

발 간 등 록 번 호

11-1620000-000848-01

2021년 인권교육실태조사
연구용역보고서

초·중등 교원 인권교육 실태조사

초·중등 교원 인권교육 실태조사

2021년도 국가인권위원회 인권교육실태조사
연구용역보고서를 제출합니다.

2021. 10

연구수행기관	충남연구원
연구책임자	김병준
연구원	김양중 이민정 공형구
보조연구원	한지희

이 보고서는 연구용역수행기관의 결과물로서,
국가인권위원회의 입장과 다를 수 있습니다.

목 차

제1장 연구의 개요	1
제1절 연구의 배경 및 목적	3
1. 연구의 배경	3
2. 연구의 목적	3
제2절 연구의 범위와 방법	4
1. 연구의 범위	4
2. 연구의 방법	4
제3절 관련 선행연구 검토	5
1. 교원 인권교육 실태조사	5
2. 주요통계 비교 분석	5
제2장 교원 인권교육 제도화	9
제1절 유엔 인권교육 제도화	11
1. 유엔 인권교육 10년	11
2. 유엔 세계인권교육프로그램	12
3. 시사점	14
제2절 외국 교원 인권교육 제도화	15
1. 일본	15
2. 프랑스	17

3. 영국	19
4. 시사점	20
제3절 국내 교원 인권교육 제도화	21
1. 국가인권정책기본계획(NAP)	21
2. 인권교육 관련 법제	21
3. 지역별 교원 인권교육 정책	26
4. 지역 교육청별 교원 인권교육 시행 현황	31
5. 시사점	76
제3장 초·중등 교원 대상 온라인 설문조사	79
제1절 온라인 설문조사 개요	81
1. 조사 설계	81
2. 조사 대상	81
3. 조사 내용	82
4. 응답자의 사회인구학적인 특성	84
제2절 교원 인권교육 현황	87
제3절 교원 인권교육 평가	100
제4절 인권 제도 이해 및 교내 환경	119
제5절 소결(시사점)	123
제4장 교원 및 교육청(인권교육 담당자) 인터뷰	127
제1절 심층인터뷰 개요	129

1. 조사 설계	129
2. 조사 대상	129
3. 조사 내용	130
제2절 교원 심층인터뷰	132
1. 교원 대상 FGI	132
2. 교원 대상 인권교육 경험	133
3. 교육현장에서의 학생인권	136
4. 인권교육(연수)의 실효성 확보 방안	137
제3절 교육청 심층인터뷰	141
1. 인권교육 실시 현황	141
2. 인권교육 프로그램 운영	143
3. 교원 인권교육 활성화, 필요 제언	146
제4절 소결(시사점)	148
제5장 교원 인권교육 개선 방안	151
제1절 내용적 개선 방안	153
1. 교원 인권교육 내용의 문제점	153
2. 교원 인권교육 내용의 다양성 추구 필요	154
제2절 방법적 개선 방안	155
1. 교원 인권교육 방법의 문제점	155
2. 교원 인권교육 방법의 확장	155

제3절 제도적 개선 방안	157
1. 법과 제도의 한계	157
2. 인권교육 실시 및 지원 법령 마련	157
제4절 정책적 개선 방안	159
1. 인권교육 전담기구 부재	159
2. 인권교육 담당기구 기능 강화	159
제6장 결론	161
참고문헌	167
부록	169
부록1. 현장 이해관계자 및 관련 전문가 명단	171
부록2. 교원 대상 온라인 설문조사 지역별 데이터	174
부록3. 온라인 설문지 (교원용)	219
부록4. 심층인터뷰 사전 설문지(교원용)	232
부록5. 심층인터뷰 사전 설문지(교육청용)	240

표/그림 목 차

〈표 I -1〉 인권교육(연수) 참여 경험	6
〈표 I -2〉 인권교육(연수) 참여 경험(학급별)	6
〈표 I -3〉 인권교육(연수) 시행 주체	6
〈표 I -4〉 교원 대상 인권교육 주요 내용	7
〈표 I -5〉 인권교육 내용 중 도움이 된 사항	7
〈표 I -6〉 인권교육(연수)에 필요한 내용	8
〈표 II -1〉 지역별 학생인권조례 (제정일순)	22
〈표 II -2〉 학생인권조례별 인권교육 규정 사항 (제정일순)	23
〈표 II -3〉 학생인권조례별 관련 정책(계획) 규정 사항 (제정일순)	24
〈표 II -4〉 지역별 인권 업무 담당부서 (가나다순)	25
〈표 II -5〉 인권감수성 향상을 위한 인권교육 관련 정책 (가나다순)	26
〈표 II -6〉 교원 인권 역량 강화를 위한 인권교육 관련 정책 (가나다순)	27
〈표 II -7〉 각 시도별 인권교육 관련 사업 (가나다순)	29
〈표 II -8〉 강원도 교육연수원 연수 중 인권교육	31
〈표 II -9〉 경기도 교육연수원 연수 중 인권교육	33
〈표 II -10〉 경상남도 교육연수원 연수 중 인권교육	34
〈표 II -11〉 경상북도 교육연수원 연수 중 인권교육	38
〈표 II -12〉 광주광역시 교육연수원 연수 중 인권교육	39
〈표 II -13〉 대구광역시 교육연수원 연수 중 인권교육	47
〈표 II -14〉 대전광역시 교육연수원 연수 중 인권교육	48

〈표 II-15〉 부산광역시 교육연수원 연수 중 인권교육	52
〈표 II-16〉 서울특별시 교육연수원 연수 중 인권교육	56
〈표 II-17〉 세종특별자치시 교육연수원 연수 중 인권교육	57
〈표 II-18〉 울산광역시 교육연수원 연수 중 인권교육	58
〈표 II-19〉 인천광역시 교육연수원 연수 중 인권교육	59
〈표 II-20〉 전라남도 교육연수원 연수 중 인권교육	62
〈표 II-21〉 전라북도 교육연수원 연수 중 인권교육	64
〈표 II-22〉 제주특별자치도 교육연수원 연수 중 인권교육	66
〈표 II-23〉 충청남도 교육연수원 연수 중 인권교육	68
〈표 II-24〉 충청북도 교육연수원 연수 중 인권교육	72
〈표 II-25〉 (강원도) 학교생활규정 제·개정 업무지원	73
〈표 II-26〉 (경상남도) 인권역사탐방 프로그램	73
〈표 II-27〉 (제주특별자치도) 43평화·인권교육 전문가 연수	74
〈표 II-28〉 (경상남도) 교원 인권교육 역량강화 직무연수 전문가과정	74
〈표 II-29〉 (서울특별시) 학교인권담당자 지정 및 역량 강화	75
〈표 II-30〉 (전라남도) 학생인권교육 현장지원단 역량강화 워크숍	75
〈표 III-1〉 인권교육 설문조사 진행	81
〈표 III-2〉 교원 대상 설문조사 응답 현황	81
〈표 III-3〉 교원 대상 설문조사 내용	83
〈표 III-4〉 연령별(성별) 응답 수	84
〈표 III-5〉 직급별(성별, 연령별) 응답 수	84
〈표 III-6〉 학교종류(급)별 응답 수	85

<표Ⅲ-7> 교직 경력(성별, 연령별)별 응답 수	86
<표Ⅲ-8> 인권교육(연수) 참여 경험	88
<표Ⅲ-9> 교직 경력별 인권교육(연수) 참여 경험	89
<표Ⅲ-10> 인권교육(연수) 받은 가장 최근 연도	90
<표Ⅲ-11> 연도별 인권교육 참여 시간	91
<표Ⅲ-12> 교원 대상 인권교육 운영 형식	92
<표Ⅲ-13> 교원들이 참여한 인권교육 주요 내용	94
<표Ⅲ-14> 교원들이 참여한 인권교육 주요 내용(특수학교)	95
<표Ⅲ-15> 교원들이 참여한 인권교육 주요 내용(조례 제정 여부별)	96
<표Ⅲ-16> 교원들이 참여한 인권교육 방법	97
<표Ⅲ-17> 인권교육 의무적·자발적 참여 여부	99
<표Ⅲ-18> 인권교육 내용의 도움 정도	100
<표Ⅲ-19> 인권교육 내용 중 도움이 된 사항	102
<표Ⅲ-20> 인권교육 내용이 도움 되지 않은 이유	103
<표Ⅲ-21> 인권교육 내용의 활용 여부	103
<표Ⅲ-22> 인권교육 시 교원 대상 인권교육 내용의 도움 여부	104
<표Ⅲ-23> 교원 대상 인권교육 내용의 인권교육 미활용 이유	105
<표Ⅲ-24> 인권교육(연수) 후 인권의식 향상 정도	106
<표Ⅲ-25> 인권교육(연수) 만족도	107
<표Ⅲ-26> 인권교육(연수)에 필요한 내용	109
<표Ⅲ-27> 교원 인권교육 활성화를 위해 필요한 정책	110
<표Ⅲ-28> 교육현장에서 학생인권 관련 의견	112
<표Ⅲ-29> 인권에 대한 개인적 공부 여부	115

<표Ⅲ-30> 인권에 대한 개인적 공부 내용	116
<표Ⅲ-31> 인권에 대한 개인적 공부 방법	117
<표Ⅲ-32> 소속 학교 학생의 인권 보장 정도	117
<표Ⅲ-33> 학생인권 보장이 잘 되고 있지 않은 이유	118
<표Ⅲ-34> 인권친화적 학교문화 조성을 위해 필요한 노력	118
<표Ⅲ-35> 인권 관련 문건 이해 정도	120
<표Ⅲ-36> 학생인권 보장 제도의 이해 정도	121
<표Ⅲ-37> 학생인권 침해 구제절차 인지 여부	122
<표Ⅳ-1> 인권교육 심층인터뷰(FGI) 진행	129
<표Ⅳ-2> 교원 대상 심층인터뷰(FGI) 내용	130
<표Ⅳ-3> 교육청 인권교육 담당자 인터뷰 내용	131
<표Ⅳ-4> FGI 참여자 관련 정보	132
<표Ⅳ-5> 인권교육(연수)의 원활한 진행을 위한 교육청 지원 요청사항	138
<표Ⅳ-6> 교원 대상 실시한 인권교육 내용	142
<표Ⅳ-7> 인권교육(연수)의 원활한 진행을 위한 교육청에서 각 학교 지원 사항	142
<표Ⅳ-8> 인권교육 프로그램 진행시 어려운 사항	143
<표Ⅳ-9> 인권교육(연수) 프로그램 및 콘텐츠 개선 필요 사항	144
<표 부록2-1> 지역별 인권교육(연수)를 받은 가장 최근 연도	174
<표 부록2-2> 지역별 연도별 인권교육 참여 시간	175
<표 부록2-3> 지역별 인권교육 운영 형식	177
<표 부록2-4> 지역별 인권교육 시행 주체	178
<표 부록2-5> 지역별 교원 대상 인권교육 주요 내용	179

〈표 부록2-6〉 지역별 인권교육 의무적·자발적 참여 여부	181
〈표 부록2-7〉 지역별 인권교육 내용의 도움 정도	182
〈표 부록2-8〉 지역별 인권교육 내용 중 도움이 된 사항	182
〈표 부록2-9〉 지역별 인권교육 내용이 도움 되지 않은 이유	186
〈표 부록2-10〉 지역별 인권교육 내용의 활용 여부	188
〈표 부록2-11〉 지역별 인권교육 시 교원 대상 인권교육 내용의 도움 여부 ·	189
〈표 부록2-12〉 지역별 교원 대상 인권교육 내용의 인권교육 미활용 이유 ·	190
〈표 부록2-13〉 지역별 인권교육(연수) 후 인권의식 향상 정도	192
〈표 부록2-14〉 지역별 인권교육(연수) 만족도	193
〈표 부록2-15〉 지역별 인권교육(연수)에 필요한 내용	195
〈표 부록2-16〉 지역별 인권교육 활성화를 위해 필요한 정책	197
〈표 부록2-17〉 지역별 교육현장에서 학생인권 관련 의견	200
〈표 부록2-18〉 지역별 인권에 대한 개인적 공부 여부	205
〈표 부록2-19〉 지역별 인권에 대한 개인적 공부 내용	206
〈표 부록2-20〉 지역별 인권에 대한 개인적 공부 방법	209
〈표 부록2-21〉 지역별 소속 학교 학생의 인권 보장 정도	210
〈표 부록2-22〉 지역별 학생인권 보장이 잘 되고 있지 않은 이유	211
〈표 부록2-23〉 지역별 인권친화적 학교문화 조성을 위해 필요한 노력 ·	214
〈표 부록2-24〉 지역별 인권 관련 문건 이해 정도	216
〈표 부록2-25〉 지역별 학생인권 보장 제도 이해 정도	217
〈표 부록2-26〉 지역별 학생인권 침해 구제절차 인지 여부	218

<그림 II-1> 문부과학성 ‘인간존중 관점에서의 학교 만들기’15

<그림 II-2> 키타큐슈시 시립 타가스 중학교 사례17

<그림 III-1> 교원 인권교육 시행 주체93

<그림 III-2> 조례 제정여부에 따른 교원 인권교육 시행 주체93

<그림 IV-1> 인권교육 개선방향 (1)148

<그림 IV-2> 인권교육 개선방향 (2)149

제1장 연구의 개요

제1절 연구의 배경 및 목적

제2절 연구의 범위와 방법

제3절 관련 선행연구 검토

제1절 연구의 배경 및 목적

1. 연구의 배경

- 국제사회는 인권 존중 문화 확산과 인권의 보호와 증진 실천에 기여하기 위해 인권교육의 필요성을 강조해 왔음
- 국내에서도 초·중등학교 2007 개정 교육과정으로 인권교육이 학교 교육과정에 처음 도입된 이후, 가장 최근의 개정인 2015 개정 교육과정까지 인권교육은 교과 및 범교과 학습 주제로 꾸준히 제시되고 있음
- 초·중등학교에서 학생인권의 실효적 보장과 증진을 위해서는 학생들이 인권을 이해하도록 돕는 매개자인 교원의 역할이 매우 중요함. 따라서 교원이 인권에 대한 가치와 지식을 습득하고, 인권친화적 학교문화 조성 및 인권과 관련된 일련의 교육적 행위를 할 수 있게 교원 대상 인권교육의 훈련과 전문성 개발이 필요함
- 교원 대상 인권교육이 학교 제도권 내 인권문화 구축에서 매우 중요함에도 불구하고, 교원 대상 인권교육 현황에 대한 연구나 모니터링이 부족해 관련 실태조사 연구가 요청됨

2. 연구의 목적

- 본 연구는 현재 각 시도별 교육청과 단위학교 등에서 실시하고 있는 교원 대상 인권교육 실태 및 해당 인권교육 내용과 수강 만족도 분석을 바탕으로 초·중등 교원 대상 인권교육 강화 및 효과성 제고를 위한 내용적·방법적·제도적·정책적 개선 방안을 마련하고자 함
- 향후 교원 대상 인권교육 프로그램 개발의 기초자료로 활용하고자 함

제2절 연구의 범위와 방법

1. 연구의 범위

- 교원 인권교육 제도화 국내·외 동향 분석
- 지역별 교원 인권교육 정책 및 교원 인권교육 연수 조사
 - 지역별 교원 인권교육 정책 및 관련 사업
 - 시도 교육청 교육연수원 교원 인권교육 연수 현황
- 교원 대상 인권교육 참여 및 연수 경험 조사
 - 인권교육 참여와 만족도 등 인식 조사
 - 참여한 인권교육 내용 및 과정 분석
 - 인권교육 효과성 제고를 위한 내용적·방법적 개선 방안
- 교원 대상 인권교육 활성화를 위한 제도, 정책 제시

2. 연구의 방법

- 문헌연구 및 자료분석
 - 관련 보고서 및 논문 등 국내외 문헌 검토
 - 관련 선행연구 분석 (관련 실태조사에 나타난 추이 변화를 중심으로)
- 실태조사
 - 전국 초·중등 교원 온라인 설문조사
 - 교원 인권교육 연구회 및 인권교육 강사단 비대면(zoom) 인터뷰
 - 교육청 인권교육 담당자 대면(현장) 인터뷰
- 현장 이해관계자 및 외부 전문가 자문
 - 국가인권위원회 추천 및 관련 전문가 자문
 - 교원 인권교육 연구회 및 인권교육 강사단 자문
 - 각 시도별 교육청 인권교육 담당자 자문

제3절 관련 선행연구 검토

1. 교원 인권교육 실태조사

- 교원 대상 인권교육 관련 실태조사로 2011년 한국여성정책연구원이 실시한 국가인권위원회 연구용역 ‘초·중·고등학교 인권교육 실태조사’가 있음
- 이후 2018년 한국교육개발원이 발간한 ‘초중등학교 인권교육 및 인권의식 조사 방안 연구’를 바탕으로 2019년 동일 기관에서 실시한 ‘초·중등학교 인권교육 현황 및 인권의식 분석’을 살펴볼 수 있음
- 그 외 보고서 또는 논문 등은 학생 또는 아동·청소년 대상 인권현황 또는 인권교육 등을 주제로 실태조사나 또는 교원 인권인식 관련 연구에 집중되어 있음
- 교원의 인권의식은 인권교육 유무에 따라 영향을 받음에도 불구하고, 이들 간의 관계와 영향력에 대해서는 관련 연구가 부족한 상태임
- 인권교육이 학교 현장에서 어떻게 실시되고 있는지에 대한 조사와 교원의 인권교육 경험 유무가 인권의식 및 인권실천에 어떤 영향을 주는지 심층적으로 파악하는 것이 필요함

2. 주요통계 비교 분석

- 2011년 한국여성정책연구원이 발간한 국가인권위원회 연구용역 ‘초·중·고등학교 인권교육 실태조사’와 2019년 한국교육개발원이 발간한 ‘초·중등학교 인권교육 현황 및 인권의식 분석’

연구에서 교원 대상 인권 관련 교육 경험과 그에 따른 인식 조사 결과를 분석해 아래와 같이 정리함

(이후 본 연구 실태조사와 비교 분석으로 통계적 변화치를 살펴보려 함)

<표 I -1> 인권교육(연수) 참여 경험

항목	2011년	2019년
	단위 : 명(%)	단위 : 명(%)
있다	131(41.1)	3,081(52.3)
없다	188(58.9)	2,805(47.7)
변화(증감)	'경험 있다' 증가(↑), '경험 없다' 감소(↓)	

<표 I -2> 인권교육(연수) 참여 경험(학급별)

항목	2011년			2019년		
	초등학교	중학교	고등학교	초등학교	중학교	고등학교
있다	44.8%	39.2%	39.7%	53.3%	53.0%	51.0%
없다	55.2%	60.8%	60.3%	46.7%	47.0%	49.2%
변화(증감)	'경험 있다' 중등 13.8% (↑), 고등 11.3% (↑), 초등 8.5% (↑)					

<표 I -3> 인권교육(연수) 시행 주체

항목	2011년	2019년 (최근 1년간)
	단위 : (%)	단위 : (%)
교육청	68.2	66.0
소속학교	46.5	38.2
국가인권위원회	22.5	8.5
교원단체	15.5	4.9
인권단체, 시민단체	12.4	1.8
변화(증감)	국가인권위원회, 교원단체, 인권·시민단체 하락(↓)	

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

<표 I -4> 교원 대상 인권교육 주요 내용

년도	순위	내용	단위 (%)
2011년	1	인권교육의 내용	71.5%
	2	인권 개념, 역사, 관련 법 등 기본적 이해	57.7%
	3	인권교육을 위한 학급, 학교 환경	46.2%
	4	인권교육의 교수방법	19.2%
2019년 (최근 1년간)	1	학생인권 이해 교육	82.0%
	2	학생인권 보호를 위한 학교·학급 운영 방안에 관한 내용	41.7%
	3	인권 수업을 위한 교수-학습 방법	28.4%
	4	인권교육 수업에서 사용할 수 있는 교수-학습 자료 개발	17.1%
변화	인권교육 및 인권 기본 이해 → 학생인권 이해 및 학생인권 보호 방법 내용		

<표 I -5> 인권교육 내용 중 도움이 된 사항

년도	순위	내용	단위 (5점)
2011년	1	학교 인권교육의 필요성에 대한 인식	3.21점
	2	인권의식 강화	3.13점
	3	인권 관련 지식 및 정보의 습득	3.12점
	4	인권교육을 위한 교수기법의 학습	2.75점
2019년	1	학생인권 이해 교육	3.01점
	2	학생인권 보호를 위한 학교·학급 운영 방안에 관한 내용	2.91점
	3	인권 수업을 위한 교수-학습 방법	2.84점
	4	인권교육 수업에서 사용할 수 있는 교수-학습 자료 개발	2.75점
변화	인권교육 필요 및 인권의식 강화 → 학생인권 및 학생인권 보호 방법 이해		

〈표 I -6〉 인권교육(연수)에 필요한 내용

년도	순위	내용	단위 (%)
2011년	1	학생과의 인간관계 형성 및 학급분위기 조성 등에 관한 내용	62.9%
	2	인권교육 수업에서 사용할 수 있는 교육프로그램, 자료, 기법에 관한 내용	46.5%
	3	다양한 인권문제 이해 등 인권교육 내용	36.8%
	4	학생인권침해와 보장에 관한 내용	25.8%
2019년	1	인권 수업을 위한 교수-학습 방법	48.4%
	2	인권교육 수업에서 사용할 수 있는 교수-학습 자료 개발	44.7%
	3	학생인권 보호를 위한 학교·학급 운영 방안에 관한 내용	41.6%
	4	학생인권 이해 교육	40.3%
변화	인권교육 수업에 사용할 수 있는 교수-학습 방법 및 자료 요청		

3. 시사점

- 교원 인권교육(연수) 참여 경험이 증가했음을 확인함. 인권교육 시행 주체로 교육청, 소속학교 비중이 큼
- 교원 대상 인권교육 내용은 과거에는 인권 개념, 역사, 내용 등 인권에 대한 기본적 이해 교육이 많았으나, 최근에는 학생인권 이해와 더불어 학생인권 보호 방법, 내용에 대한 교육 비중이 커진 것을 확인함
- 다만, 교원들은 교원 인권교육 내용에 학교 인권교육 수업에서 사용할 수 있는 교수-학습 방법 및 관련 인권교육 자료 등이 필요하다는 점은 계속 강조하고 있는 것을 확인함

제2장 교원 인권교육 제도화

제1절 유엔 인권교육 제도화

제2절 외국 교원 인권교육 제도화

제3절 국내 교원 인권교육 제도화

제1절 유엔 인권교육 제도화

1. 유엔 인권교육 10년

- 1994년 12월 유엔은 총회 결의 49/184*을 통해 인권을 증진하기 위한 활동 중 하나로 ‘인권교육’이 중요한 수단임을 확인하며, 1995년부터 2004년까지 10년간을 ‘유엔 인권교육 10년’ (The United Nations Decade for Human Rights Education, UNDHRE)으로 선언함

* 제49차 유엔총회에서 채택된 184번째 결의문

인권교육은 인권과 기본적 자유를 존중하는 가치와 태도를 습득하여 개개인의 인성과 존엄성이 충분히 습득되도록 하는 교육활동이며, 동시에 이러한 변화를 통하여 인종이나 성별, 국적, 종교나 문화 및 기타 구분에 의한 사람들 간에 차별과 편견이 종식되고 평등한 관계와 관용, 이해와 우호 및 평화가 증진되는 사회 형성에 기여하는 활동이다.

- United Nations Decade for Human Rights Education, 1994.

- 1995년 12월 ‘유엔 인권교육 10년 행동계획’ 확정(A/51/506/Add.1)

인권교육은 다음에 열거된 목표에 도달하기 위해 필요한 ‘지식과 기술’의 전달 및 ‘태도’의 형성을 통하여 보편적인 인권문화를 건설하는 데 목적을 둔 훈련, 보급 및 전달의 노력으로 정의해야 한다.

- a. 인권과 기본적인 자유에 대한 존중의 강화
- b. 인격과 인간 존엄성의 완전한 발전 추구

- c. 모든 국가, 선주민, 인종국가민족종교 및 언어집단 간의 이해, 관용, 성평등 및 우호관계의 증진
 - d. 모든 사람이 자유 사회에 효과적으로 참여할 수 있는 능력 부여
 - e. 평화유지를 위한 유엔 활동의 증진
- Plan of Action for the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995.

2. 유엔 세계인권교육프로그램

- 2004년 12월 유엔은 ‘세계인권교육프로그램’ (World Programme for Human Rights Education)을 수립, 프로그램의 운영 및 확대를 위해 2005년부터 5년마다 단계적으로 연속되는 구조의 ‘세계인권교육프로그램 행동계획’ (Plan of Action: World Programme for Human Rights Education) 선포
- 2005년 7월 유엔 총회는 ‘제1단계 세계인권교육프로그램 행동계획(2005~2007)’ 채택 : 초등 및 중등교육에서의 인권교육
- 2007년 9월 유엔 인권이사회는 ‘제1단계 세계인권교육프로그램’ 을 2009년까지 2년 연장 결정(결의 6/24)

교사와 교육인력에 대한 교육과 전문적 개발 정책과 실체는 다음 요소들과 접근을 고려해야 한다.

- (a) 다음과 같은 요소를 포함하여, 인권교육 훈련교육과정을 개발한다.
 - (i) 인권에 대한 지식, 인권의 보편성, 불가분성, 상호의존성, 인권보호 제도
 - (ii) 형식교육(학교, 직업훈련), 무형식교육(교과외 활동), 비형식교육(교육제도 밖에서 활동) 사이의 연계를 포함한 인권교육을 강조하는 교육 이론들

- (iii) 인권교육과 유사한 다른 종류의 교육(지속가능한 개발을 위한 교육, 평화교육, 세계화교육, 다문화교육, 민주시민과 가치교육 등) 간의 연계
 - (iv) 인권교육의 학습목표, 특히 인권교육 기술과 능력
 - (v) 인권교육의 교수-학습 방법론과 인권교육에서 교사의 역할
 - (vi) 민주적이고 인권의 관점에서 일관적인, 교사와 교육인력의 사회적 기술과 리더십 스타일
 - (vii) 교사와 학생들의 권리와 책임, 학교생활에서의 참여, 학교 내 인권 침해 사안의 인식과 해결
 - (viii) 인권에 기초한 공동체로서의 학교
 - (ix) 학급 내 인간관계, 학급과 학교 그리고 더 큰 공동체간의 인간관계
 - (x) 학급과 학교에서 협력적 방법과 팀워크
 - (xi) 인권교육에 대한 평가
 - (xii) 현재의 인권교육 자료에 대한 정보와 기존자료를 평가하고 선별하는 것은 물론 새로운 교육자료를 개발할 수 있는 능력
 - (xiii) 인권원칙에 기초한 학교자체평가와 개발계획
- First phase (2005-2009) of the World Programme for Human Rights Education

- 2010년 9월 유엔 인권이사회, ‘제2단계 세계인권교육프로그램 행동계획(2010~2014)’ 채택(결의 15/11) : 고등교육에서의 인권교육 및 공무원, 법집행관, 군인
- 2011년 12월 유엔은 총회 결의 66/137을 통해 ‘유엔 인권교육 훈련선언’ (United Nations Declaration on Human Rights Education and Training)을 채택함

- 2014년 9월 유엔 인권이사회, ‘제3단계 세계인권교육프로그램 행동계획(2015~2019)’ 채택(결의 27/12) : 미디어 전문가 및 언론인
- 2019년 9월 유엔 인권이사회, ‘제4단계 세계인권교육프로그램 (2020~2024) 행동계획’ 채택(결의 42/7) : 청소년 역량 강화

3. 시사점

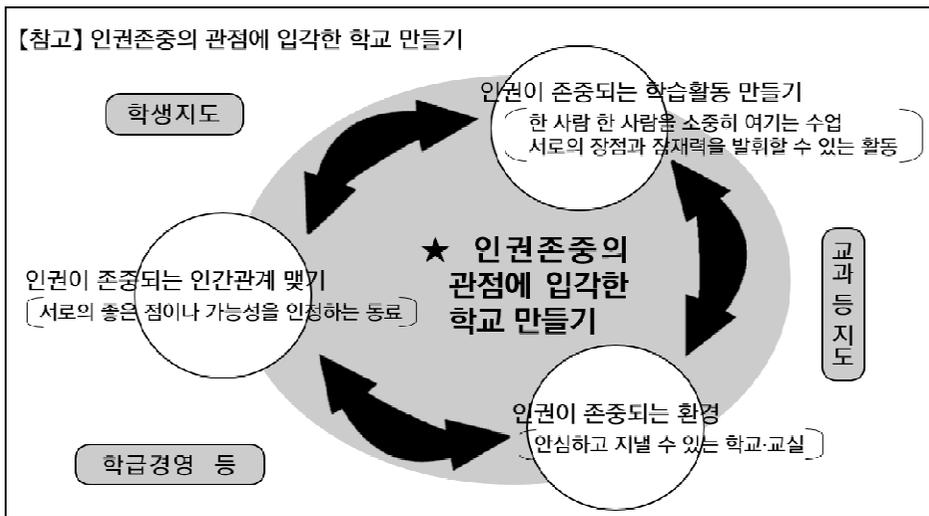
- 국제사회는 오래전부터 인권의 증진과 존중, 발전을 위해 ‘인권교육’의 중요성을 강조해 왔음. 인권교육의 기본 원칙과 구체적인 실천 방법론을 제시하며 국제적 협력을 목표로 한 유엔 세계인권교육프로그램은 제1단계 행동계획에 초·중·등 교사에 대한 인권교육 훈련 및 전문성 개발 사항을 언급하고 있음
- 제1단계 세계인권교육프로그램 행동계획은 교사에 대한 인권교육 훈련 방법으로 각 상황별 요구와 대상 집단에 따른 맞춤형교육이 되어야 한다고 지적함. 훈련 교육과정으로는 인권에 대한 이론적 지식뿐만 아니라 인권교육의 교수-학습 방법론, 교사와 학생들의 권리와 책임, 학교 내 인권 침해 사안의 인식과 해결 등을 포함시키고 있음
- 특히, 적절한 인권교육 훈련교재와 자료 등의 개발 보급과 이를 위한 교류 및 네트워크 구축, 협력을 제안하고 있음

제2절 외국 교원 인권교육 제도화

1. 일본

- 일본은 헌법과 교육기본법 및 국제인권규약, 아동권리협약 등에 기초하여 인권이라는 보편적 문화 구축을 목표로 가정, 학교, 지역사회에서 인권존중 정신 함양 교육을 추진해 옴 (범무성, 문부과학성)

〈그림 II-1〉 문부과학성 ‘인간존중 관점에서의 학교 만들기’



* 출처 : https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/024/report/attach/1370714.htm
(최종검색 2021.08.02.)

- 인권교육 관련 법제도
 - 인권교육 및 인권계발의 추진에 관한 법률 (2000년 12월)
 - 인권교육·계발에 관한 기본계획 (2002년 3월)
 - 인권교육 지도방법 지침 : 바람직한 인권교육의 지도방법 등에 대해 제1차 종합정리 (2004년 6월), 제2차 종합정리 (2006년 1월), 제3차 종합정리 (2008년 3월)

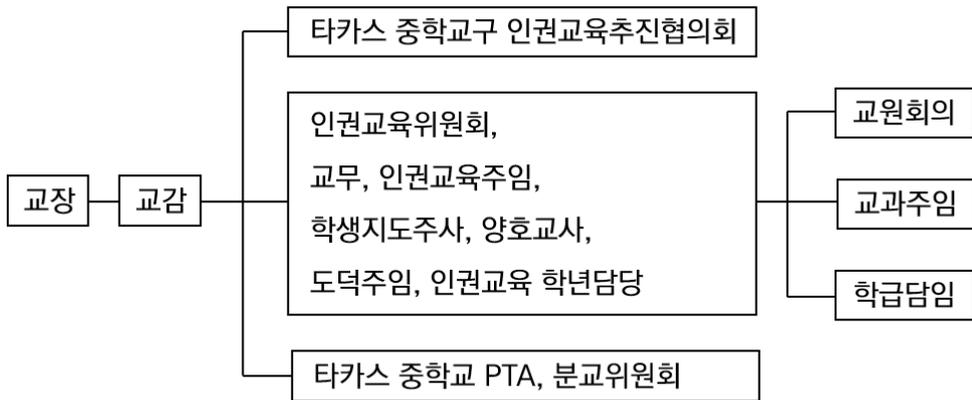
- 현(광역지자체) 차원의 자치법규
 - 인권존중에 관한 조례 : 사가(1998년), 시가(1998) 등
 - 온갖 차별 철폐 및 인권존중에 관한 조례 : 나라(1997)
 - 인권 존중사회 만들기 조례(2002년) : 와카야마(2002년), 오사카(1998년), 토치기(2003년), 후쿠이(2003년) 등
- 특히 일본의 학교 제도 내 인권교육의 특징은 교내폭력이나 집단 따돌림 등의 문제를 인권교육의 측면에서 다루고 있음

2000년 가와사키시(川崎市)가 일본지역 내 최초로 아동인권 조례인 ‘가와사키시 어린이권리 조례’를 제정함. 조례를 제정하게 된 이유는 집단 따돌림, 이지메 문제였음

- 학교교육에서 인권교육의 충실화를 도모하기 위해 각 학교에서는 교과지도, 학생지도, 학급경영 등 교육활동 전체를 통해 인권존중 정신에 기반한 학교만들기를 추진할 것
- 교원 양성·연수 과정에서 교원이 인권의 중요성을 인식하고, 인권존중 정신에 입각한 학생지도와, 특히 교원 자신이 학교 등에서 학생들의 인권을 침해하는 행위가 일어나는 일이 없도록 엄격하게 지도, 대응할 것
- 독립행정법인 교직원 지원기구 (교원의 양성, 채용, 연수 담당)
 - 인권교육 연수 프로그램을 운영하여 교직원의 전문성 향상 지원
- 현이 관내 공립학교의 인권교육 교직원연수
 - 도쿄도 교직원연수센터(인권교육자료센터), 오이타현 교육위원회 (인권교육주임연수), 카나가와현립 종합교육센터(현립학교 인권 교육 스킬업연수강좌), 카고시마현 종합교육센터(인권교육 교직원 연수, 인권교육 관리직연수), 토야마현 종합교육센터(교원연수 핸드북) 등

- 현에서는 교직원을 대상으로 인권교육 관련 의식조사 실시, 그 결과를 공표
 - 니가타현 ‘인권교육, 동화교육에 관한 교직원 의식조사’ (2006년 1차, 2019년 2차)
 - 후쿠오카현 ‘교직원의 인권의식, 인권교육에 관한 조사’ (2017년)
 - 교토부 ‘인권교육에 관한 교직원 의식조사’ (2020년) 등

〈그림 II -2〉 키타큐슈시 시립 타가스 중학교 사례
(2015년 문부과학성 인권교육 특색있는 실천사례)



* 출처 : https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2016/07/25/1372206_042_001.pdf
(최종검색 2021.08.02)

2. 프랑스

- 프랑스의 인권교육은 인간의 존엄성과 더불어 다양성에 기초한 자유, 평등, 사회적 통합과 연대의 가치를 바탕으로 한 ‘시민교육’ 틀 안에서 운영되고 있음. 특히, 시민교육과 함께 노동교육과 다문화교육 등을 중시해 초·중·고 전 교과과정에 걸쳐 타과목과의 융합교육 및 의무교육 형태로 운영

- 프랑스 교육부는 교사라는 특수 직업을 수행하는 데에 필요한 직업적 전문성 함양 및 역량 강화를 교원 양성 및 교원 연수 과정 등을 통해 발전시킬 수 있도록 2013년부터 교사의 전문성 및 역량에 대한 지표를 개발해 운영하고 있음
- 프랑스 교육부는 학교 경영에서의 인권 원칙 존중 및 교과교육, 교과 외 활동에의 직간접적인 모니터링을 통해 프랑스가 추구하는 자유와 평등이라는 공동체 가치들을 꾀하고 있음

모든 교사와 교육부 공무원의 공통 역량 지표

- 공화국의 가치 공유하기
- 교육 시스템의 기본적 원칙의 틀, 학교 규정의 틀 안에서 활동하기
- 학생과 학습 과정을 이해하기
- 학생의 다양성 고려하기
- 학생의 학업 보조하기
- 윤리적 원칙에 따라 책임감 있는 교육자로서 행동하기
- 원활한 의사소통을 목적으로 프랑스어 숙달하기
- 교직 수행의 상황에서 외국어 사용하기
- 교직 수행에서 필요한 디지털 문화에 적응하기
- 팀 내에서 협력하기
- 교육 공동체 활동에 기여하기
- 학부모와 협력하기
- 학교 협력단체와 협력하기
- 전문성 강화와 관련된 개인적, 공동체적 노력
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2013.

- 프랑스는 교육부 주관 공식적 교원 양성 프로그램이나 교원 연수 프로그램 외에도 교사 간 교류 및 네트워크 활동 등을 통해 교수-학습에 필요한 자료의 수집, 보급, 교환 등이 활발한 특징을 보임
 - 교육부가 제공하는 교원 네트워크인 ‘카노페 네트워크(Réseau Canopé)’ 와 교원 포털인 ‘에듀스콜(eduscol)’ 이 대표적임
 - 교원들의 자발적 네트워크로 ‘웹레트르(WebLettres)’, ‘르마네즈 협회(association Lemanège)’, ‘세지마뜨 협회(association Sésamath)’, ‘철학 교사 협회(Association des professeurs de philosophie de l’enseignement public)’ 등

3. 영국

- 영국에서의 학교 인권교육 역시 프랑스와 같이 ‘시민교육’ 틀 안에서 인권을 포함시켜 이루어지고 있음. 영국 시민교육의 교육목표는 학생들 자신들이 속한 지역사회에 대한 소속감 증대와 시민활동에 적극적으로 참여하는 책임감 있는 시민을 육성하는 것임
- 다만, 영국의 시민교육, 즉 시민성* 교과가 중학교와 고등학교는 필수 교과목인 반면, 초등학교의 경우 학교 선택과목으로 학교장이 채택하게 하고 있음
 - * 영국의 시민교육 교과 명칭은 ‘시민성’ (Citizenship)임
- 민주주의를 위한 교육과 학교에서 민주주의 가르치기 (Education for citizenship and the teaching of democracy in schools) : 일명 크릭보고서(Crick’s Report) 1998년 제출, 2002년 ‘시민성 교육’ (education for citizenship)이 교육과정에 도입

- 청소년들이 ‘정치적 문해력’ (political literacy)을 갖추고, ‘사회적·도덕적 책임감’ (social and moral responsibility)을 키워 ‘지역사회에 참여’ (community involvement)하게 하는 것
- 교원 양성·연수 과정에서 시민교육을 반영할 것, 교사자격·교과주임자격·교장자격 등에 관한 국가표준을 마련할시 시민교육 요소를 충분히 반영할 것
- 최근 영국은 다문화 갈등, 학교폭력 등의 문제를 인성교육을 통해 대처하고 있음. 시민교육 이외에 타인과 함께 살아가는데 필요한 성품과 역량을 기르는 인성교육 과정을 함께 운영하고 있음

4. 시사점

- 일본의 인권교육 제도화의 특징은 중앙정부와 더불어 지방자치단체까지 체계가 정비되어 있음. 특히 교원 양성·연수 과정에서의 인권교육이 법제화되어 있음
- 프랑스와 영국의 인권교육은 ‘시민교육’ 틀 안에서 이루어지고 있으며, 정부에서 이를 전담 또는 통할하는 법제나 기구를 운영하기 보다는 교원 양성·연수 과정에서 범교과 주제로 교원들의 해당 교수능력 제고로 운영하고 있음
- 학교폭력 문제에 대해 일본과 영국은 인권교육과 인성교육을 통한 예방적 접근 특징을 확인할 수 있었음

제3절 국내 교원 인권교육 제도화

1. 국가인권정책기본계획(NAP)

- 법무부는 2007년부터 5개년 계획으로 우리 정부의 인권정책 과제와 계획을 담은 국가인권정책기본계획(National Action Plan for the Promotion and Protection of Human Rights: NAP)을 발표하고 있음
- 제2차 국가인권정책기본계획(2012~2016)부터 학교 제도 내 인권교육 시행을 주요 추진과제 중 하나로 삼고 있음
 - 교원연수기관의 자격연수과정에 인권관련 내용 반영 지속 추진
- 제3차 국가인권정책기본계획(2018~2022)에는 교원 대상 인권교육의 지속 추진 이행방안으로 교(원)감·수석교사·정교사 자격연수 교육과정 및 직무연수과정에 ‘인권교육’ 관련 내용을 시·도교육청에서 포함할 것을 요청

2. 인권교육 관련 법제

- 2007년 12월 정부는 「교육기본법」 제12조 1항 “학생을 포함한 학습자의 기본적 인권은 학교교육 또는 사회교육의 과정에서 존중되고 보호된다” 는 규정과, 「초·중등교육법」 제18조의4 “학교의 설립자·경영자와 학교의 장은 ‘헌법’ 과 ‘국제인권조약’ 에 명시된 학생의 인권을 보장하여야 한다” 는 규정을 신설
- 2007 개정 교육과정(교육인적자원부 고시 제2007-79호)부터 초·중등학교 교과교육과 재량활동으로 인권교육 과정을 운영할 수 있게 되었으며, 범교과 학습 주제로 인권교육이 포함됨

- 교육청 자치법규로 2010년 경기도를 시작으로 7개의 광역시·도에 「학생·학교구성원 인권조례」(이하 ‘학생인권조례’ 라 함)가 제정·시행됨

〈표 II -1〉 지역별 학생인권조례 (제정일순)

구분	조례명	시행일(제정일)
경기도	경기도 학생인권 조례	2010.10.05.(2010.10.05.)
광주광역시	광주광역시 학생인권 조례	2012.01.01.(2011.10.28.)
서울특별시	서울특별시 학생인권 조례	2012.01.26.(2012.01.26.)
전라북도	전라북도 학생인권 조례	2013.07.12.(2013.07.12.)
충청남도	충청남도 학생인권 조례	2020.07.10.(2020.07.10.)
제주특별자치도	제주특별자치도교육청 학생인권 조례	2021.01.08.(2021.01.08.)
인천광역시	인천광역시교육청 학교구성원 인권증진 조례	2021.09.01.(2021.04.12.)

