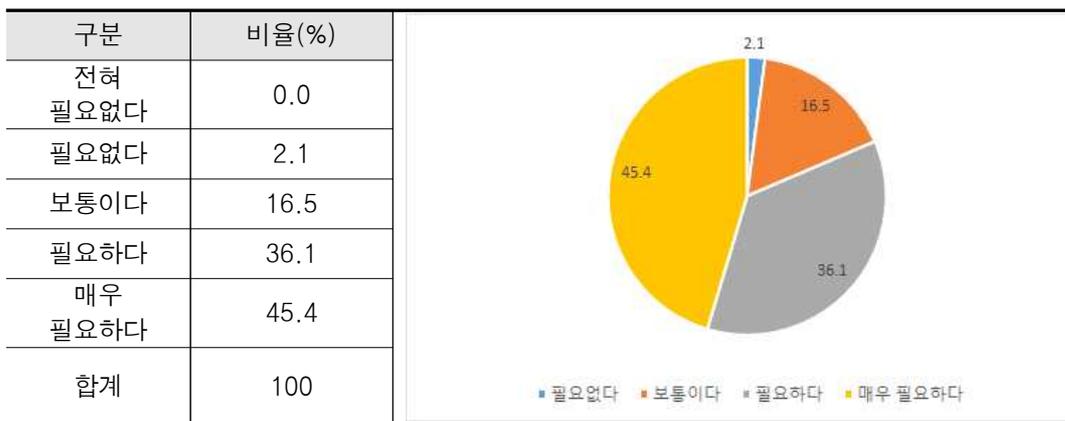
[표 40] 민주시민 교육과정 인식여부 - 연령별



▶ 민주시민교육 프로그램의 필요성 인식

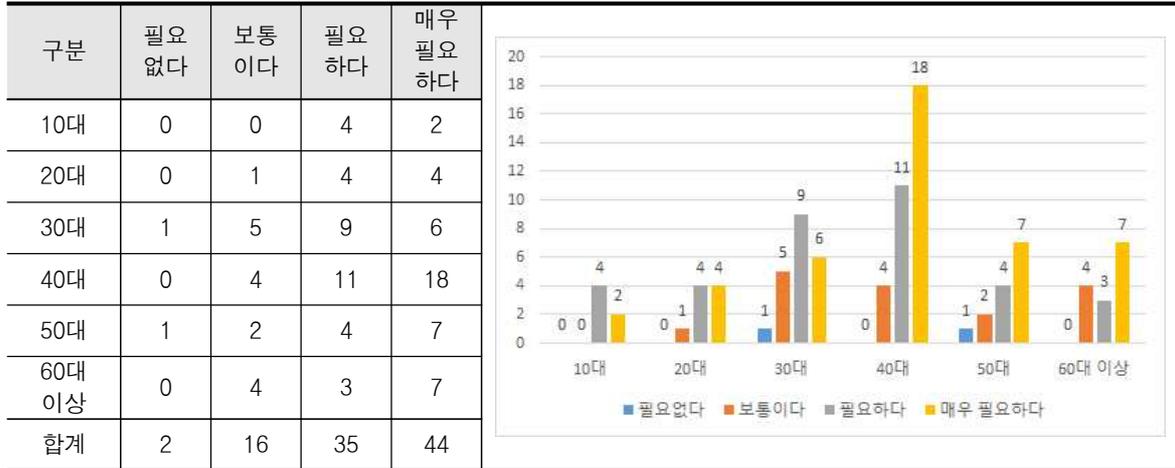
- 응답자들은 민주시민교육 프로그램의 필요성에 대해 대부분 필요하다고 생각하고 있음

[표 41] 민주시민교육 프로그램의 필요성 인식



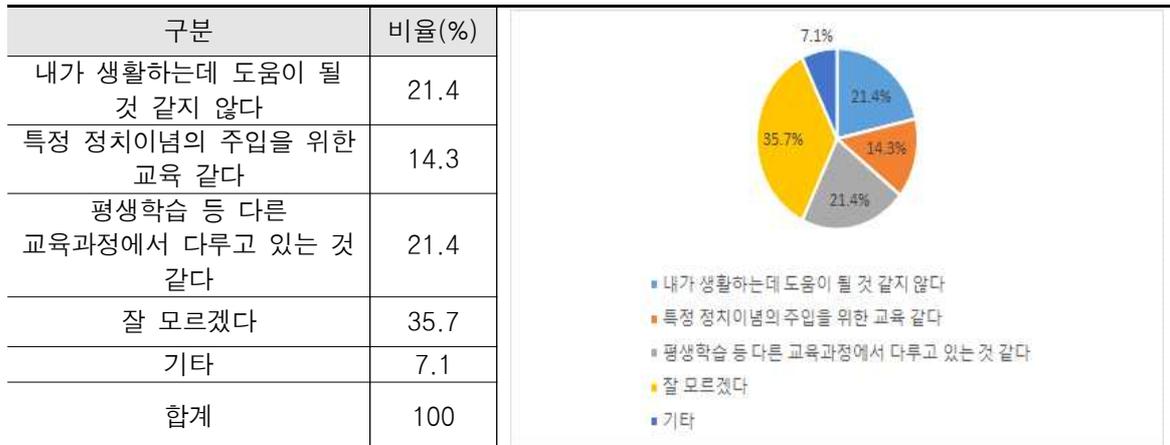
- 연령대별로 살펴보면 결과 40대에서 가장 많은 비율이 필요성을 강조하였으며 10-30대보다는 40대 이상에서 필요성의 비율이 조금 더 높음을 알 수 있어서 청년층에 대한 민주시민교육 인식이 비교적 낮다고 볼 수 있음

[표 42] '민주시민교육'의 필요성 - 연령별



- 반면에 민주시민교육이 필요하지 않다고 응답한 응답자에게 이유를 질문한 결과 일상생활에서의 불필요성과 평생교육과정과 중복성에 대해 지적하고 있음

[표 43] 민주시민교육이 필요하지 않은 이유

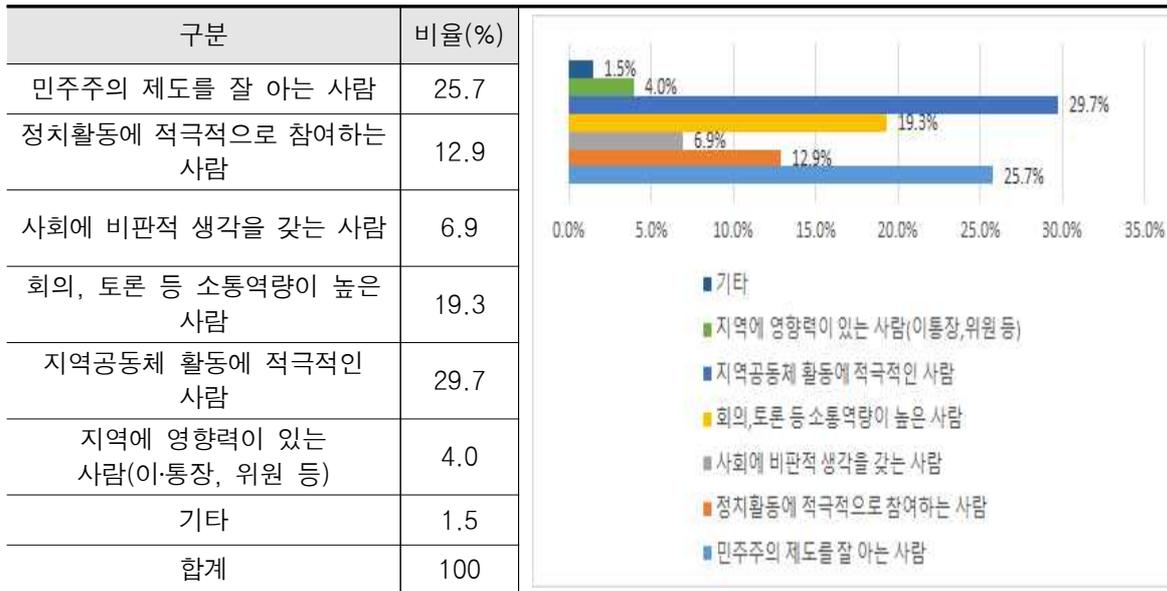


## (2) 민주시민교육의 개념과 영역

### ▶ 민주시민의 덕목에 대한 인식

- 민주시민교육에서 강조하는 민주시민이라면 갖추어야 할 덕목에 대한 질문을 통해 응답자가 생각하는 민주시민교육의 주관적 목표에 대해 조사하였음
- 응답결과 지역공동체 활동에 적극적으로 참여하는 사람(30%)과 민주주의 제도에 대한 이해가 높은 사람(25%), 소통역량이 높은사람(19%)을 민주시민교육의 덕목으로 주로 생각하고 있음

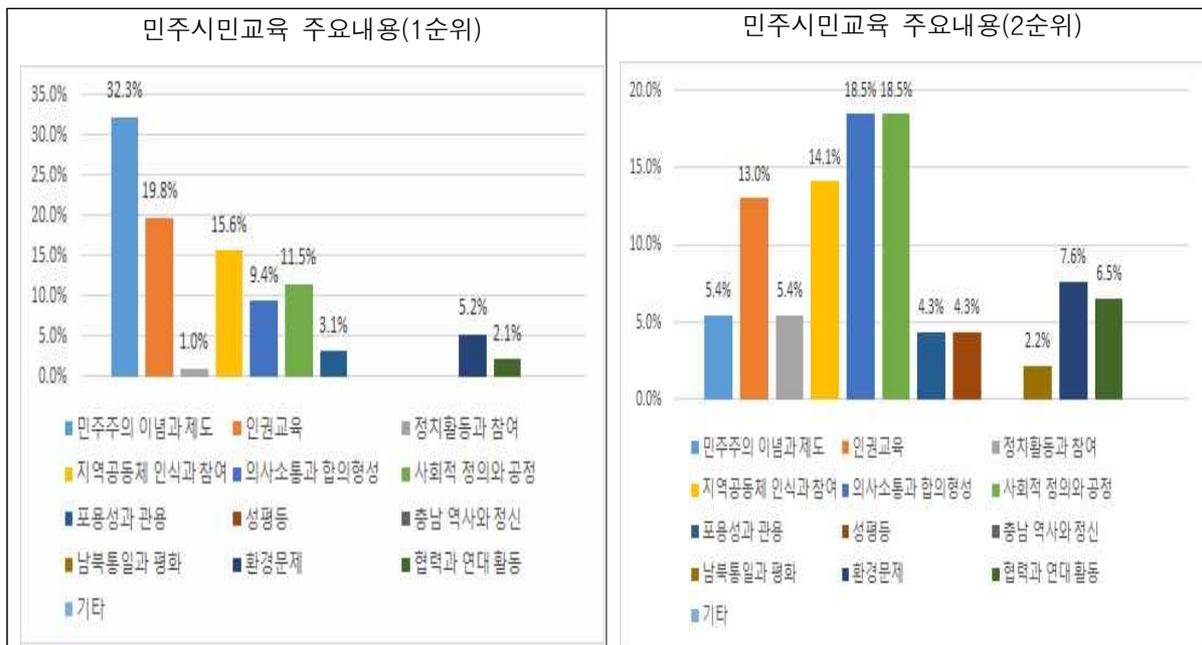
[표 44] 민주시민교육에서 강조하는 '민주시민'의 덕목을 갖춘 사람(중복선택)



▶ 민주시민교육의 내용에 대한 의견

- 응답자들에게 민주시민교육에 포함되어야 할 교육내용에 대해 1, 2 순위로 구분하여 조사하였음

[표 45] 민주시민교육에 포함되어야할 구체적인 내용

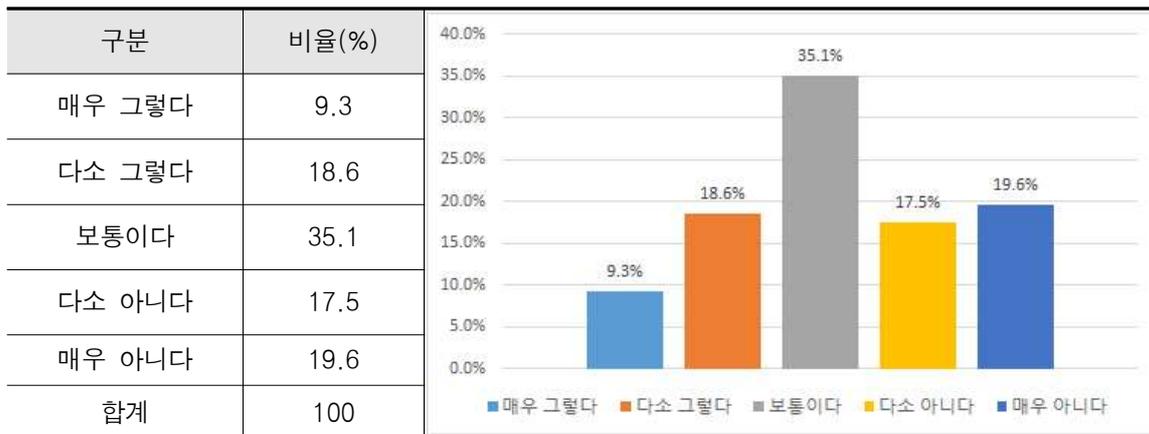


- 우선 1순위로는 민주주의 이념과 제도(32%)가 가장 중요하다고 판단하고 있으며 다음으로 인권교육(20%), 지역공동체 인식과 참여(15%)를 강조하고 있음
- 2순위로는 의사소통과 합의형성(18%)과 사회적 정의와 공정(18%)에 대한 응답이 가장 높으며 지역공동체 인식과 참여(14%)도 높은 비율을 보이고 있음
- 결국 응답자들은 민주시민교육에 포함되어야 할 주요 내용에 대해 민주주의에 대한 기본적 이해와 함께 지역공동체의 참여 및 소통역량, 사회정의에 대한 관심을 주로 보이고 있다고 볼 수 있음

#### ▶ 민주시민교육의 내용에 대한 의견

- 마지막으로 민주시민교육에 대해 국내 특정 정당이념과 연관된 교육행위로 일부 생각하는 경향에 대해 응답자들의 인식을 문의하였음
- 이에 대해 아니라는 응답이 37%이지만 그렇다는 응답도 28%를 차지하고 있어서 정치적 편향성에 대한 인식개선이 필요하다고 판단됨

[표 46] 민주시민교육의 정치적 편향성 인식



#### ▶ 민주시민교육의 내용에 대한 의견

- 응답자들에게 나의 민주주의 인식에 대한 점수(100점 기준)를 조사한 결과 여성보다 남성이 다소 높다고 판단하고 있으며 연령이 낮을수록 나의 민주주의 인식이 높다고 판단하고 있음
- 실제 민주시민교육의 필요성 인식과는 다소 상반되는 결과라 볼 수 있음

[표 47] '나의 민주주의 점수' 에 대한 인식(100점 기준)

구분		평균점수
성별	여성	67.2
	남성	69.8
연령	10대	75.8
	20대	71.9
	30대	67
	40대	68.4
	50대	61.7
	60대 이상	71.2

## 2) 인식 부문 FGI 조사 내용

### (1) 민주시민교육의 활동배경과 참여자 인식

#### ▶ 현장의 교육활동 배경

- 현재 시군 현장에서 민주시민교육 분야가 매우 생소하며 특정 정치이념에 대한 교육이라는 오해도 팽배한 현실임
- 민주시민교육을 수행하는 시군은 일반적으로 평생교육 및 학습 관련하여 시작된 경우가 많고 정치위주 교육에서 사회문화 일반으로 확대되어 가는 추세임
- 독립적으로 민주시민교육이 진행되기보다 시민대학, 문해교육, 주민자치, 주민참여예산 등의 교육과 함께 포괄적으로 수행됨
- 충남도내에서 선진적으로 민주시민교육을 수행하는 지역은 시민자기역량의 강화, 공동체적 덕성의 함양, 주민참여 등에 대한 교육수요의 대응을 추진함
- 고등교육활동의 중심인 대학에서도 민주시민교육과정이 확대되고 주목받고 있으며 특히 사범대 등 교육관련 대학, 학과 중심으로 관련 과정이 운영되고 있음
- 성 평등, 여성인권 분야 관련하여 과거 성폭력문제부터 현재 n번방까지 사건 발생마다 관련 이슈가 주목받았지만 지속적인 성 평등과 성교육 관련 정책과 활동에는 여전히 미흡하다고 판단
- 단순한 하나의 교육영역으로서 성 문제를 바라보기보다 학생 및 아동의 자기결정권 차원에서 민주시민교육과 연계되어야 할 것으로 판단됨

### ▶ 현장의 민주시민교육 인식과 방향

- 민주시민교육 또한 성인뿐만 아니라 어린이 및 유아 대상의 교육과정도 수행하여 생애주기에 따른 교육 방향이 필요함
- 시군차원에서는 주민들의 행정 및 지역참여 활성화와 같은 주민자치 영역을 중심으로 민주시민교육의 활동을 수행함이 바람직하다고 판단
- 특정 정치이념 및 이익집단 교육내용이 아니라 도 및 시군의 공공성(공공적 가치)에 기반 한 민주시민교육의 방향과 원칙이 선결되어야 할 것으로 보임
- 민주시민의 교육활동은 시민사회영역을 중심으로 다양한 교육프로그램을 개발하고 실제 교육행위가 수행되어야 현장의 요구를 담아낼 수 있다고 생각함
- 민주주의의 사고는 시민의 모든 활동에서 민주성에 대한 사고와 가치가 내재되어 있어야 한다는 측면에서 생활과 삶 속에서 민주주의 접근 방향이 필요하며 이러한 접근이 특정 정치이념 확산의 오해를 불식시킬 수 있음
- 민주시민교육의 근본적인 목표는 주민들이 보다 나은 삶에 대한 욕구의 충족과 함께 사회적으로도 한 단계 성숙하고 살기 좋아졌다는 인식의 확대를 구현하는 것으로 보아야 할 것임

## (2) 민주시민교육의 핵심주제와 활동영역

### ▶ 교육의 주제와 내용

- 민주시민교육의 특정 정치이념 오해 불식을 위해 생활속에서 주민들이 필요로 하고 지역에서 현안 문제의 접근을 통해 삶을 변화시키는 교육 중심 접근 강조
- 종합적이고 보다 근본적인 민주시민 교육활동을 위해서는 민주시민의 교육원리, 근본적 개념과 가치에 대한 교육도 필요
- 민주시민교육 관련 포괄적인 주제와 함께 장애, 다문화, 청소년 인권 등 분야별 중점적 구분이 필요할 것임
- 개념적 교육과 함께 지역 현안사업 의제 해결을 위한 사회적 합의, 의사결정과정, 방식 등에 대한 구체적 프로젝트 방식의 접근이 효과적일 것임
- 민주시민교육은 주민자치분야와 연관되는 마을(교육)공동체, 사회적경제(협동조합), 주민자치와 본질적으로 유사한 교육내용을 공유하고 있다는 점에서 연계가 필요하다고 판단
- 자아 정체성 확립의 차원에서 성문제를 포함한 자기결정권의 확립에서 나아가 타자와의 결정권(정치사회분야)과 거시적 관점에서 자연과의 결정권(생태교육 등)의 3차원으로 구분된 민주시민교육의 주제화가 필요함

- 충청남도는 타 지자체에 비해 다문화 가족, 결혼이주여성 및 이주 노동자의 비율이 높기 때문에 노동인권 관련된 특화된 민주시민교육 주제의 확립도 필요
- 교육 주제는 대상과도 연관되는데 평생교육 차원의 민주시민교육도 학생 및 아동차원에서부터 교육과정이 필요하다고 생각하며 어렸을 때부터 사회의 구성원으로서 책임과 의무에 대한 교육이 요구됨
- 구체적으로 학생 및 아동 대상으로 공동체 안에서 상호작용, 타인에 대한 배려, 공공선의 인식과 공동체성의 함양 등의 공동체 구성원으로서 교육내용이 필요
- 다양한 민주시민교육의 교육내용에 대한 유형화와 충남의 지역적 특색에 따른 교육과정의 개발이 필요하지만 충남학 등의 지역색깔을 강조할 필요에 대해서는 의문임
- 글로벌 시대교육 차원에서 국제교류 및 봉사활동도 확산되고 생태환경, 이주여성, 다문화가정 등의 사회가 형성되면서 민주시민교육에서 세계시민교육의 영역이 포함되어야 할 것임

#### ▶ 교육 수행의 방법

- 학교 및 수행기관에서는 민주시민교육 활동에 대해 학습공동체 및 동아리 지원 사업을 통해 자기주도형 학습 방식에 대한 효과들을 강조하고 있음
- 교육 방식에 대해 선진적 수행지역은 1차로 강의식 교양수업과 2차로 지역현안 해결의 실습형 수업으로 구분하여 수행하고 있음
- 일부 시군에서는 항일독립운동 관련 문화재, 역사유적지 중심으로 독립운동과 민주시민교육을 연계하여 교육을 수행함에 매우 효과적이며 이외에도 다양한 인문자산을 민주시민교육 관점으로 재해석하고 콘텐츠를 구성하는 작업을 준비중
- 딱딱한 개념전달이 아니라 주요한 장소 체험 방문 등 생활 접근이 필요하고 젊은 층 참여유도를 위해 방송, 영상 등 미디어 제작과 활용에 기반한 민주시민교육 방식이 빨리 전파할 수 있음
- 이러한 과정에서 진흥원에서 준비하는 ‘충남시민대학’에 충남학, 인문학, 민주시민의 내용이 상호 유기적으로 연계하여 지역 특색을 반영하는 프로그램 개발이 민주시민교육 확산에 효과적으로 판단
- 코로나19의 확산으로 인해 비대면 교육방식이 민주시민교육 영역에서도 요구되고 있으며 도내 교육을 주관하는 진흥원 홈페이지를 통한 온라인 교육방식도 적극적으로 고려해볼 필요가 있음
- 강의식에서 벗어나 교육방식의 다양화가 필요하며 직접 체험형 프로그램들이 필요함. 구체적으로 아동 학생대상 국제 엠네스티 사례는 각국 독재정권 지도자들에게 편지쓰기, 정부기관에 단체이름으로 공문보내기 등에 호응이 좋음

- 청소년, 청년들이 손쉽게 다가갈 수 있는 학습공동체 및 동아리 활동 지원사업들이 다양하게 확대될 필요가 있으며 사업관리를 최소화 하여 자유롭게 학습자 주도로 프로그램 구성하고 예산을 최대한 집행할 수 있도록 전환의 방식이 필요

