

전략연구 2012-07

어린이 농산어촌체험형 교육체험 활성화 방안 연구

유학열 · 이영옥 · 조영재 · 윤정미

발간사

오늘날 충남의 농어업·농어촌은 농산물 개방 압력에 따른 가격 하락, 고령화 및 정주환경 취약, 농어촌사회·경제의 침체 등 어두운 요소가 많이 있습니다. 한편, 도시민의 농업·농촌이 가지고 있는 多面的 가치에 대한 인식 변화, 지역농산물에 대한 높은 관심, 도시민의 농어촌지역에서의 여가활동 증가 등 밝은 요소도 적지 않습니다.

이러한 긍정적 요소를 극대화하기 위해서는 농어촌지역 주민은 물론 도시민(소비자)도 함께 지혜를 모아 실효성 있는 사회적 운동과 정책을 만들어 낼 필요가 있습니다.

민선 5기 충청남도가 농어업인, 시민단체, 공무원, 전문가 등이 힘을 모아 의욕적으로 추진하고 있는 3농혁신 핵심과제 가운데 하나가 ‘도농교류 활성화 및 농어촌응원운동’ 이라고 할 수 있습니다. 또한 주5일제 근무와 주5일제 수업의 본격화로 인해 도시지역 어린이들의 여가시간이 증대되었으며, 여가활동 내용에 대한 수요도 다양해졌습니다.

우리의 농어촌은 도시지역 어린이들을 위한 다양한 創意的 체험활동 교육은 물론 여가활동을 보낼 수 있는 훌륭한 환경과 자원을 보유하고 있으며 이러한 시대 흐름에 맞춰 농어촌이 제대로 대응한다면 농어촌사회와 경제에 활기를 불어 넣어 줄 좋은 기회라 생각합니다. 더불어 어린이들의 농산어촌 장기체험을 통하여 농어업·농어촌에 대한 올바른 가치관 형성과 미래의 농어업·농어촌을 담당할 인재 확보, 육성이라는 측면에서도 큰 의의가 있다고 봅니다.

본 연구에서는 앞서 말씀드린 취지에 맞게 충남 농어촌응원운동의 구체적 시책을 구상하는 것을 목적으로 초등학교 어린이를 충남지역 농산어촌에 장기간 체류하면서 다양한 체험과 교육, 학습을 하게 되는 어린이 농산어촌체류형 교육체험 운영방안을 제시하고 있습니다.

본 연구의 공동책임자인 유학열 책임연구원, 이영옥 연구원을 비롯한 원내연구진과 많은 조언과 협조를 아끼지 않아주신 충남도 교육청 김지용 장학사, 예산군 황토햇살곳간 유명옥 농장주 등 예산군 내 농촌체험마을, 교육농장 관련자 여러분에게 감사의 말씀을 전하며, 지속적인 관심과 협조 부탁드립니다.

2012년 12월 31일
충남발전연구원장 박 진 도

연구 요약

1. 필요성과 목적

민선5기에 충청남도가 농어업인, 시민단체, 공무원, 전문가 등이 힘을 모아 의욕적으로 추진하고 있는 3농혁신 핵심과제 가운데 하나가 ‘도농교류 활성화 및 농어촌응원운동’이다. 그 동안 도농교류 활성화를 위해서 다양한 정책과 지원책이 있어 양적인 면에서의 성과는 분명히 있으나 유사사업의 중복, 마을 간 유사한 테마와 프로그램의 경쟁적 운영, 도농교류시설 관리·운영에 있어서의 전문적 역량부족, 방문객의 특정마을 편중 등 그 실효성 및 성과에 대해 의문점이 많은 것도 사실이다.

한편, 오늘날 글로벌 지식 기반 사회는 새로운 지식과 가치를 창출하고, 더불어 살 줄 아는 능력이 요구되는 창의성과 인성을 고루 갖춘 인재상을 요구하고 있다. 이에 2009년 개정 교육 과정에 창의성과 폭넓은 인성교육을 강화하는 다양한 체험중심의 교육을 통해 학생들이 인지적, 정의적, 심동적 기능을 골고루 갖추도록 하는 창의적 체험활동 교육과정이 신설되었다.

또한 주5일제 근무와 주5일제 수업의 본격화로 인해 도시지역 어린이들의 여가시간이 증대되었으며, 여가활동 내용에 대한 수요도 다양해졌다.

우리의 농어촌은 도시지역 어린이들을 위한 다양한 창의적 체험활동 교육은 물론 여가활동을 보낼 수 있는 훌륭한 환경과 자원을 보유하고 있다. 이러한 시대 흐름에 맞춰 농어촌이 제대로 대응한다면 농어촌사회와 경제에 활기를 불어 넣어 줄 좋은 기회라 생각한다. 더불어 어린이들의 농산어촌 장기체험을 통하여 농어업·농어촌에 대한 올바른 가치관 형성과 도시와 농산어촌의 교류활성화 도모 및 미래의 농어업·농어촌을 담당할 인재 확보, 육성이라는 측면에서도 큰 의의가 있다고 본다.

본 연구에서는 도농교류사업 및 정책에 대한 전반적인 검토와 활성화방안을 제시하기보다는 3농혁신에서 추진하고자 하는 농어촌응원운동의 구체적 시책을 구상하는 것을 목적으로 초등학교 어린이를 충남지역 농산어촌에 장기간 체류하면서 다양한 체험과 교육, 학습을 하게 되는 어린이 농산어촌체류형 교육체험 운영방안을 제시하고자 한다.

본 연구의 궁극적 목표는 농어촌응원운동의 일환으로 어린이 농산어촌 장기체험 활성화를 위한 농산어촌 장기체류형 프로그램의 기본구상과 어린이 농산어촌 장기체류형 프로그램을 시책화 하기위한 추진모델(안)을 제시하는데 있다.

2. 주요 연구내용

1) 국내 선행정책(사업) 및 국외사례 검토

국내 관련 정책으로 도농교류협력사업(구 농소정협력사업), 농어촌유학사업, 팜스쿨시범사업, 농촌교육농장 사업에 대해 검토하면서 본연구와의 차별성을 도출하였다. 국외사례로서는 일본의 어린이 농산어촌 교류프로젝트, 산촌유학 및 프랑스의 교육농장에 대해 검토하였다.

2) 기본여건 분석

어린이 농산어촌체류형 교육체험프로그램 운영모델을 제시하기 위해 기본적인 여건분석을 하였다. 여건분석은 공급자 측면, 수요자 측면을 나누어서 진행하였다.

공급자 측면에서는 예산군 내 농촌체험마을 6곳과 농촌교육농장 4곳을 대상으로 일반현황 분석, 체험프로그램 운영현황, 체험관련 시설현황 등을 조사, 분석하였으며 수요자 측면에서는 충남도 내 도시지역 초등학생·학부모 360명을 대상으로 농어촌체험학습 실태, 농어촌체험에 대한 수요 등을 파악하였다.

3) 어린이 농산어촌체류형 교육체험방안 기본구상

어린이 농산어촌체류형 교육체험프로그램을 검토하기 위해 초등학교 교과과정 속에 학년별, 학기별, 과목별로 체험학습 관련 교과단원을 추출하여 분석하였다. 대상은 초등학교 고학생(4~6학년)이며 교과서에 체험학습 관련 단위목표를 정리하여 주제어를 도출하였고 시행 가능한 체험프로그램을 하였다. 또한 예산군을 사례로 어린이 농산어촌체류형 교육체험프로그램 운영모델안을 구상하였으며. 운영모델안에는 교육체험의 목표, 프로그램내용, 프로그램별 세부일정, 대상, 규모, 예산 등을 제시하고, 대상학교, 교육청(교육지원청), 충청남도, 농촌체험마을 또는 농촌교육농장 등 관련주체별 역할에 대해서도 기술하였다.