- 지역별 차이는 있지만 학생인권조례는 아래와 같은 내용을 구성하고 있음
 - (학생·학교구성원 인권) 차별받지 않을 권리, 폭력 및 위협으로부터의 자유, 교육에 관한 권리, 사생활의 비밀과 자유 및 정보의 권리, 양심·종교의 자유 및 표현의 자유, 자치 및 참여의 권리, 복지에 관한 권리, 징계 등 절차에서의 권리, 권리침해로부터 보호받을 권리 등을 규정
 - (인권교육) 학생 인권교육, 교원 인권교육, 보호자 인권교육 등을 규정
 - (인권위원회) 학생·학교구성원 인권 증진 및 인권친화적 교육 문화 형성을 위한 중요 정책 및 교육현장 인권 침해 사안 구제방안 심의 등을 위한 위원회 구성 및 운영 등을 규정

- (학생의회) 학생과 관련된 정책에 대한 학생의 의견 수렴을 위한 학생의회 등의 구성 및 역할 등을 규정
- (학생인권옹호관, 학생인권보호관) 학생·학교구성원 인권 증진 및 인권친화적 교육문화 조성 등 업무 집행을 위한 학생인권옹호관(학생인권보호관)의 직무 등을 규정
- (학생인권(교육)센터) 학생인권옹호관(학생인권보호관)의 업무 수행을 위한 조직으로 학생인권(교육)센터 구성 및 운영 등을 규정
- (학생인권침해 구제) 학생·학교구성원 인권 침해시 구제 신청 및 사건 조사, 처리 등을 규정

○ 시도별 학생인권조례는 학생 대상, 교원 대상, 보호자 대상으로 구분하여 인권교육을 시행하도록 규정하고 있음. 각 지역별 세부사항은 아래와 같음

<표 II -2> 학생인권조례별 인권교육 규정 사항 (제정일순)

구분	학생 대상 인권교육	교원 대상 인권교육	보호자 대상 인권교육
경기	· (학교) 학기당 2시간 이상	· (학교) 연 2회 이상 · (교육청) 각종 연수에 반영	· (학교) 교육 또는 간담회 연 2회 이상 추진
광주	· (학교) 학기당 2시간 이상	· (학교) 학기당 2시간 이상 · (교육청) 모든 자격연수에 반영	· (학교) 교육 또는 간담회 연 1회 이상 추진
서울	· (학교) 학기당 2시간 이상	· (학교) 연 2회 이상 · (교육청) 모든 자격연수에 연 2시간 이상 편성	· (학교) 교육 또는 간담회 연 1회 이상 추진

구분	학생 대상 인권교육	교원 대상 인권교육	보호자 대상 인권교육
전북	· (학교) 학기당 2시간 이상	· (학교) 연 2회 이상	· (학교) 교육 또는 간담회 연 2회 이상 추진
충남	· (학교) 학기당 2시간 이상	· (학교) 연 2회 이상 · (교육청) 모든 자격연수에 연 2시간 이상 편성	· (학교) 교육 또는 간담회 연 1회 이상 추진
제주	· (학교) 학기당 2시간 이상	· (교육청) 각종 연수에 학생인권 내용 반영	-
인천	· (학교) 학교급별에 따른 학교구성원 인권교육 연 1회 이상	· (학교) 연 1회 이상 · (교육청) 각종 연수에 학교 구성원 인권 내용 반영	· (학교) 학교구성원 인권 교육 연 1회 이상 실시

- 학생인권조례가 제정된 지역 중 인권교육 관련 별도의 정책(인권교육계획)을 수립하도록 조례에 명시하고 있는 곳은 서울특별시이며, 이외 광주광역시도 ‘학생인권증진계획’에 교직원, 학생, 보호자의 인권 의식 함양을 위한 교육이 포함되도록 규정하고 있음

〈표 II-3〉 학생인권조례별 관련 정책(계획) 규정 사항 (제정일순)

구분	기본(종합)계획	인권교육계획
경기도	학생의 인권 등의 향상을 위한 실천계획을 3년 단위로 수립	인권교육용 교재 제작 및 배포에 관한 사항, 학생·교원·보호자 등에 대한 인권교육에 관한 사항을 학생인권실천계획에 포함
광주광역시	학생의 인권을 종합적이고 계획적으로 보호하고 증진시키기 위하여 학생인권증진계획을 5년마다 수립	교직원, 학생, 보호자의 인권 의식 함양을 위한 교육 및 환경 조성 방안이 학생인권증진계획에 포함

구분	기본(종합)계획	인권교육계획
서울특별시	인권친화적 교육문화의 증진을 위해 3년마다 학생인권위원회의 심의를 거쳐 학생인권교육에 관한 종합계획을 수립하여 시행	학생인권종합계획에 근거하여 매년 학생인권증진계획을 수립하여 학교에 안내하고, 단위학교별 학생인권교육계획을 수립하여 실시
전라북도	학생의 인권 등의 향상을 위한 실천계획을 3년 단위로 수립	-
충청남도	학생인권 보장 및 인권친화적 학교문화 증진을 위한 종합계획을 3년마다 수립·시행	-
제주특별자치도	학생의 인권 등의 향상을 위한 실천계획을 3년 단위로 수립	-

- 학생인권조례 제정여부에 상관없이 각 시도별로 인권교육 사업을 교육청 인권업무 담당부서에서 운영하고 있으며, 독립된 학생인권교육센터 등 학생인권전담 부서가 존재하는 곳은 해당 센터에서 인권교육 사업을 담당함

<표 II-4> 지역별 인권 업무 담당부서 (가나다순)

지역	인권 업무 담당부서	지역	인권 업무 담당부서
강원도	민주시민교육과	경기도	학생생활인권과 / 학생인권담당(팀)
경상남도	민주시민교육과 / 교육인권경영센터	경상북도	학생생활과
광주광역시	민주시민교육과	대구광역시	생활문화과
대전광역시	민주시민교육과	부산광역시	교육혁신과
서울특별시	민주시민생활교육과 / 학생인권교육센터	세종특별자치시	민주시민교육과

지역	인권 업무 담당부서	지역	인권 업무 담당부서
울산광역시	민주시민교육과	인천광역시	동아시아시민교육과
전라남도	민주시민교육과	전라북도	민주시민교육과 / 학생인권교육센터
제주특별자치도	민주시민교육과 / 학생인권교육센터	충청남도	민주시민교육과 / 학생인권센터
충청북도	학교자치과		

3. 지역별 교원 인권교육 정책

○ 각 시도별로 학생인권조례 또는 교육청 정책 등에 따라 학생 인권종합계획, 학생인권교육계획 등 인권교육 사업 관련 정책을 기획 및 시행하고 있으며, 교원 대상 인권교육은 주로 ‘교원 인권감수성 향상을 위한 인권교육’ 과 ‘교원의 인권교육 역량 강화를 위한 교육’ 으로 계획 및 진행 되고 있음

- (인권감수성 향상을 위한 인권교육) 교원 등 학교구성원의 인권감수성 향상을 위한 인권교육 지원

<표 II -5> 인권감수성 향상을 위한 인권교육 관련 정책 (가나다순)

지역	목적	방법	대상
경기도	학생의 인권에 관한 교육 운영을 통해 인권존중의 학교문화 조성	학교별 여건에 맞는 인권교육 계획 수립 및 학교 교육과정에 반영	학생, 교원, 보호자
경상남도	내실 있는 인권교육으로 인권 문제 상황 지각 및 문제 해결능력 함양	인권교육 및 찾아가는 교육 운영 등	학생, 교직원, 학부모

지역	목적	방법	대상
광주광역시	인권존중 학교문화 조성을 위한 교육주체의 인권감수성 향상	학교교육과정에 인권교육 계획 반영	학생, 교직원, 학부모
		학생 민주인권평화동아리 구성 운영	전체 학교
제주특별자치도	인권친화적 학교문화 조성을 위한 인권감수성 함양	인권교육 운영 지원 및 찾아가는 교육 운영	학생, 보호자, 교직원
충청북도	인권존중 학교문화 조성을 위한 학교인권교육 운영	인권강사 지원	학생, 학부모, 교직원

* 각 교육청 학생인권 관련 기본계획 중 ‘인권교육’에 해당하는 부분만 발췌

- (교원의 인권교육 역량 강화) 인권친화적 학교문화 조성을 위하여 학교 내 인권교육 담당자에 대한 역량강화 및 인권교육이 가능한 교원(학생인권교육 강사단 등)을 양성 할 수 있도록 지원

<표 II -6> 교원 인권 역량 강화를 위한 인권교육 관련 정책 (가나다순)

지역	목적	방법	대상
경기도	교원중심 인권교육 전문 인력 양성	학교의 인권연수 운영을 위한 학생인권교육 강사단 구성 및 역량강화	학생인권교육 강사단
	교원의 학생인권교육 역량 강화를 통한 학교 안 인권 감수성 함양	자격연수 및 직무연수 기획 시 학생의 인권에 관한 내용 편성	학교 관리직, 교원
경상남도	학교교육과정 중심의 인권 교육 실천역량 강화	인권교육 전문강사단 양성 및 지역 네트워크 구성·운영 등	초·중등 교직원

지역	목적	방법	대상
광주광역시	교원의 인권감수성 향상 및 학생 인권교육 역량 강화	원격의무연수 과정에 인권 및 노동인권 포함	교직원
		시교육청 주관 자격연수 과정에 인권과목 포함	교원
		인권 직무연수 및 워크숍	전체 교원
		교원 인권연구회, 노동 인권교과연구회 운영	교원
		노동인권 교사동아리	직업계고 전체
		노동인권 인정교과 운영	직업계고 중심
서울특별시	학생인권 역량 강화	위탁 운영 업체를 선정 하여 교원 및 학교 관리직 연수 운영	교사, 교감, 교장, 교육청 직원(일반직, 전문직)
인천광역시	교원의 인권교육 역량 강화를 통한 학교 안 인권감수성 함양	자격연수 및 직무연수 기획 시 학교구성원의 인권내용 편성	학교 관리직, 교원
제주 특별자치도	인권친화적 학교문화 조성	자격연수 및 직무연수 기획 시 학생의 인권 내용 편성, 찾아가는 학생인권교육 운영(학생인권 이해)	교원
충청북도	교원의 학생 인권교육 역량강화	15차시의 원격연수 운영	초·중·고등학교 희망 교원 및 전문직원

* 각 교육청 학생인권 관련 기본계획 중 '인권교육'에 해당하는 부분만 발췌

○ 교원 대상 인권교육 정책 시행을 구체화하기 위해 각 시도별로 아래와 같은 사업을 계획 및 시행 중에 있음

※ 2021년 8월 기준, (각 교육청 제공 자료)

<표 II -7> 각 시도별 인권교육 관련 사업 (가나다순)

지역	인권교육 관련 사업
강원도	찾아가는 청소년 노동인권 교육 찾아가는 교직원, 학부모 인권감수성 교육 인권교육을 위한 교원 성장 지원
경기도	학생인권교육 운영을 통한 인권존중 학교문화 조성 학생인권교육 강사단 구성 및 운영 인권 존중을 위한 교원 연수 기획 운영 학생인권교육 자료 개발 및 보급 교과통합 인권교육 수업모델 연구
경상남도	인권교육 실천교사단 양성 및 학교교육과정 중심의 인권교육역량 강화 찾아가는 인권 및 노동인권교육
경상북도	찾아가는 학교 인권교육 운영 학생인권 현장지원단 운영
광주광역시	학생민주인권평화동아리 지도교사 대상 직무 연수 교장·교감 인권리더십 아카데미 교원·전문직 대상 민주인권연수 장애당사자와 함께 하는 장애인권교육 전국 인권교육교사네트워크 직무연수 전국 인권옹호자 워크숍 노동인권 강사단 역량강화 연수 학생대상 찾아가는 노동인권교실 교과서로 배우는 노동인권 직무연수
대구광역시	학교구성원의 인권 감수성 함양 지원 학생 노동인권교육 역량강화 직무연수
대전광역시	대전인권사무소와 함께하는 2021년 학교로 찾아가는 인권교육 학교 자체 노동인권 교육 관련 교원연수 운영 안내 찾아가는 장애 인권교육 프로그램 운영

지역	인권교육 관련 사업
부산광역시	학생인권 보호를 위한 교원 직무연수 학교로 찾아가는 인권교육 청소년 노동인권교육 전문강사단 운영 청소년 노동인권교육 담당교사 역량강화 연수 운영
서울특별시	학생인권교육 역량강화 직무연수(초·중등 교원 각 2기, 총 4기) 인권친화적 학교운영을 위한 학교경영자 연수(초·중등 교장·감, 총 4기) 노동인권교육 공통교안 활용 직무연수(직업계고 교원, 15시간) 노동인권 직무연수 (초·중등 교원 각 1기, 15시간) 초등학교 교육과정 연계 노동인권 지도자료 활용 연수(3시간, 자율연수)
세종특별 자치시	학교로 찾아가는 인권교육 청소년 노동인권교육 추진
울산광역시	학생인권교육 전문강사단 운영 및 역량강화 지원 학생인권, 노동인권교육 교사 연수 지원 인권감수성 향상을 위한 교원역량강화 연수 학교로 찾아가는 인권교육, 노동인권교육
인천광역시	(현장밀착형) 초중고 교사 및 관리직 인권교육 직무연수 청소년 노동인권교육 전문강사단 운영 청소년 노동인권 강사양성 교육 청소년 노동인권 교사 직무연수 2021년 학교로 찾아가는 인권교육 2021년 학교로 찾아가는 노동인권교육
전라남도	찾아가는 노동인권교육 운영
전라북도	2021 인권아카데미 운영
제주특별 자치도	찾아가는 학생인권교육 운영 인권감수성 함양 학교 관리직 및 교원 연수
충청남도	학교로 찾아가는 인권교육 인권교육 지도교사 양성연수 학교장 연수
충청북도	학교로 찾아가는 인권교육 인권교육 원격연수

4. 지역 교육청별 교원 인권교육 시행 현황

1) 각 시도 교육청 교육연수원 연수 중 인권교육 현황

- 교원 대상 연수는 직무연수, 자격연수, 특수분야연수로 진행되고 있음
 - (직무연수) 원격(상시)연수, 집합연수, 혼합연수의 방법으로 진행
 - (자격연수) 주로 혼합연수로 진행
 - (특수분야연수) 연수기관 지정

- 교원 대상 연수 중 인권교육 과정* 또는 연수 구성 및 내용에 인권교육이 포함된 과정**을 분석함

* 과정 전체 내용이 인권으로 이루어져 있는 연수

** 과정 전체 내용은 아니나 과정 중에 인권을 주제로 한 강의가 진행되는 연수

- 각 시도별 교육연수원 연수 중 인권교육의 세부사항은 아래와 같음

※ 2021년 10월 기준 (각 교육연수원 제공 자료)

- (강원도) 인권교육 과정 3개 진행, 과정 내용에 인권교육이 포함되어 진행되는 연수 6개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 3개

(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(집합) 2개, 자격연수 4개

〈표 II -8〉 강원도 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	성 인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육	성 인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육	유초중등교원 교육전문직원	15	15	02.01 ~ 12.14
	아동학대 예방 및 인권보호	아동학대 예방 및 인권보호	유초중등교원 교육전문직원	15	15	02.01 ~ 12.14

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	함께존중하는 인권교육 직무연수	차별없는 지구시민	유초중등교사	17	17	07.26 ~ 07.28
		시선의 폭력				
		젠더감수성 UP~!				
		인권아, 교실가자!				
		TV속 이장면, 불편하진 않은가요?				
행복한 학교, 함께 만드는 인권						
직무연수 (집합)	유초등 교(원)감 리더십직무연수	우리들이 만드는 인권 리더십	유·초등 교(원)감	17	3	10.29
	중등교감리더십 직무연수	우리들이 만드는 인권리더십	중등교감	17	3	10.29
자격연수	초등1급정교사 자격연수	교실, 인권을 품다	초등교사	96	3	01.18
	중등영어과 1급정교사 자격연수	학생인권과 함께하는 교권	중등영어교사	96	3	01.04 ~ 01.26
	초등·특수학교 교감 자격연수	인권감수성의 이해	초등·특수 1급정교사 및 교육전문직원	96	2	07.21
	중등·특수학교 교감 자격연수	인권감수성의 이해	중등·특수 1급정교사 및 교육전문직원	96	2	07.12 ~ 08.06

- (경기도) 인권교육 과정 3개 진행, 과정 내용에 인권교육이 포함되어 진행되는 연수 6개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 3개

(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(원격) 1개, 자격연수 5개

<표 II -9> 경기도 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	학교에 필요한 인권교육	공·사립 유·초·중등 교원, 교육 전문직	15		1기: 01.12 ~ 03.30 2기: 04.06 ~ 06.29 3기: 07.06 ~ 09.28
	아동학대 예방 및 인권보호	아동학대 예방 및 아동권리 이해		15		4기: 10.05 ~ 12.21
	청소년 노동인권, 교사와 만나다	청소년 노동인권 보호		15		
	2021 유초등 경력교사 역량강화 직무연수(생활 교육과 학교문화)	인권 친화적 학교를 꿈꾸다	유·초등교사	20	3	05.11. ~ 05.20.
자격연수	2021 교(원)장 자격연수(1차)	교육활동 보호 및 인권 침해 예방	교(원)장 자격연수 대상자	220	2	04.27. ~ 08.10.
	2021 초등교장 자격연수(3기)	교육활동 보호 및 인권 침해 예방	교장 자격연수 대상자	220	2	08.30. ~ 11.11.

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021 중등교감 자격연수	인권교육 -나와 이웃의 행복한 삶을 위한 인권	중등교감 자격연수 대상자	100	2	
	2021 초등 교감 자격연수	인권친화적 학교문화 조성	초등교감 자격연수 대상자	100	1	
	2021 초등 1급 정교사 자격연수	인권교육 방법 및 수업의 실제	초등교사	100	1	

- (경상남도) 인권교육 과정 5개 진행, 과정 내용에 인권교육이 포함되어 진행되는 연수 15개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 1개, 직무연수(집합) 4개
(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(집합) 6개, 직무연수(혼합) 1개,
자격연수 8개

<표 II -10> 경상남도 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	2021. 초·중등 인권친화적 학교문화조성 직무연수	인권친화적 학교 문화 조성	초·중등 교원	30	6	01.18 ~ 01.21
직무연수 (집합)	2021. 중등교장임용 예정자 직무연수(1기)	학교 교육활동 보호를 위한 법률이해	중등교 장임용 예정자	12	2	02.22 ~ 02.23
	2021. 중등교장임용 예정자 직무연수(2기)	학교 교육활동 보호를 위한 법률이해	중등교 장임용 예정자	12	2	08.23 ~ 08.24

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021. 초등교장임용 예정자 직무연수(1기)	학교 교육활동 보호를 위한 법률이해	초등교 장임용 예정자	12	2	02.22 ~ 02.23
	2021. 초등교장임용 예정자 직무연수(2기)	학교 교육활동 보호를 위한 법률이해	초등교 장임용 예정자	12	2	08.23 ~ 08.24
	초중등성인지 인권향상 직무연수	경계권의 존중과 성인권 교육, 성인지감수성 향상	초·중등 교원	9	9	11.29 ~ 11.30
	2021. 초중등 인권친화적 학교문화조성 직무연수	혐오와 차별	초·중등 교원	30	3	01.18 ~ 01.21
인권감수성과 인권의 이해		3				
민주적인학교 교권보호와 학생인권		3				
학교인권교육의 제자리찾기		3				
노동의 가치를 존중하는 인권교육		3				
코로나19에 따른 인권의 현안과 과제		3				
인권을 만난 교육 교육을 만난 인권		3				
인권, 물음으로 싹트고 느낌으로 자란다		3				
2021.중등교 감역량강화 직무연수(1기)	교권과 학생인권이 존중되는 인권친화적 학교경영	중등 교감	18	2	04.06 ~ 04.08	

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021.중등교 감역량강화 직무연수(2기)	교권과 학생인권이 존중되는 인권친화적 학교경영	중등 교감	19	2	10.13 ~ 10.15
	내맘대로 선택하는 직무연수 다담(인권, 물음으로 싹트고 느낌으로 자란다)	인권, 물음으로 싹트고 느낌으로 자란다	초·중등 교원 및 교육전 문직	3	3	06.26
	내맘대로 선택하는 직무연수 다담(처음 만나는 학교 노동인권교육)	처음 만나는 학교 노동인권교육	초·중등 교원 및 교육전 문직	3	3	10.16
직무연수 (혼합)	2021.중등신 규임용예정자 직무연수	교권보호 정책방향과 이해	중등신 규임용 예정자	30	2	02.10 ~ 02.19
자격연수	2021. 초등교감 자격연수 (제37기)	인권감수성의 이해, 인권의 이해	초등교 감자격 연수 대상자	103	3	07.05 ~ 07.23
		UN지속가능한 발전과 양성평등			2	
		아동학대 신고의무자 교육			1	
		생명존중과 자살예방교육			3	
		긴급복지지원 신고의무자 교육			1	

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021.중등교감 자격연수 (제35기)	교권과 학생인권의 조화	중등 교사	105	2	07.05 ~ 07.23
	2021.초등 1급정교사 자격연수 (제67기)	존엄한 사람의 공존 원칙 인권	초등 특수 1급 자격 연수 대상자	96	2	08.02 ~ 08.19
	2021. 하계 초등(특수)교사 1급정교사 자격연수	인권감수성을 높이는 인권교육	초등 특수 1급 자격 연수 대상자	102	2	07.26 ~ 08.01
	2021. 중등국어1급 정교사 자격연수	인권교육	중등 국어교사	96	2	07.26 ~ 08.11
		교권보호 정책방향과 이해			1	
	2021. 초등1급정교사 자격연수 (제66기)	교권과 학생인권이 조화로운 학교	초등교사	95	2	01.04 ~ 01.20
	2021. 중등영어1급 정교사 자격연수	인권교육	중등 영어교사	96	2	07.26 ~ 08.11
		교권보호 정책방향과 이해			1	
	2021. 중등수학1급 정교사 자격연수	인권교육	중등 수학교사	96	2	07.26 ~ 08.11
		교권보호 정책방향과 이해			1	

- (경상북도) 인권교육 과정 2개 진행, 과정 내용에 인권교육이 포함되어 진행되는 연수 7개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 2개

(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(혼합) 1개, 자격연수 6개

<표 II -11> 경상북도 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	교사, 학생인권을 디자인하다	학생인권 관련 교육	중등교원 및 교육전문직원	15	15	01.04 ~ 11.17
	아직두렵다면? 교사를위한인권 교육	교사를 위한 인권교육	초등교원 및 교육전문직원	15	15	01.04 ~ 11.17
직무연수 (혼합)	초등신규교사임용 예정자직무연수	아동학대 예방 및 인권보호	초등신규교사 임용예정자	52	2	02.03 ~ 02.16
자격연수	초등1급정교사 자격연수(동계)	모두가 존중받는 인권교육	초등교사	100	2	01.07 ~ 01.20
	초등1급정교사 자격연수(하계)	학생인권 존중	초등교사	100	3	07.26 ~ 08.11
	초등교감자격연수	인권교육	초등교사	100	3	07.12 ~ 08.06
	중등국어1급정 교사자격연수	장애학생의 인권	중등교사	100	1	07.19 ~ 08.13
	중등영어1급정 교사자격연수	장애학생의 인권	중등교사	100	1	07.19 ~ 08.13
	중등수학1급정 교사자격연수	장애학생의 인권	중등교사	100	1	07.19 ~ 08.13

- (광주광역시) 인권교육 과정 12개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 29개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 6개, 현장맞춤형 3개, 특수분야연수 3개
(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(원격) 4개, 직무연수(혼합) 3개, 직무연수(집합) 13개, 자격연수 8개, 현장맞춤형 1개

<표 II -12> 광주광역시 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	상반기 휴직 교원 복직 전 직무연수	인권교육4 -인권 친화적 학교 만들기	유·초·중등· 특수학교 복직 예정 교사	30	1	06.07 ~ 06.18
	기간제교사 채용 전 직무 연수	인권친화적 생활교육과 교실살이	기간제교사 인력풀 시험 합격자	15	1	07.05 ~ 07.14
	(교원-개별형, 1학기) 교원 법정 의무연수 (인권교육)	(교원-개별형, 1학기)2021 교원 법정 의무연수(인권 교육)	전체교원	2	2	03.01 ~ 07.31
	(교원-개별형, 2학기) 교원 법정 의무연수 인권 및 노동인권 교육	(교원-개별형, 2학기)2021 교원 법정 의무연수(인권 및 노동인권 교육)	전체교원	2	2	08.01 ~ 12.17
	(중등)교사, 학생인권을 디자인하다	(중등)교사, 학생인권을 디자인하다	중등교원	15	15	01.15 ~ 12.10
	(초등)교사, 학생인권을 디자인하다	(초등)교사, 학생인권을 디자인하다	초등교원	15	15	01.15 ~ 12.10

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	아직 두렵다면? 교사를 위한 인권교육!	아직 두렵다면? 교사를 위한 인권교육!	전체교원	15	15	01.15 ~ 12.10
	청소년 노동인권, 교사와 만나다	청소년 노동인권, 교사와 만나다	전체교원	15	15	01.15 ~ 12.10
	(교원-통합형, 1학기) 교원 법정 의무연수 3-2	(교원-통합형, 1학기)2021 교원 법정 의무연수 3-2	전체교원	15	2	03.01 ~ 08.04
	(교원-통합형, 2학기) 교원 법정 의무연수 3-3	(교원-통합형, 2학기)2021 교원 법정 의무연수 3-3	전체교원	15	2	08.01 ~ 12.17
직무연수 (집합)	교직원자치 의 이해와 실제 직무연수 4기	교직원자치의 이해와 실제 직무연수 4기	유·초·중등 교(원)감	6	2	06.15
	혁신학교 심화과정(혁신학교 대상) 1기	평화감수성에 기반한 서로 배움공동체 만들기	혁신학교 교원 및 교육전문직원	30	3	01.25 ~ 01.29
	초등 보직교사 역량강화 직무연수 3기 (생활교육)	생활교육부장 의 관련 업무 이해하기	초등학교 생활교육부장	6	1	02.15
	신규 교(원)감 전문성 강화연수 1기	학생생활교육 &교권	신규 교(원)감	15	1	02.22 ~ 02.24

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	초등 교사 멘토링 직무연수	학급경영	3년 미만 저경력교사	15	1	04.12 ~ 04.16
	우리 아이들의 마음 읽기 (초등) 1기	영화 속 아이들 마음 들여다보기	초등교원	15	1	04.08 ~ 04.13
	교직원자치 의 이해와 실제 직무연수 1기	스쿨 퍼실리테이션	유·초·중·고 교사	9	6	09.10 ~ 09.11
	교직원자치 의 이해와 실제 직무연수 2기	퍼실리테이션 실습	유·초·중등 교(원)감	6	2	06.14
	현장교원과 함께 기획하는 과정 2기 (학교자치)	갈등조정실습	유·초·중등 교(원)장	9	1	06.21 ~ 06.22
	배움과 성장이 있는 '배움의 공동체' 심화과정	갈등조정실습	초·중등 교사	15	1	08.02 ~ 08.04
	혁신학교 심화과정 (일반학교 대상) 2기	혁신학교 심화과정(일반 학교 대상) 2기	일반학교 교원중 기본과정 이수자 또는 혁신학교 근무경력 2년이상인 교원	30	3	08.09 ~ 08.13

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	신규 교(원)감 전문성 강화연수 2기	학교 노사관계의 이해	신규 교(원)감	16	2	08.24 ~ 09.06
	고등학교 보직교사 역량강화 직무연수 1기(교무)	교내 인사 및 민주적 의사결정	고등학교 교무부장	6	2	02.19
직무연수 (혼합)	초·중등 신규교사 임용예정자 직무연수 I	관리직 및 동료교사와 원만한 관계 맺기	신규교사 임용 예정자	50	5	02.15 ~ 02.22
		교원단체의 이해				
		노동인권교육				
	초·중등 신규교사 임용예정자 직무연수Ⅱ	노동인권교육	신규교사 임용 예정자	50	1	02.15 ~ 02.22
초·중등 신규교사 임용예정자 직무연수Ⅲ	관리직 및 동료교사와 원만한 관계 맺기	신규교사 임용 예정자	50	5	02.15 ~ 02.22	
	교원단체의 이해					
	교권과 학생인권					
자격연수	유치원 및 초등학교 교(원)장 자격연수	학교혁신을 위한 교(원)장 역량 발휘하기	유·초등학교 교(원)장 자격연수 대상자	22	1	04.19 ~ 04.30

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	중등학교 교감 자격연수	학생인권의 쟁점과 과제	중등학교 교감 자격연수 대상자	110	7	07.12 ~ 08.06
		사례를 통한 교육관련 법령 알아보기				
		학교 노사관계의 이해				
		교원 단체의 이해				
		노동인권교육				
	중등학교 정교사(1급) 국어과 자격연수	교권과 학생인권의 조화	중등학교 정교사(2급) 국어과	110	3	07.12 ~ 08.06
		학생에 의한 교육활동 침해행위 대응과정 한 눈에 살펴보기				
		교원단체의 이해				
		노동인권교육				
		노동인권교육				
	중등학교 정교사(1급) 영어과 자격연수	인권 친화적 학교 만들기	중등학교 정교사(2급) 영어과	110	13	07.12 ~ 08.06
		빛깔 있는 학급 운영				
		학생인권의 쟁점과 과제				
		학생에 의한 교육활동 침해행위 대응과정 한 눈에 살펴보기				
		노동인권교육				

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	중등학교 정교사(1급) 수학과 자격연수	학생인권의 쟁점과 과제	중등학교 정교사(2급) 수학과	110	3	07.12 ~ 08.06
		인권 친화적 학교 만들기				
	중등학교 정교사(1급) 수학과 자격연수	학생에 의한 교육활동 침해행위 대응과정 한 눈에 살펴보기	중등학교 정교사(2급) 수학과	110	3	07.12 ~ 08.06
		교원단체의 이해				
	중등학교 정교사(1급) 체육과 자격연수	노동인권교육	중등학교 정교사(2급) 체육과	110	9	07.12 ~ 08.06
		사례로 보는 학생인권과 교권의 규범적 이해				
	중등학교 정교사(1급) 체육과 자격연수	인권 친화적 학교 만들기	중등학교 정교사(2급) 체육과	110	9	07.12 ~ 08.06
		학생인권과 학생자치 바로보기				
	중등학교 정교사(1급) 체육과 자격연수	내면의 나를 발견하고 소통능력 키우기	중등학교 정교사(2급) 체육과	110	9	07.12 ~ 08.06
		학생에 의한 교육활동 침해행위 대응과정 한 눈에 살펴보기				
	중등학교 정교사(1급) 체육과 자격연수	학생인권과 학생자치 바로보기	중등학교 정교사(2급) 체육과	110	9	07.12 ~ 08.06
		노동인권교육				

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	초등학교 교감 자격연수	교원단체의 이해	초등학교 교감 자격연수 대상자	110	4	07.26 ~ 08.20
		인권친화적 학교만들기				
학교노사관계의 이해						
노동인권교육						
	초등학교 정교사(1급) 자격연수	학교폭력예방을 위한 회복적 생활교육	초등학교 정교사(2급) 자격연수 대상자	110	3	07.26 ~ 08.20
		교권과 학생인권의 조화				
		학생에 의한 교육활동 침해행위 대응과정 한 눈에 살펴보기				
		교원단체의 이해				
	민주인권평화동아리 지도교사 역량강화 직무연수 (초등)1기	인권기반 공동체 놀이를 통한 마음열기 등	초등교원	18	18	(1차) 04.23 ~ 04.26 (2차) 10.22 ~ 10.23
		민주인권평화동아리 지도교사 역량강화 직무연수 (중등)1기	인권기반 공동체 놀이를 통한 마음열기 등	중등교원	18	18

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	노동법 일반	교과서로 배우는 노동인권	직업계고 교원 및 교육전문직원	18	6	01.25 ~ 01.27
	장애학생 인권보호 및 인권침해 예방을 위한 장애공감 직무연수	장애학생 인권보호 및 인권침해 예방을 위한 장애공감 직무연수	관내 특수교원 및 일반교원	2	2	06.04
특수분야 연수	교장, 교감 대상 인권리더십 아카데미	교장, 교감의 인권감수성 향상 및 인권 존중 학교문화 조성을 위한 리더십 함양	관내 교장, 교감	38	38	06.16 ~ 10.08
	민주인권 직무연수	인권 사각지대를 바라보고 바로 이해하기	관내 교원 및 전문직	30	30	07.26 ~ 07.30
	전국 인권교육교사 네트워크 직무연수	인권교육 현장 교사들의 현장성과 실질성을 강화하는 네트워크 구성, 시도별 실태 공유 및 현안을 기반한 인권교육 방향 마련	전국 인권교육교사 네트워크 소속 교사 및 관심 교사	15	15	10.08 ~ 10.09

- (대구광역시) 인권교육 과정 6개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 3개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 6개

(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(혼합) 3개

<표 II -13> 대구광역시 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	2021 아동학대 예방 및 인권보호 직무연수	학교에 필요한 인권교육의 구성 및 운영 방법을 이해	유·초·중 교원	15	15	01.06 ~ 12.13
	2021 아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육 직무연수	인권교육 역량 강화	유·초·중 교원	15	15	01.06 ~ 12.13
	2021 중등 교사, 학생인권을 디자인하다! 직무연수	인권교육 역량 강화	중등교원	15	15	01.06 ~ 12.13
	2021 중등 삶을 위한 노동, 학교 노동인권교육과 만나다 직무연수	학교 노동인권 교육에 대한 교원들의 이해도 제고 및 노동인권교육 운영 능력 강화	중등교원	15	15	01.06 ~ 12.13
	2021 청소년 노동인권, 교사와 만나다 직무연수	청소년 노동인권 보호를 위한 관련 법규 및 제도의 이해와 현장 적용력	유·초·중 교원	15	15	01.06 ~ 12.13

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021 초등 교사, 학생인권을 디자인하다! 직무연수	인권교육 역량 강화	초등교원	15	15	01.06 ~ 12.13
직무연수 (혼합)	2021 하계 유치원 정교사(1급) 자격연수	교직 사명감을 높이는 노동인권교육	유치원 교원	100	2	07.05 ~ 08.11
	2021 하계 초등학교 정교사(1급) 자격연수	교직 사명감을 높이는 노동인권교육	초등교원	100	2	07.05 ~ 08.11
	2021 중등학교 정교사(1급) 국어 자격연수	인권을 존중하는 노사문화 만들기	중등교원	100	2	07.05 ~ 08.06

- (대전광역시) 인권교육 과정 3개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 15개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 3개

(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(집합) 4개, 직무연수(혼합) 6개, 자격연수 5개

<표 II -14> 대전광역시 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	아직 두렵다면? 교사를 위한 인권교육!	학교에 필요한 인권교육	유·초·중등 교원, 교육 전문직	15	15	(1차) 01.07 ~ 07.29

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	청소년 노동인권, 교사와 만나다	청소년 노동인권 보호	유·초· 중등 교원, 교육 전문직	15	15	(2차) 08.05 ~ 12.16
	아동학대 예방 및 인권보호 (아동학대예방)	아동학대 예방	유·초· 중등 교원, 교육 전문직	14	14	03.05 ~ 07.29
				15	15	02.01 ~ 07.29
직무연수 (집합)	초등 교장 리더십 과정	학교 노사관계의 이해와 갈등 관리	초등 교장	12	2	10.05 ~ 10.06
	중등 교장 리더십 과정	노사문화의 이해와 교육활동보호	중등 교장	12	2	10.05 ~ 10.06
	초등 생활지도 및 교육활동 보호 직무연수	법과 함께 알아보는 학교폭력예방교육 및 교육활동보호	초등 교원	12	6	04.05 ~ 04.08
		학교에서의 학생 생활지도를 위한 실질적 사례				
중등 생활지도 및 교육활동보호 직무연수	교육활동보호의 이해	중등 교원	15	3	04.05 ~ 04.08	
직무연수 (혼합)	유·초등 복직(예정)교사 직무연수(1기)	교원인사와 복무	유초특 복직 (예정) 교사	30	3	02.01 ~ 02.04
		아동학대 예방교육				
	유·초등 복직(예정)교사 직무연수(2기)	아동학대 예방교육	유·초·특 복직 (예정) 교사	30	2	08.09 ~ 08.12

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021년 교육전문직 임용(예정)자 직무연수(1기)	교원단체 소통 및 교육활동 보호	유초중 등 교육 전문직 임용(예 정)자	58	2	01.11 ~ 01.22
	초등 신규교사 추수 멘토링(실행) 직무연수	다문화 학생 지도 및 이해 함께 이해하고 소통하는 학생 및 학부모 상담	초등 신규교사 (경력 3년 이하)	25	6	05.12 ~ 05.27
	중등 복직(예정)교사 직무연수(1기)	학교폭력예방 및 교육활동보호	중등 복직 (예정) 교사 및 미아수자	30	3	02.01 ~ 02.04
	중등 복직(예정)교사 직무연수(2기)	학교폭력예방과 교권보호	중등 복직 (예정) 교사 및 미아수자	30	3	08.09 ~ 08.12
	초등 교감 자격연수	아동학대 예방 및 신고의무자 교육 성인지 및 양성평등	초등 교감 자격연수 대상자	100	5	07.09 ~ 08.06
자격연수	중등 교감 자격연수	장애 이해 및 통합교육 노사관계의 이해와 노무관리 아동학대 예방 및 신고의무자 교육 긴급지원대상자의 신고의무 관련 교육 생명존중 및 자살예방교육	중등 교감 자격연수 대상자	100	14	07.09 ~ 08.06

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	중등 1급 정교사(국어) 자격연수	교육활동 보호의 이해	중등 1급 정교사 (국어) 자격연수 대상자	100	17	07.08 ~ 08.06
		교사의 교권 지키기				
		장애이해교육				
		학교폭력예방 및 처리 방안				
		아동학대 예방 및 신고의무자 교육				
		긴급지원대상자의 신고의무 관련 교육				
		성인지 및 양성평등				
	중등 1급 정교사(수학) 자격연수	교권보호를 위한 교원단체의 이해	중등 1급 정교사 (수학) 자격연수 대상자	100	14	07.08 ~ 08.06
		장애인 인권교육				
		아동학대 예방 및 신고의무자 교육				
		긴급지원대상자의 신고의무 관련 교육				
		자살예방교육				
		다문화교육				
	중등 1급 정교사(영어) 자격연수	장애인 인권 및 통합교육	중등 1급 정교사 (영어) 자격연수 대상자	100	12	07.08 ~ 08.06
		교권의 이해와 실제				
		아동학대 예방 및 신고의무자 교육				
		긴급지원대상자의 신고의무 관련 교육				
		성인지 및 양성평등				

- (부산광역시) 인권교육 과정 8개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 11개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 5개, 특수분야연수 3개
(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(혼합) 5개, 자격연수 6개

<표 II -15> 부산광역시 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	교사, 학생인권을 디자인하다 (초등)	교사, 학생인권을 디자인하다	초등교원 및 전문직	15	15	01.11 ~ 12.13
	교사, 학생인권을 디자인하다 (중등)		중등교원 및 전문직			
	삶을 위한 노동, 학교 노동인권교 육과 만나다	삶을 위한 노동, 학교 노동인권교육 과 만나다	중등교원 및 전문직	15	15	01.11 ~ 12.13
	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	유·초·중등 교원 및 전문직	15	15	01.11 ~ 12.13
	청소년 노동인권, 교사와 만나다	청소년 노동인권, 교사와 만나다	중등교원 및 전문직	15	15	01.11 ~ 12.13
직무연수 (혼합)	2021년도 유·초등 신규교사 임용예정자 직무연수 (2021 교원 필수연수 통합과정 I, II포함)	장애학생 인권보호 및 통합교육의 실제	유초등 신규교사	45	2	02.08 ~ 02.19

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	(입직기) 유초등 복직교사 직무연수 2기	특수. 통합교육과 장애이해교육	유초등 복직교사	30	2	08.17 ~ 08.23
	(입직기) 중등(특수) 복직(예정)교사 직무연수 1기	학교폭력 예방과 교권 보호	중등 복직교사	30	2	01.18 ~ 01.22
	(입직기) 중등(특수) 복직(예정)교사 직무연수 2기	학생인권과 학교폭력예방	중등 복직교사	30	2	07.26 ~ 07.30
	(입직기) 중등(특수) 신규교사 추수 직무연수	알고 대처하는 아동학대 및 가정폭력	중등 신규교사	30	3	01.25 ~ 01.29
자격연수	(화상) (관리직) 2021년도 초등(특수) 학교 교감 자격연수	교권보호 및 민원 대응	초등 교사	105	2	07.19 ~ 08.06
		아동학대 예방 및 긴급지원 대상자의 신고의무교육			2	
	(혼합) (입직기) 2021년도 초등학교 1급 정교사 자격연수	(초1정) 인권으로 풀어보는 신고의무교육	초등 2급 정교사	105	2	08.02 ~ 08.23
(초1정) 교권침해 사례로 알아보는 교권보호	2					

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021년도 중등학교 영어과 1급 정교사 자격연수	장애이해교육	중등 영어교사	105	2	01.04 ~ 01.22
		인권교육 및 긴급지원대상자 신고의무교육			2	
		교권활동 보호 및 교권침해예방			2	
	2021년도 중등학교 수학과 1급 정교사 자격연수	인권교육 및 긴급지원대상자 신고의무교육	중등 수학교사	105	2	01.04 ~ 01.22
		교권활동 보호 및 교권침해예방			2	
		장애이해교육과 특수수학교육			2	
	2021년도 중등학교 국어과 1급 정교사 자격연수	장애인의 이해와 지원	중등 국어교사	105	2	01.04 ~ 01.22
		교권활동 보호 및 교권침해예방			2	
		아동학대 사안 대응요령			2	
		인권교육 및 긴급지원대상자 신고의무교육			2	
	(화상) (관리직) 2021년도 중등(특수)학 교 교감 자격연수	교육활동 침해 예방 및 사안 대응	중등 교사	105	3	07.19 ~ 08.26
		장애이해교육 및 장애인 학대예방 신고 교육			3	
		(원격)안전, 자살예방, 아동학대예방, 긴급복지신고 의무자교육			12	