## 3

## 민주시민교육의 정책 수요조사

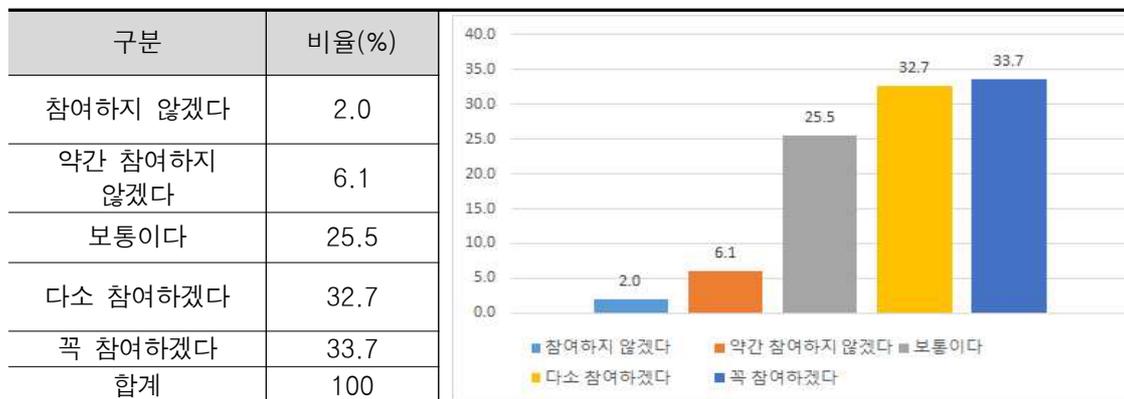
## 1) 정책수요의 설문조사

## (1) 민주시민교육 지원정책 수요와 대상

## ▶ 민주시민교육과정의 참여 의도

- 응답자들에게 민주시민교육과정에 대해 추후 참여의사에 대해 문의한 결과 참여 하겠다는 응답이 대다수(65%)인 것을 알 수 있음

[표 48] '민주시민교육'개설시 참여여부



- 성별로 나누어 살펴본 결과 여성응답자들이 참여하겠다는 응답의 비율이 남성에 비해 높으며 꼭 참여하겠다는 비율이 남성에 비해 여성이 높음을 알 수 있음

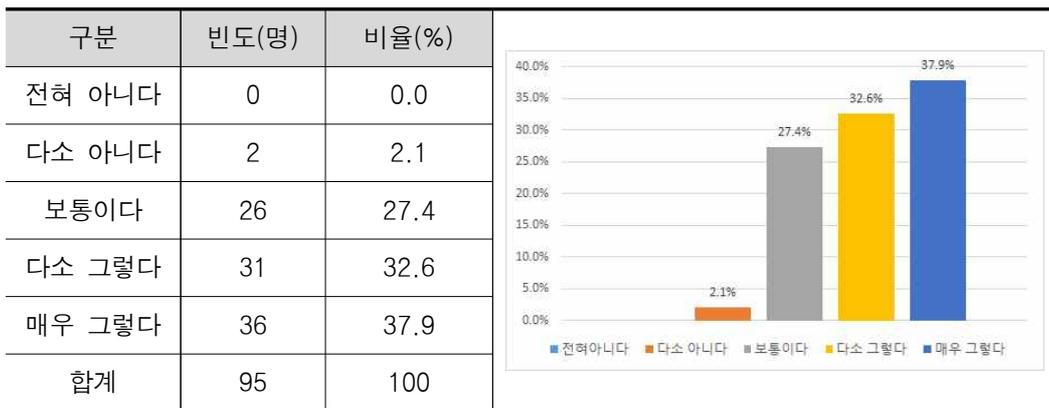
[표 49] '민주시민교육'개설시 참여여부 - 성별



▶ **민주시민교육의 정책적 지원 필요성**

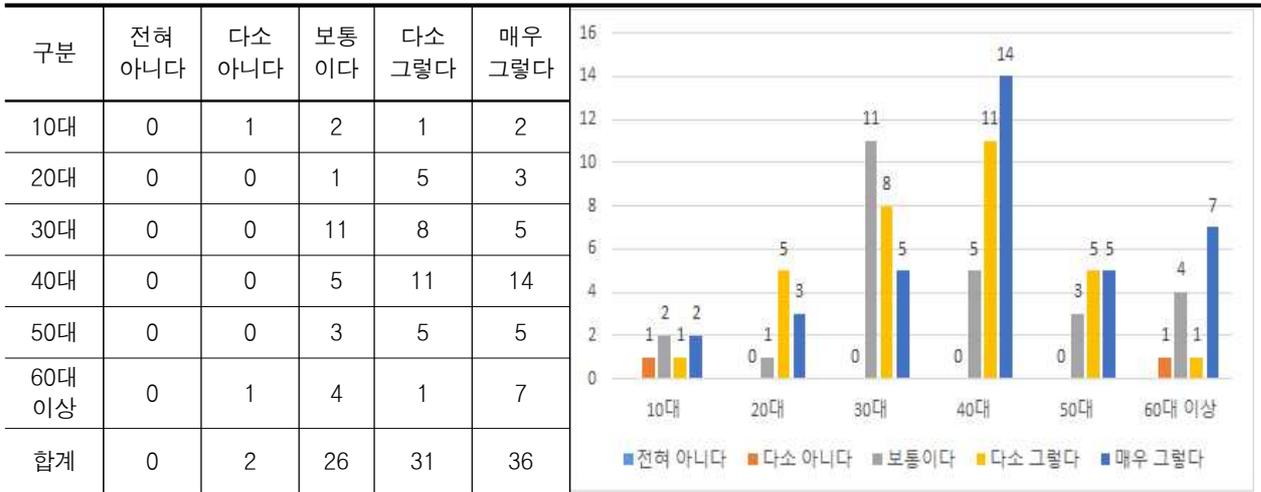
- 응답자들에게 민주시민교육 활동을 위해 충남도 및 시군의 공공정책적 지원이 필요한가에 대해 조사한 결과 대부분 응답자(70%)가 필요하다고 답변하여 필요성을 공감하고 있음

[표 50] 충남 민주시민교육 활동의 정책지원 여부



- 다음으로 응답자의 연령별로 민주시민교육 지원 필요성을 살펴보았으며 40대 이상의 응답자들이 10-30대의 응답자들보다 민주시민교육 필요성을 상대적으로 더 공감하고 있음

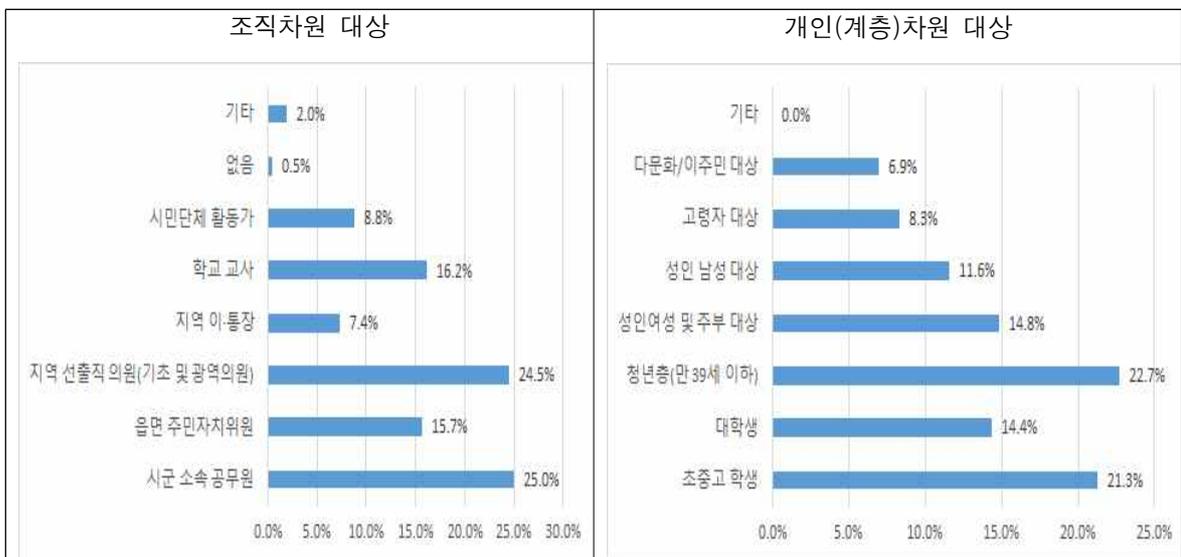
[표 51] 충남 민주시민교육 활동의 정책지원 여부 - 연령별



▶ 민주시민교육이 필요한 대상

- 응답자들에게 민주시민교육을 우선적으로 받아야 하는 사회집단에 대해 조사한 결과 시군 공무원(25%) 및 선출직 의원(24%)과 교사(16%), 주민자치위원(15%)이 가장 높은 비율로 나타남
- 이와 달리 시민들을 대상으로 생애주기 및 계층별로 구분하여 교육의 필요집단에 대해 조사한 결과로는 청년층(23%)이 가장 높고 초중고학생(21%)의 순으로 나타나 연령이 낮을수록 필요성이 높다고 판단함을 알 수 있음

[표 52] 민주시민교육이 필요한 교육활동 대상

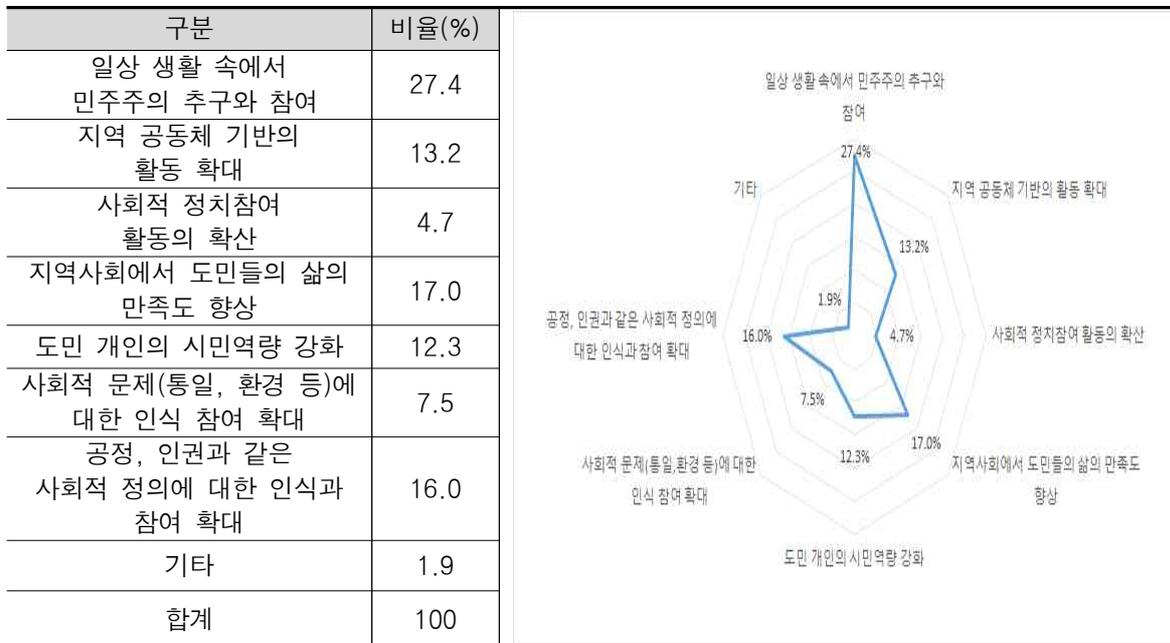


## (2) 민주시민교육의 정책활동과 추진체계

### ▶ 충남 민주시민교육이 추구해야 할 목표

- 충남 민주시민교육이 추구해야 할 내용적 목표로 응답자들은 일상속에서 민주주의 가치 추구(27%)가 가장 중요하다고 생각하며 다음으로 도민들의 삶의 만족도(17%), 사회적 정의추구(16%)를 거론하고 있어서 다음과 같은 교육내용들에 대한 수요가 있다고 판단됨
- 반면 민주시민교육 활동의 목표에 대해 사회적 장치참여 활동이나 통일, 환경 등 사회적 문제의 참여는 낮은 인식을 보임

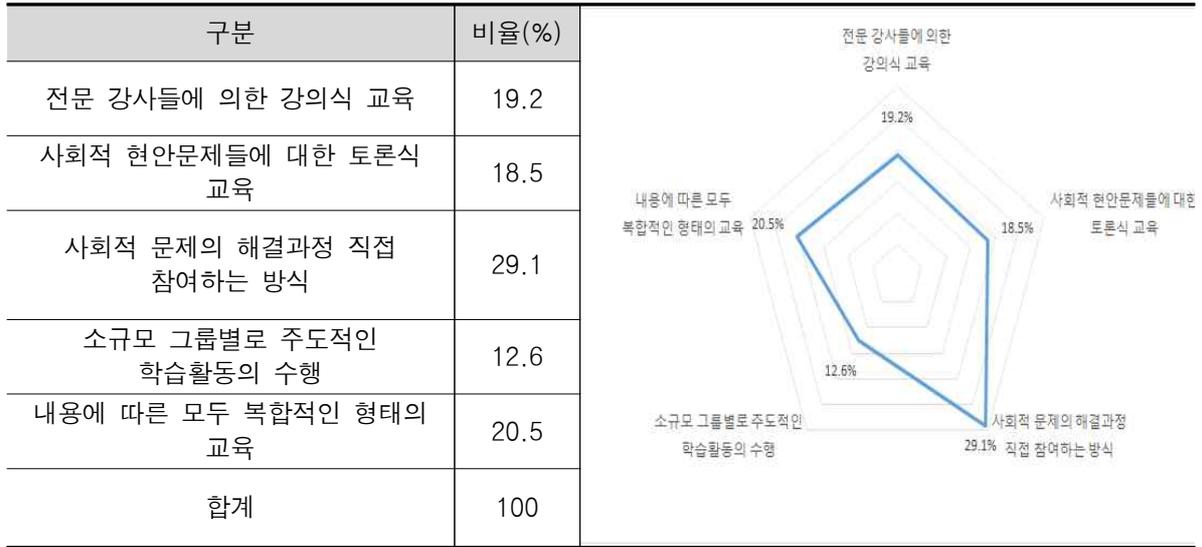
[표 53] 충남 민주시민교육 활동의 목표



### ▶ 충남 민주시민 교육활동의 방식

- 충남 민주시민교육 활동을 수행하기 위한 교육방식에 대해 응답자들은 직접 참여하여 사회문제해결의 방식(29%)을 가장 선호하며 내용에 따른 교육방식의 복합 형태(20%), 강의식교육(19%)을 선호하고 있음
- 반면 그룹별 주도적 학습활동 수행(12%)은 가장 낮은 비율을 보이고 있어서 충남에서 민주시민교육의 초기단계에서 강의 및 참여를 통한 경험과 지식습득을 우선적으로 생각하고 있다고 볼 수 있음

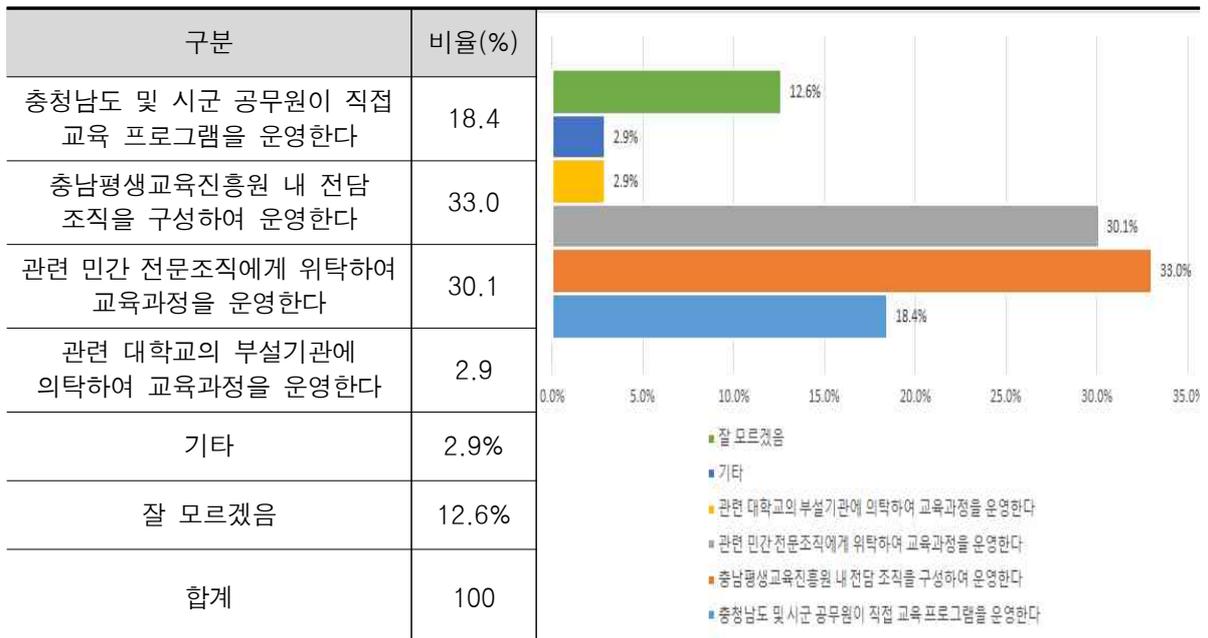
[표 54] 충남 민주시민교육의 교육방식 선호(중복선택)



▶ 충남 민주시민교육의 운영지원 체계

- 충남 민주시민교육의 지원활동을 위한 가장 효과적인 운영체계에 대해 조사한 결과 응답자들은 현재의 충남평생교육진흥원내 전담조직 운영(33%)을 가장 효과적이라 보았으며 이와 유사하게 관련 민간조직의 위탁운영(31%)도 효과적이라 판단하고 있음
- 반면 충남도의 직접운영이나 대학 부설기관의 위탁은 운영방식으로 적합하지 않다고 판단하고 있음

[표 55] 충남 민주시민교육의 운영지원 체계 인식(누적)



### ▶ 충남 민주시민교육 지원정책의 중요도

- 민주시민교육 활성화를 위한 정책수단들에 대해 응답자들은 평균적으로 교육관련 프로그램과 콘텐츠 개발 지원(5.42)이 가장 중요하다고 판단하고 있음
- 이와 함께 공간 및 시스템 등 교육활동 기반구축(5.24)과 현장 활동가 지원(5.21)을 중요한 지원정책으로 판단하고 있음
- 상대적으로 시민중심의 동아리 지원활동의 중요도(4.75)를 가장 낮게 판단하고 있음

[표 56] 충청남도 민주시민교육 지원정책 중요도

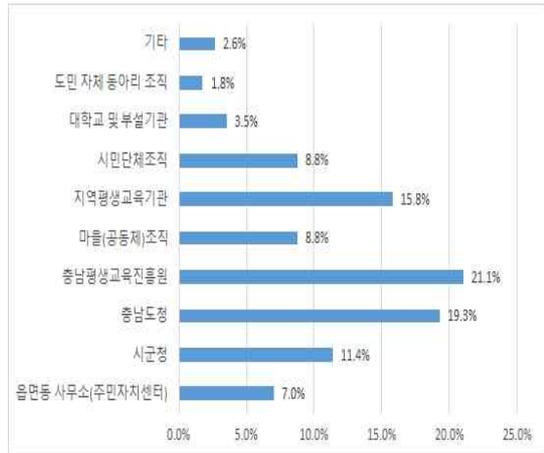
지원정책의 중요도	평균
민주시민교육 관련 프로그램과 콘텐츠 개발	5.42
도민 중심 참여기반 동아리(클럽) 활동	4.75
민주시민교육 진행하는 전담조직 구축 지원	5.06
민주시민교육 관련 조직간 네트워크 구축 지원	5.12
현장 민주시민교육의 활동가 지원	5.21
교육 공간 및 강의 시스템 등 교육활동 기반 구축	5.24
민주시민교육 관련 교육전문가 양성사업 지원	5.13
기타 지원정책	4.42

### ▶ 충남 민주시민교육활동 수행 기관

- 마지막으로 향후 충남 민주시민교육활동을 위해 현장에서 가장 중요한 역할을 담당해야 하는 기관에 대해 의견을 조사하였음
- 우선 현재 교육활동을 담당하는 충남평생교육진흥원(21%)의 역할이 가장 중요하다고 판단하고 있으며 이와 함께 충남도청(19%)과 현장에서는 지역평생교육기관(16%)의 역할을 강조하고 있음
- 결국 현재 초기 상태인 충남 민주시민교육의 진흥과 활성화를 위해서 충청남도 와 충남평생교육진흥원의 광역차원에서의 역할이 중요하다는 의견을 파악할 수 있음

[표 57] 향후 충남 민주시민교육활동의 핵심역할 기관의 인식

구분	빈도(명)	비율(%)
읍면동 사무소(주민자치센터)	8	7.0%
시군청	13	11.4%
충남도청	22	19.3%
충남평생교육진흥원	24	21.1%
마을(공동체)조직	10	8.8%
지역평생교육기관	18	15.8%
시민단체조직	10	8.8%
대학교 및 부설기관	4	3.5%
도민 자체 동아리 조직	2	1.8%
기타	3	2.6%
합계	114	100



## 2) 정책수요의 인터뷰 조사

### (1) 교육활동 정책지원의 수요와 교육방식

#### ▶ 민주시민교육의 정책수요

- 시군 차원의 민주시민교육의 진행은 현장의 교육활동에 치중하기 때문에 교육 진행을 위한 표준적인 커리큘럼 개발 및 공유와 교육활동의 가이드라인 등에 대한 매뉴얼과 지침의 개발이 필요함
- 민주시민교육의 보편적 개념 및 의의와 내용적 측면의 교육내용에 대해서는 충남도 및 충남평생교육진흥원의 중앙 차원에서 과정 개발의 정책행위가 필요함
- 민주시민교육의 과정은 학생 및 학습자에 대한 교육과정과 함께 교사 및 교육자들에 대한 보다 심도 있는 교육과정이 함께 개설될 필요가 있음
- 이러한 교사 및 교육자들에 대한 민주시민교육의 내용은 심화된 민주시민교육의 내용과 함께 학습자들의 관심을 유도하고 참여를 이끌어내는 촉진자(피실리테이터)의 역할이 함께 요구된다는 점에서 이에 대한 정책지원이 필요
- 충남 민주시민교육의 정착 이전에는 충남도 및 진흥원 차원에서 연차별 교육 프로그램 수행 및 각 유형별 교육활동의 가이드라인 등을 제시해줄 필요가 있음
- 민주시민교육 정책지원은 우선적으로 시민들을 대상으로 한 민주시민교육의 정책 홍보 활동과 함께 시민들에게 확산하기 위한 인식제고 지원활동이 수행되어야 함