3. 결론(정책 제언)

1) 시범사업 실시

본 연구를 통해 얻어진 농산어촌체류형 교육체험프로그램안 및 관련 주체별 역할 등을 기초로 하여 2013년도에 2개 시군을 대상으로 시범적 운영을 해 보는 것을 충청도와 충청도교육청에 제언하였다. 1년간 시범사업을 시행한 후 평가, 보완하여 2014년도 이후에 본격적으로 사업을 추진하는 것이 바람직하다고 본다.

시범사업은 제반여건을 갖춘 2개 시군을 대상으로 실시하되, 시군별 연간 900명을 대상으로 실시한다. 교육체험학습이 어려운 겨울철을 제외한 봄~가을에 매주 2개 학교 각각 30명씩 60명을 선정, 지정된 체험마을과 교육농장에서 시행한다.

2) 농어촌응원운동과의 연계

충청남도가 의욕적으로 추진 중인 3농혁신의 농어촌응원운동과 연계하여 본 사업을 추진해야 행정적, 재정적 뒷받침이 수월해져 사업 추진에 탄력을 받을 것이다. 3농혁신을 위해 3개 사업단 8개의 TF가 조직되어 있으며 그 가운데 도농교류활성화 TF가 본 사업추진의 모체가 되어야한다.

도농교류활성화 TF에는 충청남도 농업정책과, 충남도 농업기술원, 농협중앙회 충남지역본부, 충남농촌체험휴양마을협의회, 충남교육청 창의인재육성과, 충남발전연구원 등 관련 유관기관(단체)이 소속되어 있다. 이렇듯 본 사업과 관련된 주체들 간의 기본적 네트워크는 구축되어 있으나, 실질적 협력, 연계방안에 대한 노력들이 더욱 절실하다. 도농교류활성화TF는 독자적 예산도 편성되어 있어, 내년도 시범사업 시 재정적 지원도 충분히 고려해 볼만 하다.

목 차

제1장 서 론

1. 연구의 배경 및 목적	1
2. 연구의 내용적 범위	3
3. 연구의 방법	4
4. 분석틀	6
1) 예산군 농촌체험마을현황 분석	6
2) 농촌교육농장 현황 분석	7
3) 초등학교 농어업·농어촌체험학습 실태분석	7
4) 초등학교 농산어촌체험에 대한 수요분석	7
5. 연구의 흐름	8

제2장 선행정책(사업) 및 국외사례 검토

1. 선행정책(사업) 검토	9
1) 도농교류협력사업(구 농소정협력사업)	9
2) 농어촌유학사업	12
3) 팜스쿨시범사업	17
4) 농촌교육농장사업	20
2. 국외사례 검토	23
1) 일본의 어린이 농산어촌 교류 프로젝트	23
2) 일본의 산촌유학	28
3) 프랑스 교육농장	29

제3장 기본여건 분석

1. 공급자 측면에서의 여건 분석	33
1) 예산군 농촌전통테마마을 여건 분석	34
2) 예산군 녹색농촌체험마을 여건 분석	38
3) 예산군 농촌교육농장 여건 분석	42
2. 수요자 측면에서의 여건 분석	50
1) 충남 초등학교 농산어촌 체험학습 실태 및 수요 분석	51
2) 충남 초등학교 학부모들의 농어업·농어촌 체험학습에 대한 인식	58

제4장 어린이 농산어촌체험형 교육체험 운영방안 기본구상

1. 어린이 농산어촌체험형 교육체험프로그램 분석	61
2. 어린이 농산어촌체험형 교육체험프로그램 운영모델안	68
1) 운영모델의 개요	68
2) 교육체험프로그램 기본 구상	69
3) 교육학습체험프로그램 예시	76
4) 추진절차 및 주체별 역할	84

제5장 결 론

1. 요약	87
2. 정책적 제언	88
1) 시범사업 추진	88
2) 충남 농어촌응원운동과의 연계 추진	88
참고문헌	90
부 록	93

표 목 차

[표 2-1] 도농교류협력사업의 유형	11
[표 2-2] 도농교류협력사업 5년간의 추진성과	11
[표 2-3] 농어촌유학 국내유학센터현황(2011. 5)	13
[표 2-4] 농어촌유학 교육프로그램 예시	16
[표 2-5] 팜스쿨 시범학교	19
[표 2-6] 본 연구(사업안)와 기존 사업(정책)과의 비교	22
[표 2-7] 어린이 농산어촌 교류활동 프로그램의 사례	25
[표 2-8] 교류프로젝트 사례 1일차 내용	26
[표 2-9] 교류프로젝트 사례 2일차 내용	26
[표 2-10] 교류프로젝트 사례 3일차 내용	26
[표 2-11] 교류프로젝트 사례 4일차 내용	27
[표 2-12] 4박 5일 단기과정의 사례(나가노현)	28
[표 2-13] 농업회의소 교육농장의 교육내용 및 활동	30
[표 2-14] 프랑스 교육농장 배점기준 예시	31
[표 3-1] 예산군 체험마을과 교육농장	33
[표 3-2] 황토햇살곳간 농장 개요	42
[표 3-3] 아람농장 개요	44
[표 4-4] 움틀꿈틀 농장 개요	46
[표 3-5] 게으름뱅이 농장 개요	48
[표 3-6] 설문조사 결과 개요	50
[표 4-1] 초등학교 학년별 교과목	62
[표 4-2] 체험학습 관련 교과단원	63

[표 4-3] 교육체험프로그램의 세부영역	71
[표 4-4] 1인당 3박4일 프로그램 소요예산안(30명 기준)	75
[표 4-5] 교과과정 연계프로그램(A) 개요	76
[표 4-6] 교과과정 연계프로그램(A) 세부일정	77
[표 4-7] 교과과정 연계프로그램(B) 개요	78
[표 4-8] 교과과정 연계프로그램(B) 세부일정	79
[표 4-9] 교과과정 연계프로그램(C) 개요	80
[표 4-10] 교과과정 연계프로그램(C) 세부일정	81
[표 4-11] 교과과정 연계프로그램(D) 개요	82
[표 4-12] 교과과정 연계프로그램(D) 세부일정	83
[표 4-13] 추진절차 및 주체	84
[표 4-14] 주체별 역할	85
 [표 5-1] 시범사업 개요	 88

그림 목 차

[그림 1-1] 연구의 기본구상	2
[그림 1-2] 연구의 흐름	8
[그림 2-1] 도농교류협력사업 구성요소	9
[그림 2-2] 도농교류협력사업 추진체계	10
[그림 2-3] 농어촌유학의 방향	15
[그림 2-4] 농어촌유학사업 추진절차	16
[그림 2-5] 팜스쿨의 추진체계	17
[그림 2-6] 팜스쿨사업 추진절차	18
[그림 2-7] 농촌교육농장 사업 프로세스	20
[그림 2-8] 교류프로젝트 관련부처별 역할	24
[그림 3-1] 예산군 체험마을, 교육농장 및 관광명소 현황	33
[그림 3-2] 예산 알토란마을 시설	36
[그림 3-3] 예산 꽃피는 갈막마을 시설	40
[그림 3-4] 황토햇살곳간 시설	43
[그림 3-5] 아람농장 시설	45
[그림 3-6] 움틀꿈틀 농장 시설	47
[그림 3-7] 게으름뱅이 농장 시설	49
[그림 3-8] 농어업·농어촌에 대한 관심도	51
[그림 3-9] 농어업·농어촌에 대한 중요도	51
[그림 3-10] 체험학습활동 유무	51
[그림 3-11] 체험학습 하게 된 계기(복수응답)	52
[그림 3-12] 체험학습 활동내용(복수응답)	52
[그림 3-13] 체험학습활동 기간	53