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
특수분야 연수	2021년 노동인권교육 강사양성과 정연수(보수 과정)	노동인권교육 표준강의교안 소개(강의)	중등교원	7	3	03.27
		노동인권교육 표준강의교안 소개 (모둠토론)			4	
	(입문)교원 인권교육 직무연수	인권의 이해 (인권 첫 걸음)	유·초·중·고· 특수 교원 및 전문직	6	2	07.19 ~ 07.21
		혐오표현과 차별, 어떻게 볼 것인가?			2	
		학생과 인권(학교 현장에서 학생인권 침해사례를 중심으로)			2	
	(심화)교원 인권교육 직무연수	인권의 주체로서의 청소년 바라보기	유·초·중·고· 특수 교원 및 전문직	6	2	10.18 ~ 10.20
		인권옹호자 (활동가)로서의 교사의 삶			2	
		학교인권교육, 어떻게 할 것인가?			2	

- (서울특별시) 인권교육 과정 4개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 5개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 4개
(인권교육이 포함된 과정) 자격연수 5개

<표 II -16> 서울특별시 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	아직 두렵다면? 교사를 위한 인권교육	학교에 필요한 인권교육	유초·중등 교원 및 교육전문직원	15	15	01.11 ~ 12.24
	교사, 학생인권을 디자인 하다 (중등)	학생인권 관련 교육	유초·중등 교원 및 교육전문직원	15	15	01.11 ~ 12.24
	교사, 학생인권을 디자인 하다 (초등)					
	삶을 위한 노동, 학교 노동인권교육과 만나다	노동인권 및 청소년 노동인권 교육	유초·중등 교원 및 교육전문직원	15	15	01.11 ~ 12.24
자격연수	2021 초등 교감 자격연수	인권교육	초등교사 및 교육전문직원	106	3	06.14 ~ 07.23
	2021 초등 1급 정교사 자격연수 1기(하계과정)	사례로 보는 학생인권과 교권의 규범적 이해	초등교사	100	1	06.28 ~ 08.06
	2021 초등 1급 정교사 자격연수 2기(하계과정)	사례로 보는 학생인권과 교권의 규범적 이해	초등교사	100	1	07.12 ~ 08.20
	2021 초등 1급 정교사 자격연수(동계 과정)	학생인권의 보장	초등교사	100	1	21.12.08 ~ 22.01.04
	중등 교감 자격연수	인권의 이해 및 인권감수성 형성과 차별없는 학교문화 만들기	중등 교감 자격연수 대상자	100	2	05.10 ~ 06.03

- (세종특별자치시) 인권교육 과정 4개 진행, 과정 내용에
인권교육이 포함되어 진행되는 연수 4개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 4개

(인권교육이 포함된 과정) 자격연수 4개

<표 II -17> 세종특별자치시 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	(교원) 아동학대 예방 및 인권보호 (1기)	아동학대 예방 및 인권보호	유·초·중등 교원	15	15	01.06 ~ 11.30
	(교원) 아동학대 예방 및 인권보호 (2기)	아동학대 예방 및 인권보호	유·초·중등 교원	14	14	02.22 ~ 11.30
	(교원) 아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	교사를 위한 인권교육	유·초·중등 교원	15	15	01.06 ~ 11.30
	(교원) 청소년 노동인권, 교사와 만나다	청소년 노동인권	유·초·중등 교원	15	15	01.06 ~ 11.30
자격연수	2021 중등 영어과 1급 정교사 자격연수	인문학으로 새기는 인권	자격연수 대상자	100	3	07.12 ~ 08.05
	2021 중등 국어과 1급 정교사 자격연수	인권이 꽃피는 교실	자격연수 대상자	100	3	07.12 ~ 08.05
	2021 중등 수학과 1급 정교사 자격연수	인권이 꽃피는 교실	자격연수 대상자	100	3	07.12 ~ 08.05
	2021 초등학교 1급 정교사 자격연수	교실 안 인권교육	자격연수 대상자	100	3	07.12 ~ 08.05

- (울산광역시) 인권교육 과정 8개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 5개, 직무연수(혼합) 3개

<표 II -18> 울산광역시 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	아동학대 예방 및 인권보호	아동학대 예방 및 인권보호	유·초·중등교원 교육전문직원	14	14	03.09 ~ 05.20
	(성희롱, 성폭력, 성매매, 가정폭력 예방교육) 성인지Up 인권Up 직장 내 폭력예방교육 (1기)	성희롱, 성폭력, 성매매, 가정폭력 예방교육	유·초·중등교원 교육전문직원	15	15	03.09 ~ 05.20
	청소년 노동인권, 교사와 만나다	청소년 노동인권, 교사와 만나다	유·초·중등교원 교육전문직원	15	15	06.08 ~ 08.19
	교육활동보호, 평화로운 학교공동체를 꿈꾸다	교육활동보호, 평화로운 학교공동체를 꿈꾸다	유·초·중등교원 교육전문직원	15	15	09.07 ~ 11.18
	교육활동 침해행위 예방교육	교육활동 침해행위 예방교육	유·초·중등교원 교육전문직원	1	1	05.18 ~ 11.25
직무연수 (혼합)	미래교육 전문가 19 (학생인권교육 강사)	인권교육 강사 역량강화	유·초·중등교원 교육전문직원	45	45	09.06 ~ 09.17
	미래교육 전문가 20 (학생 노동인권교육 강사)	노동인권교육 강사 역량강화	유·초·중등교원 교육전문직원	45	45	09.06 ~ 09.17
	「삶의 현장에 인권에 묻다」 학생인권교육 및 노동인권교육 직무연수	인권교육 및 노동인권교육 연수	유·초·중등교원 교육전문직원	18	18	09.10 ~ 09.24

- (인천광역시) 인권교육 과정 10개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 10개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 5개, 직무연수(혼합) 5개

(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(혼합) 4개, 자격연수 6개

<표 II -19> 인천광역시 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	학생인권의 기본적인 이해	전교원	15	15	02.01 ~ 12.16
	청소년 노동인권, 교사와 만나다	청소년 노동인권 보호를 위한 법규 제도이해	전교원	15	15	02.01 ~ 12.16
	성인지Up 인권Up 직장 내 폭력예방교육 1기	성평등한 학교조성 등	전교원	4	2	02.01 ~ 03.31
	성인지Up 인권Up 직장 내 폭력예방교육 2기	성평등한 학교조성 등	전교원	4	1	02.01 ~ 03.31
	아동학대 예방 및 인권보호	아동권리 이해	전교원	15	3	02.01 ~ 12.16
직무연수 (혼합)	2021 노동인권 감수성 향상 교사 직무연수	교사의 노동인권 감수성 배양	초·중등 교사	13	13	08.26 ~ 09.03
	2021 노동인권 감수성 향상 관리직 직무연수	관리직의 노동인권 감수성 향상	초·중등 관리직	15	15	09.14 ~ 09.24

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021 인권감수성 향상 교사 직무연수	교사의 인권감수성 증진	초·중등 교사	15	15	05.17 ~ 05.24
	2021 인권감수성 향상 관리직 직무연수	학교관리직의 인권감수성 향상	초·중등 관리직	13	13	05.24 ~ 06.03
	2021 성인권강사단 역량강화(심화) 직무연수	학교 성인권 교육 강사단 전문역량강화	성인권교육 강사단	15	15	07.19 ~ 07.27
	초등·특수 신규 임용예정교사 직무연수	수업을 통한 청소년 노동인권보호	초등·특수 신규임용 예정자	50	1	02.08 ~ 02.19
		장애학생을 위한 인권친화적 행동지원			2	
	중등신규임용 예정교사 직무연수	노동인권 바로알기	중등신규임 용예정자	50	1	02.17 ~ 02.25
	초등·특수 복직 예정교사 직무연수	모두가 존중받는 인권교육	초등복직 예정자	30	2	02.09 ~ 02.24
	중등복직예정 교사 직무연수	모두가 존중받는 인권교육	중등복직예 정자	30	2	02.09 ~ 02.24
자격연수	초등교감자격 연수	사례로 보는 노동인권교육	초등교감 자격연수 대상자	98	2	07.16 ~ 08.12
		교육공무 직원의 노사관계(노 동인권포함)			1	
		장애학생의 인권교육			1	

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	중등교감자격 연수	사례로 보는 학교인권의 이해	중등교감 자격연수 대상자	98	2	07.20 ~ 08.12
		학생자치, 인권교육			2	
		장애인권교육			1	
		학교인권 문화를 새롭게 디자인하다			2	
	초등1급 정교사 자격연수	인권, 성인지, 양성평등	초등1급 정교사 자격연수 대상자	96	2	07.22 ~ 08.12
		노동인권교육		96	1	
	중등국어과 1급 정교사 자격연수	노동인권교육	중등국어과 1급 정교사 자격연수 대상자	97	1	07.19 ~ 08.06
	중등영어과 1급 정교사 자격연수	장애인권교육	중등영어과 1급 정교사 자격연수 대상자	97	1	07.19 ~ 08.06
	중등수학과 1급 정교사 자격연수	노동인권교육	중등수학과 1급 정교사 자격연수 대상자	96	1	07.19 ~ 08.06

- (전라남도) 인권교육 과정 5개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 17개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 5개

(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(원격) 1개, 직무연수(집합) 13개, 자격연수 1개, 특수분야연수 2개

<표 II -20> 전라남도 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	인권교육 포괄	교원	15	15	03월 ~ 12월
	(일반-의무)아동 학대예방 및 인권보호 과정 원격교육(15차시)	아동학대예방	교원	15	15	03월 ~ 12월
	(일반-의무)아동 학대예방 및 인권보호 과정 원격교육(14차시)	아동학대예방	교원	14	14	03월 ~ 12월
	(교원-공통) 청소년노동 인권, 교사와 만나다 원격연수	청소년노동 인권	교원	15	15	03월 ~ 12월
	(공통) 성인지Up 인권Up 직장 내 폭력예방 원격교육	인권, 성폭력예방	교원	15	15	03월 ~ 12월
	평화로운 학교공동체를 위한 교육활동 보호 원격연수	비폭력대화	교원	15	15	03월 ~ 12월

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (집합)	섬진강 남도민주평화길 직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	04월
	고흥 남도민주평화길 직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	04월
	해남남도민주 평화길직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	04월
	장흥남도민주 평화길직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	05월
	강진남도민주 평화길직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	05월
	화순남도민주 평화길직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	06월
	담양남도민주 평화길직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	06월
	완도남도민주 평화길직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	10월
	여수남도민주 평화길직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	10월
	영산강 남도민주평화길 직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	10월
	지리산 남도민주평화길 직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	10월
	함평 남도민주평화길 직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	11월
	곡성 남도민주평화길 직무연수	지역사답사, 민주평화인권	교원	15	15	11월

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
자격연수	교감자격연수	학생인권, 교권	교사, 교감	100	5	07월 ~ 08월
특수분야 연수	평화로운 공동체 세우기 직무연수	비폭력대화	교원	15	15	04월 ~ 06월
	평화감수성 향상 서클타입 직무연수	비폭력대화	교원	15	15	06월 ~ 09월

- (전라북도) 인권교육 과정 6개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 4개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 6개

(인권교육이 포함된 과정) 자격연수 4개

<표 II -21> 전라북도 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	교사, 학생인권을 디자인하다	교사, 학생인권을 디자인하다	초등교원	15	15	01.06 ~ 12.17
			중등교원	15	15	01.06 ~ 12.17
	성 인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육	성 인지 Up 인권 Up 직장 내 폭력예방교육	교원	15	15	01.06 ~ 12.17
	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	교원	15	15	01.06 ~ 12.17

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	청소년 노동인권, 교사와 만나다	청소년 노동인권, 교사와 만나다	교원	15	15	01.06 ~ 12.17
	아동학대 예방 및 인권보호	아동학대 예방 및 인권보호	교원	15	15	02.15 ~ 12.17
	삶을 위한 노동, 학교 노동인권교육 과 만나다	삶을 위한 노동, 학교 노동인권 교육과 만나다	중등교원	15	15	09.14 ~ 12.17
자격연수	중등·특수 교장자격연수	학생인권의 이해와 존중	중등교감	182	2	5 ~ 11월
	초등 1급 정교사 자격연수 1기	사례로 보는 인권교육1	초등교사	105	2	01.04 ~ 01.29
		사례로 보는 인권교육2			2	
	초등·특수 교감 자격연수	인권과 학교 그리고 교육	초등교사, 교육전문직원	95	2	05.21 ~ 08.13
학생인권의 이해와 존중		2				
초등·특수 1급 정교사 자격연수	장애학생 인권보호와 학교폭력예방	초등 특수교사	110	2	1월	

- (제주특별자치도) 인권교육 과정 5개 진행, 과정 내용에
인권교육이 포함되어 진행되는 연수 11개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 5개

(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(집합) 3개, 직무연수(혼합)
2개, 자격연수 6개

<표 II -22> 제주특별자치도 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	(아동학대예방 /사회복지) 아동학대예방 및 인권보호	아동학대예방 및 인권보호 (14차시)	교직원	14	14	01.18 ~ 12.17
	(인성)아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	교원	15	15	
	교사, 학생인권을 디자인하다 (초등용)	교사, 학생인권을 디자인하다 (초등용)	초등교원	15	15	
	교사, 학생인권을 디자인하다 (중등용)	교사, 학생인권을 디자인하다 (중등용)	중등교원	15	15	
	청소년 노동인권, 교사와 만나다	청소년노동 인권 교사와 만나다	교원	15	15	
직무연수 (집합)	2021 4·3 평화·인권교육 I 직무연수	4·3 평화·인권 교육의 이해 등	교사	12	12	03.25 ~ 03.27
	2021 교감실무역량 강화직무연수	학생인권존중	교(원)감	15	2	05.25 ~ 05.26

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021 미래 제주교육 리더십 참여형 직무연수	교육리더를 위한 인권의 이해	교원, 교육전문직	60	2	09.30 ~ 10.23
직무연수 (혼합)	2021 4·3 평화·인권교육 Ⅱ 직무연수	제주의 역사와 43 등	교(원)감, 교(원)장, 교육전문직	12	12	10.12 ~ 10.13
	2021 질문으로 열어가는 행복교실 유·초등 신규임용교사 직무연수	예술 작품으로 만나는 4·3 그리고 평화와 인권	유·초등신규 임용교사	50	2	02.15 ~ 02.19
자격연수	2021 중등학교 교감 자격연수	인권으로 보는 시각과 시선	중등교감 자격연수 대상자	105	2	07.06 ~ 08.16
	2021 중등학교 정교사(1급) 국어 자격연수	인권으로 보는 시각과 시선	중등정교사 (1급) 국어자격 연수대상자	105	2	06.11 ~ 07.27
	2021 중등학교 정교사(1급) 수학 자격연수	인권으로 보는 시각과 시선	중등정교사 (1급) 수학자격 연수대상자	105	2	06.11 ~ 07.27
	2021 중등학교 정교사(1급) 영어 자격연수	학생인권과 교권의 이해	중등정교사 (1급) 영어자격 연수대상자	104	2	01.11 ~ 01.26
	2021 초등학교 교감 자격연수	인권으로 보는 시각과 시선	초등교감 자격연수 대상자	105	2	07.06 ~ 08.16
	2021 초등학교 정교사(1급) 자격연수	학생인권과 교권의 아름다운 동행	초등정교사 (1급) 자격연수 대상자	105	3	06.11 ~ 07.31

- (충청남도) 인권교육 과정 9개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 21개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 4개, 직무연수(집합) 1개, 직무연수(혼합) 1개, 특수분야연수 4개
(인권교육이 포함된 과정) 직무연수(원격) 1개, 직무연수(혼합) 12개, 자격연수 8개

<표 II -23> 충청남도 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	2021년 학교지원 분야별 직무연수 I (긴급지원1, 학교폭력1, 교권1,인성1, 자살1,공교육1, 행동강령1, 인권2)	교사, 학생인권의 이해	유·초·중등 교원	9	2	03.15 ~ 12.17
		사례로 보는 학생인권의 이해				
	청소년노동 인권, 교사와 만나다	청소년 노동인권 보호를 위한 법령이해 및 사례, 예방 및 대처방법	유·초·중등 교원	15	15	03.15 ~ 12.17
	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	학교인권 교육의 근거, 개념을 제시하고 학교 내 인권교육의 운영사례 제시	유·초·중등 교원	15	15	03.15 ~ 12.17

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	(초등)교사, 학생인권을 디자인하다!	학생인권 이해, 함께 실천할 수 있는 인권활동 사례 탐구	초등 교원	15	15	03.15 ~ 12.17
	(중등)교사, 학생인권을 디자인하다!		중등 교원	15	15	03.15 ~ 12.17
직무연수 (집합)	2021 맞춤형 주제별 직무연수 64기(교권보호 및 학생인권)	교권보호 및 학생인권의 이해	초등교원	3	2	06.08
직무연수 (혼합)	인권친화적으로 학교경영하기	교권과 인권이 조화로운 학교 경영, 인권감수성 기르기, 민주적인 인권친화적 문화조성하기	초·중등교원 (초·중·고등 학교 교장)	15	12	05.17 ~ 05.26
	(초등)2021 유초등 신규임용예정자 직무연수	직무연수 교육과정(인 권교육포함)	신규임용예정 자(초등교사)	36	3	02.05 ~ 02.20
	(초등특수)2021 유초등 신규임용예정자 직무연수	직무연수 교육과정(인 권교육포함)	신규임용예정 자(초등특수 교사)	36	3	02.08 ~ 02.19
	2021 중등 신규 임용예정자 직무연수	직무연수 교육과정(인 권교육포함)	신규임용예정 자(중등교사)	30	3	02.17 ~ 02.23
	2021 초등 신규교사 역량강화 직무연수	직무연수 교육과정(인 권교육포함)	초등교사 (지명대상자)	15	1	09.13 ~ 09.28
	2021 중등 신규교사 역량강화 직무연수 1기	직무연수 교육과정(인 권교육포함)	중등교사 (지명대상자)	21	2	10.04 ~ 10.25

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021 중등 신규교사 역량강화 직무연수 2기	직무연수 교육과정 (인권교육포함)	중등교사 (지명대상자)	21	2	10.11 ~ 11.03
	2021 유초등 신규 교(원)감 직무연수 1기	직무연수 교육과정 (인권교육포함)	유·초등교감 (지명대상자)	46	4	02.24 ~ 04.21
	2021 유초등 신규 교(원)감 직무연수 2기	직무연수 교육과정 (인권교육포함)	유·초등교감 (지명대상자)	46	4	08.24 ~ 10.25
	2021 중등 신규 교감 직무연수 1기	직무연수 교육과정 (인권교육포함)	중등교감 (지명대상자)	46	4	02.24 ~ 04.21
	2021 중등 신규 교감 직무연수 2기	직무연수 교육과정 (인권교육포함)	중등교감 (지명대상자)	46	4	08.24 ~ 10.27
	2021 유초등 신규 교(원)장 직무연수 1기	직무연수 교육과정 (인권교육포함)	유·초등교감 (지명대상자)	40	3	02.24 ~ 04.23
	2021 유초등 신규 교(원)장 직무연수 2기	직무연수 교육과정 (인권교육포함)	유·초등교감 (지명대상자)	40	3	08.24 ~ 10.25
자격연수	2021 초등 1급 정교사 자격연수	자격연수 교육과정 (인권교육포함)	초등교사 (지명대상자)	94	5	07.16 ~ 08.12
	2021 중등 국어 1급 정교사 자격연수	자격연수 교육과정 (인권교육포함)	중등교사 (지명대상자)	94	5	07.16 ~ 08.10
	2021 중등 영어 1급 정교사 자격연수	자격연수 교육과정 (인권교육포함)	중등교사 (지명대상자)	94	5	07.16 ~ 08.10
	2021 중등 수학 1급 정교사 자격연수	자격연수 교육과정 (인권교육포함)	중등교사 (지명대상자)	94	5	07.16 ~ 08.10
	2021 초등 교감 자격연수	자격연수 교육과정 (인권교육포함)	초등교사 (교감지명 대상자)	94	6	07.16 ~ 08.05

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
	2021 중등 교감 자격연수	자격연수 교육과정 (인권교육포함)	중등교사 (교감지명 대상자)	94	6	07.16 ~ 08.05
	2021 초등 교장 자격연수	자격연수 교육과정 (인권교육포함)	초등교감 (교장지명 대상자)	12	3	04.29 ~ 04.30
	2021 중등 교장 자격연수	자격연수 교육과정 (인권교육포함)	중등교감 (교장지명 대상자)	12	3	04.29 ~ 04.30
	비폭력 대화 로 인권을 꽃피우는 안전하고 행복한 학교 만들기	비폭력 대화 로 인권을 꽃피우는 안전하고 행복한 학교 만들기	초(중)등 교원	18	15	07.19 ~ 07.21
특수분야 연수	2021 천안 일반학교 교(원)감 통합교육 및 장애인권 연수	통합교육 및 장애인권	교원(감) 희망자	3	3	04.16
	2021 인권교육 지도교사 양성연수 3기	인권교육 지도교사 역량강화연수	초·중등교원 (희망자)	16	16	07.19 ~ 07.21
	2021 인권교육 지도교사 양성연수 4기	인권교육 지도교사 역량강화연수	초·중등교원 (희망자)	16	16	07.27 ~ 07.29

- (충청북도) 인권교육 과정 4개 진행, 과정 내용에 인권 교육이 포함되어 진행되는 연수 3개 진행

※ (인권교육 과정) 직무연수(원격) 4개

(인권교육이 포함된 과정) 자격연수 3개

<표 II -24> 충청북도 교육연수원 연수 중 인권교육

구분	과정명	강의주제	대상	차시	인권교육 시수	기간
직무연수 (원격)	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	아직 두렵다면 교사를 위한 인권교육	교원	15	15	02.08 ~ 12.06
	아동학대 예방 및 인권보호	아동학대 예방 및 인권보호	교원	15	15	02.08 ~ 12.06
	(성희롱·성폭력·성매매·가정 폭력 예방교육) 성인지Up 인권Up 직장 내 폭력 예방교육	성인지Up 인권Up 직장 내 폭력 예방교육	교원	15	15	02.08 ~ 12.06
	2021. 초·중등교사 노동인권 역량강화 연수	직업과 노동에 대한 건전하고 균형 잡힌 가치관 형성	교원, 교육전문직	15	15	01.01 ~ 12.31
자격연수	초등1급정교사 자격연수	학생인권교육, 노동인권교육	초등2급 정교사	100	6	07.26 ~ 08.13
	초등교감 자격연수	노동인권교육	초등 교감자격 연수대상자	100	5	07.19 ~ 08.13
	중등교감 자격연수	노동인권교육	중등 교감자격 연수대상자	100	6	07.19 ~ 08.13

2) 시도 교육청별 특성을 고려한 연수 프로그램

- 강원도 학교생활규정 인권 친화적 제·개정 업무지원 유튜브 활용
 - 학교생활규정 제·개정 업무를 지원하기 위한 연수 영상 「학교생활규정 제·개정, ‘ㄱ’ 부터 ‘ㅎ’ 까지」를 도교육청 유튜브 채널 ‘학끼오 TV’를 통해 송출

<표 II-25> (강원도) 학교생활규정 제·개정 업무지원

대상	내용
교원	<ul style="list-style-type: none"> · 학교에서 놓칠 수 있는 학생생활규정 제·개정 절차와 사례 안내 · 학생을 교육의 대상으로만 보는 것이 아니라 고유한 인격체로 인정하고, 여전히 학생생활을 제약하고 있는 학교생활규정을 인권 친화적으로 개정할 수 있도록 구체적인 내용을 영상을 통해 안내

- 경상남도 인권역사탐방 프로그램, 제주 4·3평화·인권교육 전문가 연수
 - ‘부마민주항쟁’, ‘제주 4·3 사건’과 같이 각 지역의 인권과 관련된 역사 탐방 및 유적지 현장체험 등을 통해 보다 쉽게 다가가고 흥미를 느낄 수 있는 체험형 위주의 인권교육 프로그램 운영

<표 II-26> (경상남도) 인권역사탐방 프로그램

대상	내용
보호자(학부모), 지방공무원, 교육공무직원	<ul style="list-style-type: none"> · 부마민주항쟁기념재단과 경상남도교육청이 협력하여 역사 속에서 인권을 찾는 ‘인권역사탐방 프로그램’ 운영 · 경남대학교(시원석, 월영지, 노인정), 부마민주항쟁 기념 상징물, 3·15의거 기념탑, 창동·오동동 일대 등 민주주의 역사와 항쟁의 가치를 느낄 수 있는 체험형 프로그램

- 경남교육청 위안부 문제의 올바른 해결을 위한 ‘국제청소년 여성 인권 역사탐방’ : 한국·대만 청소년 및 지도교사

<표 II -27> (제주특별자치도) 43평화인권교육 전문가 연수

대상	내용
인권교육 전문가 과정을 이수한 도내 교원	<ul style="list-style-type: none"> · 유족 증언 채록 등을 통한 전문성 함양 · 43평화인권교육에 대한 전문성 함양으로 학교현장 지원 확대 · 제주 4·3의 역사적 진실 이해 및 화해와 상생의 정신 함양

- 제주교육청, 전남교육청 ‘제주 4·3, 여순 10·19 평화·인권 교육 공감 한마당’ : 학생 및 교원

- 경상남도 ‘교원 인권교육 역량강화 직무연수 전문가과정’, 서울특별시 ‘학교인권담당자 지정 및 역량 강화’, 전라남도 ‘학생 인권교육 현장지원단 역량강화 워크숍’

- 교원의 인권 실천 및 교육 역량 강화를 통해 인권친화적 학교 문화 조성

<표 II -28> (경상남도) 교원 인권교육 역량강화 직무연수 전문가과정

대상	내용
2019~2020 인권교육 역량강화 연수 심화과정 이수자 및 인권교육 실천교사단 희망 교원	<ul style="list-style-type: none"> · 교과와 창의적 체험활동, 생활교육과 연계하여 실천해 온 생생한 인권수업 경험 및 아이디어(대면, 비대면 상황에 적용) · 인권수업의 소재 선정, 수업 설계, 교육적 효과를 더하는 방법 등을 소그룹 토의, 연수참여자와 상호소통을 통해 체험 · 학교로 찾아가는 인권교육과 학교교육과정 연계 인권교육 컨설팅을 할 인권교육 전문 강사단 양성

<표 II -29> (서울특별시) 학교인권담당자 지정 및 역량 강화

대상	내용
각 학교 인권 담당자	· 학교인권담당자 지정 및 사례 중심의 학생인권교육 · 교육지원청별 학교인권담당자 협의체 운영 및 지원

<표 II -30> (전라남도) 학생인권교육 현장지원단 역량강화 워크숍

대상	내용
교사 (인권교육 지원단 활동 교사, 평소 인권교육에 관심이 있는 교사)	· 학교 현장 인권교육 기반을 마련하고 인권적 관점을 적용한 인권 현안 대응력을 강화하기 위해 활동 중인 인권교육 현장지원단 역량강화를 위한 '학교! 인권을 만나다!' 워크숍 진행 · 학생인권과 교권의 상호공존관계, 학교현장의 다양한 인권 침해 사례 소개와 침해 판단기준, 인권위 권고 사례 소개

- 제주도 4·3 평화·인권교육 교육자료 및 운영사례 공유방
플랫폼 운영
 - 교육청이 동영상, 학습자료, 교재 등 교육에 이용할 수 있는
관련 콘텐츠를 홈페이지에 지속적으로 제공
 - 4·3 평화인권교육 주간을 지정하여 단위학교 교육을 시행하고
학교별 추진 실적을 교육청 홈페이지에 탑재하게 하여 서로 간
운영사례를 공유하게 함

5. 시사점

- 각 시도별로 조례 또는 교육청 정책 등에 따라 교원 대상 인권교육 계획을 수립·시행하고 있으며, 학생인권조례가 제정되어 있는 지역 대부분 교육청 주관 각종 교육연수에 인권교육을 실시하고 있음
- 교육청들은 인권교육 사업을 담당하는 부서 또는 독립 센터 등을 운영하고 있었으나, 대부분 인권교육 업무를 실무자 1명이 인권교육 업무 외 부서의 다른 업무까지 병행하며 담당하고 있어 인권교육 업무의 집중성과 효율성 저하 문제점이 지적됨
- 교원 대상 인권교육 정책은 주로 ‘교원 인권감수성 향상 인권교육’ 과 ‘교원의 인권교육 역량 강화 교육’ 으로 계획 및 수립되고 있음
- 각 시도별 교육연수원의 교원 대상 연수과정 중 인권교육은 과정 전체 내용이 해당 주제 인권으로 이루어져 있는 ‘인권교육 과정’ 연수와 과정 전체 내용은 아니나 과정 중에 인권을 주제로 한 강의가 포함되어 진행되는 ‘인권교육이 포함된 과정’ 연수로 운영되고 있음
- 직무연수와 자격연수 과정에 인권교육은 원격연수 또는 혼합(온오프)연수 형태로 진행되고 있으며, 집합교육 형태 직무연수의 경우 관리직(교장·교감), 보직교사 대상 인권교육 과정 개설이 많음. 관리직 인권의식은 학교 행정 및 교육 전반에 영향을 끼칠 수 있는 만큼 관리직 대상 인권교육의 중요성과 필요성이 큼

- 원격 직무연수 과정의 경우 인권교육 시수가 대부분 15차시 이상으로 구성되고 있으나, 집합 및 혼합 직무연수, 자격연수 과정의 경우 인권교육 시수가 3차시 미만으로 구성 운영되고 있어 인권교육 시수 확대와 다양한 인권교육 주제의 개발 필요성이 제기됨
- ‘교원 인권교육 역량강화 직무연수 전문가과정’, ‘학교인권 담당자 지정 및 역량 강화’, ‘학생인권교육 현장지원단 역량강화 워크숍’ 등 교원의 인권 실천 및 인권교육 역량 강화를 통해 인권친화적 학교문화 조성을 위한 교사의 역할 제고 강조

제3장 초·중등 교원 대상 온라인 설문조사

제1절 온라인 설문조사 개요

제2절 교원 인권교육 현황

제3절 교원 인권교육 평가

제4절 인권 제도 이해 및 교내 환경

제5절 소결(시사점)

제1절 온라인 설문조사 개요

1. 조사 설계

- 초·중등 교원 대상 인권교육(소속학교 교육, 교육청 연수 등) 운영 실태 및 현황을 파악하고, 교원 인권교육의 운영 형태와 프로그램 내용 등을 분석

〈표Ⅲ-1〉 인권교육 설문조사 진행

구분	교원 온라인 설문
지역	- 전국 17개 광역시·도
대상	- 전국 교원
방법	- 온라인 설문조사 (URL 링크, 모바일 QR코드)
기간	- 2021.07.08.~07.21.

2. 조사 대상

- 전국 초·중등 교원을 대상으로 온라인 설문조사를 진행하였으며 2주 기간 동안 총 9,553명이 응답함

〈표Ⅲ-2〉 교원 대상 설문조사 응답 현황

구분	전체 교원수*		설문응답 교원수	
	명	(%)	명	(%)
계	444,630	(100.0)	9,553	(100.0)
강원	15,475	(3.5)	141	(1.5)
경기	109,288	(24.6)	3,065	(32.1)
경남	31,214	(7.0)	556	(5.8)

구분	전체 교원수*		설문응답 교원수	
	명	(%)	명	(%)
경북	24,600	(5.5)	398	(4.2)
광주	14,318	(3.2)	157	(1.6)
대구	21,713	(4.9)	316	(3.3)
대전	14,213	(3.2)	280	(3.3)
부산	25,027	(5.6)	560	(5.9)
서울	69,411	(15.6)	1,222	(12.8)
세종	4,450	(1.0)	220	(2.3)
울산	10,565	(2.4)	171	(1.8)
인천	24,057	(5.4)	351	(3.7)
전남	19,474	(4.4)	294	(3.1)
전북	18,881	(4.2)	329	(3.4)
제주	6,194	(1.4)	115	(1.2)
충남	20,509	(4.6)	639	(6.7)
충북	15,241	(3.4)	739	(7.7)

* 출처 : 교육통계서비스 (<https://kess.kedi.re.kr/index>)

3. 조사 내용

- 실태조사 진행으로 초·중등 교원 대상 인권교육 운영 현황을 조사하기 위해 교육 프로그램 참여자인 ‘교원’을 대상으로 진행함
- 인권교육 참여여부 및 인권교육의 형식, 방법, 내용에 대한 질문과 교원 인권교육 프로그램 운영의 미비점 등 진단을 위한 문항 설계 진행
- 인권교육 경험에 따른 인권의식 차이점과 인권교육 지도역량 강화 방안에 대한 내용을 포함하여 설문 진행
- 인권교육 환경을 파악하기 위하여 소속학교의 인권 보장 정도와 학생인권 제도와 정책들에 대한 이해를 포함하여 설문 진행

<표 III-3> 교원 대상 설문조사 내용

구분	내용
교원 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 성별 - 연령 - 직급 - 재직 중 학교 유형 - 교직 경력 - 재직 중 지역
교원 대상 인권교육(연수) 관련	<ul style="list-style-type: none"> - 교원 인권교육(연수) 참여 경험 - 인권교육(연수) 받은 최근 연도 및 시간·형식 - 교원 인권교육 시행 주체 - 교원 인권교육 내용 및 방법 - 인권교육의 실제 도움 및 미비점 - 학생대상 인권교육 진행 여부 - 교원 인권교육의 만족도 - 교육에 구성되어야 할 내용 및 교육 활성화에 필요한 정책
인권의식	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 관련 인권감수성 정도 - 학교생활 관련 인권의식 - 인권 학습 자발성 - 소속 학교의 인권 보장 여부
학생인권 보장 제도 이해도	<ul style="list-style-type: none"> - 학생인권 관련 조례, 국제협약 등 인지도 - 학생인권 보장 제도 파악 여부

4. 응답자의 사회인구학적인 특성

- 온라인 설문조사는 전국 시도별 초·중등 교원 전체 대상으로 진행하였으며 총 9,553명이 조사에 참여함. 여성 61.9%(5918명), 남성 37.9%(3627명), 기타 0.08%(8명)가 응답하였으며, 연령대는 40대 28.7%, 50대 28.2%, 30대 25.6%, 20대 12.4%, 60대 5% 순으로 나타났음

〈표Ⅲ-4〉 연령별(성별) 응답 수

구분	20대		30대		40대		50대		60대 이상		전체	
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)
계	1,188	(12.4)	2,446	(25.6)	2,742	(28.7)	2,698	(28.2)	479	(5.0)	9,553	(100)
여성	878	(9.1)	1,436	(15)	1,795	(18.7)	1,617	(16.9)	192	(2.0)	5,918	(61.9)
남성	310	(3.2)	1,004	(10.5)	946	(9.9)	1,080	(11.3)	287	(3.0)	3,627	(37.9)
기타	0	(0.00)	6	(0.06)	1	(0.01)	1	(0.01)	0	(0.00)	8	(0.08)

- 온라인 설문조사에 응답한 교원의 직급은 일반교사 70.7%, 보직교사 22.9%, 교감 3.8%, 교장 2.3%, 수석교사 0.3% 순으로 조사됨

〈표Ⅲ-5〉 직급별(성별, 연령별) 응답 수

구분		교장		교감		수석교사		보직교사		교사		전체	
		명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)
계		223	(2.33)	366	(3.83)	26	(0.27)	2,188	(22.9)	6,750	(70.66)	9,553	(100.0)
1. 성별	여성	72	(0.75)	154	(1.61)	15	(0.16)	1,172	(12.27)	4,505	(47.16)	5,918	(61.95)
	남성	151	(1.58)	211	(2.21)	11	(0.12)	1,015	(10.62)	2,239	(23.44)	3,627	(37.97)
	기타	0	(0.00)	1	(0.01)	0	(0.00)	1	(0.01)	6	(0.06)	8	(0.08)

구분	교장		교감		수석교사		보직교사		교사		전체	
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)
2. 연령	20대	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	21 (0.22)	1,167 (12.22)	1,188 (12.44)				
	30대	1 (0.01)	1 (0.01)	0 (0.00)	301 (3.15)	2,143 (22.43)	2,446 (25.60)					
	40대	2 (0.02)	21 (0.22)	0 (0.00)	919 (9.62)	1,800 (18.84)	2,742 (28.70)					
	50대	140 (1.47)	294 (3.08)	16 (0.17)	866 (9.07)	1,382 (14.47)	2,698 (28.24)					
	60대 이상	80 (0.84)	50 (0.52)	10 (0.10)	81 (0.85)	258 (2.70)	479 (5.01)					

○ 학교종류(급)별로는 국·공립학교 교원이 79.4%, 사립학교 교원이 20.6%로 국·공립학교 교원의 응답률이 상대적으로 많았음. 재직 중인 학교급은 고등학교 34.6%, 초등학교 32.5%, 중학교 31.2%, 특수학교 1.6%가 응답하였음

<표Ⅲ-6> 학교종류(급)별 응답 수

구분	국·공립		사립		전체	
	명	(%)	명	(%)	명	(%)
계	7,589	(79.4)	1,964	(20.6)	9,553	(100.0)
초등학교	3,085	(32.3)	23	(0.2)	3,108	(32.5)
중학교	2,504	(26.2)	481	(5.0)	2,985	(31.2)
고등학교	1,912	(20.0)	1,391	(14.6)	3,303	(34.6)
특수학교	88	(0.9)	69	(0.7)	157	(1.6)

- 온라인 설문조사에 참여한 교원의 교직 경력은 20년 이상 36.9%, 10년 이상~20년 미만 25.1%, 5년 미만 22.1%, 5년 이상~10년 미만 15.9% 순으로 나타났음

〈표Ⅲ-7〉 교직 경력(성별, 연령별)별 응답 수

구분	5년 미만		5년 이상 ~10년 미만		10년 이상 ~20년 미만		20년 이상		전체		
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	
계	2,111	(22.10)	1,521	(15.92)	2,395	(25.07)	3,526	(36.91)	9,553	(100.00)	
1. 성별	여성	1,401	(14.67)	912	(9.55)	1,511	(15.82)	2,094	(21.92)	5,918	(61.95)
	남성	706	(7.39)	607	(6.35)	884	(9.25)	1,430	(14.97)	3,627	(37.97)
	기타	4	(0.04)	2	(0.02)	0	(0.00)	2	(0.02)	8	(0.08)
2. 연령	20대	1,124	(11.77)	64	(0.67)	0	(0.00)	0	(0.00)	1,188	(12.44)
	30대	842	(8.81)	1,115	(11.67)	489	(5.12)	0	(0.00)	2,446	(25.60)
	40대	110	(1.15)	287	(3.00)	1,594	(16.69)	751	(7.86)	2,742	(28.70)
	50대	31	(0.32)	49	(0.51)	300	(3.14)	2,318	(24.26)	2,698	(28.24)
	60대 이상	4	(0.04)	7	(0.07)	11	(0.12)	457	(4.78)	479	(5.01)

제2절 교원 인권교육 현황

- 교원 대상 인권교육(소속학교 교육, 교육청 연수 등) 참여 여부는 전체 응답자 중 67.4%가 참여, 32.6%가 미참여로 응답하였음. 학생인권조례가 제정되어 있는 지역의 인권교육 참여 응답이 74.0%이었으며, 미제정 지역의 인권교육 참여 응답이 56.8%로 나타나 학생인권조례가 제정되어 있는 지역이 교원 대상 인권교육 참여가 더 많음을 확인함
- 인권교육(연수) 참여 경험은 지역별로 광주 85.4%, 서울 75.3%, 경기 75%, 전북 74.5%, 충남 72.8% 순으로 높았지만, 그 외 지역의 경우 경북 51.8%, 세종 53.2%, 대구 54.7%, 대전 55.7%, 강원 56.0% 등 참여 경험 비율이 상대적으로 낮아 지역별 교원 대상 인권교육(연수) 참여 편차 간극 역시 큰 것을 확인할 수 있었음
- 교원 대상 인권교육의 초·중·고 학교급별 참여경험은 평균 67%로 비슷한 수치로 나타났으나, 특수학교의 경우 참여경험은 81.5%로 높게 나타나 특수학교의 경우 대부분의 교원이 인권교육(연수)에 참여하고 있음을 확인함
- 반면, 직급별 인권교육(연수) 참여 여부의 경우 관리직(교장·교감) 83%, 수석·보직교사 74.2%, 평교사 63.8% 순으로 나타나 평교사들의 인권교육(연수) 참여 경험이 현저히 적다는 것을 확인할 수 있었음

<표Ⅲ-8> 인권교육(연수) 참여 경험

구분		예 (%)	아니오 (%)
전체		67.4	32.6
1. 학교급별	초	67.1	32.9
	중	68.3	31.7
	고	66.2	33.8
	특	81.5	18.5
2. 설립유형	국·공립	66.4	33.6
	사립	71.3	28.7
3. 학생인권조례 제정여부	제정지역	74.0	26.0
	미제정 지역	56.8	43.2
4. 직급별	관리직	83.0	17.0
	수석/보직교사	74.2	25.8
	평교사	63.8	36.2
5. 지역별	강원	56.0	44.0
	경기	75.0	25.0
	경남	56.3	43.7
	경북	51.8	48.2
	광주	85.4	14.6
	대구	54.7	45.3
	대전	55.7	44.3
	부산	61.8	38.2
	서울	75.3	24.7
	세종	53.2	46.8
	울산	57.9	42.1
	인천	63.8	36.2
	전남	61.2	38.8
	전북	74.5	25.2
	제주	56.5	43.5
	충남	72.8	27.2
충북	56.8	43.2	

- 교원 대상 인권교육에 참여한 교원의 교직 경력은 20년 이상 41%, 10년 이상~20년 미만 27.5%, 5년 이상~10년 미만 16.3%, 5년 미만 15.2%로 조사 결과에서는 교직 경력이 많을수록 인권교육 참여율이 높음을 확인할 수 있었음. 반면 5년 미만의 교직 경력 교원의 경우 인권교육 비참여 응답률이 참여 응답률의 2배가 넘는 것을 확인할 수 있었으나, 5년 미만의 교직 경력 교원의 경우 학습지도와 생활지도, 담당 사무분장 등으로 초임 교사로서 어려움을 겪는 시기라는 점을 고려해야 함