### ▶ 민주시민교육의 홍보와 정책확산

- 민주시민교육의 정치이념 편향의 오해는 초기부터 지적되어 왔던 문제로 이에 대한 극복을 위한 정치적 전략 및 시민대상 인식변화의 활동에 대해서 충남도 차원의 다양한 방식들이 수행되어야 함
- 특히 민주시민교육의 홍보영상을 비롯한 홍보물의 제작은 충남도의 종합적 차원에서 진행되어야 효과적이라고 판단됨
- 하지만 홍보물의 제작 배포에서 나아가 충남에서 민주시민교육에 대한 일반 시민대상의 공론화 과정을 통해 어떠한 내용이 담겨야 하는지의 사회적 합의과정도 장기적 관점에서 정책적 노력이 필요한 부분임
- 정책홍보와 함께 민주시민 관련 인식개선을 위한 캠페인이나 관련 이벤트, 축제 등의 활동에 대해 충남도 차원의 정책 활동이 수행되는 것이 필요함
- 현재 코로나19의 확산과 지속세로 인해 온라인 비대면 교육활동이 확산되고 있는데 시군 및 민간수행기관 차원의 대비보다 충남도 및 진흥원 차원의 온라인 교육 기반구축 지원이 필요함
- 진흥원 차원의 온라인 강의영상 제작과 송출 시스템 구축이 필요하고 이를 시군이 지원받아 활용할 수 있는 정책적 지원이 필요함

## (2) 광역 및 시군 교육 추진체계

### ▶ 민주시민교육 추진체계

- 민주시민교육 초기에는 2020년에도 수행하고 있는 형태처럼 진흥원에서 민주시민교육 시범사업을 계획하고 실행하고 이를 점진적으로 다른 시군으로 확산하는 방식이 바람직하며 사례확산의 행위가 필요함
- 따라서 현재 민주시민교육을 수행하지 않는 시군에 대해서는 인접 시군의 교육 내용 및 결과에 대한 홍보를 통해 인식확산을 도모하고 교육대상 확장이 바람직
- 시군에서는 조례에 근거하여 정책활동이 이루어지고 근거가 마련되기 때문에 진흥원 및 현재 조례 제정된 지역들을 중심으로 조례가 없는 지역들을 중심으로 조례제정의 압박이 필요함
- 충남도 차원의 종합적인 민주시민교육의 방향과 거시적 차원의 추진체계는 진흥원을 중심으로 구성되는 것이 공공적 차원에서 바람직하다고 판단되며 시군 현장에서 교육활동 및 특색 있는 교육콘텐츠 개발과 교육전달방식에 대해서는 시군 및 민간실행기관 차원의 기능적 분화가 바람직함
- 이를 위해서 장기적으로는 충남평생교육진흥원에서 분리된 별도의 민주시민교육 중간지원기관이 존재할 필요성이 있다고 판단되며, 광역차원의 민주시민교육 정

책개발, 사업수행, 네트워크 지원 등의 주도적인 사업운영이 필요함

- 중간지원기관의 역할은 민주시민교육 정책활동 초기에 현재의 진흥원에서 시작하여 별도의 전담조직으로 확장하고 이후에는 시군별로 센터의 현장기반 조직을 구축하는 방식의 확장도 고려해 볼 수 있음
- 민주시민교육 관련 도내에서도 교육청, 청소년 진흥원, 인권센터, 공익활동지원센터 등 중복된 교육과정이 다수 존재하기 때문에 이에 대한 협업과 연계 전략을 통해서 효과적인 민주시민교육과정 설계가 필요함

#### ▶ 도 및 다른 시군과 연계협력

- 민주시민교육의 체계적인 정책활동을 위해 도-진흥원-시군-민간지원기관의 거버넌스 체계의 구축과 정책효과 극대화를 위한 상호간의 역할정립과 기능배분이 필요한 시점임
- 그리고 충청도에서 시군들간 민주시민교육의 네트워크 활동을 통해 상호간의 정보를 교류하고 이미 활발하게 수행되는 지역, 아직 수행하지 않는 지역 등 상호편차를 극복하고 상호 연계할 수 있는 연계망 구축도 필요함
- 이러한 거버넌스와 네트워크의 구축은 상호간 정보교환의 기능과 함께 상호교류를 통한 상호보완의 기회가 되어야 하며 시군간 공동협력 사업을 통한 시너지 효과의 창출과 다양한 코워킹 활동 및 연계사업 발굴의 정책지원이 함께 이루어져야 할 것임
- 특히 도 차원에서는 전문강사의 인력풀 구성, 공통된 매뉴얼 개발, 교육 커리큘럼 개발 조사연구 등 민주시민교육을 위한 허브역할을 수행해야 할 필요가 있음

## 4

## 조사결과 분석

## 1) 조사분석의 결과

## (1) 설문조사 분석의 함의

## ▶ 민주시민교육의 낮은 인식 극복 필요

- 설문 응답 결과 민주시민교육에 대한 낮은 이해의 극복이 요구되며 특히 청소년 및 청년층에서 낮은 관심과 인지도에 대한 대응이 필요함
- 낮은 인지도는 불필요성으로 연계되고 특히 생활에 필요하지 않다는 응답이 다수 분포한다는 점에서 민주시민교육의 기능, 필요성에 대한 홍보와 인식개선의 노력들이 요구됨
- 그리고 30% 가까운 응답자들 또한 민주시민교육에 대해 특정 정당이념과 연계되어 있다는 오해의 인식을 보이고 있다는 점에서 민주시민교육의 올바른 개념과 내용에 대한 인식확산이 급선무라 판단됨

## ▶ 공동체 기반의 적극적 체험중심 교육과정

- 설문결과에 따르면 주요한 민주시민교육의 영역에 대해 민주주의 이념과 제도의 공통적 교육내용과 함께 '지역공동체 활동의 적극참여' 내용을 강조하고 있음

- 이는 충남의 특성에 기반한 공동체적 욕구에 대한 관심과 함께 공동체 활동과 민주시민교육의 연계를 강조하고 있음
- 사회정의와 공정성에 대한 관점도 공동체의 공공선에 따른 가치관 형성이라는 점에서 충남 및 지역사회의 공동체적 사고의 중요함을 강조한도 볼 수 있음

#### ▶ 민주시민교육 정책지원의 공감

- 응답자의 대부분은 민주시민교육 활동에 대한 공공적 기능을 인정하고 있으며 이에 따른 광역 및 기초자치단체의 정책지원 필요성을 피력하고 있음
- 특히 여성과 40대 이상의 연령에서는 민주시민교육의 필요성을 공감하고 있으며 또한 반대로 응답자들은 청년층과 청소년층에 대한 민주시민교육이 필요하다는 응답이 많이 분포하고 있다는 점에서 이를 고려한 교육대상과 과정이 요구됨

#### ▶ 민주시민교육의 운영 내용과 방식

- 교육과정의 측면에서 일상 생활속에서 민주적 가치를 공감하고 민주주의 원리습득이 중요함을 보인다는 점에서 일상의 공동체적 참여활동을 강조하는 내용과 같은 맥락을 보여주고 있으며 이에 대한 교육내용의 반영이 필요
- 특히 학습자들이 직접 참여하여 사회문제의 해결과 민주적 활동의 참여와 같은 교육방식을 요구하고 있다는 점의 반영이 필요함
- 민주시민교육 정책운영의 방식에서는 현재의 충남평생교육진흥원에서 운영과 함께 전문성 있는 민간조직의 위탁운영이 비슷한 응답을 보이고 있어서 공공성과 전문성 담보의 역할이 함께 필요할 것임
- 특히 충남 민주시민교육 활동의 핵심기능을 충남평생교육진흥원 및 충남도청에서 수행해야 한다는 응답이 다수를 보임에 따라 민주시민교육 활동의 공공적 측면을 응답자는 강조한다는 점에 대한 반영이 필요함

## (2) FGI 분석의 함의

#### ▶ 민주시민교육의 개념과 방향

- 민주시민교육의 내용이 비정치적인 시각을 중심으로 민주주의 등 보편적 개념과 공동체성 기반의 지역적 개념의 혼합적 성격으로 구성
- 이론적 개념화보다 주민의 생활속 민주주의 체험 기반의 일상성 지향이 필요
- 충남도의 공공적 가치(공공성)를 중심으로 교육과 정책지원의 방향이 바람직
- 주민의 참여적 활동과 자기주도형 학습의 교육방향

### ▶ 민주시민교육의 내용과 방식

- 민주시민교육 개념 및 원리의 보편적 학습도 필요하지만 개인의 사회적합의 및 의사소통 방식과 지역문제해결의 참여형 교육프로그램도 중요함
- 시대보편적 교육내용과 함께 충남의 특수성에 기반한 교육의 내용과 공공선의 공동체적 가치를 포함하는 교육내용이 함께 수행
- 지역자산과 생활 속 민주주의 탐방 등 체험형 교육과정의 도입 고려
- 코로나19로 인한 비대면 온라인 교육방식의 적극적 도입
- 학습자와 함께 교사 및 교수자에 대한 지속적 교육과정 개발과 수행
- 학습동아리, 학습공동체 구성 운영하여 자기주도형 학습방식

### ▶ 민주시민교육 지원정책 수요

- 도 차원 종합적인 민주시민교육 내용의 커리큘럼과 교육 가이드라인 개발, 제시
- 충남 민주시민교육의 개념과 영역, 교육내용, 과정을 포함한 매뉴얼 제작, 보급
- 민주시민교육 인식확산 위한 홍보콘텐츠 제작과 홍보방안의 정책지원
- 민주시민교육 저변확대 위한 주민대상 지속적 합의형성 과정 지원
- 코로나19 이후 비대면 온라인 교육시스템 기반 구축

### ▶ 민주시민교육 추진체계

- 종합적, 거시적 관점에서 민주시민교육 정책추진의 진흥원 역할이 중요
- 교육실행 및 현장중심 관점에서는 시군 및 민간조직 중심 역할 필요
- 민주시민교육 업무를 전담할 수 있는 중간지원기관 운영
- 도내 관련기관들과 협업, 연계전략으로 효율성, 전문성 극대화
- 시군 간 정책사례공유, 민주시민교육 확산 위한 네트워크 구성 운영

[표 58] FGI 조사 분석의 결과종합

분야	영역	사업수행과 수요
개념과 방향	인식과 배경	-비정치적 내용으로 구성하지만 정치이념 교육이라는 현장인식의 한계 -포괄적 주제 보다 다문화, 장애, 선거권 등 분야별 교육과정이 효과적 -초중고를 포함한 교육과정과 대학의 교양강좌 중심으로 교육 확대 중 -아동부터 노인에 이르기까지 생애주기에 걸친 교육방향으로 변화
	교육의 추진방향	-주민들의 지역과 행정참여 기반의 주민자치 영역 중심의 추진방향 -시민의 생활과 삶 속에서 체득하는 민주시민교육 방향 -공동체적 상호성과 일상속의 배려, 다양성의 인정 등 포용성 가치 중심 -충남도 중심의 공공적 가치(공공성)에 기반한 교육 내용, 정책 지향 -근본적 목표는 보다 나은 사회의 구현과 향상된 삶의 질적 향상 구현
	개념과 영역	-민주주의 등 보편적 개념과 공동체성과 같은 지역적 개념의 혼합화 -민주시민교육, 마을공동체, 교육공동체, 자치분권 등의 본질적 교육내용은 유사함 -주민의 자기역량 강화, 타인의 포용, 공동체 참여, 민주시민 덕성 -성 평등, 인권 포함한 자기결정권 개념이 기반 -생태환경, 국제교류협력, 다양성 문화인식 등 세계시민 역량
교육내용과 방식	교육 주요내용	-충남 민주시민교육 개념, 원리, 원칙의 공통교육 필수적 -의사결정 및 합의도출, 지역의제발굴과 해결 등 프로젝트 중심 교육과정 -민주시민교육 내용에 대한 공동체 중심의 합의와 고민의 과정도 교육 포함 -결혼이주여성, 이주노동자 비율이 높은 충남 특성 반영 교육 내용 -공동체에서 타인의 배려, 포용적 사고, 공동체성 함양의 교육 내용 -학습자와 함께 교사 및 교수자에 대한 교육과정과 내용 포함
	교육의 방식	-지역 역사, 문화유적과 교육내용 연계하면 효과적(독립운동, 민주화운동 유산 등) -단편 기초교육과 장기 심화교육과정 구분하여 심화교육은 지역현안 프로젝트 방식 -지역자산과 인문학 연계의 교육방식으로 현장의 답사를 포함한 체험형 교육 -생활 속 민주주의 체험과정과 지역현안활동 수행의 일상화 교육방식 -교육자 스스로 학습동아리, 공동체 구성하여 자기주도형 학습 과정 -코로나19로 인한 비대면 온라인 교육방식의 도입과 준비
정책과 추진체계	충남도 정책수요	-교육진행 위한 민주시민교육 표준적 커리큘럼 개발 및 보급, 시행 -교육사업 수행에 대한 충남도 차원의 가이드라인 제시, 매뉴얼 개발 -민주시민교육의 보편적 개념화, 정의 및 영역에 대한 지속적 개발 보완 -민주시민교육 개념, 정책 홍보물 및 미디어 콘텐츠 등 제작 배포로 인식확산 -홍보와 함께 도민대상 민주시민교육 인식확대 위한 지속적 사회적 합의과정 지원 -코로나19로 인한 온라인 비대면 교육 기반과 시스템 구축 지원
	연계 및 추진체계	-광역 차원에서 교육정책의 거시적 관점의 기반구축이 필요하며 진흥원 역할 중요 -시군현장에서 교육방식, 콘텐츠, 현장과 소통 중심의 민간중심 역할 중요 -시군간 네트워크 구성으로 정보와 사례공유, 노하우 전수 통해 인접 지역확산 전략 -도내 관련기관들과 협업 및 연계전략으로 효율성, 전문성과 정책효과 극대화 -시군간, 유관기관간, 부서간 교육내용에 따른 협력사업의 발굴 지원 -도의 관련 정책영역들간 상호협력 및 연계의 전략 필요 -관련 정책과 사업수행, 네트워크운영, 교육과정개발 등 전담하는 중간지원기관 운영

---

## IV. 충남 민주시민교육의 방향과 과제

---



## 1

# 충남 민주시민교육의 진단과 방향

## 1) 분석결과와 이슈발굴의 구조화

### (1) 주요 분석결과의 진단과 이슈

#### ▶ 분석결과의 종합화

- 본 과업은 민주시민교육의 이론적 검토를 통한 개념화와 함께 국내외 주요 사례 분석의 결과, 민주시민교육 인식과 정책수요 관련 설문조사 및 FGI를 통해 주요한 이슈들을 도출하였음
- 분석을 통한 이슈들의 도출은 충남 민주시민교육에 대한 방향의 지침과 실제 수행과정에서 인식하는 지원수요들에 대한 종합적 결과로 볼 수 있음

#### ▶ 진단과 영역 도출

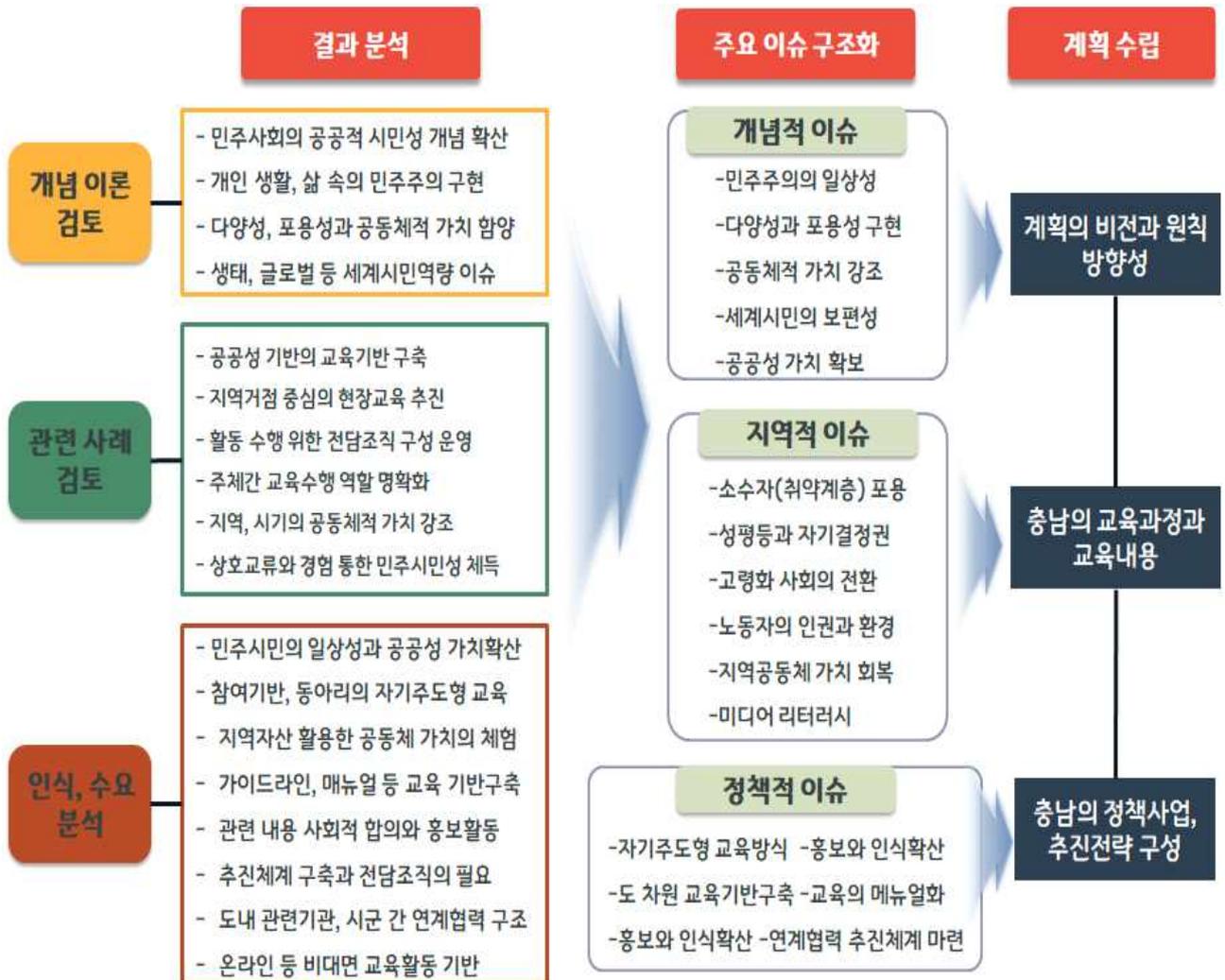
- 분석결과로 도출된 이슈들에 기반한 진단의 내용을 통해 계획수립을 위한 주요한 개념적 구성을 수행함
- 다양한 방법론을 통해 구성된 내용들을 중심으로 충남민주시민교육 계획수립을 위한 핵심 개념의 도출과 정책영역 구성을 수행하였음

## (2) 분석결과에 따른 구성

### ▶ 분석결과에의 이슈화

- 도출된 분석결과 이슈들에 대해 개념적 영역과 정책적 영역을 구분하여 구조화를 실시하여 핵심 이슈내용들을 도출함
- 이러한 구조화된 개념적 이슈들을 중심으로 충남 민주시민교육 종합계획의 비전과 목표 및 운영의 가치를 도출
- 본 계획은 종합계획의 수립을 위해 검토한 내용을 바탕으로 주요 이슈들에 대해 개념적 이슈, 지역적 이슈, 정책적 이슈로 구분하여 아래와 같이 도출하였음

[그림 7] 이슈의 구조화를 통한 기본구상의 반영 체계도



▶ **영역별 이슈의 구성개념**

- **(개념적 이슈)** 민주시민교육의 개념과 범위에 대한 주요한 논의 사항의 키워드를 중심으로 이슈들을 구성하였음
- **(지역적 이슈)** 충남이라는 지역적 특징을 중심으로 사회적으로 주로 논의된 민주시민 관련 이슈들을 의미한다는 점에서 지역적 차원의 문제들을 이슈들로 구성하였음
- **(정책적 이슈)** 민주시민교육의 정책지원활동을 위한 주요하게 고려해야 할 정책사업의 논의들을 이슈로 구성하였음

▶ **이슈화에 따른 종합계획의 구상**

- 본 계획수립을 위한 다각적 검토를 통해 도출한 주요한 이슈들을 기반으로 민주시민교육 종합계획의 틀을 구성하고 체계를 도출하였음
- **(개념적 이슈)** 충남 민주시민교육의 이념과 원칙, 비전과 목표의 방향성을 제시하고자 함
- **(지역적 이슈)** 민주시민교육 활동과정에서 주요한 교육내용으로 포함되어야 할 이슈를 도출하여 이에 따른 교육과정 설계의 핵심테마를 제시하고자 함
- **(정책적 이슈)** 민주시민교육 정책활동 수행을 위해 공공기관 및 전담조직이 고려해야 할 이슈들로 정책사업 설계 및 구상의 방향을 제시하고자 함

## 2) 기본 구상

### (1) 이슈 대응을 위한 구상

▶ **정치적 중립성 구현을 위한 일상성의 강조**

- 민주시민교육의 정치적 이념 편향의 오해로 인해 교육내용 및 활동의 중립성을 지향하고 주민 개개인의 일상에서 삶 속의 민주주의 확대를 강조하는 정책 방향이 필요

▶ **다양성 가치의 추구를 통한 포용적 사고 확산**

- 민주주의 시민성의 다원적 가치 존중과 사회 구성원으로 다양성의 존중을 위한 교육내용이 강조되어야 한다는 점에서 포용성 중심의 교육 지향이 중요함

▶ **주체들간 협력기반의 교육 추진체계 구성**

- 전문성을 갖춘 지역의 기관이 함께 참여하여 현장에서 학습자들의 다양한 수요들을 충족할 수 있기 위한 연계 협력체계가 중요하며 도와 시군 관계 등 효과적 정책수행을 위한 추진체계 구축은 사업수행이 필수적임

▶ **교육내용과 방식의 공공적 가치 확보**

- 초기 충남 민주시민교육의 개념적 내용의 형성과 확산의 기반 구축을 위해서는 공공성의 가치 중심적인 정책 추진의 방향과 수행이 필요하며 대부분 사례에서도 평생교육 및 시민대학과 같은 공공적 성격의 기반을 활용함

▶ **보편성 기반한 세계시민성의 함양**

- 민주시민교육의 정치이념적 편향성 극복과 지속가능한 보편성 획득을 위해서는 전 지구적인 생태환경의 문제와 함께 보편적 시민성 중심의 국제적 시각 마련이 기반이 되어야 함