[그림 3-14] 체험활동 만족도	53
[그림 3-15] 체험학습시 불편한 점(복수응답)	53
[그림 3-16] 체험학습활동 후 느낀 점	53
[그림 3-17] 체험학습 활동 참여의사	54
[그림 3-18] 체험학습활동 미참가 이유	54
[그림 3-19] 향후 체험프로그램 참여여부	54
[그림 3-20] 교육프로그램 수요(복수응답)	55
[그림 3-21] 교육체험 기간	56
[그림 3-22] 교육체험 계절	56
[그림 3-23] 교육체험 지역	56
[그림 3-24] 장기간 교육체험 참가 의향	56
[그림 3-25] 교육체험프로그램 고려하는 사항	57
[그림 3-26] 부모님과 함께 참여	57
[그림 3-27] 농어업 농어촌에 대한 관심도	58
[그림 3-28] 농어업 농어촌에 대한 중요도	58
[그림 3-29] 교육체험프로그램 수요(복수응답)	59
[그림 3-30] 교육체험 선호 기간	59
[그림 3-31] 교육체험 선호 시기	59
[그림 3-32] 선호 교육체험프로그램 내용(복수응답)	60
[그림 3-33] 교육체험비 지불 의향(복수응답)	60
[그림 3-34] 부모님 참가 의사	60

제1장 서론

1. 연구의 배경 및 목적

오늘날 충남의 농어업·농어촌은 농산물 개방 압력에 따른 가격 하락, 고령화 및 정주환경 취약, 농어촌사회·경제의 침체 등 부정적 요소가 많이 있다. 한편, 도시민의 농업·농촌이 가지고 있는 다면적 가치에 대한 인식 변화, 안전한 먹을거리에 대한 높은 관심, 도시민의 여가활동공간으로 농어촌지역의 선호 등 긍정적 요소도 적지 않다. 이렇듯 농어업·농어촌의 부정적 요소를 해결하기 위해서는 긍정적 요소를 얼마만큼 극대화하느냐가 중요하다.

이러한 긍정적 요소를 극대화하기 위해서는 농어촌지역 주민은 물론 도시민(소비자)도 함께 지혜를 모아 실효성 있는 사회적 운동과 정책을 만들어 낼 필요가 있다.

충청남도가 농어업인, 시민단체, 공무원, 전문가 등이 힘을 모아 의욕적으로 추진하고 있는 3농혁신 핵심과제 가운데 하나가 '도농교류 활성화 및 농어촌응원운동'이다. 그 동안 도농교류 활성화를 위해서 다양한 정책과 지원책이 있어 양적인 면에서의 성과는 분명히 있으나 유사사업의 중복, 마을 간 유사한 테마와 프로그램의 경쟁적 운영, 도농교류시설 관리·운영에 있어서의 전문적 역량부족, 방문객의 특정마을 편중 등 그 실효성 및 성과에 대해 의문점이 많은 것도 사실이다.

한편, 오늘날 글로벌 지식 기반 사회는 새로운 지식과 가치를 창출하고, 더불어 살 줄 아는 능력이 요구되는 창의성과 인성을 고루 갖춘 인재상을 요구하고 있다. 이에 2009년 개정 교육 과정에 창의성과 폭넓은 인성교육을 강화하는 다양한 체험중심의 교육을 통해 학생들이 인지적, 정의적, 심동적 기능을 골고루 갖추도록 하는 창의적 체험활동¹⁾ 교육과정이 신설되었다.

또한 주5일제 근무와 주5일제 수업의 본격화로 인해 도시지역 어린이들의 여가시간이 증대

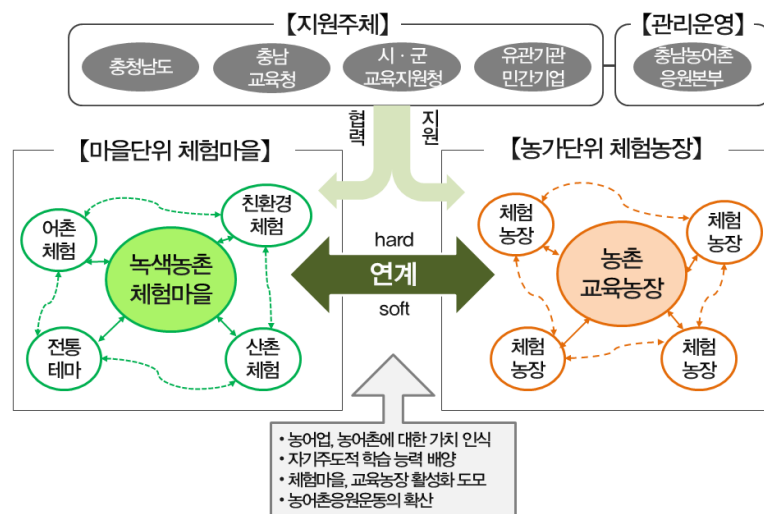
1) 창의적 체험활동이란 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등을 통해 지식과 인성이 겸비된 균형 잡힌 교육을 실천하는 것을 말한다. 자율활동에는 적응활동, 자치활동, 행사활동, 창의적 특색활동. 동아리활동에는 학술 활동, 문화예술 활동, 스포츠 활동, 실습 노작 활동, 청소년 단체 활동. 봉사활동에는 교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 자연환경 보호활동, 캠페인활동. 진로활동에는 자기이해 활동, 진로 정보탐색 활동, 진로계획 활동, 진로체험 활동 등이 있음. 시간 배당은 1~2학년 272시간, 3~6학년 204시간임

되었으며, 여가활동 내용에 대한 수요도 다양해졌다.

우리의 농어촌은 도시지역 어린이들을 위한 다양한 창의적 체험활동 교육은 물론 여가활동을 보낼 수 있는 훌륭한 환경과 자원을 보유하고 있다. 이러한 시대 흐름에 맞춰 농어촌이 제대로 대응한다면 농어촌사회와 경제에 활기를 불어 넣어 줄 좋은 기회라 생각한다. 더불어 어린이들의 농산어촌 장기체험을 통하여 농어업·농어촌에 대한 올바른 가치관 형성과 도시와 농산어촌의 교류활성화 도모 및 미래의 농어업·농어촌을 담당할 인재 확보, 육성이라는 측면에서도 큰 의의가 있다고 본다.

본 연구에서는 도농교류사업 및 정책에 대한 전반적인 검토와 활성화방안을 제시하기보다는 3농혁신에서 추진하고자 하는 농어촌응원운동의 구체적 시책을 구상하는 것을 목적으로 초등학교 어린이를 충남지역 농산어촌에 장기간²⁾ 체류하면서 다양한 체험과 교육, 학습을 하게 되는 어린이 농산어촌체류형 교육체험 운영방안을 제시하고자 한다.

본 연구의 궁극적 목표는 농어촌응원운동의 일환으로 어린이 농산어촌 장기체험 활성화를 위한 농산어촌 장기체류형 프로그램의 기본구상과 어린이 농산어촌 장기체류형 프로그램을 시책화 하기위한 추진모델(안)³⁾을 제시하는데 있다.