〈표Ⅲ-9〉 교직 경력별 인권교육(연수) 참여 경험

구분	임용 후 인권교육(연수) 참여 경험			
	예 (%)	(응답수)	아니오 (%)	(응답수)
5년 미만	15.2	(977)	36.4	(1134)
5년 이상~10년 미만	16.3	(1049)	15.2	(472)
10년 이상~20년 미만	27.5	(1773)	20.0	(622)
20년 이상	41.0	(2642)	28.4	(884)

- 교원 대상 인권교육을 받은 가장 최근 연도는 2020년 75.2%, 2019년 12%, 2016년 이전 6.1%, 2018년 4.9%, 2017년 1.8% 순으로 나타남. 학생인권조례가 제정되어 있는 지역의 인권교육 참여 응답률의 경우도 2020년 인권교육 참여 응답률이 미제정 지역의 인권교육 참여 응답률 보다 상대적으로 높음을 확인할 수 있었음

<표Ⅲ-10> 인권교육(연수) 받은 가장 최근 연도

구분	2020년(%)	(응답수)	2019년(%)	(응답수)	2018년(%)	(응답수)	
전체		75.2	(4772)		12.0	(763)	
1. 학교 급별	초		74.18	(1531)		12.79	(264)
	중		77.25	(1545)		9.95	(199)
	고		74.0	(1591)		13.5	(290)
	특		82.03	(105)		7.81	(10)
2. 학생 인권 조례 제정 여부	제정 지역		76.2	(3315)		11.3	(492)
	미제정 지역		69.7	(1457)		13.0	(271)

구분	2017년 (%)	(응답수)	2016년 이전 (%)	(응답수)			
전체		1.8	(113)		6.1	(385)	
1. 학교 급별	초		1.26	(26)		6.10	(126)
	중		2.25	(45)		5.95	(119)
	고		1.8	(39)		6.3	(135)
	특		2.34	(3)		3.91	(5)
2. 학생 인권 조례 제정 여부	제정지역		1.6	(61)		5.2	(205)
	미제정 지역		2.5	(52)		8.6	(180)

- 교원 대상 인권교육 참여 시간을 살펴보면 2020년 1~2시간 41.1%, 3~4시간 21.2%, 15~19시간 17.1%, 5~6시간 7.3%, 20시간 이상 6.2%, 10~14시간 4.5%, 7~9시간 2.6% 순으로 나타남. 특이점은 최근 3년 동안 4시간 미만의 단기 인권교육의 비중은 증가하고 있는 반면, 15시간 이상의 장기 인권교육의 비중이 점차 감소하고 있는 것은 유의미하게 살펴볼 점임

<표Ⅲ-11> 연도별 인권교육 참여 시간

구분	2020년 (%) (응답수)	2019년 (%) (응답수)	2018년 (%) (응답수)	2017년 (%) (응답수)	2016년 이전 (%) (응답수)
1~2시간	41.1 (1931)	32.0 (241)	31.5 (96)	31.2 (34)	33.8 (126)
3~4시간	21.2 (998)	20.7 (156)	17.0 (52)	21.1 (23)	14.5 (54)
5~6시간	7.3 (345)	7.0 (53)	7.9 (24)	7.3 (8)	8.0 (30)
7~9시간	2.6 (121)	2.3 (17)	1.3 (4)	2.8 (3)	1.1 (4)
10~14시간	4.5 (212)	5.4 (41)	4.3 (13)	4.6 (5)	5.1 (19)
15~19시간	17.1 (806)	23.0 (173)	27.2 (83)	28.4 (31)	27.1 (101)
20시간 이상	6.2 (290)	9.6 (72)	10.8 (33)	4.6 (5)	10.5 (39)

- 교원 대상 인권교육의 형식으로는 하루 미만 프로그램 67.7%, 한 달 미만 참여 프로그램 16%, 1주일 미만 참여 프로그램 13.3%, 정기적 프로그램 3%로 대부분의 교육이 하루 미만 프로그램으로 이루어지고 있음을 확인할 수 있었음

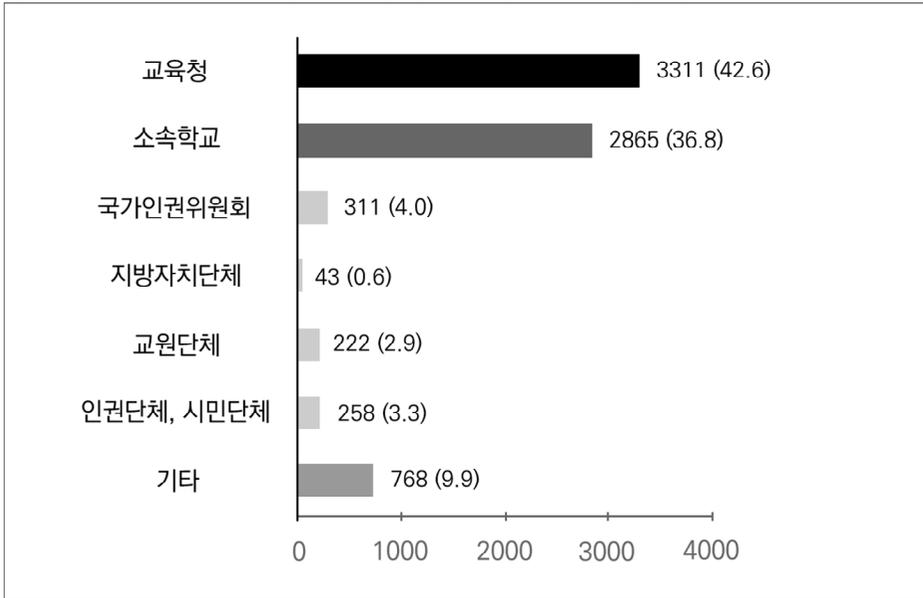
〈표Ⅲ-12〉 교원 대상 인권교육 운영 형식

구분	하루 미만의 프로그램 (%) (응답수)	1주일 미만 참여 프로그램 (%) (응답수)	한 달 미만 참여 프로그램 (%) (응답수)	장기적 프로그램 (월 1회 이상) (%) (응답수)
2020년	67.7 (3208)	13.3 (628)	16.0 (758)	3.0 (144)
2019년	60.3 (455)	21.3 (161)	16.4 (124)	2.0 (15)
2018년	58.0 (178)	20.5 (63)	18.9 (58)	2.6 (8)
2017년	63.39 (71)	6.69 (19)	17.86 (20)	1.79 (2)
2016년 이전	57.1 (218)	19.9 (76)	19.6 (75)	3.4 (13)

- 교원 대상 인권교육 시행 주체는 교육청 42.6%, 소속학교 36.8%, 기타 9.9%, 국가인권위원회 4%, 인권·시민단체 3.3%, 교원단체 2.9%, 지방자치단체 0.6% 순으로 나타나 대부분 교원 대상 인권교육은 교육청과 소속학교가 주관하고 있는 것으로 조사됨
- 다만, 학생인권조례가 제정되어 있는 지역의 교원 대상 인권교육은 교육청과 소속학교 양 기관에서 이를 시행하고 있으나, 미제정 지역의 경우 소속학교 보다는 교육청 주관 인권교육 시행 비중이 상대적으로 높음을 확인할 수 있었음

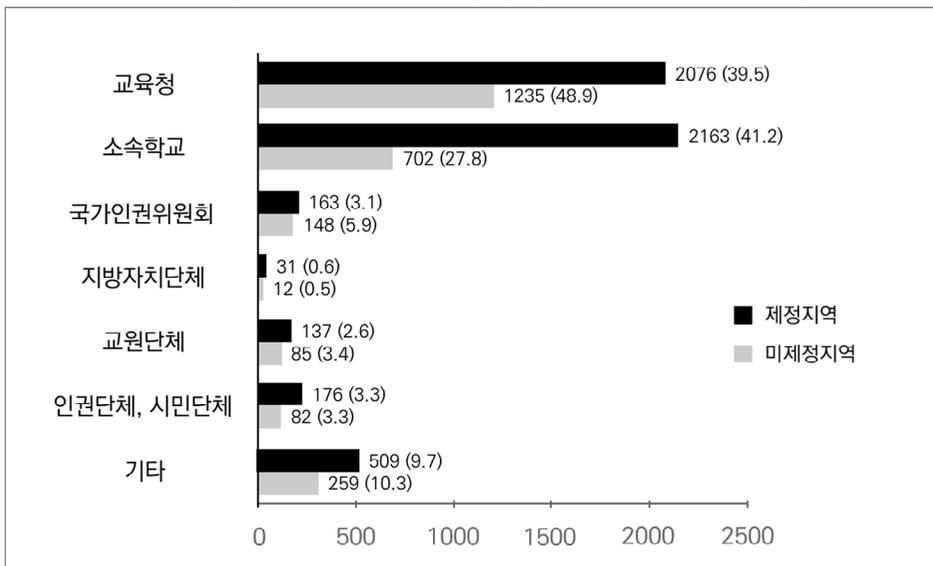
<그림 III-1> 교원 인권교육 시행 주체

단위: 명, (%)



<그림 III-2> 조례 제정여부에 따른 교원 인권교육 시행 주체

단위: 명, (%)



- 교원들이 참여한 인권교육의 주요 내용은 초·중·고에서 모두 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법이 가장 많았으며, 사회적 약자의 인권에 대한 이해, 교권 등 교사의 인권에 관한 내용, 인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해, 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차, 학생인권조례, 기타 법령 등의 내용이 교육에 주로 포함되어 있음을 확인할 수 있었음

〈표Ⅲ-13〉 교원들이 참여한 인권교육 주요 내용

순위	내용	비율	(답변수)
1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	17.2	(3327)
2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	15.2	(2947)
3	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	13.4	(2585)
4	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	13.2	(2557)
5	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	12.9	(2485)
6	학생인권조례, 기타 법령 등의 내용	11.7	(2262)
7	인권교육을 위한 교수방법, 인권교육의 내용	6.8	(1315)
8	청소년 노동인권 관련 내용	5.6	(1076)
9	우리 사회의 인권 현안과 국제 인권 동향에 대한 이해	4.0	(779)

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

- 반면, 특수학교의 경우 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차, 사회적 약자의 인권에 대한 이해가 교육 내용으로 가장 많았으며, 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법, 인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적인 이해가 교육에 주로 포함되어 있음을 확인할 수 있었음

〈표Ⅲ-14〉 교원들이 참여한 인권교육 주요 내용(특수학교)

순위	내용	비율	(답변 수)
1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	16.2	(72)
2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	15.8	(70)
3	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	14.6	(65)
4	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적인 이해	14.0	(62)
5	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	12.6	(56)
6	학생인권조례, 기타 법령 등의 내용	8.6	(38)
7	인권교육을 위한 교수방법, 인권교육의 내용	7.9	(35)
8	우리 사회의 인권 현안과 국제 인권 동향에 대한 이해	5.9	(26)
9	청소년 노동인권 관련 내용	4.5	(20)

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

- 학생인권조례 제정 지역과 미제정 지역에서 교원들이 참여한 인권교육의 내용으로 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법, 사회적 약자의 인권에 대한 이해, 교원 등 교사의 인권에 관한 내용이 동일하게 교육 내용에 포함되어 있었으나, 학생인권조례 제정 지역의 경우 학생인권조례, 기타 법령 등의 내용이 교육 내용에 포함되어 시행되고 있는 것을 확인할 수 있었음

〈표Ⅲ-15〉 교원들이 참여한 인권교육 주요 내용(조례 제정 여부별)

제정여부	순위	내용	(답변수)
제정 지역	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(2299)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(1959)
	3	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	(1701)
	4	학생인권조례, 기타 법령 등의 내용	(1690)
미제정 지역	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(1028)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(988)
	3	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	(884)
	4	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(868)

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

- 교원들이 참여한 인권교육의 방법은 온라인 연수 67.3%, 현장 대면 강의 24.5%, 참여형 워크숍 5.5%, 기타 2.3%, 현장체험 및 캠프 0.3% 순으로 나타나 교원들의 인권교육 참여가 대부분 온라인 형태로 이루어지고 있음을 확인함

- 다만, 비교적 현장 대면 강의를 많이 이뤄지고 있는 지역으로 제주 47.8%, 충남 38.1%, 전북 37.9%, 세종 37.7%, 전남 33.2%, 강원 30.1% 순으로 전체 평균(24.5%)보다 상대적으로 높은 비율을 확인할 수 있었음

<표Ⅲ-16> 교원들이 참여한 인권교육 방법

구분	온라인 연수		참여형 워크숍		현장 대면 강의		현장체험 및 캠프		기타	
	비율	(응답수)	비율	(응답수)	비율	(응답수)	비율	(응답수)	비율	(응답수)
전체	67.3	(4500)	5.5	(371)	24.5	(1641)	0.3	(19)	2.3	(157)
강원	55.4	(46)	13.3	(11)	30.1	(25)	1.2	(1)	0	(0)
경기	71.5	(1687)	5.0	(118)	20.8	(491)	0.2	(4)	2.5	(58)
경남	77.8	(263)	3.6	(12)	16.0	(54)	0.0	(0)	2.7	(9)
경북	76.5	(169)	5.7	(13)	16.3	(36)	0.5	(1)	0.9	(2)
광주	76.5	(104)	2.9	(4)	19.9	(27)	0.0	(0)	0.7	(1)
대구	71.1	(128)	7.2	(13)	19.4	(35)	0.6	(1)	1.7	(3)
대전	67.3	(113)	4.2	(7)	25.6	(43)	0.6	(1)	2.4	(4)
부산	67.3	(249)	6.8	(25)	24.6	(91)	0.0	(0)	1.4	(5)
서울	66.1	(619)	5.4	(51)	25.0	(234)	0.0	(0)	3.4	(32)
세종	50.8	(62)	10.7	(13)	37.7	(46)	0.0	(0)	0.8	(1)
울산	72.4	(76)	1.9	(2)	22.9	(24)	0.0	(0)	2.9	(3)
인천	70.9	(168)	3.4	(8)	23.2	(55)	0.4	(1)	2.1	(5)
전남	58.4	(111)	5.8	(11)	33.2	(63)	0.0	(0)	2.6	(5)

구분	온라인 연수	참여형 워크숍	현장 대면 강의	현장체험 및 캠프	기타
	비율 (응답수)	비율 (응답수)	비율 (응답수)	비율 (응답수)	비율 (응답수)
전북	52.2 (132)	6.7 (17)	37.9 (96)	0.4 (1)	2.8 (7)
제주	47.8 (33)	2.9 (2)	47.8 (33)	1.4 (1)	0.0 (0)
충남	53.6 (256)	5.0 (24)	38.1 (182)	0.0 (0)	3.3 (16)
충북	64.4 (284)	9.1 (40)	24.3 (107)	0.9 (4)	1.4 (6)

- 교원 대상 인권교육 참여에 대해 의무적 참여 73.4%, 자발적 참여 26.6%로 나타나 교원 대상 인권교육이 자발적인 참여 보다는 의무적으로 참여한 경험이 많은 것으로 조사됨. 특히 학생인권조례 제정 지역에서 의무적 참여 76.2%, 자발적 참여 23.8%에 비해, 미제정 지역에서는 의무적 참여 67.7%, 자발적 참여 32.3%로 나타나 학생인권조례 제정 지역이 미제정 지역 보다 교원들의 인권교육 참여가 의무적인 비율이 더 높음을 확인함
- 직급별로 조사된 인권교육(연수) 의무적·자발적 참여 여부에서 의무적 참여 경험의 경우 평교사 76.5%, 수석·보직교사 70.4%, 관리직 56.6% 순으로 나타남
- 교육주체별로 의무적·자발적 참여 여부를 보면 의무적 참여 답변으로 소속학교와 교육청이 시행한 교육이 각각 86.4%, 70.8% 순으로 가장 많았고, 자발적 참여 답변으로 교원단체와 인권·시민단체가 시행한 교육이 58.1%, 47.2% 순으로 나타났음

<표Ⅲ-17> 인권교육 의무적·자발적 참여 여부

구분	의무적	(답변수)	자발적	(답변수)			
전체		73.4	(4617)		26.6	(1671)	
1. 학생인권조례 제정여부	제정지역		76.2	(3231)		23.8	(1009)
	미제정 지역		67.7	(1386)		32.3	(662)
2. 직급별	관리직		56.6	(270)		43.4	(207)
	수석/ 보직교사		70.4	(1133)		29.6	(477)
	평교사		76.5	(3214)		23.5	(987)
3. 시행주체별	교육청		70.8	(2293)		29.2	(947)
	소속학교		86.4	(2430)		13.6	(382)
	국가인권 위원회		60.0	(180)		40.0	(120)
	지방자치 단체		65.1	(28)		34.9	(15)
	교원단체		41.9	(91)		58.1	(126)
	인권단체, 시민단체		52.8	(132)		47.2	(118)
	기타		58.0	(436)		42.0	(316)

제3절 교원 인권교육 평가

- 교원 대상 인권교육 내용이 인권친화적인 수업·학생지도 등을 진행하는데 있어 도움 정도에 대해 묻는 질문에 도움이 되었다는 교원*이 60.9%, 도움이 되지 않았다는 교원이 39.1%로 나타남. 도움 정도에 있어 학교급(초·중·고)별, 학생인권조례 제정 지역별 여부에 따라 큰 차이점은 나타나지 않음

* 아래 <표Ⅲ-18>에서 4.0, 5.0에 답변한 교원(이하 같음)

- 다만, 직급별 인권교육(연수) 도움 정도에 대해 관리직 76.5%, 수석·보직교사 66.9%, 평교사 57.1%가 도움이 되었다고 답변해 직급별 만족도에 차이가 있음을 확인할 수 있었음
- 시행 주체에 따른 인권교육(연수) 도움 정도에서 교원들이 가장 많은 방식으로 참여했던 교육청, 소속학교가 시행한 인권교육이 도움 되었다고 답변한 응답은 각각 61.5%, 60.2%이었지만, 오히려 참여 방식이 적었던 국가인권위원회 69.8%, 교원단체 69.3%, 인권·시민단체 68.9% 등이 도움 정도 만족도가 더 높게 나타남

<표Ⅲ-18> 인권교육 내용의 도움 정도

(1=전혀 도움이 되지 않았다, 2=도움이 되지 않았다, 3=보통이다, 4=도움이 되었다, 5=매우 도움이 되었다)

구분	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0	평균
	명 (%)	명 (%)	명 (%)	명 (%)	명 (%)	
전체	110 (1.7)	287 (4.5)	2105 (32.9)	2503 (39.1)	1393 (21.8)	3.75

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		5.0		평균
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	
1. 학교급별	초	37 (1.8)	74 (3.6)	608 (29.3)	837 (40.3)	519 (25.0)	3.83				
	중	32 (1.6)	90 (4.4)	681 (33.6)	791 (39.1)	430 (21.2)	3.74				
	고	40 (1.8)	118 (5.4)	774 (35.6)	825 (38.0)	416 (19.1)	3.67				
	특	1 (0.8)	5 (4.0)	42 (33.3)	50 (39.7)	28 (22.2)	3.79				
2. 학생인권조례제정여부	제정 지역	72 (1.7)	195 (4.5)	1442 (33.4)	1709 (39.5)	904 (20.9)	3.74				
	미제정 지역	38 (1.8)	92 (4.4)	663 (31.9)	794 (38.2)	489 (23.6)	3.77				
3. 직업별	관리직	110 (1.7)	287 (4.5)	2105 (32.9)	2503 (39.1)	1393 (21.8)	3.75				
	수석/보직교사	1 (0.2)	8 (1.7)	104 (21.6)	205 (42.5)	164 (34.0)	4.09				
	평교사	23 (1.4)	60 (3.6)	469 (28.1)	689 (41.2)	430 (25.7)	3.86				
4. 교육주체별	교육청	64 (1.9)	150 (4.6)	1057 (32.1)	1285 (39.0)	738 (22.4)	3.75				
	소속 학교	38 (1.3)	128 (4.5)	969 (34.0)	1134 (39.7)	584 (20.5)	3.74				
	국가인권위원회	4 (1.3)	8 (2.6)	81 (26.3)	124 (40.3)	91 (29.5)	3.94				
	지방자치단체	0 (0.0)	5 (11.6)	13 (30.2)	15 (34.9)	10 (23.3)	3.70				
	교원단체	1 (0.5)	4 (1.8)	63 (28.5)	91 (41.2)	62 (28.1)	3.95				
	인권/시민단체	2 (0.8)	7 (2.8)	70 (27.6)	110 (43.3)	65 (25.6)	3.90				
	기타	16 (2.1)	34 (4.4)	254 (33.1)	295 (38.5)	168 (21.9)	3.74				

- 교원 대상 인권교육 내용이 인권친화적인 수업·학생지도 등에 도움이 되었다고 대답한 교원들은 도움 된 점으로 교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적 내용의 배움 28.4%, 인권친화적인 태도 및 가치 습득과 인권감수성 향상을 이끌어냄 13.0% 등을 주로 응답함

〈표Ⅲ-19〉 인권교육 내용 중 도움이 된 사항

순위	내용	비율	(답변수)
1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	28.4	(2641)
2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	13.0	(1212)
3	학생인권에 대한 오해나 불신 해소	12.0	(1119)
4	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	11.8	(1097)
5	인권친화적 학교환경 및 학급 운영에 대한 문제의식	11.7	(1091)
6	학생인권조례 및 기타 관련 법령 등의 내용을 자세히 이해할 수 있음	11.1	(1037)
7	인권교육 교수법 등 관련 지식, 정보들을 습득할 수 있음	11.1	(1030)
8	기타	0.9	(81)

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

- 교원 대상 인권교육 내용이 인권친화적 수업·학생지도 등에 도움이 되지 않았다고 대답한 교원들은 부족한 점으로 지식(이론) 위주의 구성 26.3%, 학교에서 필요한 인권 내용 부재 22.7%, 특정 분야 인권에만 초점 18.5% 순으로 응답함

〈표Ⅲ-20〉 인권교육 내용이 도움 되지 않은 이유

순위	내용	비율	(답변수)
1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	26.3	(1914)
2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	22.7	(1655)
3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	18.5	(1343)
4	강사나 교육자료의 전문성 부족	9.3	(674)
5	교육시간 부족	7.8	(567)
6	학생인권 편견 해소 설명 부족	7.2	(525)
7	최근 개정된 인권내용 포함 안 됨	4.5	(329)
8	기타	3.7	(271)

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

○ 교원 대상 인권교육 참여 후 배운 내용을 활용한 학생 대상 인권교육 진행여부에 묻는 질문에 대해 이를 활용해 본 교원 31.9% 활용해 볼 의향이 있는 교원 35.4%, 활용해 보지 않은 교원 26.7%, 인권교육을 진행하지 않는 교원 6.1%으로 나타나 교원들은 교원 대상 인권교육에서 배운 내용을 학생 대상 인권교육에 상대적으로 많이 활용하고 있음을 확인함

〈표Ⅲ-21〉 인권교육 내용의 활용 여부

구분	활용해 봄 (답변수)	아직 직접 활용하지 않았으나, 앞으로 활용해 볼 의향이 있음	활용해 보지 않았음	인권교육을 진행하지 않음
전체	31.87 (2026)	35.36 (2248)	26.69 (1697)	6.07 (386)
1. 학교 급별				
초	43.47 (895)	34.77 (716)	18.07 (372)	3.69 (76)
중	27.29 (551)	36.26 (732)	29.37 (593)	7.08 (143)
고	24.65 (531)	35.42 (763)	32.45 (699)	7.47 (161)
특	39.20 (49)	29.60 (37)	26.40 (33)	4.80 (222)
2. 학생 인권 조례 제정 여부				
제정 지역	33.46 (1434)	34.72 (1488)	25.79 (1113)	5.86 (251)
미제 정 지역	28.59 (592)	36.70 (760)	28.20 (584)	6.52 (135)

○ 교원 대상 인권교육에서 배운 내용이 학생 대상 인권교육 활용 시 도움이 되었다고 응답한 교원은 70.9%로, 도움이 되지 않았다고 응답한 교원 29.1%에 비해 상대적으로 높았음

* 아래 <표Ⅲ-22>에서 4.0, 5.0에 답변한 교원

<표Ⅲ-22> 인권교육 시 교원 대상 인권교육 내용의 도움 여부

(1=전혀 도움이 되지 않았다, 2=도움이 되지 않았다, 3=보통이다, 4=도움이 되었다, 5=매우 도움이 되었다)

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		5.0		평균	
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)		
전체	17	(0.8)	38	(1.9)	531	(26.4)	885	(44.0)	541	(26.9)	3.94	
1. 학교급별	초	6	(0.7)	14	(1.6)	217	(24.4)	407	(45.7)	246	(27.6)	3.98
	중	5	(0.9)	13	(2.4)	145	(26.7)	247	(45.4)	134	(24.6)	3.92
	고	5	(0.9)	11	(2.1)	155	(29.3)	208	(39.3)	150	(28.4)	3.92
	특	1	(2.0)	0	(0.0)	14	(28.6)	23	(46.9)	11	(22.4)	3.88
2. 학생인권조례제정여부	제정 지역	11	(0.8)	22	(1.9)	389	(27.3)	635	(44.6)	366	(25.7)	3.93
	미제정 지역	6	(1.0)	16	(2.7)	142	(24.1)	250	(42.4)	175	(29.7)	3.97

○ 교원 대상 인권교육에서 배운 내용을 학생 대상 인권교육에 활용하지 않았다고 응답한 교원은 그 이유로 교육시간 부족 등 시간상 어려움 26.1%, 수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들 19.2%, 관련 수업 담당이 아님 16.5%, 교육 콘텐츠의 부족 15.4% 순으로 대답함

<표Ⅲ-23> 교원 대상 인권교육 내용의 인권교육 미활용 이유

순위	내용	비율	(답변수)
1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	26.1	(631)
2	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	19.2	(464)
3	관련 수업 담당이 아님	16.5	(400)
4	교육 콘텐츠의 부족	15.4	(373)
5	교사의 인권교육 역량 부족	8.2	(198)
6	인권교육 필요성에 대한 학교 현장의 공감대 부재	7.7	(187)
7	기타	4.6	(110)
8	인권교육 시행 과정에서 학교의 지원 부족	2.2	(54)

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

- 교원 대상 인권교육 참여 후 인권의식 향상 여부를 묻은 질문에서 인권의식이 향상 되었다는 응답한 교원이 62.3%, 향상 되지 않았다고 응답한 교원 37.7%로 나타남. 해당 응답에 있어 학교급(초·중·고)별, 학생인권조례 제정 지역별 여부에 따라 큰 차이점은 나타나지 않음
- 인권교육 참여 후 인권의식 향상 정도에 대해 직급별 응답에서 관리직 77.7%, 수석/보직교사 67.1%가 향상 되었다고 응답*하여 전체 평균보다 높게 나타남. 반면 평교사는 58.7%가 향상 되었다고 응답*하여 인권교육 후 인권의식 향상도가 비교적 낮게 나타난 것을 확인함

* 아래 <표Ⅲ-24>의 4.0, 5.0에 응답한 교원

〈표Ⅲ-24〉 인권교육(연수) 후 인권의식 향상 정도

(1=전혀 향상 되지 않았다, 2=향상 되지 않았다, 3=보통이다, 4=향상 되었다, 5=매우 향상 되었다)

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		5.0		평균	
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)		
전체	96	(1.5)	235	(3.7)	2052	(32.5)	2711	(42.9)	1229	(19.4)	3.75	
1. 학교급별	초	29	(1.4)	69	(3.4)	564	(27.5)	902	(44.0)	485	(23.7)	3.85
	중	24	(1.2)	76	(3.8)	646	(32.3)	888	(44.4)	364	(18.2)	3.75
	고	43	(2.0)	87	(4.0)	800	(37.2)	865	(40.2)	356	(16.6)	3.65
	특	0	(0.0)	3	(2.4)	42	(33.6)	56	(44.8)	24	(19.2)	3.81
2. 학생인권조례제정여부	제정 지역	64	(1.5)	150	(3.5)	1429	(33.5)	1819	(42.7)	800	(18.8)	3.74
	미제정 지역	32	(1.6)	85	(4.1)	623	(30.2)	892	(43.3)	429	(20.8)	3.78
3. 직급별	관리직	1	(0.2)	11	(2.3)	94	(19.8)	207	(43.7)	161	(34.0)	4.09
	수석교사/보직교사	17	(1.0)	50	(3.1)	466	(28.7)	745	(45.9)	344	(21.2)	3.83
	평교사	78	(1.8)	174	(4.1)	1492	(35.3)	1759	(41.6)	724	(17.1)	3.68

○ 교원 대상 인권교육에 대한 만족도에 대한 개별 질문에서 교육을 담당한 강사는 열의를 갖고 목표에 부합하는 교육을 충실히 진행하였다는 의견 72%, 강사는 인권 관련 전문지식이 풍부하였다는 의견 69% 등으로 인권교육을 담당한 강사에 대한 만족도는 높았음*

* 아래 <표Ⅲ-25>의 해당 질문에서 ‘그렇다’, ‘매우 그렇다’에 답변한 교원

- 반면, 교육에 이용된 관련 사례가 학교 현장에 적용하기 적절하지 않았다는 의견 42.2%, 강사는 학교운영(교육과정, 제도 등)에 대해 이해하지 못하고 있다는 의견 37.9% 등으로 교원 대상 인권교육 내용에 대한 만족도는 상대적으로 낮게 나타남*

* 아래 <표Ⅲ-25>의 해당 질문에서 ‘보통이다’, ‘그렇지 않다’, ‘전혀 그렇지 않다’에 답변한 교원

- 다만 직급별 인권교육(연수)의 만족도를 살펴보면 관리직, 수석·보직교사는 각 개별 질문에서 평균보다 높은 만족도를 보였고, 반면 평교사는 평균보다 낮은 만족도를 확인할 수 있었음

<표Ⅲ-25> 인권교육(연수) 만족도

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	평균	직급별		
							관리직	수석/보직교사	평교사
교육방법(강의, 동영상, 토론 등)은 교육내용을 배우기 위해 효과적이었다.	98 (1.5)	231 (3.6)	2192 (34.4)	2641 (41.1)	1214 (19.0)	3.73	3.97	3.81	3.67
관련 사례들은 학교 현장에 적용하기에 적절했다.	106 (1.7)	324 (5.1)	2263 (35.5)	2589 (40.6)	1094 (17.2)	3.67	3.91	3.76	3.60
인권교육(연수)의 방식이 인권을 존중하는 방향으로 운영되었다.	81 (1.3)	190 (3.0)	1817 (28.5)	2861 (44.9)	1416 (22.2)	3.84	4.09	3.93	3.78
인권교육(연수)의 시간 또는 일정은 적절하였다.	71 (1.1)	197 (3.1)	2054 (32.3)	2695 (42.4)	1341 (21.1)	3.79	3.99	3.87	3.74

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	평균	직급별		
							관 리 직	수석/ 보조교사	평 교 사
강사는 인권 관련 전문지식이 풍부하였다.	63 (1.0)	142 (2.2)	1762 (27.8)	2780 (43.9)	1592 (25.1)	3.90	4.14	3.97	3.84
강사는 내용을 명료하게 전달하여 이해도를 높였다.	58 (0.9)	161 (2.5)	1782 (28.1)	2808 (44.2)	1542 (24.3)	3.88	4.14	3.97	3.82
강사는 학교운영(교육과정, 제도 등)에 대해 이해하고 있었다.	89 (1.4)	292 (4.6)	2025 (31.9)	2655 (41.8)	1285 (20.2)	3.75	3.94	3.83	3.70
교육 당시 제공된 자료집은 강의내용을 이해하는 데 도움이 되었다.	74 (1.2)	203 (3.2)	1951 (30.7)	2808 (44.1)	1327 (20.9)	3.80	4.04	3.87	3.75
강사가 사용한 언어나 자료 등이 차별적이지 않았다.	91 (1.4)	194 (3.1)	1656 (26.1)	2745 (43.3)	1655 (26.1)	3.90	4.09	3.98	3.84
강사는 열의를 갖고 목표에 부합하는 교육을 충실히 진행하였다.	53 (0.8)	94 (1.5)	1616 (25.5)	2836 (44.8)	1735 (27.4)	3.96	4.23	4.04	3.91

○ 교원 대상 인권교육에 필요한 교육 내용을 묻는 문항에서 인권 침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차, 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법, 교사의 인권에 대한 내용 등이 가장 많이 선택된 중복 응답으로 나타남

〈표 III -26〉 인권교육(연수)에 필요한 내용

순위	내용	답변수(%)
1순위	1 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	2660(27.8)
	2 교사의 인권에 대한 내용	1683(17.6)
	3 인권의 개념, 역사 등 인권의 기본적 이해	1328(13.9)
	4 사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	1174(12.3)
	5 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	907(9.5)
	6 인권수업 방법	683(7.1)
	7 우리 사회의 인권 현안과 국제 인권 동향에 대한 이해	452(4.7)
	8 학생인권조례, 기타 관련 법령 등의 내용	442(4.6)
	9 인권수업 자료 활용법	224(2.3)
2순위	1 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	2156(22.6)
	2 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	1460(15.3)
	3 사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	1349(14.1)
	4 교사의 인권에 대한 내용	1146(12.0)
	5 인권수업 방법	898(9.4)
	6 학생인권조례, 기타 관련 법령 등의 내용	840(8.8)
	7 우리 사회의 인권 현안과 국제 인권 동향에 대한 이해	719(7.5)
	8 인권수업 자료 활용법	578(6.1)
	9 인권의 개념, 역사 등 인권의 기본적 이해	407(4.3)
3순위	1 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	1469(15.4)
	2 교사의 인권에 대한 내용	1386(14.5)
	3 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	1299(13.6)
	4 인권수업 방법	1236(12.9)
	5 사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	1151(12.0)
	6 학생인권조례, 기타 관련 법령 등의 내용	903(9.5)
	7 우리 사회의 인권 현안과 국제 인권 동향에 대한 이해	881(9.2)
	8 인권수업 자료 활용법	807(8.4)
	9 인권의 개념, 역사 등 인권의 기본적 이해	421(4.4)

- 교원 대상 인권교육 활성화를 위해 필요한 정책적 노력을 묻는 문항에서 인권교육에 적합한 학교환경 구축(인권친화적 교칙, 제도 등), 다양한 인권교육 콘텐츠 개발(수업자료, 교재 등), 인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심 등이 가장 많이 선택된 중복 응답으로 나타남

<표Ⅲ-27> 교원 인권교육 활성화를 위해 필요한 정책

순위	내용	답변수(%)	
1순위	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축(인권친화적 교칙, 제도 등)	3131(32.8)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠(수업자료, 교재 등) 개발	2209(23.1)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	1344(14.1)
	4	교육청 및 학교에서의 지속적 관심과 지원	1097(11.5)
	5	교사 양성과정에서의 인권교육 강화	770(8.1)
	6	인권교육 관련 교사연수 강화	410(4.3)
	7	교육 강사 및 교육 기관의 전문성 강화	319(3.3)
	8	교육청·학교와 인권단체·시민단체의 긴밀한 교류	158(1.7)
	9	교원 승진 심사 시 인권 관련 연수에 대한 점수(인센티브) 부여	115(1.2)

순위	내용	답변수(%)	
2순위	1	다양한 인권교육 콘텐츠(수업자료, 교재 등) 개발	2281(23.9)
	2	인권교육에 적합한 학교환경 구축(인권친화적 교칙, 제도 등)	1725(18.1)
	3	교육청 및 학교에서의 지속적 관심과 지원	1247(13.1)
	4	교사 양성과정에서의 인권교육 강화	1225(12.8)
	5	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	1197(12.5)
	6	인권교육 관련 교사연수 강화	782(8.2)
	7	교육 강사 및 교육 기관의 전문성 강화	676(7.1)
	8	교육청·학교와 인권단체·시민단체의 긴밀한 교류	291(3.0)
	9	교원 승진 심사 시 인권 관련 연수에 대한 점수(인센티브) 부여	129(1.4)
3순위	1	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	1701(17.8)
	2	교사 양성과정에서의 인권교육 강화	1358(14.2)
	3	다양한 인권교육 콘텐츠(수업자료, 교재 등) 개발	1353(14.2)
	4	교육청 및 학교에서의 지속적 관심과 지원	1345(14.1)
	5	인권교육에 적합한 학교환경 구축(인권친화적 교칙, 제도 등)	1192(12.5)
	6	교육 강사 및 교육 기관의 전문성 강화	988(10.3)
	7	인권교육 관련 교사연수 강화	899(9.4)
	8	교육청·학교와 인권단체·시민단체의 긴밀한 교류	510(5.3)
	9	교원 승진 심사 시 인권 관련 연수에 대한 점수(인센티브) 부여	207(2.2)

○ 교원들의 인권교육 경험 유무가 교원 인권의식 및 학생인권 보장에 미치는 영향, 차이점 등을 파악하기 위해 교육현장에서 마주할 수 있는 학생인권과 관련된 질문을 통해 교원의 인식 정도를 조사함

- 인권교육(연수) 참여 여부에 따른 학생인권 인식 정도에서 인권 교육에 참여한 교원의 경우 학생인권 관련 인식이 상대적으로 높은 수치를 확인할 수 있었음. 또한 교원의 연령대가 낮을수록 학생인권에 대한 긍정적 인식을 확인할 수 있었음

<표Ⅲ-28> 교육현장에서 학생인권 관련 의견

(1=전혀 그렇지 않다, 2=그렇지 않았다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다)

내용	연령별					평균	교사임용 후 인권교육 (연수)	
	20 대	30 대	40 대	50 대	60 대 이 상		참 여	미 참 여
원활한 수업진행을 위해 전자 기기, 만화책 등 특정 물품의 소지를 금지할 수 있다.	3.65	3.59	3.62	3.62	3.70	3.74	3.56	3.76
경우에 따라서 불시에 학생들의 소지품을 검사하는 것이 허용될 수 있다.	2.37	2.48	2.40	2.36	2.58	2.44	2.37	2.51
수행평가 점수는 많은 학생들이 대체적으로 좋은 성적을 받기에 다수가 볼 수 있는 교실 뒤 게시판에서 열람하게 해도 괜찮다.	1.50	1.70	1.62	1.74	2.08	1.73	1.69	1.67
학생은 결정을 내리기에는 아직 미성숙하고 판단력도 부족하기에 부모님이나 선생님의 말을 잘 따라야 한다.	2.85	2.80	2.72	2.79	3.00	2.83	2.73	2.91
종교재단이 설립한 학교에서 종교행사 및 종교교육을 학생에게 의무화하는 것은 옳지 않다.	4.20	4.09	4.03	4.01	3.86	4.03	4.04	4.08

내용	연령별					평균	교사임용 후 인권교육 (연수)	
	20 대	30 대	40 대	50 대	60 대 이 상		참 여	미 참 여
도구를 이용한 직접 체벌이 아니라면 훈육을 목적으로 학생에게 간접 체벌을 할 수 있다.	2.59	2.44	2.15	2.20	2.46	2.37	2.21	2.50
학생인권이 확대되면 반대로 교권이 축소될 수 있다.	3.40	3.39	3.19	3.12	3.29	3.28	3.19	3.38
인권교육은 저학년 학생들보다 고학년 학생들에게 필요하다.	2.85	2.65	2.47	2.41	2.61	2.60	2.50	2.66
징계기록이 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 문제를 일으킬 확률이 더 높다.	3.25	3.27	3.26	3.29	3.41	3.30	3.23	3.38
학칙 등 학교규칙이나 규정을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견이 반영되어야 한다.	4.19	4.07	4.14	4.17	3.98	4.11	4.15	4.08
용모와 복장에 대한 생활지도는 학습 분위기 형성을 위해서 필요하다	3.20	3.19	3.26	3.27	3.49	3.28	3.23	3.30
교사가 징계 사유를 충분히 설명하지 않으면 학생이 불응하는 것은 당연하다	3.65	3.62	3.54	3.50	3.45	3.55	3.55	3.57
전통적 교사 권위의 회복이 필요하다.	3.13	3.18	3.11	3.06	3.28	3.15	3.10	3.18
학생들이 학교생활기록부에 대한 열람과 정정을 자유롭게 요청하는 것은 교권에 대한 침해이다.	2.90	3.16	3.13	3.12	3.28	3.12	3.10	3.14
징계를 받은 학생은 학생임원 자격을 제한해야 한다.	3.22	3.47	3.46	3.44	3.49	3.42	3.39	3.51

내용	연령별					평균	교사임용 후 인권교육 (연수)	
	20 대	30 대	40 대	50 대	60 대 이 상		참 여	미 참 여
점심시간도 엄연한 학교생활로 교사의 허가 없이 운동장이나 체육관에서 놀거나 운동하는 것을 제한할 수 있다.	2.73	2.78	2.77	2.54	2.49	2.66	2.68	2.71
학생 인권교육을 강화하면 학교폭력 문제 해결에 도움이 될 것이다.	3.48	3.29	3.40	3.54	3.54	3.45	3.46	3.36
일부 학생이 아쉬운 학급 분위기를 조성하면 연대 책임을 묻는 별은 집단생활에서 교육목적으로 필요하다.	2.48	2.45	2.21	2.18	2.43	2.35	2.26	2.40
인성교육이 잘 되면 별도의 인권교육은 필요하지 않다.	2.33	2.44	2.49	2.58	2.77	2.52	2.49	2.51
학생인권조례는 인권친화적 학교 문화 형성에 기여할 수 있다.	3.41	3.19	3.34	3.53	3.43	3.38	3.40	3.30
교무실이나 교장실 교사 휴게실의 청소를 학생들에게 맡길 수 있다.	2.19	2.29	2.19	2.26	2.55	2.30	2.22	2.32
나는 평소 학생인권을 존중하고 있다고 생각한다.	3.99	3.92	4.01	4.04	4.06	4.00	4.02	3.95

- 교원 10명 중 4명은 스스로 개인적으로 관심을 갖고 인권에 대한 개인적 공부를 해본 것으로 조사됨
- 학생인권조례 제정 지역이 미제정 지역보다 인권에 대한 개인적 공부 경험이 높은 것을 확인할 수 있었음