▶ **자기주도적 학습의 교육 방식 구현**

- 보다 효과적인 민주시민교육 학습의 방식에 대해 개념정립의 강의식 수업을 포함하여 학습과 체험활동을 포함하는 다양한 교육방법이 요구되며 특히 학습자들 간 공동체, 동아리 구성을 통해 자기주도적 학습을 통한 효과성 극대화 필요

## (2) 기본구상의 지향점

- 충남 민주시민교육의 비전과 목표는 단기간의 교육방식 및 효과의 창출이 아니라 민주시민의 장기적인 발굴 육성의 가치를 내재해야 하며 단순히 개인적 차원을 넘어 공동체 및 사회적 차원을 내재할 필요가 있음

▶ **[비전]: 공동체 참여와 포용가치의 교육을 통한 더 행복한 삶의 구현**

- 비전은 5년간 종합계획의 기간동안 충남에서 민주시민교육 지원정책 활동을 통해 실현하고자 하는 중장기적인 이상향을 의미함
- 본 계획에서 비전은 앞서 실시한 이론 및 사례분석, 의견수렴과 설문조사 분석을 통해 도출된 결과들과 구조화된 이슈들을 통해 도출하였음

- 구체적으로 본 비전은 <그림-7>의 충남 민주시민교육 계획수립을 위한 다양한 분석의 결과와 개념적 이슈를 반영하여 도출한 내용임
- 충남 민주시민교육에 대한 수요분석의 결과는 지역공동체의 가치 반영, 포용성의 구현의 방향성을 강조하고 있음
- **공동체적 참여**: 민주시민교육의 일상성의 가치, 민주주의활동의 참여, 공공성의 강조는 공동체적 참여활동 기반의 민주시민교육 방향을 공통적으로 의미
- **포용적 가치**: 이와 함께 세계시민교육을 비롯해 사회적 배제와 차별의 극복을 통한 다양성의 인정과 상호교류의 중요성은 포용성의 가치로 포함되어 이에 대한 지향성이 충남에서 강조됨을 의미함
- **행복한 삶의 구현**: 이와 같은 민주시민교육 활동의 근본적인 지향점은 주민들의 보다 나은 삶과 사회를 만드는 것이고 이를 통해 공동체적 행복을 구현하는 것
- 도민들의 행복한 삶은 다수의 선행연구와 조사분석결과에서 거론되는 바처럼 단순한 소득이나 물질기반의 추구가 아니라 참여와 표현의 자유, 공동체적 관계와 신뢰의 회복과 같은 민주주의적 가치 확대를 통해 구현됨
- 따라서 도민들의 행복한 삶은 공동체의 참여와 포용의 가치를 통해서 구현된다는 점에서 충남에서 민주시민교육이 진정으로 지향해야 할 비전으로 제시 됨

#### ▶ 비전에 따른 목표의 설정

- 비전 제시에 따른 충남 민주시민교육활동의 중장기적 목표는 궁극적으로 충남도민의 민주시민 역량 강화임
- 민주시민교육활동의 목표인 민주시민의 역량강화는 앞서 수행한 다양한 선행연구와 이론적 검토를 통해 종합화된 3가지 차원(개인적, 사회적, 공동체적)으로 구성할 수 있음
- 이와 같은 목표 구성은 다양한 영역의 민주시민교육을 3가지 차원으로 구분하여 추후 정책활동에 따른 목표의 성과평가를 용이하게 수행할 수 있음
- **개인적 시민성**: 개인의 사회적 합의 및 의사소통역량과 함께 정치적 사고 확립 등의 민주주의 역량 강화
- **사회적 시민성**: 사회적 다양성 및 포용성 함양과 민주사회 구현을 위한 사회적 문제의 성찰적 역량 강화
- **공동체적 시민성**: 공동체적 사고와 공공적 덕목의 함양 및 실천의 역량과 함께 역사, 문화 등 지역 정체성과 소속감의 확립

### ▶ 충남 민주시민교육의 원칙 설정

- 충남 민주시민교육의 비전과 목표는 중장기적으로 지향해야 할 원칙을 기반으로 도출하며 ‘충남 민주시민교육의 원칙’은 독일의 보이텔스바흐 협약의 3대 원칙처럼 충청남도에서 민주시민교육 활동을 수행하면서 필수적으로 고려해야 할 정책의 지향점을 의미하는 것임
- 충남 민주시민교육의 원칙은 다양한 분석결과에 따른 개념적 이슈들을 중심으로 상위개념을 통해 도출한 가치적 개념임
- 본 계획에서 제안하는 충남 민주시민교육의 4대 원칙은 다음과 같음

①일상적 참여의 원칙    ②보편적 가치의 원칙  
③포용적 사고의 원칙    ④공공성 구현의 원칙

- **(일상적 참여의 원칙)** 주민의 공동체, 미디어, 의사소통, 역사문화체험 등 일상 생활과 삶 속에서 체험을 통한 민주주의의 실천과 내재화를 지향한다는 민주시민교육의 원칙을 의미함
- **(보편적 가치의 원칙)** 민주시민교육의 내용이 지역적 시기별 특수성을 인정해야 하지만 이와 함께 인간의 존엄성, 민주주의 이념과 원칙, 합리성에 기반한 사고와 행위 등 인간 보편적 가치에 대한 균형점을 지향하는 원칙을 의미함
- **(포용적 사고 원칙)** 사회의 소수자를 포함하여 사회적 다양성의 존중과 타인과 사회에 대한 포용적 사고의 함양으로 민주사회를 구현하고자 하는 민주시민교육의 원칙을 의미함
- **(공공성 구현의 원칙)** 고령화 심화 및 지역 간 격차 극복 등 충남의 지역차원의 공동체적 가치의 실현과 함께 성 평등, 노동인권, 통일시대 등 공공적 가치와 덕목의 실현으로 우리사회의 공공성 차원의 민주적 가치 함양이라는 민주시민교육의 원칙을 의미함

### ▶ 종합계획의 실행방식

- 충남 민주시민교육의 비전과 목표를 달성하기 위해 본 계획에서는 위 그림처럼 4가지 실행방식을 제시하며 이는 3가지 원칙에 의거하여 실행하는 것을 의미함
  - ① 자기주도적 일상화 : 충남 민주시민교육 활동은 학습자들의 자기주도성을 강조하며 일상생활 기반의 민주주의 체험과 학습을 추진하고자 함
  - ② 지역사회 참여활동 : 추상적 이론 학습에서 벗어나 지역사회 현안문제의 대응과 참여적 활동을 통해 민주주의 경험 중심의 학습을 추진하고자 함

- ③ 공공중심 기반구축 : 일부 지역, 집단, 사상의 주입과 학습이 아니라 충남과 소속 공동체의 공동체적 가치와 공공성에 기반을 두어 교육 활동을 추진하고자 함
- ④ 협력적 거버넌스 운영 : 단순 Top-down 교육 운영이 아니라 전문성 가진 주체들간 협력 및 도-시군간 네트워크에 기반한 협력적 거버넌스를 추구하여 운영을 추진하고자 함

▶ 충청남도 민주시민교육 종합계획의 기본 체계

- 조사 결과에 따른 주요 이슈들에 대한 구조화를 기반으로 하여 향후 5년간 충남의 민주시민교육에 나아가야 할 비전과 원칙 및 추진전략의 기본 구상을 제시하면 다음과 같음

[그림 8] 충청남도 민주시민교육의 기본 구상



### 3) 추진전략과 세부사업

#### (1) 추진전략의 부문별 사업

##### ▶ 추진전략에 따른 충남 민주시민교육의 정책과제와 세부실천내용

[표 59] 충남 민주시민교육 정책과제 및 실천내용

추진전략	정책과제	세부실천사업	비고
[1]참여주체 육성	[1-1] 민주시민교육 학습활동 지원	계층별 민주시민교육 공모사업	확대
		충남시민대학 플랫폼 강좌개설	신규
	[1-2] 민주시민 학습 동아리 발굴 운영	민주시민교육 학습동아리 선정과 운영	신규
		학습동아리 상호교류 지원	신규
	[1-3] 민주시민교육 교사 및 활동가 육성	민주시민교육 활동가 발굴 육성	신규
		부문별 민주시민교육 교사 발굴 육성	신규
민주시민교육 전문가DB 구축 운영		신규	
[2]인식과 문화 확산	[2-1] 생활속 민주주의 문화체험 교실 운영	민주주의 문화체험 교실개설 운영	신규
		민주주의 체험과 실행 콘텐츠 개발과 수행	신규
	[2-2] 민주시민교육 홍보 및 인식확산	홍보물, 홍보사례집 제작 배포	확대
		미디어 콘텐츠 제작 및 송출	신규
	[2-3] 우리동네 민주주의 역사체험 탐방	민주주의 역사체험 콘텐츠 개발과 탐방	신규
		민주주의 현장 프로그램 개발과 탐방	신규
[2-4] 충남 민주시민주간 지정과 축제개최	민주시민교육 주간지정과 행사 개최 '충남민주시민축제' 기획 및 개최	신규 신규	
[3]협력체계 구축	[3-1] 민주시민교육 거버넌스 구축 운영	충남 민주시민교육 민관 거버넌스 구축·운영	확대
		충남 민주시민교육 협의회 확대 운영	확대
	[3-2] 민주시민교육 협력 연계사업 지원 운영	충남도 민주시민교육 관련분야 연계체계 구축 시군간 민주시민교육 협력사업 발굴 지원	신규 신규
[4]교육기반 조성	[4-1] 민주시민교육 전담 조직 설치 운영	충남민주시민교육 전담조직 구축	신규
		전담조직 기능구성과 운영	신규
	[4-2] 민주시민 교육 프로그램 개발 보급	민주시민교육 공통교육 프로그램 개발 보급	신규
		민주시민교육 매뉴얼 및 가이드라인 개발 보급	신규
	[4-3] 온라인 민주시민 교육 체계구축 운영	충남 민주시민교육 온라인플랫폼 구축	신규
		충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 운영	신규
[4-4] 민주시민교육 조사 연구 및 정책평가	충남 민주시민교육 조사 및 지수개발 용역	확대	
	민주시민교육 정책 모니터링 및 평가	신규	

- 본 과업에서는 충남 민주시민교육의 공공지원 활동 수행을 위해 4개의 추진전략을 구분하고 이에 따른 정책과제를 13개 도출하였음
- 정책과제는 특정 정책목표를 수행하기 위한 과제를 의미하며 정책과제에는 1-3개의 세부적인 실천사업들로 내용이 구성되었으며 총 27개의 실천세부사업이 도출되었음
- 현재 충남에서 민주시민교육은 초기단계이기 때문에 현재 진행되는 세부실천사업의 계속 및 확대사업은 5개이며 22개는 신규사업으로 포함됨

## (2) 추진전략의 구성

### ▶ 참여주체의 육성

- 참여주체는 충남 민주시민교육 과정에 참여하는 교육자와 학습자를 모두 포괄하는 개념
- 따라서 교육자와 학습자의 종합적인 육성을 위한 교육 지원사업을 의미하며 자기주도형 학습자 지원사업과 교사 및 활동의 육성을 포함하는 정책영역

### ▶ 인식과 문화확산

- 민주시민교육 활동과 기반이 미흡하고 특정 정치이념 교육이라는 잘못된 인식 극복을 위해 올바른 민주시민교육의 인식과 문화의 확산을 도모하는 정책영역
- 도민 대상으로 민주시민교육에 대한 홍보활동과 체험기회를 확대하여 도민들의 인식을 확대시키고 도 차원의 관련 이벤트 및 축제를 개최하여 민주시민 문화의 확산을 도모

### ▶ 협력체계 구축

- 광역차원에서 현장의 도민대상의 민주시민교육의 효과적 수행을 위한 교육 및 행정과 전문기관간의 연계 협력체계 구축의 정책 영역
- 민주시민교육 관련 민관 거버넌스의 구축·운영을 비롯하여 시군간 네트워크를 상시적으로 운영하여 협력체계를 구축
- 이와 함께 민주시민교육의 지역 확산을 위해 시·군간 협력활동 지원활동 포함

### ▶ 교육기반 조성

- 충남 민주시민교육의 지속적 운영과 확대를 위해 광역차원에서 교육활동의 체계를 구축하고 기반을 조성하는 정책영역
- 민주시민교육 정책수행을 위한 제도적 기반과 함께 교육환경 구축, 교육 프로그램 개발, 정책연구조사 기능을 포함하는 물적, 제도적 기반조성의 내용이 포함

## 2

## 민주시민교육의 정책과제와 실천사업

### 1) 참여주체 육성

#### ▶ 참여주체 육성 정책영역의 과제와 세부실천사업

- 참여주체 육성은 민주시민교육의 주체를 육성하는 정책영역으로 ①민주시민교육 학습활동 지원, ②민주시민 학습동아리 발굴 운영, ③민주시민교육 교사 및 활동가 육성으로 구분되며 정책과제에 따른 총 7개의 세부실천사업으로 구성됨

[표 60] 참여주체 육성 정책영역의 과제와 내용

정책과제	세부실천사업	추진전략
[1-1]민주시민교육 학습활동 지원(확대)	계층별 민주시민교육 공모사업	공공중심 기반구축
	충남시민대학 플랫폼 강좌개설	공공중심 기반구축
[1-2]민주시민 학습동아리 발굴 운영(신규)	민주시민 학습동아리 선정과 운영	자기주도적 일상화
	학습동아리 상호교류 지원	자기주도적 일상화 공공중심 기반구축
[1-3]민주시민교육 교사 및 활동가 육성(신규)	민주시민교육 활동가 발굴 육성	자기주도적 일상화 지역사회 참여활동
	부문별 민주시민교육 교사 발굴 육성	공공중심 기반구축
	민주시민교육 전문가 DB 구성 운영	공공중심 기반구축

## 1-1

## 확대 민주시민교육 학습활동 지원

## ■ 배경과 필요성

- 체계적인 교육과 학습활동을 위해 생애주기를 비롯한 계층별 학습과정의 다양화와 이에 대한 전문기관의 위탁을 통한 체계적 교육사업 운영의 필요
- 현재 운영중인 충남시민대학과 연계하여 민주시민교육 상설강좌 개설과 체계적인 운영 방안으로 교육효과성 극대화 필요

## ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 충남 민주시민교육 내용의 전문화 및 다양화와 충남시민대학 연계로 지속적, 체계적 운영 기반 마련
- 세부내용 :
  - ① 계층별 민주시민교육 공모사업 :
    - 충남의 생애주기 및 소외계층의 민주시민교육 실시를 위한 외부위탁기관을 선정하여 연간 학습활동에 대한 운영 지원 및 관리
    - 생애주기(아동청소년, 여성, 청년, 고령자)로 분리하여 특화된 교육과정 운영 위탁기관 선정
    - 소수자 및 소외계층(충남의 지역적 이슈)에 대해 특성화된 교육과정 운영이 가능한 위탁 기관 선정
  - ② 충남 시민대학 플랫폼 강좌개설 :
    - 2020년부터 본격적으로 실시되는 충남시민대학의 주요 프로그램으로 '충청남도 민주시민 교육'의 상설 강좌를 개설하여 운영
    - 충남시민대학의 상설강좌는 포괄적으로 민주시민교육의 이념 및 주요가치 등 공통교육 프로그램과 충남도민의 이해와 인식확산을 위한 강좌들로 내용을 구성

## ■ 추진체계

- ① 계층별 민주시민교육 공모사업 :
  - (가칭)충남민주시민교육지원센터를 주관으로 생애주기 및 소외계층별로 1년 단위로 도내

교육활동을 수행할 수 있는 내용 및 역량을 갖춘 조직(기관)을 공모를 통해 선정

- 선정된 기관들에 대해 민주시민교육 커리큘럼의 조정 및 사업수행교육 실시 이후 교육 참여자 모집
- 교육활동 관련 강사비 및 재료비의 운영재원 지원과 함께 교육활동 모니터링을 통한 컨설팅 활동도 함께 수행

② 충남 시민대학 상설 강좌개설 :

- 2020년에는 충남시민대학 내 민주시민교육 기초강좌 개설(3개)을 위한 교육프로그램 개발
- 시민대학 강좌는 포괄적으로 민주시민교육의 이해, 개념, 주요가치, 민주주의 제도와 주민 참여 등을 포함하는 내용으로 구성
- 2021년부터는 개발된 강좌에 부합하는 강사를 위촉하여 2개 학기에 걸쳐 3과목의 연간 교육활동을 진행하며 필요한 경비 지원

### 추진주체

- 실행주체: (가칭)충남민주시민교육지원센터에서 교육기관 공모, 관리 및 정책지원활동 수행
- 협력주체: 충남시민대학 프로그램 운영을 위한 충남평생교육진흥원, 계층별 민주시민 교육사업 수행을 위한 관련 지역 민간조직 및 연합조직

### 사업기간 및 소요예산

- 계층별 민주시민교육 선정기관 지원: 생애주기와 소외계층 유형별 기관당 운영 및 관리비용 (10백만원 지원), 선정기관의 교육 및 컨설팅 비용(10백만원), 점진적 확대
- 충남시민대학 상설강좌 운영: 2020년 민주시민교육 수업개발(외부용역: 20백만원) 이후 연간 강좌운영 비용(10백만원, 3개 강좌), 이후 강좌의 점진적 확대

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
계층별 민주시민교육 선정기관 지원	420	40	80	100	100	100		420		
충남 시민대학 상설 강좌개설	170	-	30	40	50	50		170		
총사업비	590	40	110	140	150	150		590		

## 1-2

## 신규

## 민주시민 학습동아리 발굴 운영

### 배경과 필요성

- 민주시민교육에서 시민들의 자발적인 체험학습과 교육활동을 통한 역량증진은 매우 필수적임
- 시민들이 스스로 학습하고 상호작용을 통해 자발적 성장을 도모하는 학습동아리 형태의 교육활동 지원이 필요

### 사업목표 및 내용

- 목표 : 시민중심으로 민주시민교육 관련 학습동아리를 발굴·육성하여 자발적이고 지속 가능한 민주시민교육 학습지원체계 구성
- 세부내용 :
  - ① 민주시민교육 학습동아리 선정과 운영
    - 중고등학생, 대학생 및 청년, 여성, 고령자, 장애인, 결혼이주여성 등 각 영역별로 민주시민교육 학습동아리 참여 유인을 위한 홍보활동
    - 5인내외의 충남도민 구성원 대상으로 민주시민교육 내용 중심의 제안사업에 대한 서류 및 대면평가 실시하여 선정하며 생애주기 및 소외계층별 균형적으로 선정(총 20팀)
    - 학습동아리는 특정 주제에 대한 내용을 중심으로 구성하도록 하며 동아리활동의 주요 주제는 충남 민주시민교육의 '지역적 이슈'의 내용을 기반으로 함
    - 선정된 학습동아리에 대해 연간(4-12월) 운영을 위한 비용지원
  - ② 학습동아리 상호교류 지원
    - 학습동아리들 대상으로 공동학습회, 성과발표회 등의 네트워크 활동에 대해서도 지원
    - 동아리 지원사업 결과로 매년 우수학습동아리를 선정하며 차년도 학습동아리 구성 선정에 주도적 역할을 부여

## 추진체계

### ① 민주시민교육 학습동아리 선정과 운영 :

- (가칭)충남민주시민교육센터에서 충남도내 교육기관 및 사회관련 기관 대상으로 학습동아리 모집 홍보(1-2월)
- 관련 전문가를 위촉하여 영역(생애주기, 소외계층)을 구분하여 20팀 기준으로 예산에 따라 학습동아리 선정(3월)
- 학습동아리는 4월-11월까지 충남민주시민교육센터에서 운영하며 민주시민교육 관련 서적 구입, 현장탐방, 강사비 등의 재정지원(인건비, 식비 등 제외)과 모니터링 실시

### ② 학습동아리별 상호교류 지원

- 충남민주시민교육센터는 선정된 학습동아리가 모두 참여하는 기회를 시작(공동설명회), 중간(공동학습회), 최종(성과공유회)으로 구분하여 마련
- 학습동아리별로 공동학습회 형태의 네트워크 교류활동(2회 제한)에 대한 사업비를 지원하며 이는 학습동아리 운영지원 기준과 동일하게 적용

## 추진주체

- 실행주체: (가칭)충남민주시민교육지원센터에서 학습동아리 공모 및 관리 운영 수행
- 협력주체: 학습동아리 홍보와 모니터링 전문가 협조를 위한 교육청, 관내 대학, 공공기관 등

## 사업기간 및 소요예산

- 학습동아리 운영 지원: 학습동아리 운영지원(5백만원) / 선정 및 컨설팅을 위한 전문가 활동비 지원
- 학습동아리 상호교류 지원: 공동설명회 및 성과공유회 실시(10백만원) / 공동학습회 지원(20회, 1백만원)

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
학습동아리 운영 지원	350	-	60	90	90	110		350		
학습동아리 상호교류 지원	80	-	10	20	20	30		80		
총사업비	430		70	110	110	140		430		

## 1-3

## 신규

## 민주시민교육 교사 및 활동가 육성

## ■ 배경과 필요성

- 충남 민주시민교육의 지속가능한 활동과 저변확대를 위해 교육활동을 수행하는 핵심적인 주체인 교사, 활동가에 대한 지속적인 발굴, 육성 체계는 필수적 과정임

## ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 현장에서 민주시민교육을 기획·운영할 수 있는 주체를 양성함을 통해 보다 전문적이고 체계적인 민주시민교육 활동의 확산 필요

## ○ 세부내용 :

## ① 민주시민교육 활동가 발굴 육성

- 민주시민교육 활동가는 현장에서 민주시민교육의 기획 및 프로그램 운영, 홍보, 인식확산 등의 교육행정 및 운영의 전문가 양성을 의미함
- 구체적으로 활동가는 교육기획 및 프로그램 운영, 교육활동 촉진 및 홍보의 영역으로 구분하여 수강생 모집을 통한 교육활동 실시
- 교육방식은 관련 분야의 강의식 형태와 함께 현장실무활동 체험교육, 타 지자체 사례방문과 네트워크의 3영역으로 구분하여 활동 수행
- 교육내용은 앞서 제시한 주요 이슈들을 기반으로 하여 일반적 민주시민교육 개념에 대해서는 '개념적 이슈'를 중심으로, 주요 영역별 심화 교육내용은 '지역적 이슈'를 중심으로 교육내용을 설계하여 실시

## ② 부문별 민주시민교육 교사 발굴 육성

- 현장에서 다양한 계층과 내용들에 대한 민주시민교육을 수행할 수 있는 교사발굴이며 (1-1)사업에서 구분한 생애주기 및 소외계층 중심으로 특화 교육프로그램 마련
- 일반적인 민주시민교육의 개념, 이론 등 내용은 (4-2사업)에서 개발한 공통교육 교재 및 프로그램으로 온라인 중심으로 수행하며 생애주기 및 소외계층의 대상에 대해 영역별로 별도 과목을 개설해 특수성을 확보
- 교육내용은 각 과목별로 관련 분야의 강의식 형태와 함께 현장실무활동 체험교육, 타 지자체 사례방문과 네트워크의 3영역으로 구분하여 활동 수행