[그림 1-2] 연구의 기본구상

2) 본 연구에서는 3박4일 이상을 장기간 체류라고 규정함

3) 추진모델은 기초지자체 단위이며 본 연구에서는 예산군을 대상으로 추진모델안을 제시하고자 함. 예산군을 선택한 이유는 농촌체험마을, 농촌교육농장 및 농촌체험개별농장이 대체로 잘 운영되고 있으며 관련 자료 수집과 현지의 협조가 잘 이루어졌기 때문이다

2. 연구의 내용적 범위

- 기존 관련 정책(사업) 및 국내외 사례 검토
 - － 도농교류 협력사업(구 농소정협력사업)
 - － 농어촌유학사업
 - － 팜스쿨시범사업
 - － 농촌교육농장사업
 - － 일본 산촌유학
 - － 일본 농산어촌 교류 프로젝트
 - － 프랑스 교육농장
- 기본여건 분석
 - － 추진모델 지자체의 농촌체험마을⁴⁾과 농촌교육농장의 현황 파악
 - － 초등학교 농산어촌체험 실태 분석
 - － 초등학교 농산어촌체험에 대한 수요 분석
- 어린이 농산어촌체험형 교육체험 운영방안 기본구상
 - － 교과과정과 연계된 체험학습 프로그램 검토
 - － 운영모델의 개요
 - － 교육체험프로그램 기본구상
 - － 교육학습체험프로그램 예시
 - － 추진절차 및 주체별 역할
- 정책적 제언

4) 일반적으로 농촌체험마을에는 녹색농촌체험마을, 농어촌체험휴양마을, 농촌전통테마마을, 산촌생태마을, 어촌체험마을, 친환경체험마을 등이 있으나 본 연구에서는 녹색농촌체험마을, 농촌전통테마마을을 중심으로 함

3. 연구의 방법

1) 문헌조사

- 중앙정부, 광역자치단체, 기초자치단체, 교육청(교육지원청)이 시행하고 있는 도농교류, 농촌체험관광, 농촌교육농장 관련 정책자료 입수 및 고찰
- 도농교류, 농촌체험프로그램 관련 국내외 선행연구, 정책 고찰
- 조사기간: 2012년 2~4월

2) 전문가 자문 및 예비설문조사

- 관련 분야 전문가 자문을 통해 연구의 타당성 및 예비설문 항목 설정
 - 자문 기간: 2012년 2~4월
- 본 설문조사 설계를 위한 예비설문조사 실시
 - 설문조사 대상: 초등학교, 초등학교 학부모, 농촌체험마을 및 농촌교육농장 운영자
 - 조사 규모: 총 10여명
 - 조사 시기: 2012년 4월
 - 조사 방법: 직접 면담, 이메일

3) 표적집단면접법(Focus Group Interview)

- 분야에 따라 관련 주체들의 의견을 종합적으로 수렴하기 위해 실시
 - 인터뷰 대상: 충남도 교육청 창의인재육성담당 장학사, 농촌체험마을 및 농촌교육 농장 운영자, 공무원, 전문가 등
 - 실시 시기: 2012년 5~6월

4) 설문조사

- 초등학교 농산어촌체험학습 실태를 파악하고 초등학생들이 농산어촌체험에 대해 어떠한 수요가 있는지 조사
 - 조사 대상: 충청남도내 도시지역⁵⁾ 초등학교(4~6학년), 학부모
 - 조사 규모: 12개 초등학교, 360명(학교별 30명)
 - 조사 시기: 2012년 5월
 - 조사 방법: 충청남도교육청 창의인재육성과의 협조를 받아 대상학교 별로 실시⁶⁾

5) 현지조사

- 연구대상이 되는 농어촌체험마을 및 농촌교육농장의 기본현황, 도입시설, 도입프로그램 등을 현지방문을 통해 조사
 - 조사 대상: 본 연구범위 내에 있는 농어촌체험마을, 농촌교육농장
 - 조사 시기: 2012년 6~7월

5) 충청남도 시 지역의 동부(洞部)에 소재한 초등학교

6) 충남발전연구원 설문지 작성 ⇒ 충청남도교육청 대상학교에 배부 ⇒ 대상학교별 설문조사 실시 ⇒ 충청남도교육청 일괄 회수 ⇒ 충남발전연구원

4. 분석틀

여기서는 어린이 농산어촌 장기체험의 가능성과 타당성 검토를 위해 공급자 측면(예산군 농어촌체험마을, 농촌교육농장⁷⁾)과 수요자 측면(초등학생·학부모)에서의 기본여건을 파악하기 위한 분석틀을 설정하고자 한다.

1) 예산군 농촌체험마을현황 분석

- 농어촌체험마을 일반현황 분석 내용
 - 마을개요: 마을명, 소재지, 연락처, 홈페이지, 농특산물, 교통편 등
 - 마을인력: 이장, 위원장, 사무장, 추진위원 등
 - 마을개발사업: 농어촌관광사업 지정현황
 - 마을운영: 마을조직 유무, 마을규약 유무 등
- 농어촌체험마을 체험프로그램 현황
 - 체험프로그램 운영: 체험명, 체험시기, 체험운영자, 소요시간, 수용능력, 부대시설, 체험 장소 등
- 마을축제 및 주변 관광지 현황
 - 마을축제: 개최일, 방문객수, 방문객층, 운영프로그램, 축제운영위원회 유무
 - 주변관광지: 관광지명, 유형(당일형/숙박형), 소재지(마을과의 거리)
- 농어촌체험마을 시설 현황
 - 시설내용: 주차장, 숙박, 식당, 체험장, 회의실 등
 - 비품: 책상, 의자, 빔프로젝트, 복사기, 음향시설 등

7) 농업활동이 이루어지는 농촌의 모든 자원을 바탕으로 하여 학교교육과 연계된 교육프로그램 전반에 걸친 활동을 정기적으로 제공하는 교육의 장을 말함. 단순 일회성으로 끝나는 체험중심의 일반 체험농장과는 다르게 교육과정과 연계되어 있어 교육 활동 중심이며 주제 중심 통합 교과서 접근방식으로 교육활동 계획안 프로그램으로 안내를 받고 있음. 충청남도에는 2011년 현재 36개소가 설치, 운영되고 있음. 사업비는 개소당 25백만원으로 국비 50%, 지방비 50%임. 농촌교육농장에 대한 구체적 설명은 제2장 참조

2) 농촌교육농장 현황 분석

- 농촌교육농장 일반현황 분석 내용
 - － 농장개요: 소재지, 연락처, 홈페이지, 농특산물, 교통편 등
 - － 농장인력: 농장주, 운영자 등
 - － 운영현황: 연간 교육생수 등
- 농촌교육농장 체험프로그램 현황
 - － 체험프로그램 운영: 체험명, 체험시기, 체험운영자, 소요시간, 수용능력, 부대시설, 체험 장소 등
 - － 교과과정과의 연계 내용

3) 초등학교 농어업·농어촌체험학습 실태분석

- 학교단위 체험학습 실태
 - － 체험학습 형태, 시간, 대상, 장소
 - － 체험활동별 만족도
 - － 농어업·농어촌체험 유무 및 정도

4) 초등학교 농산어촌체험에 대한 수요분석

- 농어업·농어촌에 대한 관심도
- 농어업·농어촌의 가치 인식
- 농어업·농어촌체험 선호도
 - － 선호하는 체험, 교육프로그램
 - － 선호하는 체험, 교육기간 및 시기
 - － 선호하는 지역, 선호하는 체류형태
 - － 학부모와 함께 하는 프로그램
 - － 체험, 교육을 통해 얻고자 하는 효과
- 창의적 체험활동에 관한 의견 수렴 결과 분석
 - － 창의적 체험활동 운영(선호하는 시간: 정일제, 격주제, 전일제, 집중제)
 - － 참여하고 싶은 자율활동

5. 연구의 흐름



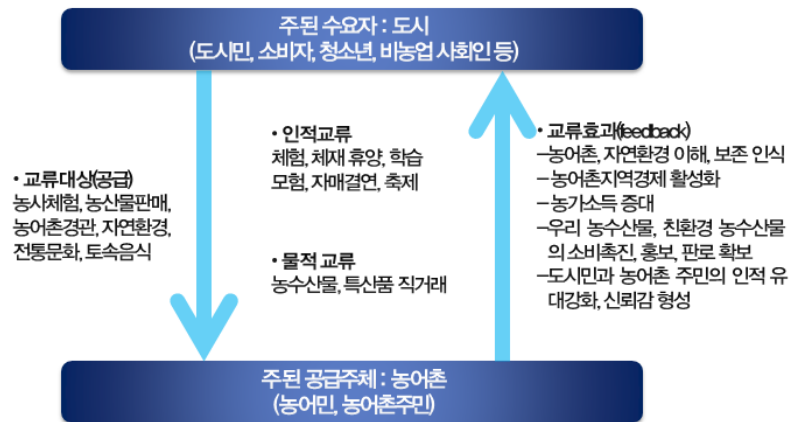
[그림 1-3] 연구의 흐름

제2장 선행 정책(사업) 및 국외사례 검토

1. 선행 정책(사업) 검토

1) 도농교류협력사업(구 농소정협력사업)