- 직급별 개인적 인권 공부 여부에서 관리직 54.7%, 수석·보직교사 42.6%, 평교사 35.2% 순으로 나타나 관리직과 수석·보직교사가 인권에 대한 개인적 학습에 보다 적극적인 것을 확인할 수 있었음
- 개인적 인권 공부여부에서 인권교육(연수)에 참여한 교원이 46.0%로 인권교육(연수)에 참여하지 않은 교원 21.8%보다 비교적으로 더 많이 개인적으로 인권에 대한 공부를 하고 있는 것을 확인할 수 있었음

〈표Ⅲ-29〉 인권에 대한 개인적 공부 여부

구분	예	(답변수)	아니오	(답변수)			
전체		38.1	(3639)		61.9	(5914)	
1. 학교 급별	초		38.8	(1206)		61.2	(1902)
	중		38.2	(1140)		61.8	(1845)
	고		37.3	(1231)		62.7	(2072)
	특		39.5	(62)		60.5	(95)
2. 학생 인권 조례 제정여부	제정 지역		40.3	(2371)		59.7	(3507)
	미제정 지역		34.5	(1268)		65.5	(2407)
3. 직급별	관리직		54.7	(322)		45.3	(267)
	수석교사 /보직교사		42.6	(944)		57.4	(1270)
	평교사		35.2	(2373)		64.8	(4377)
4. 인권 교육 (연수) 참여 여부	참여		46.0	(2961)		54.0	(3480)
	미참여		21.8	(678)		78.2	(2434)

- 인권에 대해 스스로 개인적으로 공부를 한 교원에게 어떤 주제를 공부했는지 묻는 질문에 사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)에 대한 내용이 가장 많았고, 교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식, 인권의 개념 및 역사와 법과 조약 등 일반적인 지식에 대한 학습, 시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등) 순으로 나타남

<표Ⅲ-30> 인권에 대한 개인적 공부 내용

순위	내용	비율	(답변수)
1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	22.7	(2204)
2	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	26.4	(1569)
3	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	14.8	(1438)
4	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제 (난민, 성소수자 등)	14.8	(1436)
5	인권 관련 국내외 제도 및 규범 학습(인권조례, 인권조약 등)	11.4	(1106)
6	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	9.6	(935)
7	기타	0.2	(21)

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

- 교원 스스로 개인적으로 인권을 공부한 방법으로는 온라인 (TV, 유튜브) 41.3%, 책이 31.4%로 가장 많았고, 대면 방식인 강의(오프라인) 19.1%, 스터디 모임 3.8% 등도 확인할 수 있었음

〈표Ⅲ-31〉 인권에 대한 개인적 공부 방법

순위	내용	비율	(답변수)
1	온라인(TV, 유튜브)	41.3	(2608)
2	책	31.4	(1982)
3	강의(오프라인)	19.1	(1206)
4	기타	4.4	(275)
5	스터디모임	3.8	(240)

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

- 소속 학교의 학생인권 보장을 묻는 질문에 대해 매우 보장이 잘 되고 있다 29.5%, 대체로 잘 되고 있다 65.7%, 대체로 그렇지 않다 4.2%, 전혀 그렇지 않다 0.5%로 소속 학교의 학생인권 보장 정도에 대해서는 대부분의 교원이 긍정적인 응답이 많았음
- 반면, 학생인권 보장에 대한 직급별 응답에서는 부정적으로 응답한 비율*이 평교사 5.4%, 수석·보직교사 3.6%, 관리직 1.7%로 나타나 교사들의 직급에 따른 학생인권 보장 인식차가 있음을 확인할 수 있었음

* 아래 〈표Ⅲ-32〉에서 3.0, 4.0에 답변한 교원

〈표Ⅲ-32〉 소속 학교 학생의 인권 보장 정도

(1=매우 그렇다, 2=대체로 그렇다, 3=대체로 그렇지 않다, 4=전혀 그렇지 않다)

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		평균
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	
전체	2821	(29.5)	6279	(65.7)	405	(4.2)	48	(0.5)	1.76
관리직	207	(35.1)	372	(63.2)	10	(1.7)	0	(0.0)	1.67
수석교사 /보직교사	692	(31.3)	1442	(65.1)	74	(3.3)	6	(0.3)	1.73
평교사	1922	(28.5)	4465	(66.1)	321	(4.8)	42	(0.6)	1.78

- 소속 학교의 학생인권 보장이 잘 되고 있지 않다고 응답한 경우 그 이유에 대해서는 교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡 21.5%, 교사와 학생사이 권위주의적 분위기 18.1%, 교사의 인권의식 부족 17.8%, 통제 위주의 지도 17.3% 순으로 응답함

<표Ⅲ-33> 학생인권 보장이 잘 되고 있지 않은 이유

순위	내용	비율	(답변수)
1	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	21.5	(516)
2	교사와 학생사이 권위주의적 분위기	18.1	(434)
3	교사의 인권의식 부족	17.8	(428)
4	통제 위주의 지도	17.3	(416)
5	학생들의 무관심	15.3	(368)
6	학교 규칙에 인권침해적 내용 포함	9.9	(237)

※ 위 응답은 중복응답을 허용한 결과임

- 소속 학교의 학생인권 보장이 잘 되고 있지 않다고 응답한 교원에게 인권친화적 학교문화 조성을 위해 필요한 노력을 묻는 질문에는 권위주의적 의식·관행 개선 41.9%, 교사들의 관심과 관련 역량강화 14.3%, 학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화 13.1% 순으로 응답함

<표Ⅲ-34> 인권친화적 학교문화 조성을 위해 필요한 노력

순위	내용	비율	(답변수)
1	권위주의적 의식, 관행 개선	41.9	(1247)
2	교사들의 관심과 관련 역량 강화	14.3	(424)
3	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	13.1	(389)
4	교육기본법 및 초·중등교육법에 인권교육 명시	7.5	(223)
5	교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화	7.2	(215)
6	학교장 또는 교육감 의지	6.2	(184)
7	학생들의 교칙 제·개정 등 학교운영 참여 확대	4.0	(120)
8	부모 및 지역사회 관심과 지원	3.3	(97)
9	학교 정규 교과과정에 인권과목 과정 신설	2.5	(75)

제4절 인권 제도 이해 및 교내 환경

- 학생인권 관련 문건의 이해도에 대한 질문에서 관련 조례, 협약 등에 대해 94.4% 교원이 관련 조례 및 협약, 선언을 알고 있다*고 대답하였고, 이중 57.6% 교원이 해당 내용도 알고 있다**고 응답함
 - * 99.1%(학생인권조례), 96.7%(세계인권선언), 93.4%(학생선수 학습권 보장 및 인권보호 조례), 93%(유엔아동권리협약), 89.9%(청소년 노동인권조례) 순으로 응답
 - ** 72.5%(학생인권조례), 57.2%(학생선수 학습권 보장 및 인권보호 조례), 57.1%(세계인권선언), 52.7%(유엔아동권리협약), 48.5%(청소년 노동인권조례) 순으로 응답
- 직급별 관련 문건의 이해도에서 관리직, 수석·보직교사는 평균보다 높은 이해도를 보였으나, 평교사는 평균보다 낮은 이해도를 확인함
- 개인적 공부 여부에 따른 관련 문건 이해도에서 개인적 공부를 한 교원이 하지 않은 교원보다 현저히 높은 이해도를 보이고 있는 것을 확인함

<표Ⅲ-35> 인권 관련 문건 이해 정도

(1=들본 적도 없고 내용도 모른다 2=들본 적은 있으나 내용을 잘 모른다 3=내용을 대강 알고 있다 4=내용을 잘 알고 있다)

문건	1.0	2.0	3.0	4.0	평균	직급별		
						관리직	수석교사 /보직교사	평교사
학생인권조례	88 (0.9)	2538 (26.6)	5131 (53.7)	1796 (18.8)	2.90	3.32	3.06	2.82
청소년 노동인권조례	965 (10.1)	3952 (41.4)	3724 (39.0)	912 (9.5)	2.48	2.81	2.61	2.41
학생선수 학습권 보장 및 인권보호 조례	639 (6.7)	3458 (36.2)	4161 (43.6)	1295 (13.6)	2.64	3.22	2.79	2.54
유엔아동권리 협약	667 (7.0)	3852 (40.3)	3740 (39.2)	1294 (13.5)	2.59	2.90	2.70	2.53
세계인권선언	315 (3.3)	3782 (39.6)	3983 (41.7)	1473 (15.4)	2.69	2.89	2.79	2.64

○ 학생인권 보장을 위한 학생인권위원회, 학생인권보호관 제도 등에 대해 86% 교원이 해당 제도에 대해 알고 있다*고 대답하였고, 이중 45.6%의 교원이 해당 내용도 알고 있다**고 응답함

* 93.8%(학생인권위원회), 91.5%(학생인권의날), 88.6%(학생인권의회/학교 학생인권위원회), 86.3%(학생인권교육센터/학생인권센터), 80.5%(학생인권 옹호관/학생인권보호관), 75.4%(학교인권영향평가) 순으로 응답

** 53.8%(학생인권위원회), 52.2%(학생인권의날), 48.6%(학생인권의회/학교 학생인권위원회), 44.7%(학생인권교육센터/학생인권센터), 40.9%(학생인권 옹호관/학생인권보호관), 33.6%(학교인권영향평가) 순으로 응답

- 직급별 학생인권 보장 관련 제도의 이해도에서도 관리직, 수석·보직교사는 평균보다 높은 이해도를 보였고, 평교사는 평균보다 낮은 이해도를 확인할 수 있었음

〈표Ⅲ-36〉 학생인권 보장 제도의 이해 정도

(1=들어본 적도 없고 내용도 모른다 2=들어본 적은 있으나 내용을 잘 모른다 3=내용을 대강 알고 있다 4=내용을 잘 알고 있다)

제도	1.0	2.0	3.0	4.0	평균	직급별		
						관리직	수석교사 /보직교사	평교사
학생인권위원회	596 (6.2)	3818 (40.0)	4143 (43.4)	996 (10.4)	2.6	2.95	2.65	2.52
학생인권의회 (학교학생인권위원회)	1084 (11.3)	3819 (40.0)	3710 (38.8)	940 (9.8)	2.4	2.87	2.55	2.41
학생인권옹호관 (학생인권보호관)	1863 (19.5)	3779 (39.6)	3078 (32.2)	833 (8.7)	2.3	2.80	2.41	2.22
학생인권교육센터 (학생인권센터)	1311 (13.7)	3972 (41.6)	3429 (35.9)	841 (8.8)	2.4	2.79	2.50	2.33
학교인권영향평가	2344 (24.5)	3997 (41.8)	2687 (28.1)	525 (5.5)	2.1	2.50	2.20	2.10
학생인권의 날	811 (8.5)	3758 (39.3)	3826 (40.1)	1158 (12.1)	2.6	2.86	2.66	2.50

- 학생이 인권 침해를 당했을 때 구제 절차에 대해 알고 있는지 묻는 문항에서 구제 절차를 모르고 있다고 응답한 교원이 63.9%로 알고 있다고 응답한 교원 36.1% 보다 더 많은 것을 확인함. 반면 학생인권조례가 제정되어 있는 지역의 경우 미제정 지역보다 구제 절차에 대해 알고 있다고 응답한 교원 비율이 모르고 있다고 응답한 교원 비율보다 10% 더 많음을 확인할 수 있었음
- 직급별 학생인권 침해 구제절차 인지 여부에 대해 관리직 63.5%, 수석·보직교사 42%, 평교사 31.8% 순으로 이를 알고 있다고 응답함

- 인권교육(연수) 참여 여부에 따라 참여한 교원 중 45.3%, 미참여 교원 중 17.1%가 구체절차를 알고 있다고 응답하여 인권교육(연수) 참여 여부에 따라 구체절차 인지 여부에 대한 큰 차이점을 확인할 수 있었음
- 또한, 개인적인 인권 공부 여부를 해 본 교원 중 55.5%, 하지 않은 교원 중 24.2%가 구체절차를 알고 있다고 대답하여 개인적 인권 공부 여부에 따라서도 큰 차이점을 확인할 수 있었음

<표Ⅲ-37> 학생인권 침해 구체절차 인지 여부

구분	예	(답변수)	아니오	(답변수)
전체		36.1 (3450)		63.9 (6103)
1. 학교 급별	초	34.7 (1078)		65.3 (2030)
	중	37.6 (1121)		62.4 (1864)
	고	35.9 (1185)		64.1 (2118)
	특	42.0 (66)		58.0 (91)
2. 학생 인권 조례 제정 여부	제정 지역	40.0 (2349)		60.0 (3529)
	미제정 지역	30.0 (1101)		70.0 (2574)
3. 직급별	관리직	63.5 (374)		36.5 (215)
	수석교사 /보직교사	42.0 (929)		58.0 (1285)
	평교사	31.8 (2147)		68.2 (4603)
4. 인권 교육 (연수) 참여 여부	참여	45.3 (2917)		54.7 (3524)
	미참여	17.1 (533)		82.9 (2579)
5. 개인적 인권 공부 여부	예	55.5 (2021)		44.5 (1618)
	아니오	24.2 (1429)		75.8 (4485)

제5절 소결(시사점)

- 교원 대상 인권교육(연수) 참여 여부의 경우 67.4% 교원이 인권교육 참여 경험이 있다고 응답하여 인권교육 참여 비중이 과거보다 점진적으로 높아지고 있음을 확인함. 특히 학생인권조례가 제정되어 있는 지역이 미제정 지역보다 인권교육 참여 응답이 17.2% 더 높게 나타나 교원을 대상으로 인권교육 및 연수 실시를 명시하고 있는 학생인권조례가 교원들의 인권교육 참여에 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었음
- 교원들의 인권교육 참여 시간은 4시간 미만의 단기 인권교육 비중이 점차 증가하고 있는 것을 확인한 반면, 15시간 이상의 장기 인권교육 비중은 점차 감소하고 있는 것을 확인함. 이는 최근 4년간 교원들이 참여한 인권교육 운영 형식으로 하루 미만의 프로그램이 약 60% 이상을 차지하고 있는 조사 결과와 연관해 볼 때 교원 대상 인권교육은 대체로 일회성·단기성 참여에 그치고 있음을 확인할 수 있었음
- 인권교육 시행 주체는 교육청과 소속학교가 계속 가장 큰 비율을 차지하고 있었으며 국가인권위원회, 교원단체, 인권·시민단체 주관의 인권교육 참여 비중은 낮은 것을 확인함. 다만, 학생인권조례가 제정되어 있는 지역의 교원 인권교육은 교육청과 소속학교 양 기관에서 시행하는 비중은 비슷하였으나, 미제정 지역의 경우 교육청 주관 인권교육 시행 비중이 소속학교 시행 비중 보다 월등히 높음을 확인함

- 교원들이 참여한 인권교육 내용은 선행연구를 참고하면 과거에는 주로 인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해 교육이 많아 인권 관련 지식 및 정보의 습득에 대한 교원 만족도가 높았으나, 본 실태조사에서는 최근에는 교원들이 학생인권의 이해와 학생인권 보호 실천방법에 대한 교육 참여가 많아지면서 학교·학급 운영 등 교육현장에서 다뤄야할 인권 내용들에 대한 이해와 학생인권에 대한 오해나 불신 해소에 만족도가 높음을 확인함
- 2011년, 2019년 선행연구에서는 교원 대상 인권교육에 필요한 내용으로 인권교육 수업에서 사용할 수 있는 교육프로그램, 자료, 기법에 관한 요구 사항이 높게 나타났으나, 본 실태조사에서는 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천 방법, 그리고 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차 등에 대한 교육 요구가 높았음. 또한 교사의 인권에 대한 내용이 교원 대상 인권교육(연수)에 반영되어야 한다는 응답 비율도 높았음
- 교원들의 인권교육 참여 방법은 전반적으로 온라인 연수 형태 비율이 높았으나, 일부 지역의 경우 현장 대면 강의 비중도 높아 지역 간 편차가 있음을 확인할 수 있었음. 교원 대상 인권교육 의무적·자발적 참여 여부에서 의무적 참여 73.4%, 자발적 참여 26.6%로 나타나 교원들이 인권교육에 자발적인 참여보다는 의무적으로 참여한 경험이 많은 것을 확인함

- 교원 대상 인권교육에서 배운 내용을 학생 대상 인권교육에 활용하였거나 활용할 예정이라 응답한 교원 비율은 67.2%이었으며, 학생 대상 인권교육에 교원 대상 인권교육에서 배운 내용이 도움 되었다고 응답한 비율이 70.9%로 교원 대상 인권교육이 학교 현장에서 실제 활용도는 높음을 확인할 수 있었음
- 다만, 교원 대상 인권교육 내용이 인권친화적 수업·학생지도 등에 도움이 되지 않았다고 대답한 교원들은 부족한 점으로 지식(이론) 위주의 구성 26.3%, 학교에서 필요한 인권 내용 부재 22.7%, 특정 분야 인권에만 초점 18.5% 순으로 응답함
- 직급별 인권교육 참여 여부에서는 관리직(교장·교감) > 수석·보직교사 > 평교사 순으로 인권교육 참여 경험 비중이 확인되어 평교사들의 인권교육 참여 증대 필요성이 제기됨. 특히 인권교육 후 인권의식 향상 정도와 교원 대상 인권교육 만족도, 학생인권 관련 제도나 문건의 이해도 모두 평교사가 상대적으로 낮게 나타나 평교사들에 대한 인권교육(연수) 내실화 및 관련 점검이 필요함
- 교원들의 인권교육 경험 유무가 교원 인권의식 및 학생인권 보장에 미치는 영향, 차이점 등을 확인한 결과 인권교육에 참여한 교원이 참여하지 않은 교원보다 학생인권 관련 인식이 상대적으로 높은 것으로 확인되어 인권교육 경험 유무가 교원의 인권 의식 및 학생인권 보장에 영향을 미치는 요인이 되는 것을 확인함

- 학생인권조례 제정 유무가 교원 인권의식 및 학생인권 보장 제도의 이해 등에 미치는 영향을 확인한 결과 학생인권조례가 제정되어 있는 지역은 1) 교원의 인권교육 참여율이 더 높았으며, 2) 교원 대상 인권교육에 학생인권조례, 기타 법령 등에 대한 교육 내용을 포함하고 있으며, 3) 학생이 인권 침해를 당했을 때 구제 절차에 대한 교원 이해도가 높음을 확인함
- 교원들은 학교에서 학생인권이 잘 보장 되지 않고 있는 이유로 교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡과 교사와 학생사이 권위주의적 분위기를 응답하였으며, 이의 개선 및 인권친화적 학교문화 조성을 위해 필요한 노력으로 권위주의적 의식·관행 개선을 가장 우선순위로 응답하여 우리 학교현장에 학생인권 보호를 위한 제도 운영과 더불어 권위주의 학교문화 해소 등이 모색되어야 한다는 점을 확인할 수 있었음

제4장 교원 및 교육청(인권교육 담당자) 인터뷰

제1절 심층인터뷰 개요

제2절 교원 심층인터뷰

제3절 교육청 심층인터뷰

제4절 소결(시사점)

제1절 심층인터뷰 개요

1. 조사 설계

- 현행 교원 대상 인권교육(연수)의 개선점을 진단하기 위하여 전국 초·중등 교원 및 교육청 인권교육 담당자를 대상으로 심층면담 인터뷰를 통하여 조사를 진행함

〈표Ⅳ-1〉 인권교육 심층인터뷰(FGI) 진행

구분	교원 인터뷰	교육청 인터뷰
지역	- 전국 17개 광역시·도	
대상	- 교원 인권교육 연구회 및 인권 교육 강사단	- 17개 광역시·도 교육청 인권 교육 담당자
방법	- 비대면(zoom) 심층면담	- 대면 심층면담
기간	- 2021.08.30.~09.03.	- 2021.07.19.~07.30.

2. 조사 대상

- (교원 심층면담 인터뷰) 광역시·도 교육청의 도움을 받아 지역별 인권교육 관련 교원 연구회 및 지역에서 인권교육 강사단으로 활동하고 있는 교원들을 포커스 집단으로 설정, 사전 질문 및 ZOOM 심층 인터뷰 진행
- (교육청 심층면담 인터뷰) 각 시·도별 교육청을 방문하여 소속 인권교육 담당자(장학사, 교육연구사, 인권보호관, 학생 인권옹호관) 대상, 사전 질문 및 대면 심층 인터뷰 진행

3. 조사 내용

- 실태조사 진행으로 초·중등 교원 대상 인권교육 운영 현황을 조사하기 위해 교육 프로그램 참여자인 ‘교원’ 과 교육 프로그램 운영자인 ‘교육청 담당자’ 를 대상으로 진행함
- 교원 대상으로는 교육현황, 교육내용, 교육환경 등을 중심으로 인터뷰를 실시하였고, 교육청 담당자 대상으로는 교육현황을 중심으로 인터뷰를 진행함

1) 교원 대상 심층인터뷰

- 교원 대상 온라인 설문 조사 결과를 토대로 인권교육 관련 교원 연구회 및 지역에서 인권교육 강사단으로 활동하고 있는 교원 34명과 ZOOM 화상 토론 진행
- 온라인 설문지 데이터 결과에 대한 FGI(Focus Group Interview) 조사로 실제 학교현장에서 느끼는 인권교육의 필요성, 관심도, 인권교육 활용도 등을 확인함

<표Ⅳ-2> 교원 대상 심층인터뷰(FGI) 내용

구분	내용
교원 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 성별 - 연령 - 직급 - 재직 중 학교 유형 - 교직 경력 - 재직 중 지역
인권교육(연수) 관련	<ul style="list-style-type: none"> • 교원 대상 온라인 설문조사 결과를 토대로 진행 <ul style="list-style-type: none"> - 교육 내용의 인권친화적 수업, 학생지도 등에 도움정도 - 교육 내용의 만족도 및 개선사항 - 교육 후 인권의식 향상 정도 - 소속 학교의 학생인권 보장 정도
인권교육(연수)에 대한 개인적 의견	<ul style="list-style-type: none"> - 교육에 대한 교원들의 관심도 및 관심도 향상 방안 - 교육의 원활한 진행을 위한 교육청 등에서 필요한 지원 - 소속 학교의 인권친화적 학교문화 조성을 위해 필요한 노력 - 교육 활성화를 위한 제도적·정책적 제언

2) 교육청 인권교육 담당자 대상 심층인터뷰

- 각 광역시·도에서 시행하고 있는 교원 대상 인권교육 제도, 사업 등을 파악하기 위하여 인권교육 실시 형태, 인권교육 기본계획, 인권교육 사업, 21년 실시 예정 프로그램 등 확인
- 교원 대상 인권교육 프로그램 운영 시 어려운 점, 개선이 필요한 점 등을 확인하고, 시·도별 인권교육 관련 제도나 사업의 특·장점을 비교 확인

〈표Ⅳ-3〉 교육청 인권교육 담당자 인터뷰 내용

구분	내용
담당자 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 성별 - 연령 - 근무 지역 - 소속 부서 및 직책
인권교육(연수) 현황	<ul style="list-style-type: none"> - 진행한 최근 연도 - '21년 실시(예정포함) 프로그램 현황 - 진행 주체 - 주된 교육 내용 - 근무기관에서 각 학교에 인권교육 관련 지원 사항 - 근무기관에서 인권교육 및 감수성 제고를 위한 정책
인권교육(연수)에 대한 의견	<ul style="list-style-type: none"> - 교육 운영 시 실무에 어려운 점 - 교육 프로그램 및 콘텐츠 개선점 - 교육에 대한 교원들의 관심도 - 근무기관의 인권교육 관련 특·장점 - 인권교육 활성화를 위한 제도적·정책적 필요 사항

제2절 교원 심층인터뷰

1. 교원 대상 FGI

- 시도별 인권교육 관련 교원 연구회 및 지역에서 인권교육 강사단으로 활동하고 있는 교원들을 대상으로 비대면(zoom)으로 FGI(Focus Group Interview)를 실시. 온라인 설문조사의 결과값에 대한 의견 및 관련 제언 등 정성적 데이터를 추가 수집. 초등학교 교원 16명, 중학교 교원 11명, 고등학교 교원 7명 총 34명 교원이 심층 인터뷰에 참여

〈표Ⅳ-4〉 FGI 참여자 관련 정보

소속지역	학교급	성별
경기	초등	남성
	초등	여성
	중등	남성
	고등	남성
	고등	여성
경남	초등	여성
	초등	남성
	중등	여성
	중등	여성
	고등	여성
	고등	남성
광주	초등	남성
	초등	남성
	중등	여성
	초등	여성
	초등	여성
	초등	남성
	초등	여성
	중등	여성
	초등	여성
고등	여성	

소속지역	학교급	성별
서울	초등	여성
	중등	남성
	고등	남성
울산	초등	여성
	중등	여성
	초중	남성
전남	초등	여성
	초등	여성
	초등	여성
	고등	남성
충북	중등	여성
	중등	여성
	중등	여성

2. 교원 대상 인권교육 경험

- 교원 대상 인권교육 내용이 인권친화적 수업·학생지도 등에 약 60% 교원이 도움이 되었다고 응답한 온라인 설문조사의 결과 값에 대하여 FGI에 참여한 교원 대부분이 어느 정도 동의를 하고 이에 아래와 같은 의견들을 주었음
(도움이 되었다 60.9%, 도움이 되지 않았다 39.1%)

- 인권교육(연수)을 들으면 개인의 인권에 대한 기본적 지식, 인권감수성 향상 등에는 도움이 되지만, 교육 내용이 학교 현장과 상관없는 경우가 많아 큰 도움이 되지 않는다.
- 인권교육(연수)의 내용이 인권감수성 향상으로 인권친화적 문화 형성에 도움은 되었지만, 수업이나 학생지도에 곧바로 적용하기에는 어려움이 있었다.
- 인권교육의 중요성은 인식하나 매년 의무적으로 진행되고 해마다 같은 내용이 반복되어 현재의 인권교육이 도움이 되지 않는다고 응답했다.

○ 교원 대상 인권교육 만족도가 3점 후반 정도로 대체적으로 만족하는 결과 값에 대해 아래와 같은 의견들을 주었음

- 인권교육이 교원에게 필요한 과정이라고 인식하고 있어 교육(연수) 자체에 대해서는 긍정적으로 평가한다.
- 현실적으로 학교 현장에서 인권에 대한 지식이 필요하고 교사들이 인권 교육(연수)를 통해 인권에 대한 구체적 지식 습득 및 필요성을 느낄 수 있어 대체적으로 만족도가 높다고 생각한다.
- 인권관련 지식이 풍부하고, 내용을 명료하게 전달하고, 강사가 사용하는 언어에 대한 만족도가 높은 것은 인권교육을 실시하는 강사가 인권분야에 대한 다년간의 경험과 가치관을 잘 전달한 것으로 생각한다. 그러나 현장에서 교사들이 느끼는 어려움은 학교 실제상황 속에서 학생과 교사에게 일어날 수 있는 인권침해 상황과 그에 대처 방법에 대한 것이 교육 내용에 없어 아쉬운 점이 있다.
- 너무 이상적인 학생인권에 관한 사례를 접할 때는 과연 현장 상황에 적용이 가능할까하는 의구심이 들어 현실감이 떨어지는 부분이 있다.

○ 교원 대상 인권교육에 필요한 교육 내용에 대한 결과 값에 대하여 FGI에 참여한 교원 대부분 동의를 하고 이에 아래와 같은 의견들을 주었음

(인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차, 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법, 교사의 인권에 대한 내용)

- 학교 현장에서 필요한 내용으로 교사-학생 또는 학생-학생 사이 인권침해 상황에 대처할 수 있는 매뉴얼 등의 교육 내용이 필요하다. 즉, 교사가 인권 관련 문제 상황에 대한 해결 능력을 높일 수 있는 교육 내용이 필요하다.
- 외부기관 강사의 경우 학교 현장의 사례에 대한 이해나 경험이 부족해 교육내용이 주로 인권 기본 개념과 같은 부분에 초점이 맞춰져 진행되어 이 부분에 대한 보완이 필요하다.

- 교육(연수)의 내용이 주로 학생인권에 치우쳐 있어 학교구성원 전체 (학생, 교사, 학부모)에 대한 인권교육 내용이 필요하다.
- 교사에 대한 인식이 예전의 '스승'이라는 관점에서 국민들 대부분의 교육 수준이 높아져 '교사'도 하나의 직업이라는 관점으로 바뀌면서 교사에게 예전과는 다른 차원의 요구를 학부모들이 하고, 수업방해 등과 같은 교권 침해가 발생하고 있어 인권교육 내용에 교사가 인권 침해를 당했을 때 구제에 대한 내용도 필요하다.

○ 교원 대상 인권교육 후 인권의식 향상에 대해 62.3% 교원이 인권의식이 향상되었다고 응답한 결과에 대해 FGI에 참여한 교원들은 아래와 같은 의견들을 주었음

- 인권교육(연수)에서 다루는 핵심 내용이 인권의 보편성, 학생과 교사의 차별 금지 등의 내용을 담고 있어 인식 변화를 유도하는 역할을 한다고 생각한다.
- 인권 연수를 통해서 인권에 대한 생각을 더 많이 하는 계기가 되었기 때문에 인권의식이 향상되었다는 응답이 많았을 것이라고 생각한다.
- 현장 연수와 온라인 연수 모두 받아 보았는데, 현장 연수는 배울 것이 많았지만, 온라인 연수는 교육 효과에 만족도가 떨어진다.
- 어떤 종류의 연수든 교사의 역량강화를 위해서는 효용성은 있다고 본다. 평균의 수치가 매우 높지 않은 이유는 1. 참여자의 자발성 여부 2. 인권교육에 대한 필요성(수업 및 생활지도 활용) 3. 강사의 질과 콘텐츠의 유의미성 같은 요소에 따라서 교사의 인권의식 향상에 결과가 미친거라 생각한다.
- 인권교육(연수) 내용의 대부분이 인권감수성 향상을 위한 내용으로 학교 사례는 아니라도 사회 전반적인 상황에서 인권을 찾아볼 수 있는 예를 보여주며 인권 침해 사례가 있다고 소개를 해주기에 수강자는 자신의 상황이나 주변의 상황에 사례를 토대로 적용해 봄으로 수많은 인권 사례를 생각해 보는 계기를 주어 인권 감수성 향상을 높이는데 도움이 되었다.
- 인권교육을 통해 인권에 대한 전반적인 관심도는 높아졌으나 생활과 연계 되지 않아 느껴지는 부분이 낮아서 만족도가 낮게 나왔다 생각된다.

3. 교육현장에서의 학생인권

- 소속 학교의 학생인권 보장 정도에 대해 95.2%의 교원이 대체로 잘되고 있다고 응답한 결과에 대해 FGI에 참여한 교원들은 아래와 같은 의견들을 주었음

- 학교에서 교권보호 측면보다 학생인권 보호 측면에 대한 강조가 더 이루어지고 있는 상황에서 교사들은 인권보호를 위한 제도나 장치가 이전에 비해 긍정적인 방향으로 변화하고 있다는 것에 동의하는 분위기이다.
- 교사들이 생각하는 인권과 학생들이 생각하는 인권에 인식차가 분명 있으며, 학교현장에서 학생들의 인권은 교사들이 생각하는 것만큼 많이 보장되지는 못하고 있다.
- 교원들은 학교에서 학생인권 보장이 대체적으로 잘되고 있다고 생각하지만 이것은 교원들의 입장이고 학생들 관점에서는 아직까지도 인권 보장이 미진한 부분이 많다.
- 학생의 인권이 과거에 비해서는 나날이 긍정적으로 발전하고 있다는 것에는 동의하지만 95.2%라는 높은 비율에는 동의하기 어렵다. 왜냐하면 학교현장에서 인권 보장 안 되는 중요한 이유로는 1. 생활규정에서 학생들의 인권에 위배되는 항목이 매우 많고 2. 교사의 권위적인 분위기가 아직도 존재하는 학교가 많다.
- 인권의 소극적 측면(체벌 금지 등 기초적 인권침해)에서는 학생인권이 보장되고 있으나, 교육과정에서의 운영 참여 등 적극적 측면에서는 학생 인권이 보장되고 있지 못하다.

4. 인권교육(연수)의 실효성 확보 방안

○ 인권교육(연수)에 대한 주변 교원들의 관심도에 대해서는 FGI에 참여한 교원들은 평균 2.86의 수치로 관심도가 적다고 응답을 하였음. 대부분의 교원들은 ‘인권’에 대한 중요성은 인식하고 있지만 ‘인권교육’이 우리 교육현장에 실제로 효과가 있는지에 대해서는 의문이 많아 관심이 적다는 의견을 주었음

- (5.0, 관심이 높음) 관심은 지역적·시대적 부분에 따라 많은 차이가 있지만 인권이라는 주제에 대한 이슈 발생시 많은 교사들이 인권에 대한 활발한 토론과 논의 참여 등 이에 따른 관심도도 높아지고 있다.
- (4.0, 관심이 있음) 학생인권 침해에서 민·형사상 책임을 져야 하는 경우도 있어 교사 자신을 보호하기 위해서라도 인권에 대해 공부하고 싶어 한다. 다만, 관심은 높으나 당장 피부에 와 닿지 않고, 인권 교과목이 없어 담당 과목에 따라 관심도의 경중이 달라지는 것 같다.
- (3.0, 보통) 전반적으로는 그냥 범교과 주제 중 하나로 여기고 일 년에 한 번 정도 다루어 보는 것이라는 생각이 지배적인 것 같다. 학교에는 인권 문제 말고도 해야 할 일이 아주 많다. 의무화된 인권교육은 강제성이 발동되어 교사들의 흡수성이 부족하고 교복·소지품 등 사소한 사안으로 학생들과 갈등 상황을 경험한 일부 교사들은 차라리 학생인권을 강화한 학생규정을 원하는 경향이 있다. 학교 전반의 시선들은 인권교육에 대해 관심이 크게 높지 않다. (인권의 필요성, 중요성에 대해서는 공감하지만 ‘직접적’으로 인권이 필요한지에 대해 의문을 갖는 교사가 많고 또, 각종 연수에 참여하는 것을 부담스러워 하는 교사가 많다)

- (2.0, 관심이 낮음) 교사들은 평소 과중한 업무로 인권 문제 등을 구체적으로 생각할 겨를이 없다. 학생의 인권과 교사의 인권을 서로 상충하는 이권의 시각으로 느끼는 교사가 많아 관심이 낮다. 오히려 학교현장에서는 인권 문제가 당장 시급한 문제가 아니라고 생각한다. 연수를 신청하지 않는 교사가 대부분이고 수업에서 인권과 관련하여 교과에서 가르치는 경우도 잘 보지 못했다. 소수의 교원만 적극적인 관심을 갖고 있고 이수해야 할 많은 연수 가운데 하나 정도로 인식하는 경우가 대부분이다. 인권과 관련한 교과 내용이 포함되어 있지 않은 과목의 교사나 인권 업무 담당자(담당부서)가 아니라면 관심 없는 경우가 많다.

- 교원 대상 인권교육에 교원들의 참여도를 높이기 위해서는
 - ① 인권교육이 학생들의 인권뿐만 아니라 교사의 인권도 포함해 진행 필요, ② 교사들의 업무 경감 등 인권교육 연수를 부담 없이 독려하고 참여시킬 수 있는 여건 마련 필요, ③ 학교현장에 바로 적용할 수 있는 인권교육 진행 및 대상별 다양한 인권교육 콘텐츠 제공 등이 필요하다는 의견을 FGI에 참여한 교원들은 제안함
- FGI 인터뷰에 참여한 교원들이 인권교육(연수)의 원활한 진행을 위해 시도 교육청에 바라는 지원으로는 교육 운영비 지원, 강사 지원(파견), 교육 프로그램 운영 등을 주로 중복 응답함

<표Ⅳ-5> 인권교육(연수)의 원활한 진행을 위한 교육청 지원 요청사항

순위	내용		(답변수)
1순위	1	교육 운영비 지원	(8)
	2	강사 지원(파견)	(6)
	3	교육 프로그램(강좌) 운영	(5)
	4	운영자료(교육자료) 지원	(4)

순위	내용		(답변수)
	5	인권교육 동영상 제작	(2)
	6	기타	(1)
2순위	1	교육 프로그램(강좌) 운영	(8)
	2	운영자료(교육자료) 지원	(7)
	3	교육 운영비 지원	(5)
	4	강사 지원(파견)	(3)
	5	인권교육 동영상 제작	(2)
	6	기타	(1)
3순위	1	강사 지원(파견)	(6)
	2	인권교육 동영상 제작	(5)
		운영자료(교육자료) 지원	(5)
		교육 프로그램(강좌) 운영	(5)
	5	교육 운영비 지원	(2)
	6	기타	(0)

- (교육 운영비 지원) 학교 자체적으로 연수 프로그램 개설 및 운영할 수 있는 매뉴얼과 연수비를 지원, 학생인권동아리 운영을 위한 운영비 지원이 필요하다.
- (강사 지원) 단순 인권교육 강사 뿐 아니라 학교 현장의 고민을 함께 나누고 도움을 줄 수 있는 강사의 지원이 필요하다. 특히나 학교 현장의 현실을 잘 알고 학생들과 '교육' 경험이 많으신 선생님들을 강사단으로 양성하여 활동을 지원하는 것이 더 효과적이다.
- (교육 프로그램 운영) 인권활동가 및 교원이 포함된 연수단을 구성하여 인권활동가의 시선과 교원의 시선이 함께 들어간 교육 프로그램 기획으로 인권교육 구성, 1~2시간으로 운영되는 프로그램이 아닌 교육청 차원 집합 연수를 개설하여 최소 15~30시간 이수 프로그램 운영이 필요하다. 학교생활에 적용될 수 있도록 원격보다는 실질적인 대면 프로그램들로 지원하는 것이 필요하다. 일회성의 연수가 아니라 기초심화현장 적용 등 단계별 연수프로그램이 제공되어야 한다.
- (운영자료 지원) 수업에 바로 적용 가능한 콘텐츠 개발이 필요하다. 다양한 배경을 가진 학교가 자기의 학교 사례에 맞게 선택할 수 있도록 다양한 사례나 설명 방식을 가진 교육자료나 영상자료가 필요하다. 인권의 특정 분야별로 세분화된 동영상 학습자 파워포인트 등 구체적인 학습자료가 있어야 한다.

- (인권교육 동영상 제작) 인권교육 외에도 의무적으로 받아야 하는 연수가 많아 인권 관련 동영상을 주제별로 짧게 부담없이 선택해 들을 수 있게 동영상이 제작되어야 한다. 학생·교사·학부모를 대상으로 상호간의 인권 존중을 익힐 수 있는 영상 자료도 필요로 하다.

○ 정책과 제도가 중요하지만 정책과 제도가 아무리 좋아도 현장에서 실행하기 어렵거나 괴리가 있다면 효과성이 없으며, 인권 교육에 필요한 제반 환경이 함께 구축되어야 한다는 의견을 FGI에 참여한 교원들은 제언함

- (인권교육에 적합한 환경 구축 필요) 교원과 학생의 인권이 서로 존중 받을 수 있는 민주적 학교문화 구축이 필요하다.
- (인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심) 인권에 대한 사회 전반의 꾸준한 관심도 또한 매우 중요하다고 생각된다. 인권교육의 필요성에 대해서 학교 전체가 공감하는 분위기가 중요하다. 따라서 관리직 및 학부모·학생의 인권교육이 병행되어 사회 전 구성원들이 인권에 대한 지속적 관심을 유도해야 한다.
- (다양한 인권교육 콘텐츠 개발) 계속적으로 인권감수성 향상을 위한 자료를 개발·보급하여 현장에서는 그 자료를 자발적으로 사용할 수 있게끔 기다려 주는 것이 오히려 인권교육에 대한 반발심을 키우지 않을 수도 있다. 또한 학생간 인권 침해 발생 시 상황별로 대응하는데 참고가 될 수 있는 다양한 인권교육 콘텐츠 개발이 필요하다.
- (인권교육 관련 데이터 구축) 지역간 또는 학교급별간 인권교육 관련 정보 제공 및 수집 등에 필요한 데이터뱅크 구축이 필요하다.