### ③ 민주시민교육 전문가DB 구축 운영

- 민주시민교육활동을 수행하는 활동가와 교사들에 대한 광역자치단체 차원의 공식적인 등록을 통한 영역별 DB를 구축
- DB구축된 강사풀을 활용하여 각 시군별 민주시민교육 활동가 및 교육활동의 교사 파견과 강사 매칭 지원의 효과적인 대응
- 민주시민교육 교육과정개발, 교육지원체계 의견취합 등 충남의 민주시민교육 기반구축의 공통적인 활동 수행

## ■ 추진체계

### ① 민주시민 활동가 발굴 육성 :

- 2021년에는 관련된 교육프로그램 개발하여 2022년부터 충남시민대학의 광역 및 시군 인프라를 활용하여 ‘충남 민주시민교육 활동가 양성과정’을 개설하며 수강생 공개모집 실시
- 활동가 양성과정은 1-3월에 교육과정개발과 수강생 모집기간을 두며 실제 교육기간은 4-10월의 6개월 과정으로 과목별 내용에 따라 시간을 조정하여 수행
- 교육과정 수료이후 공식적 ‘충남 민주시민교육활동가’의 직함을 부여하며 광역, 시군 중간 지원조직 및 충남의 연관된 영역에서 교육활동 수행을 지원

### ② 부문별 민주시민교육 교사 발굴 육성

- 2021년 상반기에는 관련된 교육프로그램 개발하여 2021년 하반기부터 충남시민대학의 광역 및 시군 인프라를 활용하여 시범사업으로 ‘충남 민주시민교육 교사 양성과정’을 개설하며 수강생 공개모집 실시
- 활동가 양성과정은 매년 1월에 교육과정개발과 수강생 모집기간을 두며 교육기간은 2월-5월까지 민주시민교육 공통과정 이수, 6월-10월까지 생애주기 및 소외계층 대상별 민주 시민교육 각론의 교육과정 이수로 구분하여 1년 과정으로 설계
- 양성과정의 민주시민교육 공통교육과정은 온라인 과정(4-3사업)으로 수행
- 교육과정 수료이후 공식적 ‘충남민주시민교사’의 직함을 부여하며 광역, 시군 중간지원조직 및 충남의 연관된 영역에서 교강사로 활동하도록 지원

### ③ 민주시민교육 전문가DB 구축 운영

- 교육과정 수료한 활동가, 교사의 민주시민교육 전문가에 대한 활동영역, 전문분야, 관련경력 등의 정보를 통한 전문가 DB 구축하여 민주시민교육수요 대응 활용

- (가칭)충남민주시민교육지원센터 중심으로 DB운영 관리 수행하며 광역차원의 공통적 사업 대응시 인력풀 활용

### ■ 추진주체

- 실행주체: (가칭)충남민주시민교육지원센터에서 종합적인 활동가 및 교사양성 프로그램 개발, 운영, 관리 및 양성이후 DB관리 수행
- 협력주체: 교육과정 개설과 실행을 위한 충남시민대학의 협력

### ■ 사업기간 및 소요예산

- 민주시민 활동가 발굴 육성: 과목 개발(2021년) / 강사초빙 및 강의실 대여 현장탐방의 강좌운영
- 부문별 민주시민교육 교사발굴 육성: 과목 개발(2021년) / 강사초빙 및 강의실 대여, 현장탐방의 강좌운영
- 민주시민교육 전문가DB 구축 운영: 2022년 구축 이후 2023년부터 운영

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
민주시민교육 활동가 발굴 육성	115	-	25	30	30	30		75		40
부문별 민주시민교육 교사 발굴 육성	170	10	30	30	50	50		110		60
민주시민교육 전문가 DB운영	60	-	30	10	10	10		60		
총사업비	345	10	85	70	90	90		245		100

## 2) 인식과 문화 확산

### ▶ 인식과 문화확산 정책영역의 과제와 세부실천내용

- 인식과 문화 확산 정책영역은 충남에서 민주시민교육 인식제고와 문화를 확산시키고자 하며 총 4개의 정책과제와 8개의 세부실천사업으로 구성되어 있음

[표 61] 인식과 문화확산 정책과제와 세부실천사업

정책과제	세부실천사업	추진전략
[2-1] 생활 속 민주주의 문화체험 교실 운영(신규)	민주주의 문화체험 교실개설 및 운영	협력적 거버넌스 운영 자기주도적 일상화
	민주주의 체험과 실행 콘텐츠 개발과 수행	지역사회 참여활동 자기주도적 일상화
[2-2] 민주시민교육 홍보 및 인식확산(확대)	홍보물, 홍보사례집 제작 배포	공공중심 기반구축
	미디어 콘텐츠 제작 및 송출	
[2-3] 우리동네 민주주의 역사체험 탐방(신규)	민주주의 역사체험 프로그램 개발과 탐방	지역사회 참여활동 자기주도적 일상화
	민주주의 현장 프로그램 개발과 탐방	
[2-4] 충남 민주시민주간 지정과 축제개최(신규)	민주시민교육 주간지정과 행사 개최	자기주도적 일상화 협력적 거버넌스 운영
	‘충남민주시민축제’ 기획 및 개최	

## 2-1

## 신규

## 생활속 민주주의 문화체험 교실 운영

## ■ 배경과 필요성

- 민주시민교육은 강의식 학습보다 일상생활 속에서 민주주의를 체험하며 습득하는 과정이 필수적임
- 이에 따라 시민들이 자발적으로 민주주의를 생활에서 체험하는 별도의 교육과정 운영이 필요함

## ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 일상생활에서 민주주의 다양성과 문화체험활동을 통해 실질적 민주시민으로 성장성과 역량의 강화
- 세부내용 :
  - ① 생활 속 민주주의 문화체험 교실 개설 운영
    - 본 과정은 별도 수강생 모집이 아니라 충남 민주시민교육 학습활동(1-1)과 교사 활동가 육성(1-3)의 수강생들을 중심으로 운영하는 체험교실
    - 충남시민대학 프로그램에 ‘생활 속 민주주의 문화체험 교실’ 과정을 별도 개설하며 충남의 소외계층 대상 포용성학습 과정과 일상의 민주주의 학습과정의 2개 과정 개설 운영
  - ② 생활속 민주주의 체험과 실행의 콘텐츠 개발과 수행
    - 충남 내 장애인, 결혼이주여성, 이주노동자 등 취약계층의 주요한 지원기관 및 대표적인 시설 대상 기관 방문과 하루단위 단기체험활동을 개발하고 이에 대한 토론활동 수행
    - 소통형 민주주의 체험 콘텐츠 개발 위해 합리적 의사소통과 대화의 기술, 효과적인 회의 진행과정과 방법, 타운홀 미팅과 마을총회 과정 등 일상속에서 민주적 의사소통, 퍼실리테이팅 등에 대한 체험형 교육의 커리큘럼 개발하고 활동을 수행

## ■ 추진체계

- ① 콘텐츠와 교육 프로그램 개발
  - 충남 및 시군대상 소외계층 포용성 확대 체험프로그램 개발과 기관 선정

- 합리적 일상의 의사소통, 마을총회와 타운홀 미팅, 민주적 숙의과정 참여 관련 교육 콘텐츠 구성과 프로그램 개발

## ② 체험 및 교육과정 운영

- 2022년도 민주시민교육 학습활동(1-1사업)과 활동가 및 교사 육성(1-3사업) 과정에 '생활 속 민주주의 체험' (2과정) 포함시켜 관련 학습자 중심의 교육과정 운영
- 첫째, 충남 내 소외계층 대상 주요 기관 및 조직을 방문하고 직접 관련 체험활동을 수행하며 이에 대한 토론회 교육과정 운영(3개월 과정)
- 둘째, 참가자들 간 특정 주제에 대한 의사소통과 숙의과정 체험과 기술 습득, 가상 마을 총회 및 타운홀 미팅 개최 등의 토론회 체험형 교육과정 운영 (2개월 과정)

## ③ 교육 운영기반 마련

- 본 체험교실 운영을 위해 (가칭)지원센터 내 생활 속 민주주의 문화체험 교실의 전담인력 채용하여 수행기반 마련
- 추후 본 사업이 확대되면 별도의 '생활 속 민주주의 체험학교'로 독립하여 민간위탁을 통한 별도 기관설립 운영 계획

## ■ 추진주체

- 실행주체: (가칭)충남민주시민교육지원센터의 생활속 민주주의 문화체험 운영주체
- 협력주체: 충남시민대학(교육과정 운영), 지역 내 민주시민관련 기관단체 협력

## ■ 사업기간 및 소요예산

- 콘텐츠와 교육프로그램 개발: 교육 프로그램 개발 용역 2식
- 체험과 교육과정 운영: 소외계층 체험과정 / 민주주의체험과정
- 교육운영 기반 마련: 전담인력 채용 운영

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
콘텐츠와 교육 프로그램 개발	140	-	30	30	40	40		140		
체험과 교육과정 운영	220	-	50	50	60	60		220		
전담인력 운영	60	-	-	-	30	30		60		
총사업비	420	-	80	80	130	130		420		

### ■ 배경과 필요성

- 현재 충남의 민주시민교육과 필요성에 대한 도민 인식이 높지 않은 한계 극복 필요
- 충남의 도민 및 정치사회권 대상 민주시민교육의 결과물 및 올바른 인식 확대를 위한 매체를 활용한 홍보확산이 중요

### ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 충남 민주시민교육 관련 주요 원칙과 가치, 활동결과물, 필요성 확산을 위한 홍보물에 대한 제작 배포를 통한 도민 및 사회정치권의 인식 확대
- 세부내용 :
  - ① 홍보물 및 홍보사례집 제작 배포
    - 민주시민교육의 가치 및 이념과 충남 민주시민교육의 특성과 원칙 등의 올바른 이해를 위한 개념적 성격의 홍보물(팸플렛 등 소규모 책자)
    - 한국 및 충남의 민주시민교육 원칙, 가치 및 주요 사업과 활동사례들에 대해 도민 대상으로 이해가 쉽고 가독성 있는 형태의 단행본 제작
    - 충남의 민주시민교육 활동의 동향과 주요 교육 프로그램 일정 등을 담은 정기적 간행물(격월)인 '충남민주시민' 발행
  - ② 미디어 콘텐츠 제작 및 송출
    - 충남 민주시민교육 관련 필요성, 원칙, 주요 분야와 교육과정으로 내용을 구성하여 홍보 영상 제작하여 지역 방송기관의 송출 요청 및 충남도청 및 시군청 비롯한 공공기관 내 홍보영상 자료 활용
    - 지역의 공공 및 민간 라디오방송, 팟캐스트 등을 통해 충남 민주시민교육 내용 관련 이해, 개념, 사례, 사업 등에 대한 프로그램 편성과 송출

## ■ 추진체계

### ① 홍보물 및 홍보사례집 제작 배포

- 충남 민주시민교육 활동가 및 교사 중심으로 민주시민교육 홍보물 개발 및 제작
- 외부 용역을 통해 민주시민교육의 원칙과 개념, 교육활동의 국내외 주요 사례, 충남의 교육활동으로 구분하여 삽화, 이미지 자료를 주로 활용한 도민대상 단행본 제작하여 읍면동 사무소 및 공공기관, 교육기관 및 시민사회단체를 통해 배포

### ② 홍보미디어 콘텐츠 제작 및 송출

- 외부용역을 통해 충남 민주시민교육 홍보영상 제작(30분 분량 및 요약 3분 분량)
- 영상에 대한 공익광고콘텐츠로 지역 중심 방송 송출 지원: (가칭)지원센터 중심 추진
- 민주시민교육 관련 내용의 지역 라디오 및 인터넷 팟캐스트 섭외하여 충남 민주시민교육 내용 편성 협의 및 송출

## ■ 추진주체

- 실행주체: (가칭)충남민주시민교육지원센터
- 협력주체: 충청남도 및 시군(공공기관 홍보 협력), 충남소재 방송영상 미디어기관 협조

## ■ 사업기간 및 소요예산

- 홍보물과 사례집 제작 : 2식(홍보물, 사례집)
- 영상콘텐츠 제작: 홍보영상콘텐츠 제작
- 방송사 계약 통한 공익광고 송출 : 1년간 공익광고 송출
- 지역 라디오 방송 및 팟캐스트 송출 : 프로그램 개발(1차년도)과 지속적인 방송 송출

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
홍보물 및 사례집 제작	110	-	50	20	20	20		110		
영상콘텐츠제작 및 방송송출	50	-	50	-	-	-		50		
라디오, 팟캐스트 제작 송출	120	-	10	30	30	50		120		
총사업비	280	-	110	50	50	70		280		

## 2-3

## 신규

## 우리동네 민주주의 역사체험 탐방

### ■ 배경과 필요성

- 충남에서 역사적으로 민주주의 발전과 수호를 위한 다양한 인적 물적자산들의 체험을 통한 보다 실질적인 교육효과 담보 필요
- 민주시민교육의 내용과 원칙에 부합하는 다양한 지역과 마을단위의 자산을 발굴하여 교육의 場으로 활용

### ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 충남의 지역중심 민주주의 및 민주시민 활동 관련 자산을 조사 및 분류하고 이에 대한 체험중심의 교육과정 개발 운영
- 세부내용 :
  - ① 민주주의 역사체험 콘텐츠 개발 및 탐방
    - 역사적으로 백제 및 고려, 조선시대의 충절과 절의정신을 비롯해 항일 및 의병투쟁 관련 우리동네 민주주의 역사자원 조사와 DB구축
    - 충남 주요 역사 유적지 및 역사문화유산, 박물관 등 시설에 대한 매핑을 통해 분류
    - 역사 시기별 분류를 통해 자산들을 유형화 하여 다양한 역사체험 탐방프로그램 개발 운영
  - ② 민주주의 현장 프로그램 개발 및 탐방
    - 주요한 집회 등 민주적 의사표현 현장 발굴과 민주주의 주요 행위(선거, 입법, 사법 활동 등)가 발생하는 기관들의 방문 체험활동 운영
    - 노동인권, 성 평등, 학생인권 등 민주시민교육 관련 이슈들에 대한 충남의 주요 현장과 기관의 방문 체험활동 운영

### ■ 추진체계

- ① 우리동네 민주주의 역사체험 콘텐츠 개발 및 탐방
  - 외부용역을 통해 충남 민주주의 역사체험 콘텐츠 개발과 자원조사 및 분류 수행
  - 충남의 절의정신, 항일의병투쟁 등의 체험을 유형화하여 1-2개월의 체험 프로그램 개발

- 충남의 권역을 구분하여 ‘우리동네 민주주의 역사체험’ 운영 위탁기관 선정 및 지원
- 위탁기관은 소속 지역의 다른 민주시민교육활동과 연계되어 역사체험 프로그램 수행 유인

## ② 민주주의 현장 프로그램 개발 및 탐방

- 민주시민교육 교수활동가 중심으로 소외계층의 대표적인 지역 기관 및 장소 발굴과 섭외
- 노동인권, 장애인, 성 평등, 학생인권, 노인 등 유형화 통한 1-2개월 체험 프로그램 개발
- 충남의 권역을 구분하여 ‘민주주의 현장 프로그램’ 운영 위탁기관 선정 및 지원
- 위탁기관은 소속 지역의 다른 민주시민교육활동과 연계되어 체험 프로그램 수행 유인

## ■ 추진주체

- 실행주체: (가칭)충남민주시민교육지원센터
- 협력주체: 민주시민 및 취약계층 관련 주요 공공기관

## ■ 사업기간 및 소요예산

- 역사체험 및 민주주의 현장체험 프로그램 개발: 2식
- 우리동네 민주주의 역사체험 운영: 민간위탁(연간 50백만원)
- 민주주의 현장 프로그램 운영: 민간위탁(연간 80백만원)

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
역사체험, 민주주의 현장체험 프로그램 개발	30	-	30	-	-	-		30		
우리동네 민주주의 역사체험 운영	120	-	30	30	30	30		120		
민주주의 현장 프로그램 운영	200	-	50	50	50	50		200		
총사업비	350	-	60	80	80	80		350		

### ■ 배경과 필요성

- 충남 민주시민교육에 대한 도민들의 인식확산과 일상에서 접할 수 있는 집중적인 기회를 마련하는 시기가 필요
- 도민들의 민주시민교육에 대한 자연스러운 참여와 관심 유도를 위한 관련 축제를 개최하여 긍정적 인식의 확산 기회 마련

### ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 충남 민주시민교육의 전체적 인식확산을 위한 주간을 지정을 통해 행사 및 축제 개최하여 다양한 구성원들이 참여하는 성과공유 및 표현의 場 마련
- 세부내용 :
  - ① 민주시민교육 주간지정과 행사개최
    - 관련 조례 개정을 통해 ‘충남 민주시민교육 주간지정’과 지원에 관한 근거 마련(한국 민주주의의 상징적인 날을 포함하는 주간으로 6월 10일, 4월 19일 전후가 적합)
    - 민주시민교육 관련 학술포럼, 활동가 대회, 정책성과공유대회 등의 각 섹션을 구성하여 주간행사 배치 운영
  - ② 충남 민주시민축제(가칭) 개최
    - 충남 민주시민교육 주간에 개최되는 ‘충남민주시민축제’를 내포신도시를 비롯한 충남 주요 거점에서 실시
    - 스웨덴의 ‘알메달렌 시민정치축제’를 벤치마킹하여 충남 및 전국의 주요 정치인사들의 참석을 중심으로 충남 및 한국사회의 주요한 사회정치 현안에 대한 다양한 토론과 오픈 세미나 등 개최
    - 국내 주요정당의 정책홍보를 비롯해 정부기관, 비정부단체 등 다양한 민주주의 정치주체들을 초청하여 시민들과 함께 정치와 시민활동에 대한 체험을 공유하는 국내의 선도적인 민주주의 정치축제로 자리매김

## ■ 추진체계

### ① 충남 민주시민교육 주간지정과 행사 개최

- 조례제정을 통한 공공지원 근거 마련과 충청남도 주간행사 및 축제의 재정지원
- 해당 연초에 충청남도, 평생교육진흥원, 시민대학, (가칭)민주시민교육지원센터, 시민사회 네트워크를 포함한 '주간행사 기획단'구성 운영
- 운영주최는 (가칭)지원센터가 수행하며 교육청, 민주시민교육 위탁운영 및 관련 기관과 민주시민교육 네트워크 등 도와 시군 민간조직이 적극 참여하여 공동 주관 개최
- 민주시민교육 위탁기관 및 읍면동사무소, 주민자치(위원)회, 이통장협의회 등 풀뿌리 자치 조직들을 활용하여 주간행사 및 축제 홍보와 참여 독려
- 민주시민교육 주간행사의 핵심 프로그램으로 '충남민주시민축제'를 개최

### ② 충남민주시민축제 개최

- '주간행사 기획단' 내부에 '민주시민축제 추진단' 구성 운영
- 추진단 중심으로 주요 정치인사 및 정당관계자, 시민사회단체 등 섭외하며 충남과 국내의 주요 정치사회의 현안을 중심으로 축제 내용을 기획하고 관련된 세션을 구성
- 축제기간에 제시된 주요 이슈와 해결방안에 대해 충청남도 및 시군에서 검토를 통한 정책 화에 대한 공표와 사업 추진

## ■ 추진주체

- 실행주체: 충남 민주시민주간행사 기획단(도, 시군, 진흥원, (가칭)지원센터, 민간 네트워크 등으로 구성)
- 협력주체: 충청남도 및 도의회, 교육청 및 도 소속 공공기관, 민주시민교육 유관기관, 읍면동사무소, 소속 주민자치위원회

## ■ 사업기간 및 소요예산

- 충남민주시민교육 주간행사 프로그램 지원: 1식 (연도별 점진적 확대)
- 충남민주시민축제 개최 지원: 1식 (연도별 점진적 확대)

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
충남민주시민교육 주간행사 지원	200	10	30	40	50	70		200		
충남민주시민축제 개최지원	200	-	30	50	50	70		200		
총사업비	400	10	60	90	100	140		400		

### 3) 협력체계 구축

#### ▶ 협력체계 구축 정책영역의 과제와 세부실천내용

- 협력체계 구축은 보다 효과적인 교육활동 수행을 위해 도내 관련 주체간 연계협력의 구조를 구축하는 정책 영역이며 총 2개의 정책과제와 4개의 세부실천사업으로 구성되어 있음

[표 62] 협력체계 구축 정책과제와 세부실천사업

정책과제	세부실천사업	추진전략
[3-1] 민주시민교육 거버넌스 구축 운영(확대)	충남 민주시민교육 민관 거버넌스 구축·운영	협력적 거버넌스 운영
	충남 민주시민교육 협의회 확대 운영	협력적 거버넌스 운영
[3-2] 민주시민교육 협력 연계사업 지원운영(신규)	충남도 민주시민교육 관련분야 연계체계 구축	협력적 거버넌스 운영 공공중심 기반구축
	시군간 민주시민교육 협력사업 발굴 지원	협력적 거버넌스 운영 공공중심 기반구축

## 3-1

## 확대

## 민주시민교육 거버넌스 구축·운영

## ■ 배경과 필요성

- 민주시민교육은 시민들의 풀뿌리 민주주의 활동의 역량강화를 목적으로 한다는 점에서 현장의 다양한 민과 관의 협력적인 운영구조가 필요함
- 지역사회에서 민주시민교육에 대한 공공정책 지원의 효과성 담보를 위해 다양한 민간조직 및 기관간 상호교류 필요

## ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 충남 현장 민주시민교육 활성화와 확산을 위해 지역사회의 다양한 주체들이 참여하여 설계하고 운영하는 교육시스템의 구축
- 세부내용 :
  - ① 충남민주시민교육 민관 거버넌스 구축 운영
    - 현재 충청남도 교육법무담당관실에서 ‘충남민주시민교육위원회’를 2020년 3월 위촉하여 운영함
    - 충남 민주시민교육과 관련된 도의 정책방향 및 충남평생교육진흥원 및 충남시민대학의 민주시민교육 운영에 관한 다양한 영역에서 자문역할을 수행
  - ② 충남 민주시민교육 협의회 확대 운영
    - 현재 충남평생교육진흥원에서 ‘충남민주시민교육협의회’를 2020년 구성하여 운영중이며 도내 17개 민주시민교육 유관기관 및 단체를 대상으로 구성됨
    - ‘충남민주시민교육협의회’의 구성범위가 포괄적이어서 협의회 소속에 시군 담당자, 대학 담당자, 교육기관 담당자의 3개 주체별 네트워크로 구분하여 내실있고 밀접한 운영 수행
    - 협의회 네트워크 구성은 생애주기, 취약계층의 주요한 민주시민교육 대상자 유형에 기반하여 종합적으로 검토할 수 있도록 각 분야의 실무자가 소속되도록 구성
    - 협의회 및 소속 네트워크의 주요한 활동내용은 충남시민대학 및 (가칭)민주시민교육지원센터의 현장 업무를 지원하며 민주시민교육 사업계획 등 정책 실행내용 공유와 문제해결 및 의견 수렴