1990년대 중반까지의 도농교류는 기업과 농촌마을간의 자매결연을 통해 농산물 직거래, 인적교류 중심으로 추진되어 전 국민적인 차원에서 도시민과 농촌주민들의 농업·농촌에 대한 공감대를 형성하기에는 부족한 상황이었다. 이에 농촌주민과 도시민간의 교류는 물론, 정부의 재정적, 제도적인 지원이 무엇보다 요구되어 농·소·정(농업인, 소비자, 정부)연대를 통한 농업·농촌 등에 대한 공감대를 형성하고자 1999년 농소정협력사업이 추진되었다.



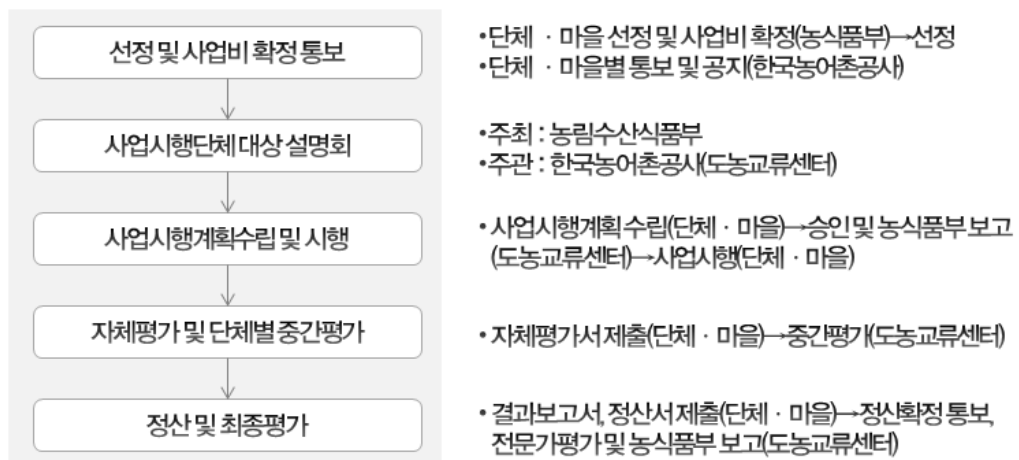
[그림 2-1] 도농교류협력사업 구성요소

농소정협력사업은 도입 당시 도시민의 농촌체험, 농산물전시판매, 농촌현장 활동 등의 분야를 지원하였지만 2003년부터는 문화서비스에서 소외된 농어촌 청소년들에게 뮤지컬 관람 기회를 제공하고 2005년부터는 소비자 교육 분야로 확대되면서 미래의 소비자인 유치원생 및

학부모 등을 대상으로 농촌체험 교육을 실시하였다. 또한 2008년에는 농·소·정 협력사업을 도 농교류협력사업으로 통합·변경 추진하면서 뮤지컬 문화사업을 제외하고 모두 공모사업으로 추진하였다.

이 사업의 목적은 도시 소비자와 청소년들에게 농어촌 현장체험 기회 제공 등을 통하여 농업·농어촌에 대한 이해 증진 및 도농교류 활성화를 유도하고 농어촌재능기부 촉진을 위한 데 그 목적이 있다.

사업시행 기관은 농림수산식품부, 한국농어촌공사(도농교류센터)이며 사업기본방침 결정, 사업자 선정, 보조금 교부결정 및 정산, 사업지도 및 단체운영상황 점검, 담당자 교육, 중간평가, 최종평가 등을 실시한다. 사업대상(시행)자는 공모를 통해 선정된 민간단체 및 체험마을로 사업시행계획 수립, 보조금 교부신청, 사업시행, 중간 자체점검 실시, 정산 및 결과보고 등을 수행한다.



[그림 2-2] 도농교류협력사업 추진체계

지원 대상사업 유형으로는 농어촌체험사업, 농어촌 전통·문화체험 사업, 농어촌 폐교 공간 활용사업, 농어촌 재능기부사업으로 나눌 수 있다. 2011년 사업기준으로 사업비는 1,648백만원(자부담: 30%이상)이다.

[표 2-1] 도농교류협력사업의 유형

유형	정의	프로그램 예시
농어촌 체험사업	<ul style="list-style-type: none"> · 도시소비자, 청소년 및 어린이들이 농어업·농어촌을 체험할 수 있는 기회를 제공하는 사업 - 사업시행단체가 도시소비자 및 청소년 등 참가자를 대상으로 농산어촌체험마을 등을 방문하여 다양한 체험을 하는 사업 - 사업시행단체가 도시생활농업 활성화를 통해 도시민들에게 건강하고 안전한 먹을거리를 제공하고, 개인정서의 함양과 단절된 지역공동체를 회복하며, 녹색공간 확충을 통해 지속 가능한 생태도시를 조성하는 사업 	농어촌 생태체험, 농어촌 일손돕기, 농사체험, 친환경농수산물 체험, 도시생활농업 활성화 등
농어촌 전통·문화 체험사업	<ul style="list-style-type: none"> · 전통음식·문화체험 등으로 농어업·농어촌의 문화를 보존하기 위한 사업 - 사업시행단체가 도시민의 농어촌방문을 촉진하거나, 자매결연행사를 통해 직거래판매, 전통문화 등을 체험하는 사업 	농어촌 문화체험, 전통음식체험, 직거래전시판매, 전통문화공연 등
농어촌 폐교 공간 활용사업	<ul style="list-style-type: none"> · 농어촌 폐교에서 농어촌체험학교 등을 운영하여 폐교를 농어촌자원으로 활용하는 사업 - 사업시행단체가 농어촌 폐교에서 전통음식·공방·예술한문영어·체육 등 체험활동 및 전통문화공연 등을 하는 사업 	폐교를 활용한 체험학교에서 전통음식·공방 등을 하거나 인근 농산어촌체험마을 등과 연계하여 체험 활동하는 것
농어촌 재능기부사업	<ul style="list-style-type: none"> · 도시 인력의 전문성을 활용하여 농어촌 지역에서 재능 나눔을 지원하는 사업 - 마을 경영상담, 체험분야 컨설팅, 농어촌 축제 기획, 주민문화활동 지원, 사업추진관련 법률 및 세무상담, 주택수리 및 안전점검 등의 재능을 기부하는 사업 	도시 인력의 전문지식과 기술을 활용하여 농어촌에서 재능기부 활동

2006~2010년 5년간의 추진성과를 살펴보면 사업에 참여하는 횟수는 연평균 1,156회이며 참여인원은 연평균 15만 명 수준이다. 신청대비 선정된 평균 단체수 비율은 48.9%(45개 단체)이며, 참여 단체당 평균사업비는 46백만원 수준이다.

사업의 효과는 농어촌체험을 통해 생산자·소비자 간 신뢰 구축, 농어업·농어촌가치에 대한 공감대 형성은 물론 농어촌지역의 활성화에 이바지 한다는 점이다. 또한 도시소비자와 농업인 간의 유대관계 강화와 도시민의 휴양·휴식 욕구의 충족도 효과라 볼 수 있다.