제3절 교육청 심층인터뷰

- 전국 광역시·도 교육청 인권교육 담당자를 1:1로 면담 진행하여 인권교육(연수) 실시 현황, 시도별 인권교육 제도 및 사업 등에 대한 조사 진행
- 12개 광역시·도 교육청 인권교육 담당자가 심층인터뷰 참여
 - 장학사 10명, 인권보호관 1명, 학생인권옹호관 1명, 주무관 1명 총 13명이 인터뷰에 참여

1. 인권교육 실시 현황

- 응답한 12개 광역시·도에서 2020년에 모두 인권교육을 실시하였으며, 인권교육 시작 시기는 각 지역별로 빠른 지역은 2012년부터 실시, 늦은 지역은 2019년부터 실시*하였다고 응답
 - * 2019년 이전에는 국가인권위원회에서 별도로 진행한 교육에 참여
- 2021년 실시하였거나 실시 예정인 인권교육 프로그램의 수는 많은 지역은 14개, 적은 지역은 1개의 프로그램을 운영
- 9개 지역이 인권교육을 자체적으로 운영, 3개 지역은 외부 기관*에 위탁하여 진행
 - * 위탁한 외부 기관은 국가인권위원회, 연수인가기관, 원격교육연수원
- 교원 대상으로 실시한 인권교육 내용은 인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해 61.5%, 사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해 61.5%, 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법 53.8% 순으로 응답

〈표Ⅳ-6〉 교원 대상 실시한 인권교육 내용

순위	내용	비율	(답변수)
1	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	19.5	(8)
	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해		
3	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	17.1	(7)
4	인권교육을 위한 교수방법, 인권교육의 내용	12.2	(5)
5	우리 사회의 인권 현안과 국제 인권 동향에 대한 이해	9.8	(4)
	학생인권조례, 기타 법령 등의 내용		
	청소년 노동인권 관련 내용		
8	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	2.4	(1)
9	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	0.0	(0)

- 교원 대상 인권교육(연수)의 원활한 진행을 위해 각 지역 교육청에서 학교에 지원하는 것으로는 교육 프로그램(강좌) 운영 61.5%, 운영(교육)자료 지원 61.5%, 강사 지원(파견) 53.8% 순으로 응답함

〈표Ⅳ-7〉 인권교육(연수)의 원활한 진행을 위한 교육청에서 각 학교 지원 사항

순위	내용	비율	(답변수)
1	교육 프로그램(강좌) 운영	28.6	(8)
	운영(교육)자료 지원		
3	강사 지원(파견)	25.0	(7)
4	인권교육 동영상 제작	10.7	(3)
5	교육 운영비 지원	7.1	(2)

2. 인권교육 프로그램 운영

- 교원 대상 인권교육 프로그램 운영에 대해 어려웠던 점에 대하여 교원들의 관심도 부족 76.9%, 강사풀 확보·관리의 어려움 35.5%, 교육시간 부족 23.1% 순으로 응답함

〈표Ⅳ-8〉 인권교육 프로그램 진행시 어려운 사항

순위	내용	비율	(답변수)
1	교원들의 관심도 부족	47.6	(10)
2	강사풀 확보·관리의 어려움	23.8	(5)
3	교육시간 부족	14.3	(3)
4	예산 등의 부족	9.5	(2)
5	학교의 협조 부족	4.8	(1)

- (교원들의 관심도 부족) 대부분의 인권교육(연수)이 인권감수성 향상의 목적으로 동일한 강의 반복, 학교 현장에서 적용의 어려움 등으로 교원들의 관심도가 부족하다. 인권과 교권이 상충되는 것으로 이해하는 교원들은 인권교육 참여를 꺼려한다.
- (강사풀 확보·관리의 어려움) 인권교육(연수) 관련 인력풀이 구축되어 있지 않아 프로그램 구성이 어려움이 많다. 학교 현장에 적용할 수 있는 인권교육(연수)을 진행할 수 있는 강사 인력풀 구성이 가장 어렵다.
- (교육시간 부족) 학교에서 운영해야 할 각종 법규에 따른 의무 교육 시간 총량이 많아 학교장 및 담당 교원이 중요하게 생각하는 교육이 우선시 되고 있어 영향을 받는다.
- (예산 등의 부족) 다수 교원을 대상으로 진행해야 하는데 예산 등의 한계가 있어 많은 인권교육(연수)이 진행되고 있지 못하고 있다.
- (학교의 협조 부족) 학교 내 인권교육 실시에 관한 법률 규정이 부존재하여 인권교육보다 다른 법정 의무교육을 우선시하는 상황이다.

- (기타) 인권교육 관련 자료가 별로 없다. 인권의 내용이 너무 광범위하다. 교원 양성과정에 인권교육 부재가 문제라고 본다. 중요성을 알고 있으나 긴급성이 떨어진다. 교원별 인권에 대한 이해도 및 감수성 격차가 크다. 교원들의 인권 관심 분야와 교육청에서 운영하는 인권교육의 관심 포인트가 다소 엇나가는 경향이 있다.

- 인권교육 운영에 대해 어려웠던 기타 사항으로는 학교 인권 교육 실시 규정 법률의 부존재, 코로나-19 상황, 다수의 인권 교육 운영, 교원의 인권 역량강화 필요성 인식 부족 및 심리적 위축, 교원 인권 역량 강화를 위한 콘텐츠 확보 어려움, 연수 운영 담당자의 업무과중을 들었음

- 이 중 인권교육(연수) 운영 담당자의 업무 과중으로 인권교육(연수)에 대한 깊이 있는 고민의 기회가 떨어진다는 점에 대해서는 인터뷰에 참여한 담당자들 모두 동일 의견을 표시

- 교원 대상 인권교육(연수) 프로그램 및 콘텐츠의 개선점에 대해 다양한 인권 주제 수업자료 제공 76.9%, 학교에서 필요한 인권 내용 구성 69.2%, 대상별(초·중·고) 교육자료 세분화 61.5% 순으로 응답함

<표Ⅳ-9> 인권교육(연수) 프로그램 및 콘텐츠 개선 필요 사항

순위	내용	비율	(답변수)
1	다양한 인권 주제 수업자료 제공	21.7	(10)
2	학교에서 필요한 인권 내용 구성	19.6	(9)
3	대상별(초·중·고) 교육자료 세분화	17.4	(8)
4	인권수업 방법 및 자료 활용법 교육	15.2	(7)
5	최근 개정된 인권제도 및 법규 설명	10.9	(5)
6	학생인권 편견 해소 설명 강화	8.7	(4)
7	강사나 교육자료의 전문성 강화	6.5	(3)

- (다양한 인권 주제 수업자료 제공) 학교현장에 필요한 다양한 인권 주제별 수업 자료가 필요하다.
- (학교에서 필요한 인권 내용 구성) 학교 구성원의 각 주체별 인권교육이 이루어져야 한다. 학교 현실의 다양한 인권 침해 상황에 대한 대처방법, 행동방법 등을 모색할 수 있는 기회나 교육이 적어 이에 해결책을 제시할 수 있는 인권교육이 필요하다. 인권교육이 주로 감수성 중심, 가치 함양 중심으로 진행되고 있어 이러한 교육도 유의미하지만 학교 현장에서 구체적으로 활용할 수 있는 내용이 부족하다.
- (대상별 교육자료 세분화) 학교급별로 교육·학생지도 방식 및 학생의 의식 형성 수준 등이 큰 차이가 있어 인권교육이 학교급별로 다른 내용으로 교육 진행이 필요하다.
- (인권수업 방법 및 자료 활용법 교육) 인권교육이 주로 감수성 향상을 위한 내용으로 진행되어 인권감수성 향상에 도움은 되지만 교육받은 내용을 적용하여 인권수업 진행 및 교육내용의 학교생활에 활용 등이 어려움이 많다.
- (최근 개정된 인권제도 및 법규 설명) 인권침해 상황 대응을 위한 관련 제도 및 법규를 교육하여 교원이 이를 활용하고 인권침해 상황에 대처할 수 있는 교육이 필요하다.
- (학생인권 편견 해소 설명 강화) 학생인권과 교원 인권이 상충되는 것이라는 편견을 갖고 있는 교원들이 있어 인권교육에 이를 해결할 수 있는 교육 내용이 필요하다.
- (강사나 교육자료의 전문성 강화) 인권의 기본적인 내용이나 교육에 대한 열의 등은 높지만 학교에 대한 이해도 없이 교육이 진행되어 정작 교원들이 필요한 교육이 진행되지 않는다. 외부 인권 전문 강사 없이도 학교 구성원에 대한 인권교육이 교내에서 직접 진행될 수 있도록 교원의 인권 역량 강화가 필요하다. 인권 관련 문제가 발생하였을 경우 교원들이 직접 찾아보고 문제 해결에 도움이 될 수 있는 교육자료가 필요하다.

3. 교원 인권교육 활성화, 필요 제언

- 교육청 인권교육 담당자들은 교원 대상 인권교육(연수)에 대한 교원의 관심도에 대해서 3.0(보통) 6명, 4.0(관심이 있음) 5명, 2.0(관심이 낮음) 2명이 응답, 평균 3.23정도의 수치로 관심도가 보통 정도라고 응답함

- (4.0, 관심이 있음) 인권교육에 대한 교원들의 관심도가 많이 높아진 상황이지만 전반적으로 확산되지는 않은 것 같다. 다만, 최근 사회적 분위기(혐오, 차별 등)로 인권에 대한 중요성이 확대되는 분위기에서 교원들의 인권교육 수요가 증가하고 있다. 특히 학생인권조례 제정 후 관심도가 높아지고 있다.
- (3.0, 보통) 인권교육 외에도 필수로 많은 교육(연수)가 있어 의무교육 정도로만 생각한다. 인권교육이 큰 유인 요소가 없다. 교과 수업에 대한 연수에 비해 관심이 낮은 편이다.
- (2.0, 관심이 낮음) 대부분의 교원은 인권교육에 관심이 없다. 교원들이 업무가 많아 인권교육 뿐 아니라 다른 의무교육(연수)에도 시간을 쉽게 내기 어려운 상황에서 인권교육 관심도는 낮아질 수 밖에 없다.

- 각 광역시·도 교육청의 인권교육 담당자가 인권교육을 진행하며 제도적·정책적으로 필요한 부분에 대해 아래와 같은 의견들을 주었음

- (관련 제도·법령 정비) 인권교육과 관련된 법률 제정*으로 인권교육 의무화가 필요하다. 인권교육과 관련된 관계부처(교육부, 국가인권위원회, 보건복지부 등)의 역할 정립 및 제고가 필요하다.
- * 관련 법 제정으로 인권교육 관련 제도적 기반 조성이 필요
- (다양한 교육 필요) 인권교육 전문가과정·입문과정 등 다양한 교육과정을 통한 교원 역량 강화가 필요하다. 학교급별 교육 구성 및 교재 개발이 필요하다. 학교 구성원(교원, 학부모, 관리직 등)에 대한 인권교육도 함께 이루어져야 한다.

- (인권교육 관련 네트워크 형성) 각 지역별로 인권교육의 정도·수준 등이 평준화 될 수 있도록 각 시도별 사업, 교육자료, 강사 인력풀* 등의 공유와 정보 제공 및 공유를 위한 네트워크, 플랫폼 형성이 필요하다. (관리 주체는 교육부, 국가인권위 등 지속성 담보가 필요)

* 검증된 강사가 필요하다. 지역 시민단체 강사풀 이용은 제약이 많다.

- (교육청 담당자 연수) 인권교육 및 정책을 진행해야 하는 담당자가 처음 배정되면 인권교육에 대한 경험이 부족하여 현장지원 등에 어려움을 많이 겪는다. 교육청 인권교육 담당자들이 참여할 수 있는 역량강화 연수, 워크숍 등이 필요하다.

제4절 소결(시사점)

- 교원 심층인터뷰에서 다음과 같은 내용을 확인할 수 있었음
 - 교원 대상 인권교육(연수) 효과로 인권에 대한 기본적 지식, 인권감수성 향상에 도움이 되는 것에는 대부분 교원들이 공감
 - 하지만, 수업이나 학생지도에 적용할 수 있는 인권교육 내용 부재, 매년 똑같은 내용으로 반복되는 교육 프로그램 등은 개선점으로 지적
 - 학교 현장에서 필요로 하는 학생인권 존중 실천방법에 대한 인권교육과 교사-학생 또는 학생-학생 사이 인권침해 상황에 대처할 수 있는 상담 및 구제 절차에 대한 교육 등 교원이 인권 관련 문제해결 능력을 높일 수 있는 인권교육이 필요하다고 지적

<그림 IV-1> 인권교육 개선방향 (1)

기존		개선방향
인식 변화 교육	→	인식 변화 교육 + 실천 역량 강화 교육
인권 기본 지식	→	인권 기본 지식 + 학교생활 속 심화 지식

- 교원들은 인권교육(연수)의 실효성 확보를 위해서는 다음과 같이 제언함
 - 학교 현장에 바로 적용할 수 있는 인권교육 내용과 관련 대상별, 사례별 다양한 인권교육 콘텐츠 제공

- 외부 강사 이용 보다는 학교 현장을 알고 있는 교원을 강사단으로 양성, 다만 관련 교육 프로그램은 인권활동가와 교원이 함께 프로그램을 기획
- 일회성·단기성 교육에서 벗어나 기초·기본·심화 등 단계별 교육(연수) 프로그램 운영
- 교원과 학생 모두 인권이 존중 받는 학교문화 환경 구축 필요 (학교생활규정 인권친화적 개선 등)

○ 교육청 심층인터뷰에서 다음과 같은 내용을 확인할 수 있었음

- 현재 대부분의 광역시·도 교육청에서 교원 대상 인권교육(연수)을 교육청 자체적 운영, 외부기관(연수인가기관, 원격교육연수원 등) 위탁 운영 등을 통해 실시하고 있음
- 교원 대상 인권교육(연수) 프로그램들이 인권감수성 향상 목적으로 매년 동일한 강의를 반복, 학교 현장에서 적용의 어려움 등이 있다보니 교원들의 관심도가 낮다는 점을 지적
- 학교 현장을 이해하고, 수업이나 학생지도에 적용할 수 있는 인권교육을 진행할 수 있는 강사 인력풀 구성의 어려움 지적

〈그림 IV-2〉 인권교육 개선방향 (2)

기존		개선방향
감수성·가치 함양 중심	→	학교생활에 구체적으로 활용할 수 있는 인권교육
직급별(관리직/교사) 교육	→	학교급별(초·중·고) 교육
외부 강사풀 이용	→	교원 인권교육 역량 강화

- 교육청 인권교육 담당자들은 인권교육(연수) 활성화 및 개선점으로 다음과 같이 제언함
 - 교원들에게 인권교육 참여 유인 요소 제공 (필수 직무연수)
 - 학교급별 인권교육 과정 필요, 대상별 수업자료 개발
 - 각 지역별 인권교육 관련 사업, 교육자료, 강사 인력풀 등의 공유를 위한 네트워크, 플랫폼 운영
 - 교육공무원 순환배치에 따른 신규 인권교육 담당자 관련 직무교육, 역량강화 연수 등

제5장 교원 인권교육 개선 방안

제1절 내용적 개선 방안

제2절 방법적 개선 방안

제3절 제도적 개선 방안

제4절 정책적 개선 방안

제1절 내용적 개선 방안

1. 교원 인권교육 내용의 문제점

- 본 실태조사를 통해 교원들이 참여한 인권교육의 주요 내용으로 초·중·고에서 모두 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법이 가장 많이 선택되고 있음을 확인함. 이 외 사회적 약자의 인권에 대한 이해, 교권 등 교사의 인권에 관한 내용, 인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해, 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차, 학생인권조례 등의 내용이 교원 대상 인권교육 내용에 주로 포함되어 있음을 확인함
- 그러나 교원 대상 인권교육 내용이 인권친화적 수업·학생 지도 등을 진행하는데 있어 도움 정도에 대해 묻는 질문에 본 실태조사에 참여한 교원 중 약 40%의 교원들이 도움이 되지 않았다는 응답하였으며, 직급별 만족도에서도 관리직의 만족도보다 평교사의 만족도 수준이 약 20% 더 낮게 나타나 교원 인권교육 내용에 대한 개선 필요성 검토가 요구됨
- 교원들은 교원 인권교육이 인권에 대한 기본적 지식, 인권 감수성 향상 등에는 도움이 되지만, 학교현장에 바로 적용할 수 있는 인권교육 내용의 부족과 매년 똑같은 주제와 내용으로 반복되는 인권교육 내용이 교원들의 인권교육 관심도 및 만족도 저하의 원인이 되고 있다는 점을 지적함
- 따라서 인권친화적 학교문화 조성 및 교원의 인권역량 강화를 위해서라도 교원 대상 인권교육의 양적 확대만큼 질적 내실화의 병행 추진이 필요함

2. 교원 인권교육 내용의 다양성 추구 필요

- 학교급별(초·중·고) 교육·학생지도 방식 및 학생의 의식형성 수준 등에 차이가 있어 교원 대상 인권교육도 학교급별 교육 내용 구분 및 기초·기본·심화 단계별(수준별) 교육 등 교원의 특성을 고려한 맞춤형 콘텐츠 구성 필요
 - ※ 초등은 저학년용, 고학년용
- 학교·학급 운영 등 교육현장에서 교원들이 마주할 수 있는 인권과 관련된 주제별·유형별 사례기반학습(Case-Based Learning) 필요
- 교사-학생 또는 학생-학생 사이 인권침해 상황에 대처할 수 있는 상담 및 구제절차 이해 등 교원이 인권 관련 문제의 해결 능력을 높이는데 필요한 이론과 실무를 연계한 통합교육 필요
- 기존 교원 인권감수성 향상을 위한 인식 변화 인권교육과 함께 교원들의 인권 실천 역량 강화 교육 프로그램 개발 필요
- 학습자의 내재적 학습 동기 유인으로 교사 자신의 인권에 대한 내용을 교원 대상 인권교육 내용에 포함시켜 학생인권을 포함한 학교공동체 구성원의 인권존중 문화 구축 (교원과 학생 관계성을 중심으로 상호존중)

제2절 방법적 개선 방안

1. 교원 인권교육 방법의 문제점

- 본 실태조사를 통해 최근 4년 동안 교원들의 4시간 미만의 단기 인권교육의 참여 비중은 증가하고 있으나, 15시간 이상의 장기 인권교육의 참여 비중은 감소하고 있음을 확인함. 인권 교육 운영 형식으로 하루 미만의 프로그램이 약 60% 이상을 차지하고 있는 조사 결과와 연관해 볼 때 교원 대상 인권 교육은 대체로 일회성·단기성 참여에 그치고 있음을 확인함
- 반면, 2022 개정 교육과정은 ‘교육과정 편성의 교사의 자율권 강화’를 제시하고 있음. 교원들이 인권교육의 필요성을 인식하고 나아가 인권이 교과 교육내용으로 교과 과정에 반영되기 위해 교원의 인권의식, 인권교육 경험 등의 중요성이 점차 커질 수밖에 없음
- 기존의 교원 대상 인권교육은 그 방법이나 효과 면에서 미흡한 측면이 많아, 이에 대한 개선이 필요함

2. 교원 인권교육 방법의 확장

- 국가 수준에서 교원 대상 인권교육 프로그램을 운영하고, 표준교재의 개발 및 보급을 통해 인권교육 내용 전반에 대한 기본적인 가이드라인 제공과 전문강사에 의한 체계적인 교육이 필요함
- 기존 주로 도덕과·사회과를 중심으로 인권과 관련된 주제를 다루던 기존 교과과정 운영에서 벗어나 그 외 교과목들에서도 인권과 관련된 주제들을 포함해 교과별 수업에 적용할 수 있는 인권 관점을 적용한 교과별 교재의 개발 및 보급 필요

- 예비교사 양성과정(교대, 사범대, 교직과정, 교육대학원)에
 인권과목 및 인권교육 과목 개설, 필수 이수과목으로 지정
 - ※ 인권친화적 학교환경 구성, 인권교육을 위한 교수방법, 세계
 인권선언, 유엔아동권리협약 등
- 현직교사 연수에 일회성 집체형 수업 비율을 점차 줄이며,
 토론·상담·발표·워크숍 등 소규모 참여형 수업 방식 과정
 확대 필요
- 학습자 중심의 온라인 교육 콘텐츠 플랫폼 구축을 통해 교원
 스스로의 자기주도적 학습 환경 제공 필요 (공개된 온라인
 연수 채널 개설 등)
 - ※ 국가인권위원회-교재·교육자료 및 티처빌-교육콘텐츠 연계성
 및 활용성 제고

제3절 제도적 개선 방안

1. 법과 제도의 한계

- 인권친화적 학교문화 구축과 교원 대상 인권교육의 필요성은 확대되고 있지만 이를 의무 학습으로 전환하도록 지원하는데 필요한 법적, 제도적 규율이 미흡함
- 본 실태조사를 통해 교원을 대상으로 인권교육 및 연수 실시를 명시하고 있는 학생인권조례 제정·시행 지역의 교원 인권교육 참여율과 교원 인권 인식 등이 미제정 지역보다 상대적으로 높음을 확인함. 교원들에 대한 인권교육의 의무적 시행이 교원들의 인권교육 참여와 교육 결과 등에 영향을 미칠 수 있음을 확인함
- 다만, 교원들이 인권교육 연수에 부담 없이 참여할 수 있는 여건 마련도 필요함 (평소 교원들의 과중한 업무, 각종 의무 연수 문제 등)
- 학교 내 교칙(학교생활규정 등)들 역시 학생들의 실질적 인권 보호와 증진에 부합하도록 바뀌기 위해서는 이의 개선을 조치할 수 있는 법과 제도가 수반되어야 함

2. 인권교육 실시 및 지원 법령 마련

- 국가 및 지방자치단체에게 인권교육 실시를 의무화하고 있는 법령은 확대되고 있지만, 아직 학교교육에서 인권교육이 국가 법령에 따라 부여되는 필수 교육으로 실시되지 못하고 있어 관련 법령 제정 또는 개정이 필요함

- 학생인권조례가 제정·시행된 지역은 교육감과 학교의 설립자·경영자, 학교의 장에게 인권교육 의무를 부과하고 있지만, 과거 인권조례 폐지 사례와 전라남도 '교육공동체인권조례', 강원도 '학교인권조례' 등이 추진되었던 적이 있으나 모두 제정에는 이르지 못했던 사건 등 조례라는 범형식의 기능적 한계를 가지고 있음
- 따라서 학생인권조례 등을 시도별로 제정하는 것도 중요하지만 교육기본법 및 초·중등교육법 등에 교원 대상 인권교육 조항을 신설하는 방법과 일본과 같이 인권교육에 관한 별도의 일반법 제정을 고려할 필요가 있음

(신설) 교육기본법 제30조(인권교육) 국가와 지방자치단체는 학교구성원들이 인권교육을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.

(신설) 초·중등교육법 제21조의6(인권교육) 학교의 설립자·경영자와 학교의 장은 소속 교직원들에 대하여 정기적으로 인권교육을 실시하여야 한다.

제4절 정책적 개선 방안

1. 인권교육 전담기구 부재

- 학교 인권교육 제도화의 필요성은 커지는데, 국가인권위원회와 교육부 등의 소통 부족과 컨트롤타워의 부재는 이에 따른 학교 현장의 불신을 야기함
- 실태조사 인터뷰에 참여한 많은 교원과 관계자들이 국가인권위원회와 교육부 두 기관의 관행적 개별 정책과 사업 진행을 아쉬워함
- 각 시도별 교육청 및 센터 등 인권교육 업무를 담당하는 실무자는 1명으로 그 수가 절대적으로 부족한 상황임. 국가인권위원회 역시 인권교육기획과에 학교 인권교육 업무를 담당하는 실무자가 여러 업무를 맡고 있음
- 인력 및 예산이 확보되지 않은 전담기구의 부재는 인권교육 정책과 사업 추진에 집중성과 효율성 저하 문제로 귀결됨

2. 인권교육 담당기구 기능 강화

- 국가인권위원회와 교육부의 양 기관 간의 역할 분담 및 협력 강화
 - (국가인권위원회) 교원 인권교육 강사단 양성 및 보수 교육, 교육청 인권교육 담당자 연수, 인권교육 교재 및 콘텐츠 제작·보급
 - (교육부) 교육청 및 소속학교 인권교육 운영 지도(관리) 및 관련 사업비 지원

- 교육청 인권교육 담당부서, 독립센터 인력의 전문성 향상 (지속적 보수 교육 등)과 전담인력 확충이 필요함. 국가인권위원회 지역사무소와 연계를 통해 인권교육 연간계획 설정, 강사선정, 교육 자료집 제작, 교육과정 평가 등 운영
- 인권교육에 관한 업무를 효율적으로 지원하기 위해 인권교육을 전담하는 기관으로 국가인권교육원 설치·운영
- 국가인권위원회 조직으로 국가인권교육원을 설치, 현재의 여성가족부의 한국양성평등교육진흥원이나 교육부의 국립특수교육원과 같은 국가인권위원회 산하 전담기관으로 운영해야 함

제6장 결론

교원 인권교육 제도화 국내·외 동향

- 유엔 세계인권교육프로그램은 교원에 대한 인권교육이 대상 집단에 따른 맞춤형 교육으로 설계되어야 한다고 지적하며, 인권에 대한 이론적 지식뿐만 아니라 인권교육의 교수-학습 방법론, 교원과 학생들의 권리와 책임, 학교 내 인권 침해 사안의 인식과 해결, 인권교육 훈련교재와 자료의 개발 보급과 이를 위한 교류 및 네트워크 구축, 협력 등을 제안하고 있음
- 일본은 인권교육이 법제화되어 있으며, 교원 양성·채용·연수 과정에 인권교육을 포함하고 있음. 프랑스와 영국은 인권교육을 시민교육의 틀 안에서 교원 양성 및 연수 과정에 반영하고 있음. 프랑스는 교원 간 네트워크 활동을 통해 교수-학습에 필요한 자료 수집·교환이 활발함. 영국은 다문화 갈등, 영국과 일본은 학교폭력 등의 문제를 인권교육과 인성 교육을 통해 대처하고 있음
- 우리 정부의 국가인권정책기본계획(NAP)은 교원 연수 과정에 인권교육 추진을 요청하고 있으며, 각 시도 교육청은 ‘학생 인권조례’ 또는 ‘교육청 정책’ 등을 통해 교원 대상 인권 교육 계획을 수립·시행하고 있음

지역별 인권교육 정책 및 사업

- 전국 광역시·도 교원 대상 인권교육 정책은 주로 교원 인권 감수성 향상을 위한 교육과 학교 내 인권교육 담당자에 대한 역량강화 및 인권교육이 가능한 교원 양성을 위한 교원의 인권교육 역량 강화 교육으로 계획·수립되고 있음

- 각 시도 교육청들이 학교생활규정 인권친화적 제·개정 사업, 교원 학생인권교육강사단 역량강화 연수, 학교인권담당자 역량강화 연수, 학교로 찾아가는 인권교육 사업 등 다양한 교원 대상 인권교육 프로그램을 시행하고 있는 것을 확인함
- 반면, 집합 및 혼합 직무연수, 자격연수 과정의 경우 대부분 인권교육 시수가 3차시 미만으로 구성 운영되고 있어 교원 인권교육의 효과성 제고를 위한 인권교육 시수 확대와 다양한 인권교육 주제의 개발 필요성이 제기됨

교원 대상 인권교육 참여 및 연수

- 교원 대상 인권교육(소속학교 교육, 교육청 연수) 참여 여부의 경우 67.4% 교원이 인권교육 참여 경험이 있다고 응답함. 학생인권조례가 제정되어 있는 지역의 인권교육 참여 응답이 74.0%, 미제정 지역의 인권교육 참여 응답이 56.8%로 학생 인권조례가 제정되어 있는 지역이 교원 대상 인권교육 참여가 더 많음을 확인함
- 교원 대상 인권교육의 참여 방법으로 온라인 연수 67.3%, 현장 대면 강의 24.5%, 참여형 워크숍 5.5% 순으로 나타나 대부분의 교육이 온라인 형태로 시행되고 있음을 확인할 수 있었음
- 교원 대상 인권교육에 참여한 교원들은 인권교육 내용 중 도움이 된 사항으로 인권친화적 태도 및 가치 습득과 인권 감수성 향상, 학교·학급 운영 등 교육현장에서 다뤄야할 인권에 관한 내용의 배움에서 만족도가 높았음. 반면 도움이 되지 않은 이유로 지식(이론) 위주의 구성과 수업이나 학생지도에 바로 적용할 수 있는 인권교육 내용 부재, 매년 똑같은 내용으로 반복되는 교육 프로그램 등은 개선점으로 부정적 응답이 많았음

- 교원 대상 인권교육에 필요한 내용으로 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법, 그리고 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차 등에 대한 교육 요구가 높았음. 또한 교사의 인권에 대한 내용이 교원 대상 인권교육에 반영되어야 한다는 다수의 응답도 확인할 수 있었음
- 직급별 학생인권 보장 관련 제도의 이해도에서 관리직, 수석·보직교사는 평균보다 높은 이해도를 보였으나, 평교사는 평균보다 낮은 이해도를 확인할 수 있었음. 평교사가 관리직, 수석·보직교사 보다 인권교육 참여율이 낮았으며, 개인적 인권 공부 여부에서도 평교사의 응답률이 관리직, 수석·보직교사 보다 낮게 나타나 교원 대상 인권교육에 평교사들의 참여율 증대 및 인권에 대한 학습 동기 유발 방법에 대한 고민 등이 필요함

교원 대상 인권교육 활성화 제도, 정책

- 교원을 대상으로 인권교육 및 연수 실시를 명시하고 있는 학생인권조례 제정·시행 지역의 교원 인권 인식이 미제정 지역보다 높은 것을 확인함
- 인권교육에 참여한 교원의 학생인권 관련 인식이 인권교육에 참여하지 않은 교원보다 높게 나타나 인권교육 경험이 교원의 인권의식 및 학생인권 보장에 영향을 미치는 것을 확인함
- 인권교육을 의무 학습으로 명시하고 있는 학생인권조례의 제정·시행 확대와 나아가 국가 법령에 따라 필수 교육으로 인권교육을 실시할 수 있게 교육관련 법령의 개정 또는 별도의 일반법(가칭 인권교육법) 제정이 필요함

- 학교 인권교육 관련 기구로 국가인권위원회와 교육부 양 기관 간의 역할 분담과 협력 강화가 필요함
- 인권교육에 관한 업무를 효율적으로 통할하기 위해 인권교육 전담기관(국가인권교육원) 설치·운영이 필요
- 국가 수준에서 교원 대상 인권교육 프로그램을 운영하고, 표준 교재의 개발 및 교원들이 인권교육 자료를 수집·공유할 수 있는 온라인 콘텐츠 플랫폼 구축·운영이 필요함
- 예비교사 양성과정(교대, 사범대, 교직과정, 교육대학원)에 인권과목 및 인권교육 과목을 필수 이수과목으로 개설해야 함
- 현직교사 연수에 토론·상담·발표·워크숍 등 소규모 참여형 대면수업 방식 과정 확대 필요

참고문헌

1. 국내문헌

- 김병준, “학생인권 보장과 학교 인권교육의 발전과제”, 「법과사회」 제56호, 법과사회이론학회, 2017.
- 김진희 외 4인, 『초·중등학교 인권교육 및 인권의식 조사 방안 연구』, 한국교육개발원 연구보고서, 2018.
- 경인교육대학교 산학협력단, 『초·중등학교 인권교육 내용 체계화 및 개정 교육과정 적용 방안 연구』, 국가인권위원회, 2020.
- 구정화, “학생의 인권보장 정도와 교권 존중과의 관련성”, 「법과인권교육연구」 제7권 3호, 한국법과인권교육학회, 2014.
- 나달숙, “인권교육의 국내외적 현황과 지향 과제”, 「교육법학연구」 제23권 1호, 대한교육법학회, 2011.
- 대한민국 정부, 『2012-2016 국가인권정책 기본계획』, 2012.
- 대한민국 정부, 『2018-2022 국가인권정책 기본계획』, 2018.
- 이쌍철 외 7인, 『초·중등학교 인권교육 현황 및 인권의식 분석』, 한국교육개발원 연구보고서, 2019.
- 한국여성정책연구원, 『초·중·고등학교 인권교육 실태조사』, 국가인권위원회, 2011.
- 허종렬 외 2인, 『인권교육 활성화를 위한 법·제도적 개선방안』, 법무부, 2011.
- 허종렬 외 2인, “국내 인권교육 활성화를 위한 제도적 개선 방안 - 외국의 인권교육 제도화 사례와 시사점”, 「법과인권교육연구」 제6권 제1호, 한국법과인권교육학회, 2013.

2. 외국문헌

UN Document, General Assembly, A/RES/49/184, New York: United Nations, 1994.

_____, General Assembly, A/51/506/Add.1, New York: United Nations, 1995.

_____, General Assembly, A/59/525/Rev.1, New York: United Nations, 2005.

3. 웹사이트

대한민국 교육통계서비스	https://kess.kedi.re.kr
일본 문부과학성	https://www.mext.go.jp
일본 법무성	https://www.moj.go.jp
영국 민주시민교육협회	https://www.teachingcitizenship.org.uk
프랑스 교육부	https://www.education.gouv.fr

부록

부록1. 현장 이해관계자 및 관련 전문가 명단

부록2. 교원 대상 온라인 설문조사 지역별 데이터

부록3. 온라인 설문지(교원용)

부록4. 심층인터뷰 사전 설문지(교원용)

부록5. 심층인터뷰 사전 설문지(교육청용)

부록1. 현장 이해관계자 및 관련 전문가 명단

○ 국가인권위원회 추천 및 관련 전문가

- 설문조사 설계 및 보고서 자문

성함	소속	비고
구정화	경인교육대학교	교수
박병은	모든사람(인권교육연구단체)	대표
박형철	한국언론진흥재단	팀장
이기희	서울교육청 학생인권교육센터	장학사
이쌍철	한국교육개발원	연구위원
이은진	서울발산초등학교	교사
전경옥	숙명여대	교수
허현정	서울교육청 교육연수원	교육연구사

○ 교원 인권교육 연구회 및 인권교육 강사단

- 설문조사 결과에 대한 의견 및 인권교육 관련 의견 자문

소속교육청	학교	성함
경기교육청	성안고등학교	고대현
	(前) 성남여자고등학교 (現) 경기도광주하남교육지원청	김선경
	안산초등학교	김영훈
	초지초등학교	우지원
	덕장중학교	이한섭

소속교육청	학교	성함
경남교육청	고성중앙고등학교	문정인
	외동초등학교	이명섭
	수월초등학교	이윤섭
	마산여자고등학교	이지영
	창북중학교	이혜경
	삿별중학교	전하늬
	내동초등학교	최은지
광주교육청	신용초	김충현
	광주북초	김향미
	대자초	문강희
	신용중	박승철
	진남초	백세미
	유안초	심정아
	전남고	양창용
	산정중	오금숙
	송의중	오안나
	계림초	이준기
조대여고	한정희	
서울교육청	덕성여자고등학교	김영섭
	남강중학교	목진덕
	서울청덕초등학교	배재경
울산교육청	미포초	김진희
	천곡중	백종익
	이화중	이정현
전남교육청	몽탄초등학교	강혜영
	용방초등학교	이지안
	법성포초등학교	정은선

소속교육청	학교	성함
충북교육청	수곡중	박미정
	청운중	유현주

○ 각 시도별 교육청 인권교육 담당자

- 인권교육 현황 및 의견 자문

소속교육청	부서	성함	비고
경기교육청	학생생활인권과	한지선	주무관
	학생생활인권과	최지혜	학생인권옹호관
경남교육청	민주시민교육과	이정은	장학사
경북교육청	학생생활과	박현옥	장학사
광주교육청	민주시민교육과	고병연	장학사
대구교육청	생활문화과	최덕민	장학사
부산교육청	교육혁신과	주성아	장학사
서울교육청	학생인권교육센터	이기희	장학사
세종교육청	민주시민교육과	주영선	장학사
울산교육청	민주시민교육과	장소정	장학사
인천교육청	동아시아시민교육과	유경환	인권보호관
제주교육청	민주시민교육과	이지미	교육연구사
충남교육청	민주시민교육과	이현주	장학사
충북교육청	학교자치과	오희진	장학사

부록2. 교원 대상 온라인 설문조사 지역별 데이터

〈표 부록2-1〉 지역별 인권교육(연수)를 받은 가장 최근 연도

구분	2020년 (응답수)		2019년 (응답수)		2018년 (응답수)		2017년 (응답수)		2016년 이전 (응답수)	
	(%)	(명)	(%)	(명)	(%)	(명)	(%)	(명)	(%)	(명)
전체	75.2	(4772)	12.0	(763)	4.9	(309)	1.8	(113)	6.1	(385)
강원	74.7	(59)	10.1	(8)	2.5	(2)	3.8	(3)	8.9	(7)
경기	76.8	(1739)	11.7	(265)	4.5	(101)	1.5	(34)	5.5	(125)
경남	76.7	(234)	12.5	(38)	5.6	(17)	1.3	(4)	3.9	(12)
경북	64.9	(131)	13.9	(28)	9.9	(20)	1.5	(3)	13.9	(20)
광주	81.2	(108)	8.3	(11)	3.8	(5)	2.3	(3)	4.5	(6)
대구	72.4	(123)	15.9	(27)	4.1	(7)	3.5	(6)	4.1	(7)
대전	71.2	(111)	12.8	(20)	5.8	(9)	1.3	(2)	9.0	(14)
부산	66.5	(228)	15.7	(54)	5.8	(20)	1.5	(5)	10.5	(36)
서울	77.8	(709)	10.5	(96)	4.1	(37)	2.2	(20)	5.4	(49)
세종	63.2	(74)	16.2	(19)	5.1	(6)	5.1	(6)	10.3	(12)
울산	74.5	(73)	8.2	(8)	9.2	(9)	3.1	(3)	5.1	(5)
인천	76.3	(167)	14.2	(31)	3.2	(7)	2.3	(5)	4.1	(9)
전남	80.9	(144)	10.7	(19)	2.8	(5)	1.1	(2)	4.5	(8)
전북	78.9	(191)	10.7	(26)	6.2	(15)	1.2	(3)	2.9	(7)
제주	58.1	(36)	22.6	(14)	4.8	(3)	0.0	(0)	14.5	(9)
충남	80.6	(365)	10.8	(49)	4.4	(20)	0.9	(4)	3.3	(15)
충북	68.3	(280)	12.2	(50)	6.3	(26)	2.4	(10)	10.7	(44)

〈표 부록2-2〉 지역별 연도별 인권교육 참여 시간

구분	1~2시간 (응답수)	3~4시간 (응답수)	5~6시간 (응답수)	7~9시간 (응답수)
전체	39.1 (2476)	20.4 (1294)	7.4 (467)	2.4 (150)
강원	37.7 (29)	22.1 (17)	7.8 (6)	2.6 (2)
경기	40.0 (906)	20.3 (460)	6.8 (154)	2.1 (48)
경남	35.5 (110)	17.4 (54)	5.2 (16)	2.9 (9)
경북	31.0 (62)	19.5 (29)	8.5 (17)	2.5 (5)
광주	29.3 (39)	31.6 (42)	9.0 (12)	2.3 (3)
대구	39.5 (66)	14.4 (24)	7.2 (12)	4.2 (7)
대전	35.1 (154)	17.5 (27)	11.0 (17)	4.5 (7)
부산	27.4 (93)	24.2 (82)	8.3 (28)	2.7 (9)
서울	43.8 (399)	19.8 (180)	6.4 (58)	2.9 (26)
세종	39.7 (46)	22.4 (26)	2.6 (3)	2.6 (3)
울산	34.7 (34)	18.4 (18)	11.2 (11)	0.0 (0)
인천	31.2 (69)	24.0 (53)	15.4 (34)	1.4 (3)
전남	41.3 (71)	22.1 (38)	8.1 (14)	3.5 (6)
전북	36.8 (88)	27.2 (65)	5.4 (13)	2.1 (5)
제주	46.9 (30)	18.8 (12)	9.4 (6)	3.1 (2)
충남	51.6 (237)	17.2 (79)	7.0 (32)	1.7 (8)
충북	34.6 (143)	18.9 (78)	8.2 (34)	1.7 (7)

구분	10~14시간 (응답수)	15~19시간 (응답수)	20시간 이상 (응답수)
전체	4.7 (295)	19.1 (1208)	7.0 (446)
강원	2.6 (2)	14.3 (11)	13.0 (10)
경기	4.5 (103)	20.1 (456)	6.1 (137)
경남	4.5 (14)	25.5 (79)	9.0 (28)
경북	7.5 (15)	23.5 (47)	7.5 (15)
광주	7.5 (10)	15.8 (21)	4.5 (7)
대구	6.6 (11)	20.4 (34)	7.8 (13)
대전	5.2 (8)	22.1 (34)	4.5 (7)
부산	4.1 (14)	20.1 (68)	13.3 (45)
서울	3.8 (35)	18.6 (169)	4.7 (43)
세종	3.4 (4)	20.7 (24)	8.6 (10)
울산	4.1 (4)	21.4 (21)	10.2 (10)
인천	6.3 (14)	15.8 (35)	5.9 (13)
전남	7.6 (13)	12.2 (21)	5.2 (9)
전북	6.7 (16)	10.9 (26)	10.9 (26)
제주	0.0 (0)	12.5 (8)	9.4 (6)
충남	3.5 (16)	11.5 (35)	7.4 (34)
충북	3.9 (16)	24.5 (101)	8.2 (34)

〈표 부록2-3〉 지역별 인권교육 운영 형식

구분	하루 미만의 프로그램	(응답수)	1주일 미만 참여 프로그램	(응답수)	한 달 미만 참여 프로그램	(응답수)	정기적 프로그램 (월 N회 이상)	(응답수)
전체	65.6	(4192)	15.1	(965)	16.4	(1047)	2.9	(185)
강원	55.7	(44)	20.3	(16)	16.5	(13)	7.6	(6)
경기	65.6	(1499)	13.6	(310)	17.9	(408)	3.0	(68)
경남	61.6	(189)	24.1	(74)	12.4	(38)	2.0	(6)
경북	55.1	(113)	21.5	(44)	21.0	(43)	2.4	(5)
광주	64.2	(86)	13.4	(18)	16.4	(22)	6.0	(8)
대구	61.5	(104)	24.9	(42)	10.1	(17)	3.6	(6)
대전	66.5	(103)	12.9	(20)	18.7	(29)	1.9	(3)
부산	58.6	(201)	19.5	(67)	17.8	(61)	4.1	(14)
서울	67.2	(615)	14.6	(134)	15.3	(16.7)	1.4	(13)
세종	65.8	(77)	10.3	(12)	18.8	(22)	5.1	(6)
울산	62.6	(62)	12.1	(12)	20.2	(20)	5.1	(5)
인천	62.3	(137)	19.1	(42)	15.5	(34)	3.2	(7)
전남	74.0	(131)	14.7	(26)	9.0	(16)	2.3	(4)
전북	72.4	(176)	12.3	(30)	9.5	(23)	5.8	(14)
제주	69.2	(45)	16.9	(11)	13.8	(9)	0.0	(0)
충남	77.5	(358)	9.7	(45)	11.3	(53)	1.3	(6)
충북	60.9	(252)	15.0	(62)	20.8	(86)	3.4	(14)