## ■ 추진체계

### ① 충남민주시민교육 민관 거버넌스 구축 운영

- 현재 14명에서 민주시민교육 주요 영역 대표자들 중심으로 위원확대와 소속된 ‘실무협의회(가칭)’를 구성하여 각 분과별 구체적 논의의 구조 필요
- 각 분기별 목적에 따른 정기적인 위원회 개최 실행(1월: 민주시민교육 연간계획 논의, 5월: 정책모니터링, 8월: 차년도 민주시민교육 계획 논의, 12월: 교육활동 결과평가)하며 이에 따른 내용에 대한 실무협의회를 개최하는 체계로 운영
- 위원회 소속 실무협의회 분과는 기본계획의 정책영역별로 구성하여 위원회의 정례 회의에 논의되는 주제에 대한 현장의 심도 있는 수행

### ② 충남 민주시민교육 협의회 구축 운영

- 충남 민주시민교육 협의회는 현재 협의회 규모와 기능을 확대하여 운영하며 정례적으로 1년에 2회 개최(상반기: 정책사업 실행계획 논의/ 하반기: 정책사업 평가 및 차년도 실행 방향 수립)
- 전체 협의회 소속으로 ‘충남 민주시민교육 주체별 네트워크’를 구성하여 실무논의를 수행 하도록 하며 협의회 회의 안건과 주요 내용에 맞추어 연 4회 개최

## ■ 추진주체

- 실행주체: 충남민주시민교육위원회, 충남민주시민교육협의회
- 협력주체: 충청남도 법무담당관실, 충남평생교육진흥원, (가칭)충남민주시민교육지원센터

## ■ 사업기간 및 소요예산

- 충남민주시민교육 위원회 개최 운영(수당 및 회의비): 실무협의회 개최 포함
- 충남민주시민교육 협의회 개최 운영(수당 및 회의비): 네트워크 개최 포함

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
민주시민교육 위원회 운영	100	20	20	20	20	20		100		
민주시민교육 협의회 운영	100	20	20	20	20	20		100		
총사업비	200	40	40	40	40	40		200		

## 3-2

## 신규

## 민주시민교육 협력연계사업 지원운영

### ■ 배경과 필요성

- 민주시민교육은 다양한 공공활동과 시민활동 현장과 연계되는 기본적인 활동인식의 차원이기 때문에 교육의 내용 및 지역적 구분을 포함하는 광범위성의 대응이 필요
- 따라서 다양한 충남도정에서 수행되고 있는 정책 사업들의 교육내용들과 유사성이 있다는 점에서 효과적인 협력연계의 방안들이 필요함

### ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 충남에서 민주시민교육과 관련된 정책영역들간에 연계활동을 통한 효과적 교육 활동 구축과 시군간 협력적 교육방식을 통한 통합적, 현장중심적 교육활동 수행
- 세부내용 :
  - ① 충남 민주시민교육 관련분야 연계 체계 구축
    - 충남도의 민주시민교육 관련된 정책영역을 조사하고 관련 부서간 협의를 통해 교육연계 시스템 구축
    - 민주시민교육 관련 충남도 연계협력 정책영역분야
      - 자치행정과(주민자치학교, 남북교류 관련 통일교육 분야, 인권교육 분야), 여성가족정책관(다문화가족교육 분야, 성평등 분야), 공동체정책과(공익활동 주민교육, 민관협치학교), 사회적경제과(사회적경제 아카데미), 교육청 민주시민교육과 등
    - 충남도 민주시민교육 관련기관(충남평생교육진흥원) 중심으로 충남 민주시민교육 관련 부서 팀장 중심의 교육연계 구축 협의
    - 민주시민교육내용에 해당되는 부서 교육활동에 대한 부분적 참여활동과 해당부서 교육자들의 민주시민교육 활동 참여 유인 등의 상호간 교육연계체계 구축으로 중복교육 지양
  - ② 시군간 민주시민교육 협력사업 발굴 지원
    - 시군 중심으로 타 지역의 민주시민교육 프로그램과 연계 및 통합을 통한 협력교육과정에 대한 발굴 운영의 지원
    - 유사한 교육프로그램에 대한 지역간 통합을 통한 찾아가는 순회교육, 시군간 교육담당자들의 논의를 거쳐 지역특성에 부합하는 융합형 교육프로그램 개발에 대한 교육활동 지원

## 추진체계

### ① 충남 민주시민교육 관련분야 연계체계 구축

- 충남 평생교육진흥원 중심으로 민주시민교육과 연관된 교육활동 수행 부서들과 ‘민주시민 교육 충남정책협의체’ 구성(자치행정과, 공동체정책과, 여성가족정책관, 사회적경제과, 충남교육청 중심)하고 추후 확대시 협의 기구 구성하여 교육협업사업 개발
- 민주시민교육 충남정책협의체는 정책사업 계획단계를 중심으로 매년 1월, 9월 중심 수행
  - 1월(연초)에는 교육사업 개발 및 교육활동 통합연계 방안 수립
  - 9월(연중)에는 현재 교육활동에 대한 모니터링 및 평가활동과 함께 차년도 교육계획 수립 협의
- 각 부서의 교육수행 계획 수립 시 협의체계를 통해 유사한 공통교육과정에 대해 통합 및 연계방안의 모색

### ② 시군간 민주시민교육 협력사업 발굴 지원

- ‘충남민주시민교육협의회’ 회의를 통해 매년 초 제출된 ‘시군간 민주시민교육 협력사업’ 발굴 및 선정
- 시군간 통합교육과정 수행 및 융합적인 새로운 교육프로그램 개발 중심으로 선정하며 선정된 교육과정에 운영비 지원

## 추진주체

- 실행주체: 충남평생교육진흥원, 충남교육법무담당관실
- 협력주체: 충남 관련 교육활동 주관부서 및 충남교육청

## 사업기간 및 소요예산

- 충남 민주시민교육 정책협의체 운영: 회의비
- 시군간 민주시민교육 협력사업 지원: 협력사업당 20백만원(사업수는 점진적 확대)

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
민주시민교육 정책협의체 운영	40	-	10	10	10	10		40		
시군간 민주시민교육 협력사업 지원	220	-	-	60	60	100		220		
총사업비	260	-	10	70	70	110		260		

## 4) 교육기반 조성

### ▶ 교육기반 조성 정책영역의 과제와 세부실천내용

- 교육기반 조성은 충남 민주시민교육의 정착과 지속적 교육활동 수행을 위해 물적, 제도적 기반을 구축하는 정책 영역이며 총 4개의 정책과제와 8개의 세부실천사업으로 구성되어 있음

[표 63] 교육기반 조성 정책과제와 세부실천사업

정책과제	세부실천사업	추진전략
[4-1] 민주시민교육 전담조직 설치 운영(신규)	충남민주시민교육 전담조직 구축	공공중심 기반구축 협력적 거버넌스 운영
	전담조직 기능구성과 운영	
[4-2] 민주시민 교육프로그램 개발 보급(신규)	민주시민교육 공통교육 프로그램 개발 보급	공공중심 기반구축
	민주시민교육 매뉴얼 및 가이드라인 개발 보급	공공중심 기반구축
[4-3] 온라인 기반 교육시스템 구축(신규)	충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 개발 제작	공공중심 기반구축
	충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 운영	
[4-4] 민주시민교육 조사연구 및 정책개발(확대)	충남 민주시민교육 조사 및 지수개발	공공중심 기반구축 협력적 거버넌스 운영
	민주시민교육 정책 모니터링 및 평가	공공중심 기반구축 협력적 거버넌스 운영

## 4-1

신규 **민주시민교육 전담조직 설치 운영****배경과 필요성**

- 충남 민주시민교육 종합계획에서 제시된 정책사업과 교육활동의 실질적 수행을 위해서는 전담조직 설치가 필수적임
- 민주시민교육 관련 시군 및 다른 기관과 연계활동 위해 정책사업의 전담주체 필요

**사업목표 및 내용**

- 목표 : 충남의 민주시민교육 정책사업 기획 및 수행과 타 주체와 연계활동 등 전담사업 실행을 위한 조직 설립·운영
- 세부내용 :
  - ① 충남 민주시민교육 전담조직 구축
    - 현재 민주시민교육 사업을 수행하는 충남평생교육진흥원의 충남시민대학팀내 전담인력을 배치한 후 점진적 기능과 규모 확대
    - 1단계: 충남평생교육진흥원 시민대학팀 내 독립적 민주시민교육 전담인력 배치(1-2인)
    - 2단계: 충남시민대학팀 내 전담 센터(충남 민주시민교육 지원센터) 구축(3-4인 확대)
    - 3단계: 민간위탁 기반의 독립적인 충남민주시민교육지원센터 설치(1센터 3팀 구축)
  - ② 전담조직 기능구성과 운영
    - 전담조직의 기능은 교육활동운영, 정책사업지원, 네트워크운영으로 구분하여 조직화
    - 교육활동운영: 교육학습활동 및 동아리운영, 교육 민간위탁 관리, 교수·활동가 육성
    - 정책사업지원: 생활속 체험교실 운영, 교육프로그램 개발보급, 교육시스템구축, 조사연구 분야 담당
    - 네트워크 운영: 위원회 및 협의회 운영, 연계사업 지원, 홍보 및 주간행사와 축제 담당

## 추진체계

### ① 충남 민주시민교육 전담조직 구축

- 각 단계별 민주시민교육 전담조직의 규모의 확대

[표 64] 충남민주시민교육센터 단계별 확대방향

초기운영단계 (2021년~2022년)	조직확장단계 (2023년~2024년)	조직독립화 (2025~ )
-충남시민대학팀 내 민주시민교육 전담인력 배치	-충남평생교육진흥원 시민대학팀 내 민주시민교육센터 배치	-충남평생교육진흥원에서 독립 -전문민간조직에 위탁하는 민간위탁형태 운영
1-2인(담당자)	1센터 3인	1센터 3팀 6인

### ② 전담조직의 운영체계 마련

- 충남평생교육진흥원 소속 조직활동시 진흥원 예산을 확대하여 전담조직을 운영재원마련
- 충남평생교육진흥원의 소속 조직으로 운영되며 관련 규정 및 운영규칙 준용
- 전담조직 구축 초기(2단계)부터 방향정립과 효과적 운영을 위해 '전담조직 운영자문위원회(가칭)' 구축 운영

## 추진주체

- 실행주체: 충남평생교육진흥원
- 협력주체: 충청남도

## 사업기간 및 소요예산

- 충남민주시민교육 전담조직 구축 및 운영 예산: 초기운영단계는 인건비 중심이며 민간위탁 이후 경상비 보조

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
전담조직 구축 및 운영	780	30	50	100	200	400		780		
총사업비	780	30	50	100	20	400		780		

## 4-2

## 신규

## 민주시민교육 프로그램 개발 보급

## ■ 배경과 필요성

- 민주시민교육의 개념과 충청남도의 교육 이념 원리 등의 내용에 대해 공통적으로 교육 내용 개발을 통한 현장에 보급이 필요
- 초기 민주시민교육 활동수행의 현장에서 혼선을 줄이고 효율성 강화를 위한 공통 매뉴얼 및 가이드라인 개발 보급 필요

## ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 충남에서 공통적으로 민주시민교육 활동 효과적 수행을 위한 공통교육프로그램과 운영 매뉴얼(가이드라인)을 개발하여 현장에 보급
- 세부내용 :
  - ① 충남 민주시민교육 공통교육 프로그램 개발 보급
    - 민주시민교육의 이념, 원리, 기본 가치에 대한 교육내용을 포함한 프로그램 및 교재(워크북)제작
    - 충청남도의 사회역사적 특성과 민주시민교육 관련 교육내용(충남도 유관 부서들과 내용 관련 협의결과물)중심의 교육 프로그램 및 교재 제작
    - 개발된 교재에 대한 민주시민교육 위탁수행기관 중심으로 수강생에 맞추어 배부하며 교육 프로그램에 대해 교사 및 활동가들에 대한 교육과정(1-3 사업)에 포함 실시
  - ② 민주시민교육 매뉴얼 및 가이드라인 개발 보급
    - 현장에서 민주시민교육 위탁사업운영, 교육활동 수행, 생활 속 체험학교 및 역사탐방의 교육행위 관련 표준적인 교육 가이드라인 개발과 연도별로 개정과 보급
    - 교육현장의 민주시민교육 활동의 원활한 수행을 위한 행정지침 매뉴얼 개발과 보급

## ■ 추진체계

- ① 충남 민주시민교육 공통교육 프로그램 개발 보급
  - 민주시민교육 학계 및 경력 활동가와 (1-3 사업)을 통해 구축된 충남민주시민교육 교사풀

을 중심으로 ‘충남민주시민교육 교재개발TF’ 구성하여 교재와 교육 프로그램 개발하며 개발 이후에도 매년 TF중심으로 개정작업 수행

- 2021년 1-2월 위원회 구성⇒ 2021년 2-6월 교재 및 프로그램 초안 개발⇒ 2021년 7-8월 교육현장 보급 및 교사교육⇒ 2021년 9월-11월 교재 및 프로그램의 시범실시
- 2021년 시범실시 이후 수정보완과정을 거쳐 2022년 2월 최종완성본 교재 및 워크북 제작 완료하며 2022년부터 완성된 교재 중심으로 교사 및 활동가 교육 활동 수행

## ② 민주시민교육 매뉴얼 및 가이드라인 개발

- 2021년 외부용역을 통한 충남민주시민교육 매뉴얼 및 가이드라인 개발 수행(3월-9월)
- 매뉴얼은 민주시민 교육행정 및 사업수행 단행본이며, 가이드라인은 현장의 표준적인 민주시민교육 활동의 자침 역할 수행을 위한 단행본으로 성격을 분리하여 제작

## ■ 추진주체

- 실행주체: (가칭)충남민주시민교육지원센터, 충남평생교육진흥원
- 협력주체: 교육과정개발 위한 외부 전문기관, 충청남도

## ■ 사업기간 및 소요예산

- 교육과정TF운영과 교재개발: TF운영(매월 수당지급), 교재 디자인 및 인쇄
- 매뉴얼 및 가이드라인 개발: 외부연구용역 수행, 단행본 디자인 및 인쇄

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
교재개발TF운영	90	10	20	20	20	20		90		
행정매뉴얼 외부연구용역	30	-	30	-	-	-		30		
교육가이드라인 외부용역	30	-	30	-	-	-		30		
교재(단행본) 디자인, 인쇄	100	-	-	50	-	50		100		
총사업비	250	10	80	70	20	70		250		

## 4-3

## 신규

## 온라인 민주시민교육 체계구축 및 운영

## ■ 배경과 필요성

- 2019년말 발생한 코로나-19로 인해 대면기반의 교육시스템이 금지되면서 비대면기반의 온라인 교육활동이 필수적
- 민주시민교육 정보제공과 쌍방향 소통 가능한 온라인 플랫폼을 통한 참여와 의견수렴의 기능 강화 필요

## ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 온라인 기반의 민주시민교육의 강의 및 교육활동과 학습자 및 교수자의 쌍방향 의견교류가 가능한 플랫폼 구축 운영
- 세부내용 :
  - ① 충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 개발 제작
    - 충남시민대학과 연계하여 홈페이지내 ‘충남민주시민교육 온라인 플랫폼’ 구축
    - 온라인 플랫폼 구성: 온라인강의실, 강의토론실, 정보자료실, 학습동아리실, 시민의 공간
    - 플랫폼은 기본적으로 운영자와 사용자의 쌍방향 소통과 참여를 기반으로 회원가입을 통해 운영하며 학습자와 교수자의 계정을 분리하여 관리
  - ② 충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 운영
    - 강의식 공통교육과정은 온라인 교육과정을 통해 운영하도록 유도하며 모든 교육과목은 학습자의 과제활동과 정보제공, 강의토론실의 온라인 공간 구성 운영
    - 게시판 형식의 플랫폼을 다양하게 구성하여 (1-2)학습동아리방 및 학습자모임방으로 활용
    - 민주시민교육 학습자나 교수자가 아닌 일반시민에 대해 민주시민교육의 원칙, 개념과 주요 사례 및 충남의 지원정책 등 학습과 정보 제공 할 수 있는 플랫폼(시민의 공간) 마련

## ■ 추진체계

### ① 충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 개발 제작

- 충남도의 온라인 기반 플랫폼 구축지원을 통해 홈페이지를 구축하며 충남시민대학 내 링크를 통해 접속할 수 있도록 연계하여 구축(접속자 관리 위한 별도 서버 구축)
- 온라인 강의콘텐츠 제작은 정기적인 미디어센터 대어를 통해 수행

### ② 충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 운영

- 충남민주시민교육협의회의 논의를 통해 구체적인 온라인 플랫폼 콘텐츠 구성과 개편 선정
- (가칭)지원센터에서 매년 정기적인 온라인 플랫폼 운영 관리 수행(서버 운영비 포함)

## ■ 추진주체

- 실행주체: (가칭)충남민주시민교육지원센터, 충남평생교육진흥원
- 협력주체: 충청남도

## ■ 사업기간 및 소요예산

- 온라인 플랫폼 구축 및 운영: 초기 플랫폼 구축예산 / 이후 정기적 운영관리 예산
- 온라인 강의콘텐츠 제작: 미디어센터의 강의 스튜디오 대어 제작 비용

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
온라인 플랫폼 개발 제작	80	-	20	20	20	20		80		
온라인 강의콘텐츠 제작	80	-	20	20	20	20		80		
총사업비	160	-	40	40	40	40		160		

## 4-4

## 확대 민주시민교육 조사연구 및 정책평가

## ■ 배경과 필요성

- 지속적인 민주시민교육 활동 운영과 새로운 교육수요 대응 위한 사례조사, 포럼 및 연구용역 수행 필요
- 충남 민주시민교육 정책사업의 효과적 수행과 계획을 위한 정책 모니터링 및 평가활동 수행

## ■ 사업목표 및 내용

- 목표 : 충남에서 민주시민교육의 지속적 확산과 효과적 대응을 위한 현장 수요파악에 기반한 조사연구 활동과 이에 따른 정책개발 및 평가활동을 수행
- 세부내용 :
  - ① 충남 민주시민교육 조사 및 지수개발
    - 민주시민교육의 다양한 교육 프로그램과 체험활동을 위한 국외 선진 사례조사
    - 민주시민교육의 제도적 기반마련을 위한 관련된 세부조례 제정 및 개정
    - 현장의 수요파악과 시대적 흐름 파악을 위한 정기적 학술 포럼과 세미나 개최
    - ‘충남민주시민지수’ 개발 및 적용을 비롯한 관련된 연구용역 실시
  - ② 민주시민교육 정책 모니터링 및 평가
    - 5개년 계획에 따른 연간 주요 정책사업의 정기적인 모니터링 실시(민간 중심 모니터링 요원 운영)
    - 모니터링 결과를 포함하여 수요자, 정책수행자 대상 정책만족도 조사와 정책평가 실시

## ■ 추진체계

- ① 충남 민주시민교육 조사 및 지수개발
  - (가칭)지원센터가 주최하며 위원회 및 협의회 대상 국외 선진 사례조사 탐방 수행(연1회) 하며 결과보고서의 사례집 단행본 발간

- (가칭)지원센터 주최로 격월(연5회)로 ‘민주시민교육의 현재와 미래(가칭)’ 포럼을 개최하며 충남과 국내 관련 사례 운영자 및 전문가 초청하여 다양한 주제의 정보공유와 논의
- ‘충남 민주시민지수’개발과 적용을 비롯한 연구활동(외부용역-지원센터 관리) 수행

## ② 민주시민교육 정책 모니터링 및 평가

- (가칭)지원센터 중심으로 해당연도 수행되는 ‘정책사업평가단’ 모집·구성(3월)
- 정책사업 모니터링 실시(5월, 9월)⇒ 정책사업 수행자에게 결과 보고
- 매년 11월 정책사업 수요자 및 수행자 대상 정책사업 만족도 조사 실시하며 모니터링 결과와 함께 연간 정책평가보고서 발간 ⇒ 연말에 ‘정책사업평가단’이 민주시민교육 위원회에 내용 보고하며 내년도 정책계획에 반영

## ■ 추진주체

- 실행주체: (가칭)충남민주시민교육지원센터, 충남평생교육진흥원
- 협력주체: 민주시민교육 정책수행기관, 충남민주시민교육위원회

## ■ 사업기간 및 소요예산

- 사례탐방 및 포럼개최: 국외사례탐방(연간 20백만원 / 포럼 10백만원)
- 민주시민교육 조사연구: 연구용역수행(30백만원)
- 정책사업평가단 운영: 연간 30-40백만원(10인×30인 / 운영비용)

(백만원)

구분	계	2021	2022	2023	2024	2025	재원조달			
							국비	도비	시군비	민자
사례탐방 및 포럼개최	120	-	30	30	30	30		120		
조사연구용역 실시	120	-	30	30	30	30		120		
정책사업평가단 운영	140	-	30	30	40	40		140		
총사업비	380	-	90	90	100	100		380		

## 3

## 정책 추진체계와 실행계획

### 1) 정책 추진체계

#### (1) 교육의 대상

##### ▶ 충남 민주시민교육의 대상의 원칙

- 민주시민교육을 실시하는 교육의 대상은 특정 계층을 넘어서 전 도민의 보편적 성격을 지향함
- 민주시민교육이 대한민국은 민주공화국이라는 헌법 제1조에 따라 거주하는 모든 주민들에게 민주시민의 역량을 갖추기 위한 교육활동을 누구나 받을 수 있는 보편적인 교육활동과정을 지향해야 하기 때문임
- 일반적인 민주시민교육의 내용은 구성원이 민주사회를 살아가는 올바른 시민성에 대한 교육으로서 보편적인 가치에 대한 학습이 중심적인 내용으로 구성됨
- 다만 단계적으로 민주시민교육활동에 대해 전 구성원을 대상으로 하는 일반적인 교육프로그램과 함께 대상별로 구체화할 필요가 있는 교육내용의 구분은 필요함