[표 2-2] 도농교류협력사업 5년간의 추진성과

	2006년	2007년	2008년	2009년	2010년	합계	평균
참여횟수(회)	1,433	1,490	1,024	931	901	5,779	1,156
참여인원(천명)	154	188	210	118	76	746	149

2) 농어촌유학사업

농어촌유학⁸⁾은 도시에 사는 아이들이 부모 곁을 떠나 6개월 이상 농어촌지역에서 머물며 그 지역의 학교를 다니고 지역주민과 함께 농촌에서의 일상을 공유하는 프로그램이다.

이 사업의 목적은 도시민의 생태환경교육의 수요에 대응하는 것은 물론, 농어촌 경관과 자연·역사문화유산 등의 체험을 통해 도시학생들의 인성함양 및 농촌사랑 제고, 지역 살리기, 지역학교 살리기의 일환으로 농어촌 학교 활력 제공 및 농어촌 작은 학교 활성화⁹⁾, 청소년이 생태적 삶을 실천하며 자연의 소중함과 사는 법을 배우며 감수성을 증진하는데 그 목적이 있다.

우리나라에서는 2002년부터 2~3주 단위의 도농교류체험학습 형태로 진행, 2006년부터 (사)생태산촌만들기모임과 대안교육지(민들레)를 중심으로 논의가 시작되었다. 2008년부터는 마을 리더들의 문의와 교육 요청이 있었고, 전국의 110개 전원학교(교육과학기술부) 프로그램에서 농어촌유학의 도입 유도와 같은 다양한 프로그램들이 개발되었다. 특히 2009년에는 농어촌 유학 활성화 기본계획을 수립하여 농어촌유학 사례 연구 및 매뉴얼을 제작하였으며 농어촌유학 활동가 및 준비 중인 사람 대상으로 맞춤형 교육을 실시하였고 2010년부터는 본격적으로 시범사업을 실시하게 되었다.

2010년 기준으로 전국의 농어촌 유학시설은 24개소, 농어촌 유학생은 302명, 유학 운영자는 87명에 이르고 있다. 농림수산물식품부는 2010년부터 시범사업으로 매년 3~5곳의 농어촌 유학센터를 선정하여 지원하고 있다. 현재 지정된 농어촌유학센터는 울산광역시(1), 강원도(5), 충북(1), 전북(8), 전남(1), 경북(4), 경남(4)에서 진행되고 있으며 2007년부터 현재까지 300여명이 넘는 학생들이 참여하고 있다[표 2-3 참조].

8) 농어촌유학은 체계적으로 먼저 정착 시킨 곳은 일본이며 일본의 '아이들을 키우는 모임'이라는 뜻을 가진 소다테루카이(育會)라는 환경교육운동단체(생태·환경교육을 하는 단체, 1968)에서 처음으로 시도

9) 소규모시골학교는 학생 수가 늘면 폐교 위기에서 벗어날 수 있으며, 현행 교육법상 한 학년이 8명 이상이면 교사 1인이 배치, 학년통합수업을 하고 있는 면 단위 지역학교에서는 학교 활성화 방안 활용

[표 2-3] 농어촌유학 국내유학센터현황(2011. 5)

지역	학 교 명	위 치	유형 / 사이트 · 이메일/연계학교	전화번호
울산광역시	소호산촌유학센터	울산시 울주군 상북면 소호리 782-1	복합형 cafe.daum.net/soho-sanchon forestus@hanmail.net 울산 울주 궁근정초 소호분교	052)254-0823 052)264-0827
강원	양양산촌유학센터 (철딱서니학교)	양양군 서면 공수전리 226-1	센터형 luckydik@hanmail.net 강원 양양 상평초 공수전분교	033)672-7479
	고마리 작은학교	양양군 현북면 어성전2리	센터형 cafe.naver.com/gomarischool 양양 현성초	070)8866-2233
	별빛산골교육센터	춘천시 사북면 고탄리	복합형 blog.naver.com/bbgotan 춘천 송화초	033)243-1821
	느릿재 생태학교	춘천시 동면	센터형 cafe.daum.net/econatureschool 춘천시 동면 만천초	
	더채움학교	양양군 현남면 하월 천리 273-2	센터형 cafe.daum.net/thechaeum 양양군 임구초 임호분교	033)671-4128
충북	한드미농촌유학센터	단양군 가곡면 어의곡리 512	센터형 cafe.daum.net/handemy handemy@hanmail.net 충북 단양 가곡초 대곡분교	043)422-2831
전북	고산산촌유학센터	완주군 고산면 양아리 122-3	센터형 cafe.daum.net/Confucian sanchoni@hanmail.net 전북 완주 봉동초 양화분교	063)262-3336
	비타샘네 산촌유학	완주군 고산면 양아리	농가형 cafe.naver.com/studio0713 전북 완주 봉동초 양화분교	063)263-2322
	자연건강 산촌유학	정읍시 칠보면 반곡리 728-1	농가형 cafe.daum.net/welcome2dmg parashakti@hanmail.net 전북 정읍 수곡초	
	고모샘네 산촌유학	정읍시 칠보면 반곡리 933 석탄마을	농가형 http://cafe.daum.net/gomaschooling 전북 정읍 수곡초	
	산적소굴 산촌유학	정읍시 칠보면	농가형 jsukok.es.kr-산촌유학 전북 정읍 수곡초	
	깨북쟁이 숲속학교	진안군 진안읍 군상리 243	복합형 refarm.info 진안 동향초	063)432-0604

지역	학 교 명	위 치	유형 / 사이트 · 이메일/연계학교	전화번호
	꿈찾기 자연학교	무주군 설천면 꿈찾기 자연학교	센터형 http://cafe.daum.net/Art.is.OK dreammentor@hanmail.net 무주 설천초	063)324-8878
	대리마을산촌유학센터	임실군 신평면 대리마을	센터형 jnue93@hanmail.net 대리초	063)642-0778
전남	모도어촌유학센터	완도군 청산면 모도리 1112	농가형 cafe.daum.net/modoch 완도 청산초 모도분교	061)552-8250
경북	경주농어촌유학센터	경주시 내남면 비지리 545	센터형-준비중 http://blog.daum.net/sanchonmaeul 경주 경주초 화천분교	054)746-7890
	도리마을학교	경주시 서면 도리	센터형 http://cafe.daum.net/dory1398 경주 아화초, 아화중	054)751-6905
	시골살이 아이들	예천군 용문면 성현리 377	농가형 blog.naver.com/snsclick snsclick@hanmail.net 경북 예천 용문초	054)653-4513
	우리손농촌유학센터	경북 영양군 수비면 계동 449	농가형 cafe.daum.net/byourhands 영양 수비초	054)683-2853
경남	햇살네 시골살이	함양군 마천면 창원리 1145-1 창원마을	농가형 blog.naver.com/hieri hieri@naver.com 경남 함양 마천초	055)963-5586
	봄바람네 산촌유학	함양군 서하면 봉전리 701 서하마을	김근희-농가형 blog.naver.com/kwoohee kwoohee@naver.com 경남 거창 샛별초	055)963-3442
	합천 자연학교	합천군 대병면 장단리	센터형 (단기) www.hcjh.net 합천 대병초	055)931-9481
	산골유학 우리마당 (두레마을)	함양군 함양읍 죽림리 817-1	센터형 doorae.net hoyeil110@hotmail.com 함양 위성초	055)964-2317

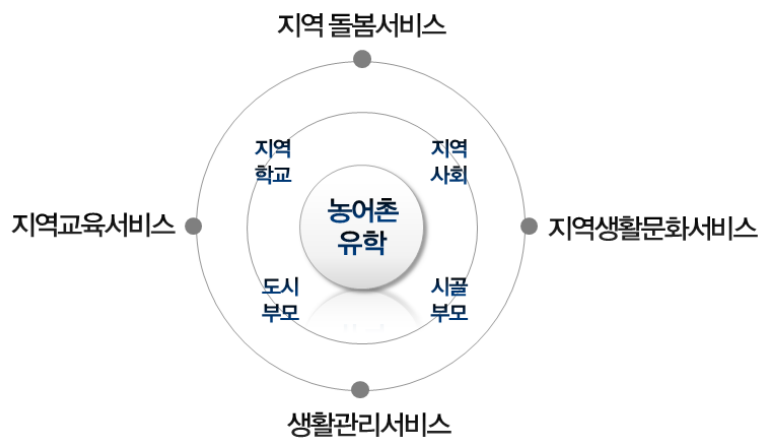
자료: 공감코리아 정책정보 보도자료 2011.11.15일자-도시의 아이들 농어촌으로 유학가요

주. 폐교 제외사례 : 강원 양양군 서면 공수전리 상평초교 공수전분교, 충북 단양군 가곡면 어의곡리 가곡초교 대곡분교

사업시행은 한국농어촌공사가 시행하며 지원대상은 농어촌 유학센터 운영단체(센터형, 복합형)¹⁰⁾이며 사업지원 자격요건은 농어촌 유학센터를 운영 중이며, 장기체류 학생(6개월 이상) 유치 실적이 있는 단체¹¹⁾(농가형 제외)이다.