〈표 부록2-4〉 지역별 인권교육 시행 주체

구분	1위	비율 (응답수)	2위	비율 (응답수)	3위	비율 (응답수)
전체	교육청	42.6 (3311)	소속학교	36.8 (2865)	기타	9.9 (768)
강원	교육청	58.7 (54)	소속학교	17.4 (16)	기타	9.8 (9)
경기	소속학교	43.5 (1211)	교육청	36.1 (1007)	기타	10.5 (294)
경남	교육청	57.8 (223)	소속학교	21.2 (82)	기타	7.8 (30)
경북	교육청	58.5 (137)	소속학교	19.7 (46)	기타	11.5 (27)
광주	교육청	58.9 (99)	소속학교	28.0 (47)	기타	8.9 (15)
대구	교육청	52.0 (104)	소속학교	30.0 (60)	국가인권위원회	6.0 (12)
대전	교육청	43.6 (82)	소속학교	34.0 (64)	기타	11.7 (22)
부산	교육청	49.7 (217)	소속학교	25.4 (111)	국가인권위원회	8.0 (35)
서울	소속학교	41.7 (457)	교육청	39.5 (433)	기타	8.2 (90)
세종	교육청	45.5 (66)	소속학교	33.8 (49)	기타	8.3 (12)
울산	교육청	50.0 (58)	소속학교	25.0 (29)	기타	12.1 (14)
인천	교육청	49.8 (135)	소속학교	33.9 (92)	기타	9.2 (25)
전남	소속학교	42.8 (95)	교육청	35.6 (79)	기타	9.5 (21)
전북	교육청	44.9 (135)	소속학교	33.6 (101)	기타	9.0 (27)
제주	교육청	50.0 (36)	소속학교	23.6 (17)	기타	15.3 (11)
충남	소속학교	42.4 (238)	교육청	41.2 (231)	기타	8.4 (47)
충북	교육청	42.7 (215)	소속학교	29.8 (150)	기타	16.5 (83)

〈표 부록2-5〉 지역별 교원 대상 인권교육 주요 내용

지역	순위	내용	(답변수)
강원	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(51)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(40)
	3	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(38)
경기	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(1222)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(1022)
	3	학생인권조례, 기타 법령 등의 내용	(912)
경남	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(151)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(149)
	3	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(142)
경북	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(100)
	2	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차 / 사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(85)
	3	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(84)
광주	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(82)
	2	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	(77)
	3	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(70)
대구	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(85)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(79)
	3	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	(68)
대전	1	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(78)
	2	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	(70)
	3	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(69)
부산	1	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(198)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(191)
	3	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(63)
서울	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(506)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(468)
	3	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(384)

지역	순위	내용	(답변수)
세종	1	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	(56)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(53)
	3	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(51)
울산	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(51)
	2	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	(49)
	3	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	(45)
인천	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(102)
	2	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	(101)
	3	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(99)
전남	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(91)
	2	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	(87)
	3	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	(77)
전북	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(133)
	2	학생인권조례, 기타 법령 등의 내용	(111)
	3	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(110)
제주	1	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(37)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(26)
	3	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(21)
충남	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(228)
	2	학생인권조례, 기타 법령 등의 내용	(219)
	3	교권 등 교사의 인권에 관한 내용	(193)
충북	1	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	(197)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	(186)
	3	인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해	(168)

<표 부록2-6> 지역별 인권교육 의무적·자발적 참여 여부

구분	의무적	(응답수)	자발적	(응답수)
전체		73.4 (4617)		26.6 (1671)
강원		72.7 (56)		27.3 (21)
경기		78.2 (1750)		21.8 (488)
경남		69.1 (210)		30.9 (210)
경북		64.2 (129)		35.8 (72)
광주		76.0 (98)		24.0 (31)
대구		77.8 (130)		22.2 (37)
대전		71.6 (111)		28.4 (44)
부산		67.0 (227)		33.0 (112)
서울		76.8 (689)		23.2 (208)
세종		70.1 (82)		29.9 (35)
울산		69.4 (68)		30.6 (30)
인천		76.6 (167)		23.4 (51)
전남		74.2 (132)		25.8 (46)
전북		68.6 (164)		31.4 (75)
제주		58.1 (36)		41.9 (26)
충남		71.6 (327)		28.4 (130)
충북		58.5 (241)		41.5 (171)

〈표 부록2-7〉 지역별 인권교육 내용의 도움 정도

(1=전혀 도움이 되지 않았다, 2=도움이 되지 않았다, 3=보통이다, 4=도움이 되었다, 5=매우 도움이 되었다)

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		5.0		평 균
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	
전체	110	(1.7)	287	(4.5)	2105	(32.9)	2503	(39.1)	1393	(21.8)	3.75
강원	0	(0.0)	4	(5.1)	26	(33.3)	29	(37.2)	19	(24.4)	3.81
경기	36	(1.6)	103	(4.5)	780	(34.2)	931	(40.8)	433	(19.0)	3.71
경남	4	(1.3)	16	(5.1)	108	(34.7)	121	(38.9)	62	(19.9)	3.71
경북	6	(2.9)	11	(5.4)	62	(30.2)	81	(39.5)	45	(22.0)	3.72
광주	4	(3.0)	10	(7.5)	39	(29.1)	57	(42.5)	24	(17.9)	3.65
대구	4	(2.3)	3	(1.7)	57	(33.1)	75	(43.6)	33	(19.2)	3.76
대전	2	(1.3)	7	(4.5)	49	(31.4)	67	(42.9)	31	(19.9)	3.76
부산	5	(1.5)	10	(2.9)	97	(28.2)	144	(41.9)	88	(25.6)	3.87
서울	10	(1.1)	36	(3.9)	314	(34.4)	350	(38.3)	203	(22.2)	3.77
세종	1	(0.9)	10	(8.5)	33	(28.2)	51	(43.6)	22	(18.8)	3.71
울산	0	(0.0)	7	(7.1)	42	(42.4)	35	(35.4)	15	(15.2)	3.59
인천	3	(1.4)	14	(6.3)	67	(30.2)	86	(38.7)	52	(23.4)	3.77
전남	8	(4.4)	5	(2.8)	68	(37.8)	45	(25.0)	54	(30.0)	3.73
전북	9	(3.7)	12	(4.9)	90	(37.0)	87	(35.8)	45	(18.5)	3.60
제주	0	(0.0)	5	(7.7)	19	(29.2)	28	(43.1)	13	(20.0)	3.75
충남	10	(2.2)	15	(3.2)	133	(28.8)	170	(36.8)	134	(29.0)	3.87
충북	8	(1.9)	19	(4.6)	121	(29.2)	146	(35.3)	120	(29.0)	3.85

<표 부록2-8> 지역별 인권교육 내용 중 도움이 된 사항

지역	순위	내용	비율	(답변수)
강원	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	31.9	(30)
	2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	26.6	(25)
	3	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	12.8	(12)
경기	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	27.9	(734)
	2	학생인권조례 및 기타 관련 법령 등의 내용을 자세히 이해할 수 있음	13.2	(349)
	3	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	12.4	(327)
경남	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	31.1	(110)
	2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	13.0	(46)
	3	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	12.7	(45)
경북	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	29.3	(71)
	2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	16.9	(41)
	3	학생인권에 대한 오해나 불신 해소	12.4	(30)
광주	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	34.2	(82)
	2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	13.3	(77)
	3	인권교육 교수법 등 관련 지식, 정보들을 습득할 수 있음	12.7	(70)
대구	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	28.2	(85)
	2	학생인권에 대한 오해나 불신 해소	16.5	(79)
	3	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	16.0	(68)

지역	순위	내용	비율	(답변수)
대전	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	30.2	(58)
	2	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	17.2	(33)
	3	인권교육 교수법 등 관련 지식, 정보들을 습득할 수 있음	14.1	(27)
부산	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	33.5	(198)
	2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	15.0	(191)
	3	인권친화적 학교환경 및 학급 운영에 대한 문제인식	12.8	(63)
서울	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	30.0	(325)
	2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	16.3	(177)
	3	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	11.9	(129)
세종	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	28.9	(41)
	2	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	18.3	(26)
	3	인권교육 교수법 등 관련 지식, 정보들을 습득할 수 있음 /인권친화적 학교환경 및 학급 운영에 대한 문제인식 /인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	12.7	(18)
울산	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	29.2	(28)
	2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄 / 일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	14.6	(14)
	3	인권친화적 학교환경 및 학급 운영에 대한 문제인식 / 학생인권조례 및 기타 관련 법령 등의 내용을 자세히 이해할 수 있음	12.5	(12)
인천	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	28.8	(102)
	2	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	14.6	(101)
	3	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	13.5	(99)

지역	순위	내용	비율	(답변수)
전남	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	23.9	(45)
	2	인권친화적 학교환경 및 학급 운영에 대한 문제인식	13.3	(25)
	3	학생인권에 대한 오해나 불신 해소/인권교육 교수법 등 관련 지식, 정보들을 습득할 수 있음/인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	12.8	(24)
전북	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	29.4	(73)
	2	인권교육 교수법 등 관련 지식, 정보들을 습득할 수 있음 /인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	13.3	(33)
	3	학생인권에 대한 오해나 불신 해소	12.9	(32)
제주	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	27.0	(37)
	2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	16.2	(26)
	3	학생인권조례 및 기타 관련 법령 등의 내용을 자세히 이해할 수 있음	14.9	(21)
충남	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	31.1	(183)
	2	학생인권조례 및 기타 관련 법령 등의 내용을 자세히 이해할 수 있음	15.1	(89)
	3	학생인권에 대한 오해나 불신 해소	13.6	(80)
충북	1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	31.9	(165)
	2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	14.3	(74)
	3	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	12.9	(67)

<표 부록2-9> 지역별 인권교육 내용이 도움 되지 않은 이유

지역	순위	내용	비율	(답변수)
강원	1	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	28.3	(17)
	2	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	25.0	(15)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	15.0	(9)
경기	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	27.1	(493)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	24.6	(448)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	17.8	(323)
경남	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	26.0	(66)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	24.0	(61)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	18.9	(48)
경북	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	27.2	(43)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	22.2	(35)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	15.2	(24)
광주	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	29.2	(31)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	19.8	(21)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	18.9	(20)
대구	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	31.7	(40)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	18.3	(23)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	16.7	(21)
대전	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	35.1	(40)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	16.7	(19)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	14.9	(17)
부산	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	27.9	(62)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	26.1	(58)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	15.8	(35)
서울	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	28.8	(203)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	22.4	(158)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	19.0	(134)

지역	순위	내용	비율	(답변수)
세종	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	26.1	(23)
	2	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	21.6	(19)
	3	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	20.5	(18)
울산	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	29.6	(29)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	24.5	(24)
	3	강사나 교육자료의 전문성 부족/교육시간의 부족	12.2	(12)
인천	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	29.5	(49)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	25.9	(43)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	21.1	(35)
전남	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	28.4	(46)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	24.1	(39)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	16.7	(27)
전북	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	27.9	(62)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	23.0	(51)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	19.4	(43)
제주	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	31.3	(15)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	22.9	(11)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	16.7	(8)
충남	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	27.7	(86)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	24.2	(75)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	19.0	(59)
충북	1	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	29.1	(85)
	2	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	22.9	(67)
	3	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	19.9	(58)

<표 부록2-10> 지역별 인권교육 내용의 활용 여부

구분	활용 해 봄	답변수	아직 직접 활용하지 않았으나, 앞으로 활용해 볼 의향이 있음	답변수	활용해 보지 않았음	답변수	인권교육을 진행하지 않음	답변수
전체	31.9	(2026)	35.4	(2248)	26.7	(1697)	6.1	(386)
강원	26.9	(21)	39.7	(31)	23.1	(18)	10.3	(8)
경기	36.1	(818)	34.5	(782)	24.2	(549)	5.2	(119)
경남	25.0	(77)	38.3	(118)	29.2	(90)	7.5	(23)
경북	32.2	(66)	33.2	(68)	27.3	(56)	7.3	(15)
광주	32.1	(43)	32.8	(44)	27.6	(37)	7.5	(10)
대구	25.6	(44)	40.1	(69)	31.4	(54)	2.9	(5)
대전	28.2	(44)	33.3	(52)	31.4	(49)	7.1	(11)
부산	27.1	(93)	37.0	(127)	30.0	(103)	5.8	(20)
서울	28.2	(256)	34.2	(310)	31.4	(285)	6.2	(56)
세종	35.9	(42)	35.0	(35.0)	21.4	(25)	7.7	(9)
울산	22.2	(22)	35.4	(35)	36.4	(36)	6.1	(6)
인천	29.4	(64)	33.9	(74)	28.0	(61)	8.7	(19)
전남	31.7	(57)	41.1	(74)	22.2	(40)	5.0	(9)
전북	32.5	(78)	34.2	(82)	28.7	(69)	4.6	(11)
제주	25.8	(16)	40.3	(25)	22.6	(14)	11.3	(7)
충남	34.8	(159)	37.4	(171)	21.4	(98)	6.3	(29)
충북	30.5	(126)	35.1	(145)	27.4	(113)	7.0	(29)

〈표 부록2-11〉 지역별 인권교육 시 교원 대상 인권교육 내용의 도움 여부

(1=전혀 도움이 되지 않았다, 2=도움이 되지 않았다, 3=보통이다, 4=도움이 되었다, 5=매우 도움이 되었다)

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		5.0		평균
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	
전체	17	(0.8)	38	(1.9)	531	(26.4)	885	(44.0)	541	(26.9)	3.65
강원	0	(0.0)	0	(0.0)	6	(28.6)	10	(47.6)	5	(23.8)	3.95
경기	5	(0.6)	14	(1.7)	226	(27.9)	379	(46.7)	187	(23.1)	3.90
경남	2	(2.6)	2	(2.6)	18	(23.4)	30	(39.0)	25	(32.5)	3.96
경북	1	(1.5)	3	(4.5)	10	(15.2)	37	(56.1)	15	(22.7)	3.94
광주	0	(0.0)	0	(0.0)	12	(27.9)	22	(51.2)	9	(20.9)	3.93
대구	0	(0.0)	1	(2.3)	15	(34.1)	19	(43.2)	9	(20.5)	3.82
대전	1	(2.3)	0	(0.0)	10	(22.7)	22	(50.0)	11	(25.0)	3.95
부산	0	(0.0)	0	(0.0)	19	(20.4)	46	(49.5)	28	(30.1)	4.10
서울	2	(0.8)	6	(2.4)	73	(28.9)	106	(41.9)	66	(26.1)	3.90
세종	0	(0.0)	1	(2.4)	13	(31.0)	15	(35.7)	13	(31.0)	3.95
울산	0	(0.0)	2	(9.1)	7	(31.8)	8	(36.4)	5	(22.7)	3.73
인천	0	(0.0)	1	(1.6)	14	(22.2)	27	(42.9)	21	(33.3)	4.08
전남	0	(0.0)	2	(3.6)	10	(17.9)	21	(37.5)	23	(41.1)	4.16
전북	1	(1.3)	1	(1.3)	22	(28.2)	31	(39.7)	23	(29.5)	3.95
제주	1	(6.3)	0	(0.0)	5	(31.3)	3	(18.8)	7	(43.8)	3.94
충남	2	(1.3)	0	(0.0)	37	(23.3)	67	(42.1)	53	(33.3)	4.06
충북	2	(1.6)	5	(4.0)	34	(27.4)	42	(33.9)	41	(33.1)	3.93

〈표 부록2-12〉 지역별 교원 대상 인권교육 내용의 인권교육 미활용 이유

지역	순위	내용	비율	(답변수)
강원	1	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들/ 관련 수업 담당이 아님	22.2	(6)
	2	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	18.5	(5)
	3	교육 콘텐츠의 부족	14.8	(4)
경기	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	27.1	(213)
	2	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	17.5	(138)
	3	관련 수업 담당이 아님	17.4	(137)
경남	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	29.9	(41)
	2	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	19.7	(27)
	3	교육 콘텐츠의 부족	15.3	(21)
경북	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	26.3	(21)
	2	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	16.3	(13)
	3	인권교육 필요성에 대한 학교 현장의 공감대 부재	13.8	(11)
광주	1	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	24.5	(13)
	2	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	22.6	(12)
	3	교사의 인권교육 역량 부족	15.1	(8)
대구	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	28.9	(40)
	2	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	27.6	(23)
	3	교육 콘텐츠의 부족/관련 수업 담당이 아님	14.5	(21)
대전	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	28.6	(20)
	2	교육 콘텐츠의 부족	18.6	(13)
	3	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	17.1	(12)
부산	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	25.7	(36)
	2	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	20.0	(28)
	3	관련 수업 담당이 아님	18.6	(26)
서울	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	25.9	(104)
	2	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	20.9	(84)
	3	관련 수업 담당이 아님	18.7	(75)

지역	순위	내용	비율	(답변수)
세종	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	22.9	(8)
	2	교육 콘텐츠의 부족	20.0	(7)
	3	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	17.1	(6)
울산	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	36.4	(20)
	2	교육 콘텐츠의 부족/수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	18.2	(10)
	3	관련 수업 담당이 아님	12.7	(7)
인천	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	24.4	(20)
	2	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	23.2	(19)
	3	관련 수업 담당이 아님	15.9	(13)
전북	1	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	20.2	(21)
	2	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	17.3	(18)
	3	교육 콘텐츠의 부족	16.3	(17)
전남	1	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	24.5	(13)
	2	관련 수업담당이 아님	20.8	(11)
	3	교육 콘텐츠의 부족/교육시간 부족 등 시간상의 어려움	15.1	(8)
제주	1	교육 콘텐츠의 부족/교육시간 부족 등 시간상의 어려움	20.0	(4)
	2	인권교육 필요성에 대한 학교 현장의 공감대 부재/ 교사의 인권교육 역량 부족	15.0	(3)
	3	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들/ 인권교육 시행 과정에서 학교의 지원 부족/관련 수업 담당이 아님	10.0	(2)
충남	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	24.6	(34)
	2	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들/ 관련 수업담당이 아님	19.6	(27)
	3	교육 콘텐츠의 부족	15.9	(22)
충북	1	교육시간 부족 등 시간상의 어려움	28.5	(45)
	2	교육 콘텐츠의 부족/관련 수업 담당이 아님	15.8	(25)
	3	수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들	15.2	(24)

〈표 부록2-13〉 지역별 인권교육(연수) 후 인권의식 향상 정도

(1=전혀 향상 되지 않았다, 2=향상 되지 않았다, 3=보통이다, 4=향상 되었다, 5=매우 향상 되었다)

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		5.0		평균
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	
전체	96	(1.5)	235	(3.7)	2052	(32.5)	2711	(42.9)	1229	(19.4)	3.75
강원	0	(0.0)	3	(3.8)	24	(30.8)	37	(47.4)	14	(17.9)	3.79
경기	34	(1.5)	80	(3.6)	770	(34.3)	967	(43.1)	395	(17.6)	3.72
경남	5	(1.6)	10	(3.3)	102	(33.2)	140	(45.6)	50	(16.3)	3.72
경북	6	(2.9)	13	(6.3)	61	(29.8)	88	(42.9)	37	(18.0)	3.67
광주	3	(2.3)	11	(8.3)	38	(28.6)	62	(46.6)	19	(14.3)	3.62
대구	1	(0.6)	4	(2.4)	63	(37.1)	76	(44.7)	26	(15.3)	3.72
대전	2	(1.3)	7	(4.5)	42	(26.9)	73	(46.8)	32	(20.5)	3.81
부산	6	(1.8)	9	(2.6)	96	(28.2)	152	(44.7)	77	(22.6)	3.84
서울	10	(1.1)	22	(2.4)	305	(33.9)	385	(42.8)	177	(19.7)	3.78
세종	2	(1.7)	7	(6.1)	34	(29.6)	46	(40.0)	26	(22.6)	3.76
울산	0	(0.0)	15	(15.2)	29	(29.3)	41	(41.4)	14	(14.1)	3.55
인천	3	(1.4)	11	(5.0)	70	(32.0)	84	(38.4)	51	(23.3)	3.77
전남	4	(2.3)	6	(3.4)	61	(34.7)	58	(33.0)	47	(26.7)	3.78
전북	6	(2.5)	11	(4.5)	86	(35.4)	104	(42.8)	36	(14.8)	3.63
제주	2	(3.1)	1	(1.6)	23	(35.9)	27	(42.2)	11	(17.2)	3.69
충남	6	(1.3)	14	(3.1)	137	(29.9)	190	(41.5)	111	(24.2)	3.84
충북	6	(1.4)	11	(2.7)	111	(26.7)	181	(43.6)	106	(25.5)	3.89

〈표 부록2-14〉 지역별 인권교육(연수) 만족도

내용	강원	경기	경남	경북	광주	대구	대전	부산	서울	평균
교육 방법(강의, 동영상, 토론 등)은 교육내용을 배우기 위해 효과적이었다.	3.67	3.69	3.69	3.77	3.65	3.90	3.65	3.84	3.69	3.73
관련 사례들은 학교 현장에 적용하기에 적절했다.	3.57	3.67	3.57	3.67	3.58	3.72	3.62	3.70	3.64	3.67
인권교육(연수)의 방식이 인권을 존중하는 방향으로 운영되었다.	3.77	3.82	3.77	3.85	3.72	3.83	3.82	3.92	3.82	3.84
인권교육(연수)의 시간 또는 일정은 적절하였다.	3.77	3.78	3.70	3.79	3.70	3.82	3.74	3.86	3.75	3.79
강사는 인권 관련 전문지식이 풍부하였다.	3.80	3.86	3.85	3.96	3.78	3.95	3.86	3.99	3.89	3.90
강사는 내용을 명료하게 전달하여 이해도를 높였다.	3.80	3.86	3.85	3.97	3.72	3.92	3.85	3.97	3.87	3.88
강사는 학교운영(교육과정, 제도 등)에 대해 이해하고 있었다.	3.51	3.73	3.70	3.78	3.66	3.79	3.67	3.80	3.73	3.75
교육 당시 제공된 자료집은 강의내용을 이해하는데 도움이 되었다.	3.70	3.79	3.71	3.82	3.66	3.83	3.74	3.88	3.78	3.80
강사가 사용한 언어나 자료 등이 차별적이지 않았다.	3.77	3.88	3.85	3.89	3.81	3.92	3.87	3.97	3.88	3.90
강사는 열의를 갖고 목표에 부합하는 교육을 충실히 진행하였다.	3.83	3.93	3.94	3.99	3.91	3.98	3.91	4.05	3.92	3.96

내용	세종	울산	인천	전남	전북	제주	충남	충북	평균
교육 방법(강의, 동영상, 토론 등)은 교육내용을 배우기 위해 효과적이었다.	3.71	3.64	3.76	3.71	3.64	3.72	3.87	3.88	3.73
관련 사례들은 학교 현장에 적용하기에 적절했다.	3.70	3.50	3.68	3.61	3.49	3.60	3.80	3.78	3.67
인권 교육(연수)의 방식이 인권을 존중하는 방향으로 운영되었다.	3.84	3.85	3.85	3.77	3.74	3.86	3.97	3.97	3.84
인권 교육(연수)의 시간 또는 일정은 적절하였다.	3.80	3.68	3.83	3.80	3.69	3.83	3.92	3.90	3.79
강사는 인권 관련 전문지식이 풍부하였다.	3.89	3.92	3.98	3.88	3.79	3.98	3.97	4.03	3.90
강사는 내용을 명료하게 전달하여 이해도를 높였다.	3.87	3.91	3.90	3.87	3.75	3.95	4.00	3.98	3.88
강사는 학교운영(교육과정 제도 등에 대해 이해하고 있었다.	3.79	3.84	3.78	3.81	3.60	3.78	3.88	3.87	3.75
교육 당시 제공된 자료집은 강의내용을 이해하는데 도움이 되었다.	3.77	3.85	3.83	3.82	3.73	3.89	3.89	3.93	3.80
강사가 사용한 언어나 자료 등이 차별적이지 않았다.	3.85	3.90	3.99	3.88	3.83	4.05	3.96	3.96	3.90
강사는 열의를 갖고 목표에 부합하는 교육을 충실히 진행하였다.	3.91	3.99	4.04	3.98	3.90	4.13	4.03	4.12	3.96

〈표 부록2-15〉 지역별 인권교육(연수)에 필요한 내용

구분	순 위	내용	답변수(%)
전체	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	2660(27.8)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	1460(15.3)
	3	교사의 인권에 대한 내용	1386(14.5)
강원	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	36(25.5)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	27(19.1)
	3	교사의 인권에 대한 내용	25(17.7)
경기	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	865(28.2)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	482(15.7)
	3	교사의 인권에 대한 내용	440(14.4)
경남	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	161(29.0)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	78(14.0)
	3	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	103(18.5)
경북	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	108(27.1)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	66(16.6)
	3	교사의 인권에 대한 내용	58(14.6)
광주	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	46(29.3)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	24(15.3)
	3	인권수업 자료 활용법	21(13.4)
대구	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	86(27.2)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	52(16.5)
	3	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	47(14.9)

구분	순위	내용	답변수(%)
대전	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	73(26.1)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	44(15.7)
	3	교사의 인권에 대한 내용	43(15.4)
부산	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	164(29.3)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	101(18.0)
	3	교사의 인권에 대한 내용	81(14.5)
서울	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	350(28.6)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	185(15.1)
	3	교사의 인권에 대한 내용	185(15.1)
세종	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	58(26.4)
	2	교사의 인권에 대한 내용	30(13.6)
	3	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	34(15.5)
울산	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	52(30.4)
	2	교사의 인권에 대한 내용	26(15.2)
	3	인권수업 방법	27(15.8)
인천	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	96(27.4)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	59(16.8)
	3	인권수업 방법	58(16.5)
전남	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	87(29.6)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	56(19.0)
	3	교사의 인권에 대한 내용	52(17.7)
전북	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	89(27.1)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	63(19.1)
	3	교사의 인권에 대한 내용	54(16.4)

구분	순위	내용	답변수(%)
제주	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	28(24.3)
	2	학생인권조례, 기타 관련 법령 등의 내용	16(13.9)
	3	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	18(15.7)
충남	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	167(26.1)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	101(15.8)
	3	교사의 인권에 대한 내용	99(15.5)
충북	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	194(26.3)
	2	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	116(15.7)
	3	교사의 인권에 대한 내용	105(14.2)

〈표 부록2-16〉 지역별 인권교육 활성화를 위해 필요한 정책

구분	순위	내용	답변수(%)
전체	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축(인권친화적 교칙, 제도 등)	3131(32.8)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠(수업자료, 교재 등) 개발	2281(23.9)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	1701(17.8)
강원	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	45(31.9)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	37(26.2)
	3	교육청 및 학교에서의 지속적 관심과 지원	31(22.0)
경기	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	1003(32.7)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	760(24.8)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	545(17.8)
경남	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	203(36.5)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	135(24.3)
	3	교사 양성과정에서의 인권교육 강화	91(16.4)

구분	순위	내용	답변수(%)
경북	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	133(33.4)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	96(24.1)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	75(18.8)
광주	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	53(33.8)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	34(21.7)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	27(17.2)
대구	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	99(31.3)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	74(23.4)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	61(19.3)
대전	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	84(30.0)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	57(20.4)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	47(16.8)
부산	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	199(35.5)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	134(23.9)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	103(18.4)
서울	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	420(34.4)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	290(23.7)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	219(17.9)
세종	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	59(26.8)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	54(24.5)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	36(16.4)

구분	순위	내용	답변수(%)
울산	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	58(33.9)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	40(23.4)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	35(20.5)
인천	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	112(31.9)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	84(23.9)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	61(17.4)
전남	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	104(34.7)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	75(25.5)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	44(15.0)
전북	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	203(31.6)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	62(17.9)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	58(17.6)
제주	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	30(26.1)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	23(20.0)
	3	교육청 및 학교에서의 지속적 관심과 지원	17(14.8)
충남	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	203(31.8)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	138(21.6)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	113(17.7)
충북	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)	224(30.3)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발	188(25.4)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	142(19.2)

<표 부록2-17> 지역별 교육현장에서 학생인권 관련 의견

(1=전혀 그렇지 않다, 2=그렇지 않았다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다)

내용	강원	경기	경남	경북	광주	대구	대전	부산	서울	평균
원활한 수업진행을 위해 전자기기, 만화책 등 특정 물품의 소지를 금지할 수 있다.	3.55	3.59	3.65	3.73	3.64	3.83	3.76	3.67	3.48	3.74
경우에 따라서 불시에 학생들의 소지품을 검사하는 것이 허용될 수 있다.	2.53	2.33	2.44	2.76	2.43	2.85	2.50	2.55	2.20	2.44
수행평가 점수는 많은 학생들이 대체적으로 좋은 성적을 받기에 다수가 볼 수 있는 교실 뒤 게시판에서 열람하게 해도 괜찮다.	1.52	1.55	1.71	2.06	1.80	1.82	1.60	1.86	1.73	1.73
학생은 결정을 내리기에는 아직 미성숙하고 판단력도 부족하기에 부모님이나 선생님의 말을 잘 따라야 한다.	2.89	2.72	2.88	3.04	2.77	3.00	2.93	2.83	2.74	2.83
종교재단이 설립한 학교에서 종교행사 및 종교 교육을 학생에게 의무화하는 것은 옳지 않다.	4.05	4.05	4.02	3.95	3.94	4.06	3.89	4.12	4.03	4.03
도구를 이용한 직접 체벌이 아니라면 훈육을 목적으로 학생에게 간접 체벌을 할 수 있다.	2.66	2.20	2.44	2.66	2.22	2.60	2.29	2.42	2.12	2.37
학생인권이 확대되면 반대로 교권이 축소될 수 있다.	3.19	3.24	3.30	3.37	3.23	3.47	3.38	3.30	3.07	3.28
인권교육은 저학년 학생들보다 고학년 학생들에게 필요하다.	2.60	2.53	2.63	2.84	2.41	2.59	2.66	2.54	2.46	2.60

내용	강원	경기	경남	경북	광주	대구	대전	부산	서울	평균
징계기록이 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 문제를 일으킬 확률이 더 높다.	3.24	3.27	3.33	3.52	3.22	3.41	3.44	3.21	3.17	3.30
학칙 등 학교규칙이나 규정을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견이 반영되어야 한다.	4.23	4.16	4.09	3.99	4.11	3.94	3.95	4.05	4.11	4.11
용모와 복장에 대한 생활 지도는 학습 분위기 형성을 위해서 필요하다.	3.33	3.22	3.21	3.43	3.39	3.47	3.41	3.27	3.18	3.28
교사가 징계 사유를 충분히 설명하지 않으면 학생이 불응하는 것은 당연하다.	3.67	3.57	3.54	3.49	3.44	3.49	3.38	3.56	3.59	3.55
전통적 교사 권위의 회복이 필요하다.	3.13	3.14	3.02	3.19	2.97	3.22	3.31	3.14	3.01	3.15
학생들이 학교생활기록부에 대한 열람과 정정을 자유롭게 요청하는 것은 교권에 대한 침해이다.	3.26	3.17	2.88	3.12	3.12	3.31	3.36	3.12	3.08	3.12
징계를 받은 학생은 학생임원 자격을 제한해야 한다.	3.50	3.36	3.43	3.48	3.30	3.72	3.78	3.49	3.33	3.42
점심시간도 엄연한 학교 생활로 교사의 허가 없이 운동장이나 체육관에서 놀거나 운동하는 것을 제한할 수 있다.	2.47	2.66	2.56	2.79	2.83	2.89	2.92	2.65	2.65	2.66
학생 인권교육을 강화하면 학교폭력 문제 해결에 도움이 될 것이다.	3.36	3.47	3.39	3.33	3.31	3.28	3.33	3.47	3.47	3.45
일부 학생이 어수선한 학급 분위기를 조성하면 연대 책임을 묻는 벌은 집단생활에서 교육목적으로 필요하다.	2.15	2.26	2.40	2.60	2.34	2.49	2.28	2.33	2.19	2.35

내용	강원	경기	경남	경북	광주	대구	대전	부산	서울	평균
인성교육이 잘 되면 별도의 인권교육은 필요하지 않다.	2.57	2.50	2.51	2.73	2.18	2.64	2.50	2.54	2.42	2.52
학생인권조례는 인권친화적 학교문화 형성에 기여할 수 있다.	3.42	3.38	3.23	3.35	3.38	3.28	3.18	3.45	3.35	3.38
교무실이나 교장실, 교사 휴게실의 청소를 학생들에게 맡길 수 있다.	2.13	2.14	2.23	2.58	2.31	2.57	2.48	2.44	2.05	2.30
나는 평소 학생인권을 존중하고 있다고 생각한다.	4.10	4.04	3.99	3.88	4.03	4.00	3.95	3.98	3.97	4.00

내용	세종	울산	인천	전북	전남	제주	충남	충북	평균
원활한 수업진행을 위해 전자기기, 만화책 등 특정 물품의 소지를 금지할 수 있다.	3.79	3.87	3.55	3.54	3.65	3.77	3.64	3.63	3.74
경우에 따라서 불시에 학생들의 소지품을 검사하는 것이 허용될 수 있다.	2.47	2.47	2.32	2.36	2.50	2.27	2.49	2.53	2.44
수행평가 점수는 많은 학생들이 대체적으로 좋은 성적을 받기에 다수가 볼 수 있는 교실 뒤 게시판에서 열람하게 해도 괜찮다.	1.63	1.76	1.72	1.83	1.83	1.65	1.71	1.63	1.73
학생은 결정을 내리기에는 아직 미성숙하고 판단력도 부족하기에 부모님이나 선생님의 말을 잘 따라야 한다.	2.81	2.82	2.74	2.76	2.90	2.78	2.75	2.82	2.83

내용	세종	울산	인천	전북	전남	제주	충남	충북	평균
종교재단이 설립한 학교에서 종교행사 및 종교교육을 학생에게 의무화하는 것은 옳지 않다.	4.14	4.19	4.06	4.02	4.09	4.29	4.03	4.16	4.03
도구를 이용한 직접 체벌이 아니라면 훈육을 목적으로 학생에게 간접 체벌을 할 수 있다.	2.42	2.43	2.22	2.40	2.45	2.30	2.36	2.35	2.37
학생인권이 확대되면 반대로 교권이 축소될 수 있다.	3.32	3.33	3.20	3.29	3.46	3.05	3.28	3.26	3.28
인권교육은 저학년 학생들보다 고학년 학생들에게 필요하다.	2.66	2.61	2.41	2.58	2.59	2.65	2.48	2.55	2.60
징계기록이 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 문제를 일으킬 확률이 더 높다.	3.29	3.45	3.30	3.19	3.31	3.23	3.29	3.22	3.30
학칙 등 학교규칙이나 규정을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견이 반영되어야 한다.	4.19	4.16	4.05	4.07	4.20	4.42	4.23	4.18	4.11
용모와 복장에 대한 생활 지도는 학습 분위기 형성을 위해서 필요하다.	3.31	3.25	3.12	3.21	3.40	3.10	3.23	3.25	3.28
교사가 징계 사유를 충분히 설명하지 않으면 학생이 불응하는 것은 당연하다.	3.50	3.57	3.60	3.53	3.56	3.81	3.58	3.55	3.55
전통적 교사 권위의 회복이 필요하다.	3.31	3.09	3.14	3.14	3.20	2.79	3.13	3.14	3.15

내용	세종	울산	인천	전북	전남	제주	충남	충북	평균
학생들이 학교생활기록부에 대한 열람과 정정을 자유롭게 요청하는 것은 교권에 대한 침해이다.	3.21	3.12	3.09	2.88	3.10	3.10	3.14	2.95	3.12
징계를 받은 학생은 학생 임원 자격을 제한해야 한다.	3.59	3.70	3.46	3.30	3.34	3.44	3.49	3.46	3.42
점심시간도 엄연한 학교생활로 교사의 허가 없이 운동장이나 체육관에서 놀거나 운동하는 것을 제한할 수 있다.	3.02	2.75	2.66	2.53	2.61	2.87	2.62	2.80	2.66
학생 인권교육을 강화하면 학교폭력 문제 해결에 도움이 될 것이다.	3.45	3.29	3.45	3.28	3.47	3.49	3.40	3.47	3.45
일부 학생이 어수선한 학급 분위기를 조성하면 연대 책임을 묻는 벌은 집단생활에서 교육목적으로 필요하다.	2.38	2.33	2.21	2.30	2.44	2.21	2.31	2.40	2.35
인성교육이 잘 되면 별도의 인권교육은 필요하지 않다.	2.56	2.56	2.44	2.52	2.44	2.34	2.49	2.47	2.52
학생인권조례는 인권친화적 학교 문화 형성에 기여할 수 있다.	3.24	3.23	3.31	3.37	3.50	3.44	3.47	3.43	3.38
교무실이나 교장실, 교사 휴게실의 청소를 학생들에게 맡길 수 있다.	2.16	2.30	2.22	2.54	2.54	1.94	2.22	2.39	2.30
나는 평소 학생인권을 존중하고 있다고 생각한다.	4.00	4.04	3.96	3.87	3.94	3.90	4.03	3.98	4.00

<표 부록2-18> 지역별 인권에 대한 개인적 공부 여부

구분	예	(응답수)	아니오	(응답수)
전체	■	38.1	(3639)	▨ 61.9 (5914)
강원	■	39.7	(56)	▨ 60.3 (85)
경기	■	40.7	(1247)	▨ 59.3 (1818)
경남	■	35.3	(196)	▨ 64.7 (360)
경북	■	30.9	(123)	▨ 69.1 (275)
광주	■	41.4	(65)	▨ 58.6 (92)
대구	■	28.8	(91)	▨ 71.2 (225)
대전	■	34.3	(96)	▨ 65.7 (184)
부산	■	34.5	(193)	▨ 65.5 (367)
서울	■	40.9	(500)	▨ 59.1 (722)
세종	■	37.3	(82)	▨ 62.7 (138)
울산	■	29.2	(50)	▨ 70.8 (121)
인천	■	35.0	(123)	▨ 65.0 (228)
전남	■	40.8	(120)	▨ 59.2 (174)
전북	■	41.3	(136)	▨ 58.7 (193)
제주	■	41.7	(48)	▨ 58.3 (67)
충남	■	39.4	(252)	▨ 60.6 (387)
충북	■	35.3	(261)	▨ 64.7 (478)

〈표 부록2-19〉 지역별 인권에 대한 개인적 공부 내용

구분	순위	내용	(답변수)
전체	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(2110)
	2	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(1503)
	3	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(1396)
강원	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(35)
	2	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(31)
	3	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(26)
경기	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(700)
	2	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(538)
	3	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(442)
경남	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(119)
	2	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(79)
	3	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(78)
경북	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(68)
	2	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(50)
	3	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(49)
광주	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(36)
	2	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(33)
	3	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(30)

구분	순위	내용	(답변수)
대구	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(53)
	2	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(40)
	3	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(35)
대전	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(61)
	2	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습/교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(35)
	3	인권 관련 국내외 제도 및 규범 학습(인권조례, 인권조약 등)	(24)
부산	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(126)
	2	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(88)
	3	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(87)
서울	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(312)
	2	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(215)
	3	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(213)
세종	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(57)
	2	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(43)
	3	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(33)
울산	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(24)
	2	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(20)
	3	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(19)

구분	순위	내용	(답변수)
인천	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(72)
	2	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(50)
	3	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(48)
전남	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(67)
	2	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습/교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(45)
	3	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(38)
전북	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(72)
	2	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(54)
	3	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(53)
제주	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(30)
	2	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(24)
	3	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(22)
충남	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(130)
	2	교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식	(107)
	3	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(93)
충북	1	사회적 약자(비정규직, 다문화가족, 장애인 등)들의 인권	(148)
	2	시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제(난민, 성소수자 등)	(104)
	3	인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습	(96)

〈표 부록2-20〉 지역별 인권에 대한 개인적 공부 방법

구분	온라인(TV, 유튜브)		책		강의 (오프라인)		스터디 모임		기타	
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)
전체	2608	(41.3)	1982	(31.4)	1206	(19.1)	3.8	(240)	275	(4.4)
강원	33	(23.4)	34	(24.1)	24	(17.0)	5	(3.5)	3	(2.1)
경기	925	(30.2)	627	(20.5)	406	(13.2)	78	(2.5)	78	(2.5)
경남	151	(27.2)	127	(22.8)	58	(10.4)	11	(2.0)	13	(2.3)
경북	90	(22.6)	65	(16.3)	40	(10.1)	6	(1.5)	15	(3.8)
광주	44	(28.0)	39	(24.8)	24	(15.3)	3	(1.9)	4	(2.5)
대구	76	(24.1)	53	(16.8)	26	(8.2)	8	(2.5)	5	(1.6)
대전	71	(25.4)	47	(16.8)	23	(8.2)	3	(1.1)	9	(3.2)
부산	138	(24.6)	115	(20.5)	69	(12.3)	19	(3.4)	12	(2.1)
서울	343	(28.1)	282	(32.1)	186	(15.2)	43	(3.5)	50	(4.1)
세종	48	(21.8)	50	(22.7)	34	(15.5)	6	(2.7)	5	(2.3)
울산	32	(18.7)	23	(13.5)	21	(12.3)	6	(3.5)	5	(2.9)
인천	89	(25.4)	61	(17.4)	45	(12.8)	7	(2.0)	0	(0.0)
전남	96	(32.7)	59	(20.1)	30	(10.2)	4	(1.4)	14	(4.8)
전북	92	(28.0)	75	(22.8)	55	(16.7)	8	(2.4)	8	(2.4)
제주	36	(31.3)	30	(26.1)	12	(10.4)	5	(4.3)	6	(5.2)
충남	165	(25.8)	140	(21.9)	75	(11.7)	13	(2.0)	21	(3.3)
충북	179	(24.2)	155	(21.0)	78	(10.6)	15	(2.0)	15	(2.0)

〈표 부록2-21〉 지역별 소속 학교 학생의 인권 보장 정도

(1=매우 그렇다, 2=대체로 그렇다, 3=대체로 그렇지 않다, 4=전혀 그렇지 않다)

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		평균
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	
전체	2821	(29.5)	6279	(65.7)	405	(4.2)	48	(0.5)	1.76
강원	35	(24.8)	97	(68.8)	6	(4.3)	3	(2.1)	1.84
경기	1056	(34.5)	1897	(61.9)	101	(3.3)	11	(0.4)	1.70
경남	143	(25.7)	376	(67.6)	33	(5.9)	4	(0.7)	1.82
경북	93	(23.4)	278	(69.8)	23	(5.8)	4	(1.0)	1.84
광주	52	(33.1)	96	(61.1)	7	(4.5)	2	(1.3)	1.74
대구	88	(27.8)	211	(66.8)	15	(4.7)	2	(0.6)	1.78
대전	80	(28.6)	179	(63.9)	17	(6.1)	4	(1.4)	1.80
부산	148	(26.4)	373	(66.6)	36	(6.4)	3	(0.35)	1.81
서울	312	(25.5)	842	(68.9)	65	(5.3)	3	(0.2)	1.80
세종	57	(25.9)	154	(70.0)	8	(3.6)	1	(0.5)	1.79
울산	44	(25.7)	120	(70.2)	6	(3.5)	1	(0.6)	1.79
인천	92	(26.2)	243	(69.2)	14	(4.0)	2	(0.6)	1.79
전남	80	(27.2)	201	(68.4)	10	(3.4)	3	(1.0)	1.78
전북	76	(23.1)	238	(72.3)	13	(4.0)	2	(0.6)	1.82
제주	29	(25.2)	79	(68.7)	6	(5.2)	1	(0.9)	1.82
충남	205	(32.1)	408	(63.8)	25	(3.9)	1	(0.2)	1.72
충북	231	(1.3)	487	(65.9)	20	(2.7)	1	(0.1)	1.72