##### ▶ 교육내용에 따른 교육대상의 구체화

- [1-1]사업의 계층별 학습활동 지원사업 경우처럼 민주시민교육의 세부적인 교육 내용에 따라 교육활동의 대상은 다음과 같이 구분되어 진행될 수 있음

- 생애주기(아동, 청소년, 청년, 여성, 학부모, 고령자 등)에 특화된 민주시민교육 교육과정 운영과 기관의 위탁이 가능함
- 종사자 특성(공무원, 군인, 직장인, 주부, 학생 등)에 따른 세부적인 민주시민교육 프로그램의 개발도 가능하며 이는 교육과정의 위탁기관 특성에 따라 구체적인 프로그램의 개발과 운영이 가능함
- 단계적으로 보편적인 민주시민교육의 과정은 모든 구성원(주민)들을 대상으로 수행되나 민주시민교육의 심화과정 및 부문별 특화과정의 교육내용에 대해서는 생애주기 및 종사자 특성에 따라 교육활동이 실시될 수 있음
- 정책추진 단계적으로도 민주시민교육의 기초교육활동이나 초기단계에는 모든 주민들을 대상으로 수행하며 이후 교육대상을 세분화하여 민주시민교육활동의 고도화를 도모할 수 있음

## (2) 정책 추진 주체

### ▶ 공공 추진 주체

- 충청남도: 충남 민주시민교육의 공공 추진주체는 민주시민교육의 담당부서인 충청남도 교육법무담당관실이 있으며 이와 연계협력활동을 수행할 주체는 충청남도 교육청의 민주시민교육과 주민자치, 사회적경제, 마을공동체, 공익활동 등 관련 교육활동을 수행하는 충청남도 관련 부서들이 있음
- 충청남도 소속 시군: 충청남도 소속의 기초자치단체에서도 충청남도와 연계협력 사업을 수행하거나 시군 자체적으로 사업을 수행하는 지역이 있으며 이와 함께 기초자치단체 읍면동 중심의 주민자치위원회도 연계협력을 수행하게 됨

### ▶ 민간 추진 주체

- 민간 추진주체는 민주시민교육 과정을 위탁받아 운영하는 시민사회 민간조직들과 함께 대학, 민주시민교육 유관기관 등 전문 기관들을 포함하게 됨
- 민주시민교육 사업을 위탁받아 실행하거나 (가칭)생활 속 민주주의 체험학교의 위탁운영 주체로 연계될 수 있으며 (가칭)민주시민교육센터와 함께 다양한 사업을 운영하는 실질적 파트너십의 주체로 연계될 수 있음

### ▶ 거버넌스, 네트워크 주체

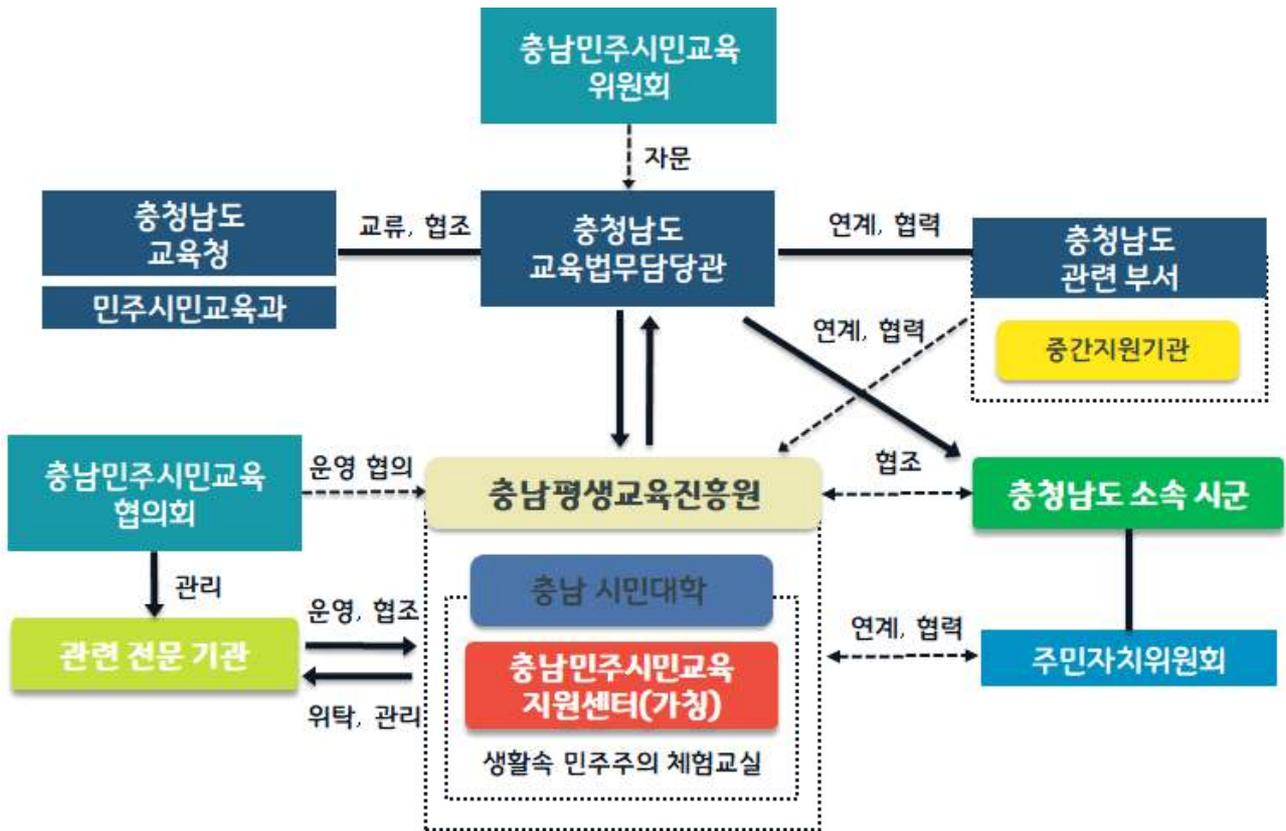
- 충남 민주시민교육의 거버넌스 조직으로는 충청남도에서 운영하고 있는 '충남민주시민교육위원회'가 있으며 민주시민교육 관련 주요 사업과 계획에 대한 심의, 자문활동을 수행함
- 이와 함께 현장 실행중심의 네트워크 조직으로는 충남평생교육진흥원에서 운영하는 '충남민주시민교육협의회'가 있으며 교육활동에 대한 정보교류, 사업수행을 위한 실무협회의 기능을 수행하고 있음

## (2) 정책 추진 체계

### ▶ 충청남도 민주시민교육 실행을 위한 추진 체계

- 중장기적으로 충남 민주시민교육의 추진체계를 다음과 같이 제시할 수 있음
- 충남민주시민교육은 단계적으로 초기에 충남평생교육진흥원 내 충남시민대학과 긴밀히 연계하며 주요한 교육과정으로 안정적 시작을 도모하는 것이 효과적일 것임
- 이러한 차원에서 민주시민교육 활동 초기에는 전담조직인 충남민주시민교육지원 센터를 현재 정책주체인 충남평생교육진흥원내에 두며 충남시민대학과의 교육활동을 함께 수행함
- 특히 초기단계에서는 충남시민대학의 교육 플랫폼 및 지역 교육기관의 인프라를 활용하기 위한 시민대학내의 주요한 과정으로 교육행위를 수행하며 기반구축 이후 시민대학에서 분리하여 독자적 조직과 인프라 확대를 구상
- 현재의 체계를 수용하여 민관 거버넌스 및 네트워크 조직들을 확대하여 역할을 강화하고 충남교육청 및 충청남도 민주시민교육 관련 부서들과의 연계를 보다 적극적으로 모색하기 위해 추진체계에 포함 필요
- 교육활동 및 현장 사업활동의 주요한 주체로 민간기관(조직)과 연계가 강화되어야 하며 이는 현재의 '협의회' 기능 및 역할 강화와 연관됨

[그림 9] 충남 민주시민교육정책 추진체계



## 2) 실행계획

### (1) 예산계획과 추진로드맵

#### ▶ 정책사업의 예산계획

- 충남 민주시민교육의 5개년 간 정책사업의 예산을 종합하면 다음 표와 같음
- 다음의 예산표는 영역과 정책과제는 각 사업계획과 동일하지만 세부예산내용은 세부실천사업과 차이가 있음(실천사업보다 사업 내용을 중심으로 예산항목을 구분하였음)
- 예산계획을 살펴보면 4개 영역에서 '인식과 문화확산' 영역에 가장 많은 예산이 계획되었으며 '교육기반조성'이 두 번째로 예산이 많음. 인식과 문화확산 영역에 주간행사 및 축제, 홍보영상 제작이나 방송 송출 등의 예산이 상대적으로 높음
- 연차별로는 1년차인 2021년이 100백만원에서 2022년 935백만원, 2023년에

는 1,030백만원으로 예산이 점차 증가하는 양상을 보이고 있음. 초기에는 민주 시민교육의 기반구축과 인식확산을 위한 일부 사업들이 우선 운영되고 2년차부터 본격적으로 계획의 사업들이 실행됨

- 2021년에는 현재의 민주시민교육 사업영역에서 크게 증가하지 않으나 2022년부터 본격적으로 사업수행이 진행될 필요가 있음

[표 65] 충남 민주시민교육 정책과제 및 실천내용

추진 전략	정책과제	세부예산내용	연도별 예산 내용 (단위: 백만원)					
			합계	2021	2022	2023	2024	2025
[1] 참여 주체 육성	[1-1] 민주시민교육 학습활동 지원	계층별 민주시민교육 공모사업	420	40	80	100	100	100
		충남시민대학 플랫폼 강좌개발	170	-	30	40	50	50
	[1-2] 민주시민 학습 동아리 발굴 운영	민주시민교육 학습동아리 선정과 운영	350	-	60	90	90	110
		학습동아리 상호교류 지원	80	-	10	20	20	30
	[1-3] 민주시민교육 교사 및 활동가 육성	민주시민교육 활동가 발굴 육성	115	-	25	30	30	30
		부문별 민주시민교육 교사 발굴 육성	170	10	30	30	50	50
		민주시민교육 전문가DB 구축 운영	60	-	30	10	10	10
<b>합계</b>			<b>1,365</b>	<b>50</b>	<b>265</b>	<b>320</b>	<b>350</b>	<b>380</b>
[2] 인식 과 문화 확산	[2-1] 생활속 민주주의 문화체험 교실 운영	콘텐츠와 교육 프로그램 개발	140	-	30	30	40	40
		체험과 교육과정 운영	220	-	50	50	60	60
		전담인력 운영	60	-	-	-	30	30
	[2-2] 민주시민교육 홍보 및 인식확산	홍보물, 홍보사례집 제작 배포	110	-	50	20	20	20
		미디어 콘텐츠 제작 및 송출	50	-	50	-	-	-
		라디오, 팟캐스트 송출	120	-	10	30	30	50
	[2-3] 우리동네 민주주의 역사체험 탐방	역사체험, 민주주의 현장체험 프로그램 개발	30	-	30	-	-	-
		우리동네 민주주의 역사체험 운영	120	-	30	30	30	30
		민주주의 현장 프로그램 운영	200	-	50	50	50	50
	[2-4] 충남 민주시민주간 지정과 축제개최	민주시민교육 주간지정과 행사 개최	200	10	30	40	50	70
		'충남민주시민축제' 기획 및 개최	200	-	30	50	50	70
<b>합계</b>			<b>1,450</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>300</b>	<b>360</b>	<b>420</b>
[3] 협력 체계 구축	[3-1] 민주시민교육 거버넌스 구축 운영	충남 민주시민교육 민관 거버넌스 구축운영	80	-	20	20	20	20
		충남 민주시민교육 협의회 확대 운영	80	-	20	20	20	20
	[3-2] 민주시민교육 협력 연계사업 지원 운영	충남도 민주시민교육 관련분야 연계체계 구축	40	-	10	10	10	10
		시군간 민주시민교육 협력사업 발굴 지원	200	-	-	60	60	80
<b>합계</b>			<b>400</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>130</b>

영역	정책과제	세부실천사업	연도별 예산 내용 (단위: 백만원)					
			합계	2021	2022	2023	2024	2025
[4] 교육 기반 조성	[4-1]민주시민교육 전담 조직 설치 운영	충남민주시민교육 전담조직 구축	780	30	50	100	200	400
	[4-2]민주시민 교육 프로그램 개발 보급	교재개발TF운영	90	10	20	20	20	20
		행정매뉴얼 외부연구용역	30	-	30	-	-	-
		교육가이드라인 외부용역	30	-	30	-	-	-
		교재(단행본) 디자인, 인쇄	100	-	-	50	-	50
	[4-3]온라인 민주시민 교육 체계구축 및 운영	온라인 플랫폼 구축 운영	80	-	20	20	20	20
		온라인 강의콘텐츠 제작	80	-	20	20	20	20
	[4-4]민주시민교육 조사 연구 및 정책평가	사례탐방 및 포럼개최	120	-	30	30	30	30
		조사연구용역 실시	120	-	30	30	30	30
		정책사업평가단 운영	140	-	30	30	40	40
합계			1,570	40	260	300	360	610
예산 총 합계			4,785	100	935	1,030	1,180	1,540

#### ▶ 정책사업의 추진 로드맵

- 연차별로 민주시민교육 종합계획은 단계별로 추진할 필요가 있으며 본 계획에서는 이러한 단계를 단기(1단계), 중기(2단계), 장기(3단계)로 구분하였음
- 본 사업들의 단계별 추진 구분을 위해 추진사업들을 중심으로 연구진의 협의를 통해 다음 표처럼 우선순위와 중요도를 도출하였음
- **(단기 사업)**은 단기로 끝내기보다 내년부터 바로 수행해야 하는 민주시민교육활동의 기초적 핵심 사업을 의미하며 우선적으로 실시할 필요가 있는 사업임. 대표적으로 올해부터 수행한 교육사업의 확대와 함께 교사 발굴 및 거버넌스의 운영, 전담인력 배치가 포함되어 있음
- **(중기 사업)**은 2022년 이후로 수행하는 정책 사업들을 의미하며 단기사업으로 인한 기반조성 이후 민주시민교육활동의 고도화와 저변확산의 사업들이 포함됨. 대표적으로 학습동아리 활동, 교육활동가 양성, 홍보지원 및 공통교육과정 개발 등의 내용이 포함되어 있음
- **(장기 사업)**은 충남에서 민주시민교육 활동이 자리 잡은 이후 체계적인 관리와 시너지 효과 창출을 위한 사업들을 의미하며 전문가 DB관리 및 타 영역과 연계 사업 구축 등의 내용이 포함되어 있음

[표 66] 충남 민주시민교육 정책사업 우선순위

전략	정책과제	실천 사업	우선 순위	중요도	추진 단계
참여 주체 육성	① 민주시민 교육학습활동 지원	계층별 민주시민교육 공모사업	상	상	단기
		충남시민대학 플랫폼 강좌개설	상	중	단기
	② 민주시민 학습 동아리 발굴운영	민주시민교육 학습동아리 선정과 운영	중	중	중기
		학습동아리 상호교류 지원	하	하	중기
	③ 민주시민교육 교사 및 활동가 육성	민주시민교육 활동가 발굴 육성	중	중	중기
		부문별 민주시민교육 교사 발굴 육성	상	상	단기
민주시민교육 전문가DB 구축 운영		하	중	장기	
인식 과 문화 확산	① 생활속 민주주의 문화체험 교실 운영	민주주의 문화체험 교실개설 운영	상	중	중기
		민주주의 체험과 실행 콘텐츠 개발과 수행	중	중	중기
	② 민주시민교육 홍보 및 인식 확산	홍보물, 홍보사례집 제작 배포	중	상	단기
		미디어 콘텐츠 제작 및 송출	하	중	중기
	③ 우리동네 민주주의 역사 체험 탐방	민주주의 역사체험 콘텐츠 개발과 탐방	중	중	중기
		민주주의 현장 프로그램 개발과 탐방	중	중	중기
	④ 충남 민주 시민 주간지정과 축제 개최	민주시민교육 주간지정과 행사 개최	상	중	단기
		‘충남민주시민축제’ 기획 및 개최	하	중	중기
협력 체계 구축	① 민주시민교육 거버넌스 구축 운영	충남 민주시민교육 민관 거버넌스 구축·운영	상	상	단기
		충남 민주시민교육 협의회 확대 운영	상	중	단기
	② 민주시민교육 협력연계사업 지원운영	충남도 민주시민교육 관련분야 연계체계 구축	중	하	장기
		시군간 민주시민교육 협력사업 발굴 지원	하	하	장기
교육 기반 조성	① 민주시민교육 전담조직 설치 운영	충남민주시민교육 전담조직 구축	상	상	단기
		전담조직 기능구성과 운영	상	상	단기
	② 민주시민교육 프로그램 개발보급	민주시민교육 공통교육 프로그램 개발 보급	중	상	단기
		민주시민교육 매뉴얼 및 가이드라인 개발 보급	중	중	중기
	③ 온라인 민주시민교육 체계구축 운영	충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 개발 제작	중	중	중기
		충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 운영	중	상	중기
	④ 민주시민교육 조사연구 및 정책평가	충남 민주시민교육 조사 및 지표개발	하	중	중기
		민주시민교육 정책 모니터링 및 평가	중	중	중기

- 이와 같은 제시된 정책 사업들의 우선순위와 중요도 도출을 통한 추진단계를 기반으로 하여 충남 민주시민교육의 각 단계별 로드맵을 제시하면 다음 표와 같음
- 단기사업을 중심으로 2021년부터 충남에 1단계의 민주시민교육 활동이 시작되며 이후 2022년부터 2단계의 중기사업을 수행하며 2024년부터 장기사업이 수행되어 대부분의 사업들이 실행됨

[표 67] 민주시민교육사업 추진 로드맵

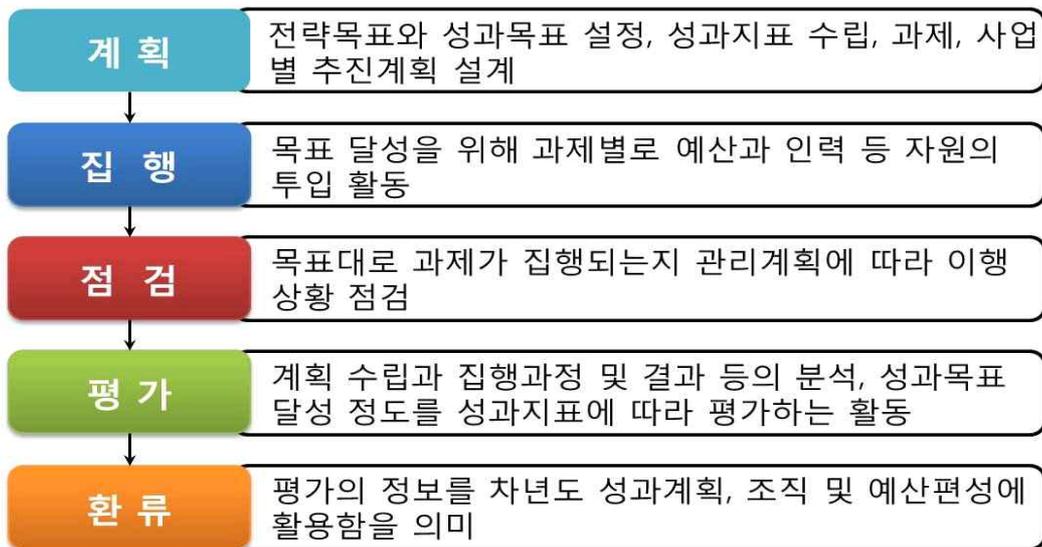
전략	정책과제	실천 사업	1단계	2단계	3단계
참여 주체 육성	①민주시민 교육학습활동 지원	계층별 민주시민교육 공모사업	사업 기획, 운영		
		충남시민대학 플랫폼 강좌개설	강좌개설, 운영		
	② 민주 시민 학습 동아리 발굴운영	민주시민교육 학습동아리 선정과 운영		연차별 운영	
		학습동아리 상호교류 지원		교류활동 수행	
	③민주시민교 육 교사 및 활동가육성	민주시민교육 활동가 발굴 육성	준비	교육 수행	
		부문별 민주시민교육 교사 발굴 육성	교육 수행		
민주시민교육 전문가DB 구축 운영			구축	운영	
인식 과 문화 확산	①생활속 민주 주의 문화체험 교실운영	민주주의 문화체험 교실개설 운영		개설, 운영	
		민주주의 체험과 실행 콘텐츠 개발과 수행		개설, 운영	
	②민주시민교 육 홍보 및 인식 확산	홍보물, 홍보사례집 제작 배포		홍보물, 사례집 제작	
		미디어 콘텐츠 제작 및 송출		콘텐츠 제작	
	③ 우리 동네 민주주의 역 사 체험 탐방	민주주의 역사체험 콘텐츠 개발과 탐방		개발	탐방, 운영
		민주주의 현장 프로그램 개발과 탐방		개발	탐방, 운영
④충남 민주 시민주간지정 과 축제개최	민주시민교육 주간지정과 행사 개최	행사 개최			
	‘충남민주시민축제’ 기획 및 개최		기획	운영	
협력 체계 구축	①민주시민교 육 거버넌스 구축 운영	충남 민주시민교육 민관 거버넌스 구축·운영	거버넌스 구축 운영		
		충남 민주시민교육 협의회 확대 운영	협의회 운영		
	②민주시민교 육 협력연계사 업 지원운영	충남도 민주시민교육 관련분야 연계체계 구축		구축 운영	
		시군간 민주시민교육 협력사업 발굴 지원	기획	운영	
교육 기반 조성	①민주시민교 육 전담조직 설치 운영	충남민주시민교육 전담조직 구축	구축 운영		
		전담조직 기능구성과 운영	구축 운영		
	②민주시민교 육 프로그램 개발 보급	민주시민교육 공통교육 프로그램 개발 보급	개발(수정), 보급		
		민주시민교육 매뉴얼 및 가이드라인 개발 보급		개발(수정), 보급	
	③온라인 민주 시민교육 체계 구축 운영	충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 개발 제작	구축 제작		
		충남 민주시민교육 온라인 플랫폼 운영		운영	
④민주시민교 육 조사연구 및 정책평가	충남 민주시민교육 조사 및 지수개발		연차별 연구, 지수개발		
	민주시민교육 정책 모니터링 및 평가	계획	운영		