사업추진기간은 1년 단위로 추진되며 지원규모는 160백만원(농특회계)이며 예산 한도 내에서 선정심사위원회를 통해 지원 규모 및 금액을 결정한다.

지원범위는 방과 후 프로그램 개발 컨설팅, 홍보비, 센터운영비, 유학교사 채용¹²⁾, 보험(상해, 화재), 모니터링 비용¹³⁾ 등이다.



[그림 2-3] 농어촌유학의 방향

10) 농어촌 유학모델 유형은 농가형, 농가결합형, 센터형, 복합형으로 나뉨

- 농가형: '시골부모'라 불리는 농어촌지역의 민가에서 '팜스테이'를 하며, 해당 지역의 학교로 통학을 하는 형태
- 농가결합형: 같은 지역의 농가들 여럿이 함께 연합하여 농어촌유학을 진행하는 형태
- 센터형: 다수의 농어촌유학생들이 독립적인 체험교육공간에서 '농어촌유학 교사(활동가)'의 지도를 받으며 숙식과 생활을 하는 형태
- 복합형: 농어촌유학생들이 '센터'와 '농가'에서 번갈아가며 생활을 하는 형태의 모델로서 '센터형'과 '농가결합형'의 결합형 모델

11) 민법 제32조에 의거 허가받은 법인 또는 비영리민간단체지원법 제4조 및 동법시행령 제3조에 의하여 비영리 민간단체로 등록한 단체

12) “농어촌체험마을 사무장채용지원”사업에 준하여 단체당 1인에 한하여 지원가능(120만원/월)

13) 농어촌 유학센터 입소 전과 후의 유학생에게서 나타나는 변화 모니터링을 위한 비용을 말함



[그림 2-4] 농어촌유학사업 추진절차

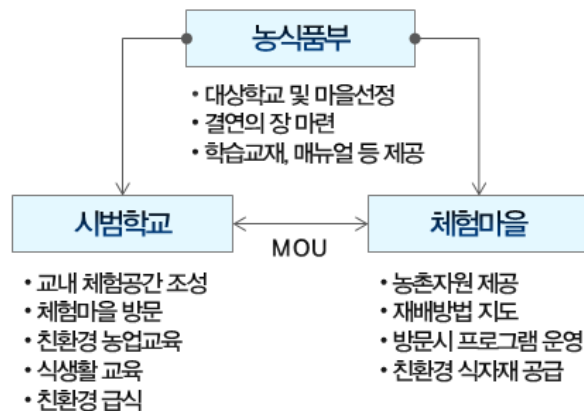
이 사업의 효과는 도시 아이들의 자립심을 형성하고, 생태계에 대한 감수성과 타인과의 관계 맺는 법 등을 배우는 것이다. 또한, 학생수 부족으로 폐교 위기에 처해있던 시골 학교가 폐교대상에서 제외되거나 본교로 승격을 준비하고 있으며, 젊은 귀농·귀촌인이 농어촌에 정착하는 사례도 생겨나고 있다. 휴일과 방학을 이용한 도시어린이·청소년 대상 농어촌 관광 프로그램 운영의 증가, 학부모를 통한 농산물직거래 등으로 농가소득, 일자리 창출 등의 효과도 나타나고 있다.

[표 2-4] 농어촌유학 교육프로그램 예시

구분	프로그램
일상 프로그램	식 만들기 및 요리하기 / 산책 / 정리 정돈하기 / 독서, 일기쓰기, 공부하기 / 명상하기 / 계절별 농사체험 / 동물 키우기 / 계절별 놀이/자연 체험 / 모깃불 피워보기 / 땀감 준비하고 아궁이 불 때기 / 필요한 물건이나 놀이 기구 만들기
특별 프로그램	전통악기배우기 / 어학공부 / 전통놀이배우기 / 부모참여프로그램 / 요리경연대회 / 마을(학교) 가꾸기 프로그램
주말/방학 프로그램	인근자연, 문화유산, 명소탐방 / 지역행사참여 / 다양한 유기농업농장 방문 / 도서관 / 산행 / 예천온천목욕가기 / 장날장보기

3) 팜스쿨시범사업

팜스쿨(farm school)은 도심지 초등학교와 농촌 체험마을간 결연을 맺어 초등 교과과정과 연계한 체험학습 운영을 말한다. 즉, 차세대 주역에게 농촌체험을 생활화하고 이를 학습과 연계하여 농촌의 가치를 습득할 수 있는 기회를 제공하고자 이 사업을 2010년부터 추진하게 되었다.



[그림 2-5] 팜스쿨의 추진체계

팜스쿨 시범학교로 선정된 초등학교는 농촌 체험마을과 결연을 통해 마을에서 제공하는 모종과 흙을 가지고 교내 유희공간에 텃밭을 조성해야 하며, 연 1회 이상 체험마을을 방문하여 체험활동을 하게 된다. 그 뿐 아니라 텃밭에서 학생들이 키운 농작물은 친환경 재료로 학교 급식에 활용되며, 재량활동 시간에는 친환경 농업과 식생활에 대한 교육도 받을 수 있게 된다. 체험마을은 체험공간에 사용할 농촌자원을 제공하고 재배방법에 대해서 지도하며 학생들이 방문할 시에는 체험프로그램을 운영하고 친환경 식자재 등을 공급한다.

사업주관은 농림수산식품부, 한국농어촌공사이며 사업지원대상은 서울, 경기, 인천광역시, 대전광역시, 광주광역시, 대구광역시, 부산광역시, 울산광역시에 소재한 초등학교 20개이다 [표2-5]. 선정된 팜스쿨 시범학교에는 1년에 1교당 5백만원을 지원받는다.

참여 학교의 주요 선정기준은 학교 내 유희지 또는 빈 공간에 소규모 농촌 체험공간 조성 (옥상텃밭, 상자텃밭 등)이 가능한 학교, 연 1회 이상 체험마을 방문을 통한 체험활동 운영이

가능한 학교, 재량활동 시간을 활용하여 친환경 농업·식생활에 대한 교육 시행 의사가 있는 학교, 교사, 학생, 학부모의 적극적인 참여를 통한 팜스쿨 운영위원회·동호회 등의 운영 의사가 있는 학교, 친환경 급식을 시행하고 있거나, 시행을 검토 중인 학교이다.

참여 체험마을의 주요 선정기준은 학교 체험공간 조성 시 농촌 자원(흙모종 제공, 재배 방법 지도 등) 제공이 가능한 마을, 학교 방문 시 참여할 수 있는 체험 프로그램과 수용시설이 구비된 마을, 초등학교 대상 체험 프로그램을 운영해 본 경험이 있는 마을, 친환경 농산물을 재배하여 학교 급식 식자재로 공급가능한 마을이다.