〈표 부록2-22〉 지역별 학생인권 보장이 잘 되고 있지 않은 이유

구분	순위	내용	비율	(답변수)
전체	1	통제 위주의 지도	19.3	(173)
	2	교사의 인권의식 부족	18.2	(163)
	3	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	18.0	(161)
강원	1	교사의 인권의식 부족/교사와 학생사이 권위주의적 분위기	22.2	(4)
	2	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	16.7	(3)
	3	학교 규칙에 인권침해적 내용 포함	11.1	(2)
경기	1	통제 위주의 지도	20.3	(45)
	2	교사의 인권의식 부족	19.8	(44)
	3	교사와 학생사이 권위주의적 분위기	18.0	(40)
경남	1	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	24.3	(18)
	2	교사의 인권의식 부족	18.9	(14)
	3	통제 위주의 지도	17.6	(13)
경북	1	통제 위주의 지도	25.9	(14)
	2	교사의 인권의식 부족	22.2	(12)
	3	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	16.7	(9)
광주	1	교사와 학생사이 권위주의적 분위기/통제 위주의 지도	22.7	(5)
	2	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	18.2	(4)
	3	학생들의 무관심	13.6	(3)

구분	순위	내용	비율	(답변수)
대구	1	통제 위주의 지도	20.6	(7)
	2	교사의 인권의식 부족/교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	17.6	(6)
	3	학교 규칙에 인권침해적 내용 포함	14.7	(5)
대전	1	교사와 학생사이 권위주의적 분위기/통제 위주의 지도/교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	20.0	(8)
	2	학생들의 무관심	15.0	(6)
	3	학교 규칙에 인권침해적 내용 포함	12.5	(5)
부산	1	통제 위주의 지도	24.4	(19)
	2	교사의 인권의식 부족/교사와 학생사이 권위주의적 분위기	19.2	(15)
	3	학생들의 무관심	14.1	(11)
서울	1	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	19.1	(26)
	2	학생들의 무관심	18.4	(25)
	3	교사의 인권의식 부족	17.6	(24)
세종	1	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡/학생들의 무관심	22.2	(4)
	2	교사의 인권의식 부족/학교 규칙에 인권침해적 내용 포함	16.7	(3)
	3	교사와 학생사이 권위주의적 분위기/통제 위주의 지도	11.1	(2)
울산	1	교사의 인권의식 부족/교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	21.4	(3)
	2	교사와 학생사이 권위주의적 분위기/통제 위주의 지도/학교 규칙에 인권침해적 내용 포함	14.3	(2)
	3	학생들의 무관심/기타	7.1	(1)

구분	순위	내용	비율	(답변수)
인천	1	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	25.0	(8)
	2	교사의 인권의식 부족	18.8	(6)
	3	통제 위주의 지도	15.6	(5)
전남	1	교사의 인권의식 부족/통제 위주의 지도	25.0	(6)
	2	교사와 학생사이 권위주의적 분위기	20.8	(5)
	3	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡/학생들의 무관심	12.5	(3)
전북	1	통제 위주의 지도	26.7	(8)
	2	교사의 인권의식 부족/교사와 학생사이 권위주의적 분위기	20.0	(6)
	3	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡/학교 규칙에 인권침해적 내용 포함/학생들의 무관심	10.0	(3)
제주	1	교사와 학생사이 권위주의적 분위기	25.0	(4)
	2	교사의 인권의식 부족/교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡/통제 위주의 지도/학교 규칙에 인권침해적 내용 포함/학생들의 무관심	12.5	(2)
충남	1	교사와 학생사이 권위주의적 분위기/교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡/통제 위주의 지도/학생들의 무관심	19.2	(10)
	2	교사의 인권의식 부족	11.5	(6)
	3	학교 규칙에 인권침해적 내용 포함	7.7	(4)
충북	1	통제 위주의 지도	23.7	(9)
	2	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	21.1	(8)
	3	교사의 인권의식 부족	18.4	(7)

〈표 부록2-23〉 지역별 인권친화적 학교문화 조성을 위해 필요한 노력

구분	순위	내용	비율	(답변수)
전체	1	권위주의적 의식, 관행 개선	13.1	(1247)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	6.1	(578)
	3	교사들의 관심과 관련 역량 강화	5.6	(533)
강원	1	권위주의적 의식, 관행 개선	7.8	(11)
	2	교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화	5.0	(7)
	3	교사들의 관심과 관련 역량 강화	8.5	(12)
경기	1	권위주의적 의식, 관행 개선	14.3	(438)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	6.4	(195)
	3	교사들의 관심과 관련 역량 강화	5.6	(173)
경남	1	권위주의적 의식, 관행 개선	12.2	(68)
	2	교사들의 관심과 관련 역량 강화	4.5	(25)
	3	교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화	3.1	(17)
경북	1	권위주의적 의식, 관행 개선	12.6	(50)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	6.8	(27)
	3	교사들의 관심과 관련 역량 강화	5.5	(22)
광주	1	권위주의적 의식, 관행 개선	15.3	(24)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	6.4	(10)
	3	교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화	8.3	(13)
대구	1	권위주의적 의식, 관행 개선	13.6	(43)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	8.5	(27)
	3	교육기본법 및 초·중등교육법에 인권교육 명시	4.7	(15)
대전	1	권위주의적 의식, 관행 개선	12.1	(34)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	6.4	(18)
	3	교사들의 관심과 관련 역량 강화	5.7	(16)
부산	1	권위주의적 의식, 관행 개선	13.6	(76)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	7.7	(43)
	3	교육기본법 및 초·중등교육법에 인권교육 명시	5.5	(31)

구분	순위	내용	비율	(답변수)
서울	1	권위주의적 의식, 관행 개선	14.4	(176)
	2	교사들의 관심과 관련 역량 강화	6.9	(84)
	3	교육기본법 및 초·중등교육법에 인권교육 명시	4.7	(58)
세종	1	권위주의적 의식, 관행 개선	6.8	(15)
	2	교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화	3.6	(8)
	3	교사들의 관심과 관련 역량 강화	5.9	(13)
울산	1	권위주의적 의식, 관행 개선	8.8	(15)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	5.3	(9)
	3	교사들의 관심과 관련 역량 강화	5.3	(9)
인천	1	권위주의적 의식, 관행 개선	10.3	(36)
	2	교사들의 관심과 관련 역량 강화	6.3	(22)
	3	교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화	4.3	(15)
전남	1	권위주의적 의식, 관행 개선	11.9	(35)
	2	교사들의 관심과 관련 역량 강화	8.5	(25)
	3	교육기본법 및 초·중등교육법에 인권교육 명시	5.4	(16)
전북	1	권위주의적 의식, 관행 개선	10.9	(36)
	2	교사들의 관심과 관련 역량 강화	7.6	(25)
	3	부모 및 지역사회 관심과 지원	4.6	(15)
제주	1	권위주의적 의식, 관행 개선	11.3	(13)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	7.0	(8)
	3	교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화	6.1	(7)
충남	1	권위주의적 의식, 관행 개선	12.4	(79)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	7.0	(45)
	3	교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화	5.8	(37)
충북	1	권위주의적 의식, 관행 개선	13.3	(98)
	2	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	5.4	(40)
	3	교사들의 관심과 관련 역량 강화	6.1	(45)

〈표 부록2-24〉 지역별 인권 관련 문건 이해 정도

(1=들어본 적도 없고 내용도 모른다 2=들어본 적은 있으나 내용을 잘 모른다 3=내용을 대강 알고 있다 4=내용을 잘 알고 있다)

내용	강원	경기	경남	경북	광주	대구	대전	부산	서울	평균
학생인권조례	2.72	3.08	2.78	2.60	2.89	2.68	2.63	2.73	2.89	2.90
청소년 노동인권조례	2.37	2.57	2.33	2.26	2.55	2.35	2.35	2.47	2.50	2.48
학생선수 학습권 보장 및 인권보호 조례	2.57	2.72	2.51	2.51	2.68	2.55	2.51	2.59	2.60	2.64
유엔아동권리협약	2.52	2.68	2.51	2.43	2.53	2.46	2.50	2.55	2.56	2.59
세계인권선언	2.60	2.76	2.60	2.54	2.69	2.59	2.64	2.64	2.70	2.69

내용	세종	울산	인천	전남	전북	제주	충남	충북	평균
학생인권조례	2.75	2.72	2.74	2.75	2.96	2.90	3.10	2.83	2.90
청소년 노동인권조례	2.23	2.35	2.50	2.36	2.56	2.37	2.57	2.46	2.48
학생선수 학습권 보장 및 인권보호 조례	2.47	2.53	2.68	2.58	2.67	2.66	2.72	2.65	2.64
유엔아동권리협약	2.49	2.49	2.57	2.51	2.58	2.77	2.62	2.64	2.59
세계인권선언	2.64	2.62	2.66	2.67	2.65	2.87	2.70	2.71	2.69

〈표 부록2-25〉 지역별 학생인권 보장 제도 이해 정도

(1=들어본 적도 없고 내용도 모른다 2=들어본 적은 있으나 내용을 잘 모른다 3=내용을 대강 알고 있다 4=내용을 잘 알고 있다)

내용	강원	경기	경남	경북	광주	대구	대전	부산	서울	평균
학생인권위원회	2.40	2.72	2.43	2.39	2.60	2.43	2.38	2.48	2.56	2.58
학생인권의회 (학교학생인권위원회)	2.33	2.62	2.31	2.29	2.50	2.33	2.30	2.38	2.43	2.47
학생인권옹호관 (학생인권보호관)	2.03	2.48	2.12	2.13	2.34	2.15	2.14	2.19	2.31	2.30
학생인권교육센터 (학생인권센터)	2.13	2.51	2.24	2.22	2.52	2.25	2.26	2.30	2.43	2.40
학교인권영향평가	1.94	2.22	2.05	2.06	2.30	2.05	1.99	2.08	2.16	2.15
학생인권의 날	2.36	2.74	2.39	2.34	2.61	2.32	2.36	2.39	2.51	2.56

내용	세종	울산	인천	전남	전북	제주	충남	충북	평균
학생인권위원회	2.33	2.42	2.42	2.48	2.68	2.40	2.75	2.55	2.58
학생인권의회 (학교학생인권위원회)	2.19	2.31	2.29	2.36	2.59	2.26	2.64	2.44	2.47
학생인권옹호관 (학생인권보호관)	1.95	2.07	2.15	2.21	2.40	2.12	2.44	2.18	2.30
학생인권교육센터 (학생인권센터)	2.13	2.25	2.26	2.32	2.67	2.26	2.54	2.30	2.40
학교인권영향평가	1.86	2.00	2.09	2.08	2.22	1.97	2.30	2.12	2.15
학생인권의 날	2.30	2.42	2.48	2.45	2.72	2.35	2.74	2.46	2.56

〈표 부록2-26〉 지역별 학생인권 침해 구제절차 인지 여부

구분	예		아니오	
	명	(%)	명	(%)
전체	3450	(36.1)	6103	(63.9)
강원	48	(34.0)	93	(66.0)
경기	1300	(42.4)	1765	(57.6)
경남	160	(28.8)	396	(71.2)
경북	109	(27.4)	289	(72.6)
광주	71	(45.2)	86	(54.8)
대구	87	(27.5)	229	(72.5)
대전	83	(29.6)	197	(70.4)
부산	166	(29.6)	394	(70.4)
서울	466	(38.1)	756	(61.9)
세종	55	(25.0)	165	(75.0)
울산	40	(23.4)	131	(76.6)
인천	95	(27.1)	256	(72.9)
전남	101	(34.4)	193	(65.6)
전북	122	(37.1)	207	(62.9)
제주	32	(27.8)	83	(72.2)
충남	263	(41.2)	376	(58.8)
충북	252	(34.1)	487	(65.9)

2-3. 인권교육이나 관련 연수를 시행한 주체는 누구였습니까? 모두 선택해 주세요.

- 1) 교육청 2) 소속학교 3) 국가인권위원회
 4) 지방자치단체 5) 교원단체 6) 인권단체, 시민단체
 7) 기타

2-4. 교육이나 연수의 내용은 무엇이였습니까? 모두 선택해 주세요.

- 1) 인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해
 2) 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차
 3) 사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해
 4) 우리 사회의 인권 현안과 국제 인권 동향에 대한 이해
 5) 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법
 6) 인권교육을 위한 교수방법, 인권교육의 내용
 7) 학생인권조례, 기타 법령 등의 내용
 8) 청소년 노동인권 관련 내용
 9) 교권 등 교사의 인권에 관한 내용

2-5. 교육이나 연수의 방법은 주로 무엇이였습니까?

- 1) 온라인 연수
 2) 참여형 워크숍
 3) 현장 대면 강의
 4) 현장체험 및 캠프
 5) 기타

2-6. 연수 내용이 인권친화적 수업·학생지도 등을 진행하는데 있어 선생님에게 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까? 해당하는 정도에 표시하여 주세요.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

전혀 도움이 되지 않음 ————— 보통 ————— 매우 도움됨

2-6-1. (1, 2, 3을 선택한 분들만 응답하여 주세요.) 교원 대상 인권교육이나 관련 연수의 부족한 점이 무엇이라고 생각합니까? 2가지만 선택해 주세요.

- 1) 학교에서 필요한 인권 내용의 부재
- 2) 특정 분야 인권에만 초점을 맞춤
- 3) 강사나 교육자료의 전문성 부족
- 4) 지식(이론) 위주로만 구성되어 있음
- 5) 최근 개정된 인권내용 포함 안 됨
- 6) 교육시간의 부족
- 7) 학생인권 편견 해소 설명 부족
- 8) 기타

2-6-2. (4, 5를 선택한 분들만 응답하여 주세요.) 인권교육이나 관련 연수의 어떤 점이 도움이 되었습니까? 2가지만 선택해 주세요.

- 1) 교육현장에서 다뤄야 할 인권의 기본적인 내용을 배울 수 있었음
- 2) 학생인권에 대한 오해나 불신 해소
- 3) 인권교육 교수법 등 관련 지식, 정보들을 습득할 수 있었음
- 4) 인권친화적 학교환경 및 학급 운영에 대한 문제인식
- 5) 학생인권조례 및 기타 관련 법령 등의 내용을 자세히 이해할 수 있었음
- 6) 인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄
- 7) 일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음
- 8) 기타

2-7. 교원 대상 인권교육 참여 후 배운 내용을 활용해 학생대상 인권교육을 진행해본 적이 있습니까?

- 1) 활용해 봄 (☞2-7-1번으로)
- 2) 아직 직접 활용하지 않았으나, 앞으로 활용해 볼 의향이 있음 (☞2-8번으로)
- 3) 활용해 보지 않았음 (☞2-7-2번으로)
- 4) 인권교육을 진행하지 않음 (☞2-8번으로)

2-7-1. 인권 수업 시 어느 정도 도움이 되었습니까?

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

전혀 도움이 되지 않음 ————— 보통 ————— 매우 도움됨

2-7-2. 활용하지 않은 주된 이유는 무엇입니까? 2가지 이하로 선택해 주세요.

- 1) 교육 콘텐츠의 부족
- 2) 수업시간 및 학생상담 등 학생대응 시 적용하기 힘들
- 3) 교육시간 부족 등 시간상의 어려움
- 4) 인권교육 필요성에 대한 학교 현장의 공감대 부재
- 5) 인권교육 시행 과정에서 학교의 지원 부족
- 6) 교사의 인권교육 역량 부족
- 7) 관련 수업 담당이 아님
- 8) 기타

2-8. 교원 대상 인권교육 연수 참여는 의무적이었습니까, 자발적이었습니까?

- 1) 의무적 참여
- 2) 자발적 참여

2-9. 연수를 받고 인권 의식(인권 판단력, 인권 감수성, 행동 의사 등)이 향상 되었습니까?

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

전혀 향상되지 않았음 ————— 보통 ————— 매우 향상되었음

2-10. 선생님이 받았던 인권교육이나 관련 연수에 대한 질문입니다. 적절한 곳에 표시해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교육방법(강의, 동영상, 토론 등)은 교육내용을 배우기 위해 효과적이었다.	<input type="checkbox"/>				
관련 사례들은 학교 현장에 적용하기에 적절했다.	<input type="checkbox"/>				
인권교육(연수)의 방식이 인권을 존중하는 방향으로 운영되었다.	<input type="checkbox"/>				
인권교육(연수)의 시간 또는 일정은 적절하였다.	<input type="checkbox"/>				
강사는 인권 관련 전문지식이 풍부하였다.	<input type="checkbox"/>				
강사는 내용을 명료하게 전달하여 이해도를 높였다.	<input type="checkbox"/>				
강사는 학교운영(교육과정, 제도 등)에 대해 이해하고 있었다.	<input type="checkbox"/>				
교육 당시 제공된 자료집은 강의내용을 이해하는 데 도움이 되었다.	<input type="checkbox"/>				
강사가 사용한 언어나 자료 등이 차별적이지 않았다.	<input type="checkbox"/>				
강사는 열의를 갖고 목표에 부합하는 교육을 충실히 진행하였다.	<input type="checkbox"/>				

3. 교원 대상 인권교육이나 관련 연수에 어떤 내용이 가장 필요하다고 생각하십니까? 필요한 순서대로 3순위까지 선택해 주세요.

- 1) 인권의 개념, 역사 등 인권의 기본적 이해
- 2) 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차
- 3) 사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해
- 4) 우리 사회의 인권 현안과 국제 인권 동향에 대한 이해
- 5) 학생인권조례, 기타 관련 법령 등의 내용
- 6) 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법
- 7) 인권수업 방법
- 8) 인권수업 자료 활용법
- 9) 교사의 인권에 대한 내용

4. 선생님께서는 교원 대상 인권교육을 활성화하기 위해 어떠한 정책적 노력이 필요하다고 생각하십니까? 필요한 순서대로 3순위까지 선택해 주세요.

- 1) 인권교육에 적합한 학교환경 구축 (인권친화적 교칙, 제도 등)
- 2) 다양한 인권교육 콘텐츠 (수업자료, 교재 등) 개발
- 3) 교사 양성과정에서의 인권교육 강화
- 4) 교육청 및 학교에서의 지속적 관심과 지원
- 5) 인권교육 관련 교사연수 강화
- 6) 교육 강사 및 교육 기관의 전문성 강화
- 7) 인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심
- 8) 교육청·학교와 인권단체·시민단체의 긴밀한 교류
- 9) 교원 승진 심사 시 인권 관련 연수에 대한 점수(인센티브) 부여

5. 다음은 교육현장에서의 학생인권과 관련된 주제에 대한 질문입니다. 선생님의 생각과 가장 가까운 곳에 표시해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
원활한 수업진행을 위해 전자기기, 만화책 등 특정 물품의 소지를 금지할 수 있다.	<input type="checkbox"/>				
경우에 따라서 불시에 학생들의 소지품을 검사하는 것이 허용될 수 있다.	<input type="checkbox"/>				
수행평가 점수는 많은 학생들이 대체적으로 좋은 성적을 받기에 다수가 볼 수 있는 교실 뒤 게시판에서 열람하게 해도 괜찮다.	<input type="checkbox"/>				
학생은 결정을 내리기에는 아직 미성숙하고 판단력도 부족하기에 부모님이나 선생님의 말을 잘 따라야 한다.	<input type="checkbox"/>				
종교재단이 설립한 학교에서 종교행사 및 종교교육을 학생에게 의무화하는 것은 옳지 않다.	<input type="checkbox"/>				
도구를 이용한 직접 체벌이 아니라면 훈육을 목적으로 학생에게 간접 체벌을 할 수 있다.	<input type="checkbox"/>				
학생인권이 확대되면 반대로 교권이 축소될 수 있다.	<input type="checkbox"/>				

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
인권교육은 저학년 학생들보다 고학년 학생들에게 필요하다.	<input type="checkbox"/>				
징계기록이 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 문제를 일으킬 확률이 더 높다.	<input type="checkbox"/>				
학칙 등 학교규칙이나 규정을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견이 반영되어야 한다.	<input type="checkbox"/>				
용모와 복장에 대한 생활 지도는 학습 분위기를 형성을 위해서 필요하다.	<input type="checkbox"/>				
교사가 징계 사유를 충분히 설명하지 않으면 학생이 불응하는 것은 당연하다.	<input type="checkbox"/>				
전통적 교사 권위의 회복이 필요하다.	<input type="checkbox"/>				
학생들이 학교생활기록부에 대한 열람과 정정을 자유롭게 요청하는 것은 교권에 대한 침해이다.	<input type="checkbox"/>				
징계를 받은 학생은 학생 임원 자격을 제한해야 한다.	<input type="checkbox"/>				

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
점심시간도 엄연한 학교 생활로 교사의 허가 없이 운동장이나 체육관에서 놀거나 운동하는 것을 제한할 수 있다.	<input type="checkbox"/>				
학생 인권교육을 강화하면 학교폭력 문제 해결에 도움이 될 것이다.	<input type="checkbox"/>				
일부 학생이 어수선한 학급 분위기를 조성하면 연대책임을 묻는 별은 집단생활에서 교육목적으로 필요하다.	<input type="checkbox"/>				
인성교육이 잘 되면 별도의 인권교육은 필요하지 않다.	<input type="checkbox"/>				
학생인권조례는 인권친화적 학교문화 형성에 기여할 수 있다.	<input type="checkbox"/>				
교무실이나 교장실, 교사 휴게실의 청소를 학생들에게 맡길 수 있다.	<input type="checkbox"/>				
나는 평소 학생인권을 존중하고 있다고 생각한다.	<input type="checkbox"/>				

6. 인권에 대해 개인적으로 공부해 본 경험이 있으십니까?

1) 예 (☞ 6-1번으로)

2) 아니오 (☞ 6-2번으로)

6-1. 어떠한 내용을 공부하셨습니까? 모두 선택해 주세요.

- 1) 인권의 개념 및 역사, 법과 조약 등 일반적인 지식 학습
- 2) 인권 관련 국내외 제도 및 규범 학습 (인권조례, 국제인권조약 등)
- 3) 사회적 약자 또는 소수자들의 인권 (비정규직, 외국인이주민, 장애인 등)
- 4) 교과 교육과정에 포함된 인권 관련 주제 또는 학생 인권교육 지도에 필요한 지식
- 5) 시사성 높은 또는 중요한 사회문제화 된 인권 관련 주제 (난민, 성소수자 등)
- 6) 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차

6-2. 어떤 방식으로 공부하셨습니까? 모두 선택해 주세요.

- 1) 책 2) 온라인 (TV, 유튜브) 3) 스터디 모임
- 4) 강의 (오프라인) 5) 기타

Ⅲ. 다음은 선생님의 학생인권 보장제도의 이해도와 교내 환경에 대하여 알아보려고 합니다. 가장 적절한 곳에 표시해 주세요.

1. 선생님께서는 다음과 같은 문건을 어느 정도 잘 알고 계십니까?

	들어본 적도 없고 내용도 모른다.	들어본 적은 있으나 내용을 잘 모른다.	내용을 대강 알고 있다.	내용을 잘 알고 있다.
학생인권조례	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
청소년 노동인권 조례	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생선수 학습권 보장 및 인권 보호 조례	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
유엔 아동 권리 협약	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
세계인권선언	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. 선생님께서는 다음과 같은 항목을 어느 정도 잘 알고 계십니까?

	들어본 적도 없고 역할도 모른다.	들어본 적은 있으나 역할을 잘 모른다.	역할을 대강 알고 있다.	역할을 잘 알고 있다.
학생인권위원회	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생인권의회 (학교학생인권 위원회)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생인권옹호관 (학생인권보호관)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생인권교육센터 (학생인권센터)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학교인권영향평가	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생인권의 날	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. 학생이 인권침해를 당했을 때 구제절차에 대해 알고 계십니까?

- 1) 예 2) 아니오

4. 소속학교는 학생인권 보장이 잘 되고 있다고 생각하십니까?

- 1) 매우 그렇다
 2) 대체로 그렇다
 3) 대체로 그렇지 않다 (☞4-1번으로)
 4) 전혀 그렇지 않다 (☞4-1번으로)

4-1. 소속학교에서 학생들의 인권 보장이 잘 되고 있지 않다고 대답한 이
 유는 무엇입니까? 2가지만 선택해 주세요.

- 1) 교사의 인권의식 부족
 2) 교사와 학생사이 권위주의적 분위기
 3) 교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡
 4) 통제 위주의 지도
 5) 학교 규칙에 인권 침해적 내용 포함
 6) 학생들의 무관심
 7) 기타

4-2. 선생님께서는 인권친화적 학교문화 조성을 위해 어떤 노력이 가장 필요하다고 생각하십니까? 필요한 순서대로 3순위까지 선택해 주세요.

- 1) 권위주의적 의식, 관행 개선
- 2) 학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화
- 3) 교육기본법 및 초·중등교육법에 인권교육 명시
- 4) 교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화
- 5) 학교 정규 교과과정에 인권과목 과정 신설
- 6) 학교장 또는 교육감 의지
- 7) 교사들의 관심과 관련 역량 강화
- 8) 학생들의 교칙 제·개정 등 학교운영 참여 확대
- 9) 부모 및 지역사회 관심과 지원

6. 선생님의 교직 경력은 어떻게 되십니까?

- 1) 5년 미만
- 2) 5년 이상~10년 미만
- 3) 10년 이상~20년 미만
- 4) 20년 이상

7. 선생님께서 현재 근무하는 지역의 규모는 어느 정도입니까?

- 1) 특별시·광역시
- 2) 중소도시
- 3) 군·읍·면지역

8. 선생님께서 현재 근무하시는 지역은 어디입니까?

- 1) 서울
- 2) 부산
- 3) 대구
- 4) 인천
- 5) 광주
- 6) 대전
- 7) 세종
- 8) 울산
- 9) 경기
- 10) 강원
- 11) 충북
- 12) 충남
- 13) 전북
- 14) 전남
- 15) 경북
- 16) 경남
- 17) 제주

II. 교원 대상 인권교육 실태조사 결과에 대한 의견

1. 인권교육(연수) 내용이 인권친화적 수업·학생지도 등에 도움 정도 및 교원 대상 인권교육(연수)의 부족한 점이 아래와 같이 나왔습니다.

1-1. 수업에 어느정도 도움이 되었는지

(1=전혀 도움이 되지 않았다, 2=도움이 되지 않았다, 3=보통이다, 4=도움이 되었다, 5=매우 도움이 되었다)

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		5.0		평균
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	
전체	110	(1.7)	287	(4.5)	2105	(32.9)	2508	(39.1)	1388	(21.8)	3.75

1-2. 인권교육(연수)도움 여부에 대한 의견

구분 순위	도움이 되었다(3.0이하)		도움이 되지 않았다(4.0이상)	
	내용	(답변수)	내용	(답변수)
1	교육현장에서 다뤄야할 인권의 기본적인 내용들을 배울 수 있음	(2641)	지식(이론) 위주로만 구성되어 있음	(1914)
2	인권친화적 태도 및 가치 습득, 인권 감수성 향상을 이끌어냄	(1212)	학교에서 필요한 인권 내용의 부재	(1655)
3	학생인권에 대한 오해나 불신 해소	(1119)	특정 분야 인권에만 초점을 맞춤	(1343)
4	일상생활 속 인권 문제에 대한 내용을 알 수 있었음	(1097)	강사나 교육자료의 전문성 부족	(674)
5	인권친화적 학교환경 및 학급 운영에 대한 문제의식	(1091)	교육시간 부족	(567)
6	학생인권조례 및 기타 관련 법령 등의 내용을 자세히 이해할 수 있음	(1037)	학생인권 편견 해소 설명 부족	(525)
7	인권교육 교수법 등 관련 지식, 정보들을 습득할 수 있음	(1030)	최근 개정된 인권내용 포함 안 됨	(329)
8	기타	(81)	기타	(271)

위의 결과 값에 대한 의견 부탁드립니다.

2. 인권교육(연수)에 대한 만족도 및 관련 프로그램 개선 사항의 결과가 아래와 같이 나왔습니다.

2-1. 인권교육(연수)에 대한 만족도

(1=전혀 그렇지 않다, 2=그렇지 않다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	평균
교육방법(강의, 동영상, 토론 등)은 교육내용을 배우기 위해 효과적이었다.	98 (1.5)	231 (3.6)	2192 (34.4)	2641 (41.1)	1214 (19.0)	3.73
관련 사례들은 학교 현장에 적용하기에 적절했다.	106 (1.7)	324 (5.1)	2263 (35.5)	2589 (40.6)	1094 (17.2)	3.67
인권교육(연수)의 방식이 인권을 존중하는 방향으로 운영되었다.	81 (1.3)	190 (3.0)	1817 (28.5)	2861 (44.9)	1416 (22.2)	3.84
인권교육(연수)의 시간 또는 일정은 적절하였다.	71 (1.1)	197 (3.1)	2054 (32.3)	2695 (42.4)	1341 (21.1)	3.79
강사는 인권 관련 전문지식이 풍부하였다.	63 (1.0)	142 (2.2)	1762 (27.8)	2780 (43.9)	1592 (25.1)	3.90
강사는 내용을 명료하게 전달하여 이해도를 높였다.	58 (0.9)	161 (2.5)	1782 (28.1)	2808 (44.2)	1542 (24.3)	3.88
강사는 학교운영(교육과정, 제도 등)에 대해 이해하고 있었다.	89 (1.4)	292 (4.6)	2025 (31.9)	2655 (41.8)	1285 (20.2)	3.75
교육 당시 제공된 자료집은 강의내용을 이해하는 데 도움이 되었다.	74 (1.2)	203 (3.2)	1951 (30.7)	2808 (44.1)	1327 (20.9)	3.80
강사가 사용한 언어나 자료 등이 차별적이지 않았다.	91 (1.4)	194 (3.1)	1656 (26.1)	2745 (43.3)	1655 (26.1)	3.90
강사는 열의를 갖고 목표에 부합하는 교육을 충실히 진행하였다.	53 (0.8)	94 (1.5)	1616 (25.5)	2836 (44.8)	1735 (27.4)	3.96

2-2. 인권교육(연수)에 필요한 내용

순위	내용	답변수(%)
1순위	1. 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	2660(27.8)
	2. 교사의 인권에 대한 내용	1683(17.6)
	3. 인권의 개념, 역사 등 인권의 기본적 이해	1328(13.9)

2순위	1	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	2156(22.6)
	2	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	1460(15.3)
	3	사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해	1349(14.1)
3순위	1	학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법	1469(15.4)
	2	교사의 인권에 대한 내용	1386(14.5)
	3	인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차	1299(13.6)

위의 결과 값에 대한 의견 부탁드립니다.

3. 인권교육(연수) 후 인권의식 향상에 대해 아래와 같이 결과가 나왔습니다.

(1=전혀 향상 되지 않았다, 2=향상이 되지 않았다, 3=보통이다, 4=향상이 되었다, 5=매우 향상이 되었다)

구분	1.0		2.0		3.0		4.0		5.0		평균
	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	명	(%)	
전체	96	(1.5)	235	(3.7)	2052	(32.5)	2711	(42.9)	1229	(19.4)	3.75

인권교육(연수) 후 62.3% 교원이 인권의식이 향상되었다고 응답하였습니다. 이에 대해 인권교육(연수) 후 교원의 실제 인권의식 향상에 영향을 주었는지 의견 부탁드립니다.

4. 학교의 학생인권 보장 정도에 대해 아래와 같이 결과가 나왔습니다.

4-1. 소속 학교의 학생인권 보장 정도

(1=매우 그렇다, 2=대체로 그렇다, 3=대체로 그렇지 않다, 4=전혀 그렇지 않다)

매우 그렇다	대체로 그렇다	대체로 그렇지 않다 (4-1번으로)	전혀 그렇지 않다 (4-1번으로)	평균
2821 (29.5)	6279 (65.7)	405 (4.2)	48 (0.5)	1.8

4-2. 보장이 잘 되고 있지 않다고 응답한 이유

순위	내용	(답변수)
1	교내 학생인권 보호 제도나 장치 미흡	(516)
2	교사와 학생사이 권위주의적 분위기	(434)
3	교사의 인권의식 부족	(428)
4	통제 위주의 지도	(416)
5	학생들의 무관심	(368)
6	학교 규칙에 인권침해적 내용 포함	(237)

4-3. 인권친화적 학교문화 조성을 위해 필요한 노력

1순위	내용	(답변수)
1	권위주의적 의식, 관행 개선	(1247)
2	교사들의 관심과 관련 역량 강화	(424)
3	학생인권조례 제·개정을 통한 학교 내 인권제도화	(389)
4	교육기본법 및 초·중등교육법에 인권교육 명시	(223)
5	교사 양성과정 및 직무연수에 인권 관련 교육 강화	(215)
6	학교장 또는 교육감 의지	(184)
7	학생들의 교칙 제·개정 등 학교운영 참여 확대	(120)
8	부모 및 지역사회 관심과 지원	(97)
9	학교 정규 교과과정에 인권과목 과정 신설	(75)

- 5) 학교 정규 교과과정에 인권과목 과정 신설 ()
- 6) 학교장 또는 교육감 의지 ()
- 7) 교사들의 관심과 관련 역량 강화 ()
- 8) 학생들의 교칙 제·개정 등 학교운영 참여 확대 ()
- 9) 부모 및 지역사회 관심과 지원 ()
- 10) 기타 _____ ()

위의 응답과 관련해 그 이유는 무엇인지 구체적으로 기술 부탁드립니다.

4. 교원 대상 인권교육 활성화를 위한 필요한 정책적 노력으로 아래와 같은 결과가 나왔습니다.

순위	내용		답변수(%)
1순위	1	인권교육에 적합한 학교환경 구축(인권친화적 교칙, 제도 등)	3131(32.8)
	2	다양한 인권교육 콘텐츠(수업자료, 교재 등) 개발	2209(23.1)
	3	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	1344(14.1)
2순위	1	다양한 인권교육 콘텐츠(수업자료, 교재 등) 개발	2281(23.9)
	2	인권교육에 적합한 학교환경 구축(인권친화적 교칙, 제도 등)	1725(18.1)
	3	교육청 및 학교에서의 지속적 관심과 지원	1247(13.1)
3순위	1	인권에 대한 사회 전반의 지속적 관심	1701(17.8)
	2	교사 양성과정에서의 인권교육 강화	1358(14.2)
	3	다양한 인권교육 콘텐츠(수업자료, 교재 등) 개발	1353(14.2)

현재 교원 대상 인권교육(연수)의 활성화를 위해 교원의 입장에서 제도적·정책적으로 제언하고 싶은 것이 있다면 기술 부탁드립니다.

부록5. 심층인터뷰 사전 설문지(교육청용)

I. 다음은 통계처리를 위한 귀하의 기본 인적 사항에 대한 질문입니다.

1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

- 1) 여성 2) 남성 3) 기타

2. 귀하의 나이는 어떻게 되십니까?

- 1) 20대 2) 30대 3) 40대 4) 50대 5) 60대 이상

3. 귀하의 현재 근무하시는 지역은 어디입니까?

- 1) 서울 2) 부산 3) 대구 4) 인천 5) 광주
 6) 대전 7) 세종 8) 울산 9) 경기 10) 강원
 11) 충북 12) 충남 13) 전북 14) 전남 15) 경북
 16) 경남 17) 제주

4. 귀하의 소속 부서와 직책은 어떻게 되십니까? ()

II. 다음은 교원 대상 인권교육의 실시 현황에 관련한 내용입니다.

1. 귀하께서 근무하시는 기관에서 학교 교원대상 인권교육이나 인권연수를 진행한 가장 최근 연도는 언제입니까?

- 1) 2020년 2) 2019년 3) 2018년
 4) 2017년 5) 2016년 이전

2. 귀하께서 근무하시는 기관에서 2021년 실시했거나 실시 예정인 인권교육(연수) 프로그램은 모두 몇 가지입니까? ()개

2-1. 인권교육(연수) 프로그램의 운영 시간, 연수 방법, 연수 형식은 무엇입니까?

연수기간: 1일, 1주일, 한달, 연간 월N회 운영 등
 연수방법: 온라인, 참여형 워크숍, 대면 강의, 현장체험 및 캠프 등
 <작성 예시>
 - 프로그램 : 연수 시간(15 시간), 연수 기간(한 달), 연수 방법(온라인, 대면 강의)

- 프로그램1: 연수 시간(), 연수 기간(), 연수 방법()
- 프로그램2: 연수 시간(), 연수 기간(), 연수 방법()
- 프로그램3: 연수 시간(), 연수 기간(), 연수 방법()
- 프로그램4: 연수 시간(), 연수 기간(), 연수 방법()
- 프로그램5: 연수 시간(), 연수 기간(), 연수 방법()

3. 귀하께서 근무하시는 기관에서 가장 최근에 기획한 학교 교원대상 인권교육(연수)을 운영하는 주체는 누구입니까?

- 1) 소속 기관 자체적으로 운영 (☞ 4번으로)
- 2) 외부 기관에 위탁 (☞ 3-1번으로)

3-1. 위탁 인권교육(연수)을 실시한 기관은 어디입니까? (중복선택 가능)

- 1) 국가인권위원회 2) 지방자치단체 3) 교원단체
- 4) 대학 5) 인권단체, 시민단체 6) 기타 _____

4. 가장 최근에 귀하의 기관에서 진행한 학교 교원대상 인권교육(연수)의 주된 내용이 무엇이었습니까? (중복선택 가능)

- 1) 인권의 개념과 역사 등 인권의 기본적 이해
- 2) 인권침해 상황을 대처할 수 있는 상담 및 권리 구제 절차
- 3) 사회적 약자(여성, 아동, 장애인 등)의 인권에 대한 이해
- 4) 우리 사회의 인권 현안과 국제 인권 동향에 대한 이해
- 5) 학생인권 존중의 태도와 학생인권 옹호를 위한 실천방법
- 6) 인권교육을 위한 교수방법, 인권교육의 내용
- 7) 학생인권조례, 기타 법령 등의 내용
- 8) 청소년 노동인권 관련 내용
- 9) 교권 등 교사의 인권에 관한 내용
- 10) 기타 _____

Ⅲ. 다음은 인권교육 프로그램 및 콘텐츠와 관련된 질문입니다.

1. 교원을 대상으로 한 인권교육(연수) 운영에 어떤 점이 가장 어려웠습니까?

(중복선택 가능, 중복선택 시 우선순위를 정해주십시오)

- 1) 교원들의 관심도 부족 ()
- 2) 교육시간 부족 ()
- 3) 학교의 협조 부족 ()
- 4) 예산 등의 부족 ()
- 5) 강사풀 확보·관리의 어려움 ()
- 6) 기타 _____ ()

1.1 위와 같이 응답한 이유를 구체적으로 기술 부탁드립니다.

2. 교원을 대상으로 한 인권교육(연수) 프로그램 및 콘텐츠의 개선점은 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능, 중복선택 시 우선순위를 정해주십시오)

- 1) 다양한 인권 주제 수업자료 제공 ()
- 2) 최근 개정된 인권제도 및 법규 설명 ()
- 3) 강사나 교육자료의 전문성 강화 ()
- 4) 학교에서 필요한 인권 내용 구성 ()
- 5) 학생인권 편견 해소 설명 강화 ()
- 6) 대상별(초·중·고) 교육자료 세분화 ()
- 7) 인권수업 방법 및 자료 활용법 교육 ()
- 8) 기타 _____ ()

2.1 위와 같이 응답한 이유를 구체적으로 기술 부탁드립니다.

3. 귀하께서 근무하시는 기관에서 학교 교원대상 인권교육(연수)이 원활하게 이루어질 수 있도록 어떠한 지원을 제공하고 있으십니까? (중복선택 가능, 중복선택 시 우선순위를 정해주십시오)

- 1) 교육 운영비 지원 ()
- 2) 강사 지원(파견) ()
- 3) 운영자료(교육자료) 지원 ()
- 4) 교육 프로그램(강좌) 운영 ()
- 5) 인권교육 동영상 제작 ()
- 6) 기타 _____ ()

3.1 위의 응답과 관련해 어떠한 지원인지 구체적으로 기술 부탁드립니다.

4. 단위 학교에서 학교 교원대상 인권교육(연수)에 대한 관심은 어떠하다고 생각하십니까?

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

관심 낮음

보통

관심 높음

4.1 위의 응답과 관련해 그 이유는 무엇인지 구체적으로 기술 부탁드립니다.

5. 학교 교원대상 인권교육(연수)에 대한 교원들의 관심은 어떠하다고 생각하십니까?

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

관심 낮음

보통

관심 높음

5.1 위의 응답과 관련해 그 이유는 무엇인지 구체적으로 기술 부탁드립니다.

6. 현재 근무하시는 기관에서 교원 인권교육(연수) 및 교원 인권감수성 제고를 위한 정책(기본계획 등)이 있다면 기술 부탁드립니다.

7. 현재 근무하시는 기관의 학교 교원대상 인권교육(연수) 장점, 특성 등을 기술 부탁드립니다.

8. 현재 근무하시는 기관의 학교 교원대상 인권교육(연수) 실무자로서 제도적·정책적으로 제언하고 싶은 것이 있다면 기술 부탁드립니다.

초·중등 교원 인권교육 실태조사

| 인쇄일 | 2021년 10월 23일

| 발행일 | 2021년 10월 23일

| 발행처 | 국가인권위원회

| 주 소 | 04551 서울시 중구 삼일대로 340 나라키움 저동빌딩

<http://www.humanrights.go.kr>

| 문의전화 | 인권교육기획과 02)2125-9854

| F A X | 02)2125-0917

| E-mail | edu@humanrights.go.kr

ISBN : 978-89-6114-839-9 93370

비매품