## (2) 정책의 성과평가 계획

### ▶ 성과평가의 개요와 방법

- 일반적으로 정책의 성과평가는 계획된 정책행위가 실제 현장에서 효과적으로 수행되어 성과를 도출하였는지의 결과와 함께 실행 과정에서 모니터링 분석을 통해 향후 미래의 정책행위에 효과성을 담보하고자 하는 것으로 파악
- 성과평가는 정책 성과관리의 일부분으로 수행되며 성과관리는 정책의 계획에서부터 설정된 목표를 토대로 산출과 결과달성을 점검·평가하여 획득된 성과 정부를 정책의 의사결정에 반영시키는 활동으로 정의(국회예산정책처, 2007)
- 따라서 성과관리를 위한 성과측정과 평가는 공공의 자원이 정책의 목적에 부합한 수행여부와 투입대비 산출의 효과성을 평가하고자 하는 행위
- 이러한 성과평가 수행은 정책결정의 합리성을 높이는 데 필요한 객관적이고도 신뢰성 있는 정보를 산출하여 향후 정책 수행에 필요한 자료들을 제공하는데 목적 있음
- 집행결과가 실제 목적달성에 기여한 효과성 산출하여 정책결정자들에게 환류(feedback)과정을 통해 사업의 합리적인 결정을 위한 판단 근거 제공

[그림 10] 정책평가의 프로세스



### ▶ 민주시민교육 종합계획 성과평가의 개요

- 성과평가 기간: 2021년~2025년
- 성과평가 시행: 충남민주시민교육지원센터 및 충남평생교육진흥원
- 성과평가 대상: 민주시민교육활동 수행조직 및 충남민주시민교육센터

- 성과평가 방법: 성과기반 양적분석, 문헌분석, 설문조사(만족도), 집단인터뷰
- 성과평가 절차: 정책계획 수립 ▶ **과정 모니터링** ▶ **연도별 성과평가** ▶ 연차별 예산계획 및 사업계획에 결과 반영
- 성과평가 주요한 개념적 영역 : 기본구상에서 제시된 3가지 차원(개인적, 사회적, 공동체적)을 통해 성과평가 주요한 영역과 내용 및 지표들을 구성

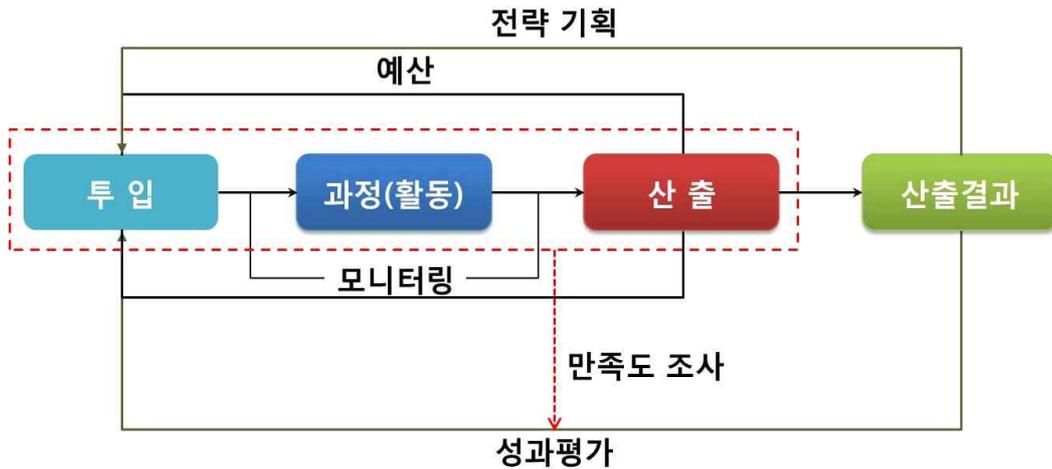
#### ▶ 성과평가의 영역

- **(개인적 시민성 역량)**: 민주사회의 구성원으로서 개인적 시민성은 개인역량 차원의 교육적 효과에 대한 것을 의미하며 소통협력적 역량, 미디어 리터러시 및 정치의 합리적 사고에 대한 교육성과와 학습자의 만족도를 포함
- **(사회적 시민성 역량)**: 사회를 구성하는 다양한 이슈와 민주주의적 가치에 대한 역량으로 소수자의 포용성과 성 평등 및 노동인권 등에 대한 주요한 교육활동의 성과와 학습자의 및 만족도를 포함
- **(공동체적 시민성 역량)**: 충남 및 사회 공동체의 구성원인 시민으로서 갖추어야 할 역량으로 지역공동체의 참여와 가치, 충남과 지역사회 소속감과 정체성의 확립 등에 대한 교육성과와 학습자의 만족도를 포함

#### ▶ 세부사업의 성과평가 수행 절차

- 세부사업 성과평가의 수행과정은 크게 사업수행의 활동과 산출과정이 대상인 **모니터링**과 투입대비 산출결과를 비교하는 **평가과정**으로 구분
- 모니터링 평가는 정책활동의 과정에 대한 평가와 컨설팅의 의미로 최종성과물을 향상시키기 위한 수단을 의미함
- 최종적인 성과평가는 정책활동으로 인한 산출물과 함께 이에 대한 수요자의 만족도와 모니터링 결과를 통한 과정평가를 종합하여 산출하는 과정이 필요
- 이러한 성과평가 수행은 평가 프로그램 논리모형의 과정으로 제시
- 성과관리를 위한 모니터링은 사업과정(활동)과 산출활동에 대해 실시하는 것이며 예산이 수반되는 과정을 포함하며 각 연차별로 사업수행활동에 대한 모니터링(상반기)과 활동으로 인해 결과가 도출되는 과정에 대한 모니터링(하반기)으로 2차례 실시
- 성과평가는 모니터링 과정을 포함하여 산출한 결과에 대해 환류를 통해 투입되어 전략기획으로 환류 되는 과정과 만족도 조사결과를 종합적으로 포함
- 이와 함께 주요 사업에 대한 참여 도민, 중간지원조직, 당사자 기업 등의 프로그램 만족도를 병행하여 성과평가에 반영하도록 함

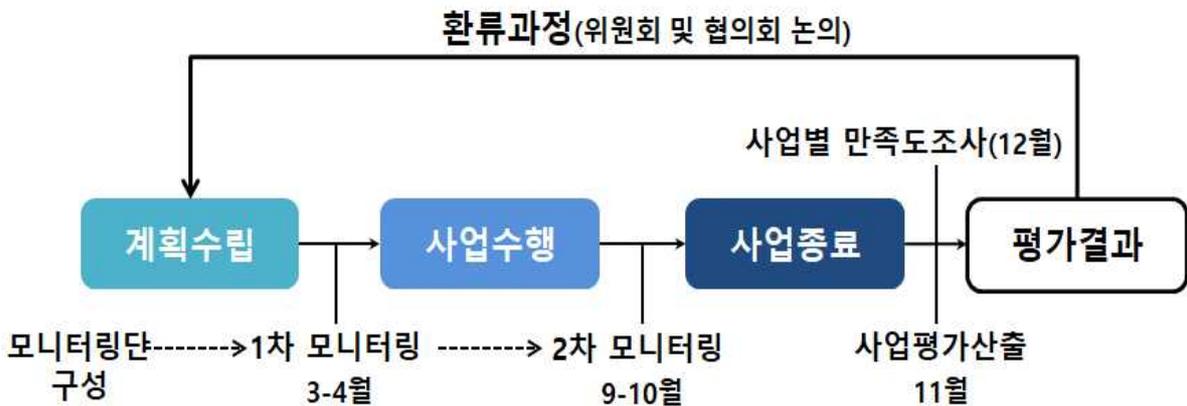
[그림 11] 성과평가의 논리모형



▶ 사업 모니터링 수행 방안

- 세부사업의 수행과정 모니터링단 구성
  - 세부사업의 모니터링을 위해 4개 과제 영역별 모니터링단 구성 및 운영
  - 각 영역별 모니터링단은 성과평가를 수행하는 충남도 공무원 1인, 외부전문가 3인, 사업수행조직 1인, 지원기관 1인의 6인으로 구성
- 사업별 모니터링단 운영
  - 민주시민교육지원기관내 사업평가를 위한 인력 1인 배치하여 과정을 총괄 관리 실시
  - 6인의 각 과제별 모니터링단은 1년에 2회에 걸쳐 사업기획 및 활동과 결과산출을 위한 활동으로 구분하여 상반기(4-5월), 하반기(9-10월) 실시 제안
  - 모니터링과 함께 효과적인 사업수행을 위한 컨설팅도 함께 수행
  - 사업 모니터링은 사업수행 컨설팅을 함께 수행하며 권역별 특성을 함께 고려하도록 함

[그림 12] 충남민주시민교육 정책평가의 절차



▶ 사업수행 만족도 조사 방안

- 정량적 측정 및 모니터링과정과 함께 세부 교육사업 수행에 대한 참여자들에 대한 만족도 조사를 포함
- 만족도 조사는 각 정책사업들을 수행한 중간지원조직 실무자, 교육활동 조직, 교육참여자 등으로 구성됨
- 만족도 조사 내용은 다음의 5가지로 구성됨
  - 정책목표 달성을 위한 사업내용과 역량(예산, 인력 등)투입의 적절성
  - 해당 사업 수행을 위한 관련 조직(기관) 활동의 만족도
  - 사업집행을 위한 의견수렴 및 협업에 대한 만족도
  - 사업의 결과 산출을 위한 실행과정의 효율성
  - 정책목표에 따른 사업결과 산출의 만족도
- 만족도 조사는 매년 하반기에 수행된 사업을 대상으로 설문지를 구성하여 취합·분석을 통해 성과평가에 반영

## 참고문헌

- 권진욱 외(2016), 시민사회의 시민교육 체계 구축과정 연구: 독일, 프랑스, 스웨덴, 미국, 영국을 중심으로, 민주화운동사업회.
- 선거연수원(2014) 「각국의 민주시민교육 제도 및 관련법안 연구」.
- 송두범·강수연(2017), 민주시민교육 실행방안, 충남연구원.
- 송두범(2018), 충청남도 민주시민교육과정 및 운영방안, 충남연구원.
- 송창석(2004) 시민참여를 위한 민주시민교육 제도화 방안: 가칭 ‘민주시민교육지원법’ 입법 추진방향을 중심으로, 한국민주시민교육학회 춘계학술세미나 자료집.
- 신봉철(2009), 독일의 통일과정과 정치교육에 관한 연구, 서울대학교 박사학위논문.
- 신형식(2011) 미국 시민교육의 헌법적 가치, 「미국헌법연구」, 22(3).
- 이규영(2005), 독일의 정치교육과 민주시민교육, 「국제지역연구」, 9(3).
- 이병준 외(2008), 민주시민교육 핵심역량 실천모형 개발연구, 민주화운동기념사업회.
- 이진원(2019), 서울시 민주시민교육 현황조사 연구용역, 서울시립대학교산학협력단.
- 이혜주(2002), 「시민교육의 의미와 방법」, 민주화운동기념사업회.
- 전지훈·강현철(2015), 지역기반 사회적경제를 위한 이론적 기반의 탐색적 연구: 공동체주의 사상을 중심으로, 「사회과학연구」, 전북대학교 사회과학연구소, 39.
- 조찬래(2012), 민주시민교육, 「한국민주시민교육학회보」, 13(2).
- 장은주(2017), 「시민교육이 희망이다: 한국민주시민교육의 철학과 실천모델」, 서울: 피어나.
- 장은주(2019), 한국의 민주시민교육: 사회적 합의의 방향과 제도화의 과제, 「시민과세계」, 34.
- 전득주(1997), 「민주시민교육의 이해」, 학문사, 1997.
- 전득주 외(2014), 「민주시민교육의 이론과 실제」, 엠-에드.
- 홍윤기 외(2009), 「민주청서21」, 민주화기념사업회.
- 최영돈(2014), 독일의 정치교육과 관점의 다양성에 대한 사회적 합의: 보이텔스바흐 합의 토론문, 중앙선거관리위원회 선거연수원.
- 최영돈(2014), 독일의 통일과 장기적인 과정으로서 사회통합: 독일 연방정치교육원의 역할, 선거연수원 발표자료.
- 한승희 외(2006) 북유럽 국가의 평생학습체제: 오래된 미래, 「아시아교육연구」, 7(4).
- 성남시(2017), 성남시 민주시민교육 중장기발전 종합계획 수립.
- 경기대학교(2016), 경기도 민주시민교육 종합계획 수립. 경기도.
- 부산인재평생교육진흥원(2019), 부산광역시 민주시민교육 종합계획 수립을 위한 연구, 부산광역시.
- 세종시인재육성평생교육진흥원(2018), 세종형 민주시민교육 운영모델 개발 연구, 세종특별자치시.
- 대전평생교육진흥원(2019), 대전광역시, 민주시민교육 종합계획(2020-2024). 대전광역시.
- 파주시(2019) 파주시 민주시민교육 기본계획 수립.
- 한국민주주의연구소(2016), 「공동체와 민주주의 발전을 위한 시민교육」, 민주화운동기념사업회.
- 충남평생교육진흥원(2019), 충남 시민대학 설립 및 운영방안 개발 연구.

- Pocock, J.(1975), *The machiavellian moment: florentine political thought and the atlantic republican tradition*, 곽차섭 역, 2011, 「마키아벨리언 모멘트」, 서울: 나남
- Cicero, M.(2007), *De Re Publica*, 김창성 역, 2007, 「국가론」, 파주: 한길사.
- Aristotle, *Nicomachean Ethics*, 최명관 역(1984), 「니코마코스 윤리학」, 서울: 서광사
- McIntyre, A.(1981), *After virtue*, 이인우 역, 2009, 「덕의 상실」, 문예출판사.
- Mullhall, S. & Swift, A.(2013), *Liberals and communitarians*, 김해성·조영달 역, 2001, 「자유주의와 공동체주의」, 서울: 한울.
- Matorella, P.(1991) *Teaching Social Studies in Middle and Secondary School*, Macmillan.
- Butts, R.(1988) *A Personal Preface*, C.F. Bahmueller, ed. *Civitas: A Framework for Civic Education* Calabasas, Center for Civic Education.
- Heater, D.(1990) *Citizenship: The Civic Ideal in World History*, Longman.

## [부록] 충청남도 민주시민교육 조례

[시행 2019. 8. 7.] [충청남도조례 제4554호, 2019. 8. 7., 제정]

충청남도(교육법무담당관), 0416353227

**제1조(목적)** 이 조례는 충청남도민이 민주시민으로서 지녀야 할 자질과 소양을 함양하기 위하여 민주시민 교육을 활성화하고 이를 지원하는데 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

**제2조(정의)** 이 조례에서 “민주시민교육”이란 민주사회의 지속 발전을 위한 지식·가치·태도 등 민주시민으로서 요구되는 자질과 소양을 함양하고 참여적 행동으로 이어지도록 하는 교육을 말한다.

**제3조(기본원칙)** ① 민주시민교육은 대한민국의 민주주의적 정통성을 담은 대한민국 헌법에 의해 보장되는 보편적 민주주의 가치를 계승, 발전시키기 위하여 도민이 지녀야 할 권리와 책임의식을 함양하는데 기여하여야 한다.

② 민주시민교육은 학문분야나 정치·사회현실을 이해하는 다양한 이론과 관점 및 의견들이 공정하게 다루어지도록 하여야 한다.

③ 민주시민교육은 충남도민(이하 “도민”이라 한다)이 민주적 의식과 역량을 학습하기 위한 공익적 목적으로 이루어져야 한다.

④ 민주시민교육은 참가자들에게 특정 의견만을 갖도록 설득하거나 사적인 이해관계나 특정한 정치적 의견을 주장하기 위한 목적으로 이용되어서는 아니 된다.

**제4조(책무)** ① 충청남도지사(이하 “도지사”라 한다)는 모든 도민에게 민주시민교육의 기회가 충분히 제공되도록 민주시민교육 활성화를 위한 시책을 수립·시행하여야 한다.

② 도지사는 민주시민교육이 활성화될 수 있도록 시·군과 민간의 활동을 촉진할 수 있는 정책을 마련하도록 노력한다.

③ 모든 도민은 개인의 능력과 배경에 상관없이 민주시민교육을 받을 권리가 있으며, 민주시민교육에 자발적으로 참여할 수 있다.

**제5조(민주시민교육 내용)** ① 민주시민교육의 내용은 다음 각 호와 같다.

1. 대한민국 헌법이 보장하는 민주주의 기본원리와 제도의 이해
2. 역사, 정통성, 전통문화, 사회통합 또는 평화통일
3. 도민의 권리와 의무, 참여와 책임, 의사소통, 합리적 의사결정, 갈등조정, 문제해결 등 역량과 자질 함양
4. 자유, 평등, 자율, 공정, 준법, 배려, 나눔, 다양성 존중 등 공유 가치
5. 그 밖에 평화와 글로벌시대의 시민정신 함양에 필요하다고 인정되는 교육
- ② 민주시민교육은 참여자들의 적극적인 토론 참여 등 합리적 의사소통 방식을 가능하게 하는 방법으로 수행되도록 노력하여야 한다.

**제6조(종합계획)** ① 도지사는 민주시민교육 활성화 및 지원을 위하여 충청남도 민주시민교육위원회의 자문을 거쳐 민주시민교육 종합계획을 5년마다 수립·시행하여야 한다.

② 제1항에 따른 종합계획에 포함되어야 할 민주시민교육에 관한 사항은 다음 각 호와 같다.

1. 민주시민교육의 중장기 정책 목표 및 그 추진 방향
2. 민주시민교육 사업의 계획 및 추진 방법
3. 민주시민교육 사업 지원을 위한 소요재원 및 재원조달
4. 민주시민교육 사업의 기반구축 및 활성화
5. 민주시민교육 프로그램의 연구·개발·평가 등
6. 그 밖에 도지사가 민주시민교육 활성화를 위하여 필요하다고 인정하는 사항

**제7조(민주시민교육위원회 설치 및 존속기한)** ① 도지사는 민주시민교육을 활성화하기 위하여 다음 각 호의 사항을 자문하는 충청남도 민주시민교육위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

1. 민주시민교육 활성화를 위한 종합계획
2. 민주시민교육을 위한 정책, 평가
3. 민주시민교육과 관련한 시민의 참여 방안
4. 그 밖에 도지사가 민주시민교육에 필요하다고 인정하는 사항

② 이 위원회의 존속기한은 5년으로 한다.

**제8조(위원회의 구성)** ① 위원회는 위원장 및 부위원장 각 1명을 포함하여 15명 이내로 구성한다.

② 위원장과 부위원장은 위원 중에서 호선한다.

③ 위원은 다음 각 호의 사람 중에서 도지사가 임명 또는 위촉한다.

1. 충청남도의회에서 추천하는 자
2. 충청남도 민주시민교육 관련 실·국장
3. 충청남도교육청 민주시민교육 관련 국장
4. 민주시민교육 관련 시민단체를 대표하는 사람
5. 그 밖에 민주시민교육에 관한 전문지식과 경험이 풍부한 사람

④ 위촉위원의 임기는 2년으로 하되 한 차례만 연임할 수 있다.

⑤ 위촉직 위원의 경우에는 특정성별이 위촉직 위원 수의 10분의 6을 초과하지 아니하도록 노력하여야 한다.

**제9조(위촉 해제)** 도지사는 위원 등이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사유가 발생한 경우에는 해촉할 수 있다.

1. 위원이 금고 이상의 형의 선고를 받은 경우
2. 위원이 사망·질병 또는 기타의 사유로 임무를 수행하기 어려운 경우
3. 위원회의 활동에 장기간 출석하지 아니한 경우
4. 그 밖에 품위손상 등 직무를 수행하는데 부적합하다고 인정하는 경우

**제10조(위원회의 운영)** ① 위원장은 위원회를 대표하고 위원회 직무를 총괄한다.

② 위원회의 회의는 정례회의와 임시회의로 구분하되 정례회의는 연 1회 개최하고, 임시회의는 위원장이 필요하다고 인정하는 경우 또는 위원 3분의 1 이상이 요구하는 경우 소집할 수 있다.

③ 위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

④ 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사 1명을 두되 간사는 해당 업무를 담당하는 공무원 중에서 도지사가 지명한다.

⑤ 이 조례에 규정한 사항 외에 위원회 운영 등에 필요한 사항은 위원회 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

⑥ 도 소속 공무원이 아닌 위원이 위원회의 회의에 출석할 때에는 예산의 범위에서 「충청남도 위원회 위원수당 및 여비 지급 조례」가 정하는 바에 따라 수당과 여비를 지급할 수 있다.

**제11조(위원의 제척·기피·회피 등)** ① 위원은 심의의 공정성을 기하기 위해 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 해당 안건의 자문에서 제척된다.

1. 위원이 해당 자문대상과 관련하여 용역·자문 및 연구 등을 수행하였거나 수행 중에 있는 경우
2. 위원이 해당 자문대상과 관련하여 직접적인 이해관계가 있는 경우

② 위원회 자문의 이해당사자는 위원에게 공정성을 기대하기 어려운 특별한 사정이 있는 경우에는 위원장에게 기피신청을 할 수 있다.

③ 위원 본인이 제1항 또는 제2항의 사유에 해당하는 경우에는 스스로 그 사안의 심의를 회피할 수 있으며, 위원장은 회피 신청이 있는 경우에는 해당 위원을 당해 안건에서 제척하여야 한다.

**제12조(민주시민교육 운영)** ① 도지사는 민주시민교육의 효율적인 운영을 위하여 「충청남도 사무의 민간 위탁 및 관리 조례」를 준수하여 위탁운영할 수 있다.

② 도지사는 민주시민교육 사업의 원활한 추진을 위하여 필요하다고 인정하는 경우 공공기관이나 유관기관 또는 민간단체와 공동으로 사업을 실시할 수 있다.

**제13조(경비보조 및 지원)** ① 도지사는 민주시민교육 사업을 추진하는 도내 시군 및 법인·단체에게 예산의 범위에서 필요한 경비의 전부 또는 일부를 보조할 수 있다.

② 제1항의 지원에 필요한 보조금의 교부 등에 관해서는 「충청남도 지방보조금 관리 조례」에 따른다.

**제14조(교류·협력)** ① 도지사는 민주시민교육의 기반구축 및 활성화를 위하여 정부 및 시·군, 법인·단체 등과 긴밀한 교류·협력체계를 구축하도록 노력한다.

② 도지사는 제1항에 따른 교류·협력을 위하여 필요한 경우 법인·단체 등의 민간부분과 협약을 체결할 수 있다.

**제15조(포상)** 도지사는 민주시민교육 활성화 정책에 현저한 공로가 있다고 인정하는 법인·단체 및 개인 등에 대하여 포상할 수 있다.



## 참여연구진

연구책임	전지훈 (충남연구원 초빙책임연구원)
연구진	송두범 (충남연구원 수석연구위원)
	장창석 (충남연구원 전문연구원)
	이홍택 (충남연구원 전문연구원)
	홍은일 (충남연구원 연구원)
	임다정 (충남연구원 연구원)