이 사업의 효과는 농어촌체험학습을 통한 학생들의 농업·농촌에 대한 관심을 유발시키며 농촌에 대한 긍정적 인식확산과 건전한 농산물 소비자 육성, 체험마을 소득증대와 지역활성화 기여 등 도농상생실현이 그 효과라 볼 수 있다.



[그림 2-6] 팜스쿨사업 추진절차

[표 2-5] 팜스쿨 시범학교

지역	학교명	연락처	홈페이지
서울 (4)	서울대림초등학교	02-814-9756	http://www.seouldaelim.es.kr
	면중초등학교	02-434-0386	http://www.myunjoong.es.kr
	금호초등학교	02-2237-1369	http://www.geumho.es.kr
	서울온수초등학교	02-2684-4902	http://www.onsu.es.kr
경기 (5)	군서초등학교	070-7097-2003	http://kunseo.es.kr
	서현초등학교	031-701-2171	http://www.seohyun.es.kr
	매산초등학교	031-242-2051	http://maesan.es.kr
	광남초등학교	031-767-2258	http://kwangnam-kg.es.kr
	부천부일초등학교	070-7096-7603	http://www.buil.es.kr
대전광역시 (1)	대전성남초등학교	042-625-0052	http://www.djseongnam.es.kr
대구광역시 (3)	대구금계초등학교	053-614-4206	http://www.taegu-kg.es.kr
	대구조암초등학교	053-630-2801	http://www.joam.es.kr
	대구송일초등학교	053-636-1170	http://www.songil.es.kr
울산광역시 (1)	옥산초등학교	052-223-5161	http://us-oksan.es.kr
광주광역시 (3)	일신초등학교	062-606-8765	http://www.k-ilshin.es.kr
	광주수창초등학교	062-520-2700	http://www.soochang.es.kr
	동곡초등학교	062-943-3332	http://www.donggok.es.kr
부산광역시 (3)	신남초등학교	051-204-7493	http://www.sinnam.es.kr
	무정초등학교	051-520-1310	http://www.bsmj.es.kr
	청룡초등학교	051-508-8242	http://www.cheongryong.es.kr

4) 농촌교육농장¹⁴⁾사업

주5일 근무제와 주5일 수업제로 유명 관광지를 중심으로 이루어지던 관광보다 농촌이 주는 쾌적함과 안락함, 즉 농촌 어메니티¹⁵⁾에 대한 관심과 농촌의 학교 현장 체험학습으로 자연을 바탕으로 하는 농업·농촌에 대한 교육적 가치에 주목하면서 단순체험만 하는 체험농장을 넘어 농촌을 교육과 연계시키는 새로운 농촌 모델인 교육농장을 탄생시킨 계기가 되었다.



[그림 2-7] 농촌교육농장 사업 프로세스

2006년 충남 당진과 전북 군산의 8개 농가가 농촌진흥청의 시범사업으로 시작되어 2007년 12개 시·군 48개 농가가 농촌교육농장으로 육성되었다. 특히, 2006년에는 농촌교육농장 교사 양성 과정이 개설되어 교육농장을 지향하는 농업인들에게 교육을 실시하였다. 사업을 추진하

14) 농업활동이 이루어지는 농촌의 모든 자원을 바탕으로 하여 학교교육과 연계된 교육프로그램 전반에 걸친 활동을 정기적으로 제공하는 교육의 장

15) 농촌어메니티는 '친근하다', '쾌적하다'라는 의미를 지닌 말로서 농촌의 쾌적한 농업경관과 자연환경, 전해 내려오는 지역공동체 문화, 농촌 수공예품, 농촌생활양식, 지역 특산물 등 다양한 차원에서 대중들에게 심적 만족감과 휴양적 효용을 제공하는 것들을 두루 총칭하는 용어라 할 수 있음

는 동안 체류와 숙박, 식사, 직판 등 농촌관광의 여러 서비스 유형 중 하나로 그치지 않고, 농업·농촌에 대한 다원적인 가치의 발견과 접근을 시도하였으며 교육농장에 오는 고객들이 교육농장과 연계된 마을의 농산물 구매, 숙박서비스 등을 이용함으로써 마을의 부가가치 상승과 수입확대를 꾀하였다.

사업계획은 농촌진흥청에서 수립하며 교육농장 교사양성과정(기초, 심화, 연수 등)¹⁶⁾을 운영하며 농업기술원(도)에서 지원 대상 농장(농가) 선정을 하여 농업기술센터(시군)에서 교육농장 운영 컨설팅 및 자문, 시범사업 연계 지원과 농장주 현장 중심 자발적 교육체계를 지원한다. 사업비는 25백만원(개소당)지원하며 국비, 지방비 각 50%이다.

충청남도는 2006~2011년 동안 총 42개 농가가 사업지원 받아 2011년 36개소에 57천명이 방문하였다.

16) 농촌교육농장 교사 훈련은 사전관리(농장개장 전)와 사후관리(농장 개장 후)로 구분되며 교육농장 양성과정(기초(2일, 농촌진흥청), 심화(3일, 농촌진흥청))과 전문가 컨설팅(10회, 전문가)으로 나뉜다. 사후관리에서는 서비스수준 향상 교육, 교육농장 발전 연찬회, 농촌체험지도사 자격인증 전문교육, 초등교사 체험연수 등이 있다.

[표 2-6] 본 연구(사업안)와 기존 사업(정책)과의 비교

구분	도농교류협력사업	농어촌유학사업	팜스쿨시범사업	농촌교육농장사업	본연구
사업 목적	<ul style="list-style-type: none"> - 도시민에게 농어업, 농어촌 이해 증진 - 도농교류 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> - 도시학생 인성함양 - 도시학생 농촌시각 제고 - 농어촌 학교 협력 제고 	<ul style="list-style-type: none"> - 도시어린이에게 농어촌 가치 인식 	<ul style="list-style-type: none"> - 도시어린이에게 농업, 농촌 가치 인식 	<ul style="list-style-type: none"> - 도시어린이에게 농어업·농어촌 가치인식 - 저기조·도적 학습능력 배양 - 농촌체험마을을 통한 교육농장 연계 - 농어촌응원운동의 확산
사업 대상	- 도시민(소비자, 청소년)	- 도시지역 학생	- 도시지역(광역시) 초등학교	- 도시지역 초등학교생	<ul style="list-style-type: none"> - 도시·농촌 초등학교생 - 학부모
사업 범위	전국	전국	전국	전국	충남
사업 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 농어촌 체험사업 - 농어촌 전통문화체험사업 - 농어촌 폐교공간 활용사업 - 농어촌 재능기부사업 	<ul style="list-style-type: none"> - 도농교류 체험학습 (일상, 특별, 주말·방학(프로그램)) 	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 유휴공간 텃밭 조성 - 연1회 이상 농촌마을 방문 	<ul style="list-style-type: none"> - 농촌, 농업 체험학습 	<ul style="list-style-type: none"> - 농어업, 농어촌 체험활동 - 교육과정 연계 학습 - 환경·생태·관련 실천교육 - 부모님과 함께하는 농어촌 체험
시행 기관	농림수산식품부, 농어촌공사	농림수산식품부, 농어촌공사	농림수산식품부, 농어촌공사	농촌진흥청, 농업기술원	<ul style="list-style-type: none"> 충청남도, 충남도교육청(교육지원청)
시행 년도	2008년 (구, 농소정사업 1999년)	2010년	2010년	2006년(시범사업)	
참여 주체	농어촌 마을(단체)	농어촌유학센터	광역시·소재 초등학교 농어촌체험마을	교육청, 교육지원청 도시지역 초등학교 농촌교육농장	충남도내 도시지역 초등학교 충남내 농촌체험마을과 농촌교육농장의 연계
교류 기간	당일 중심	2~3주 단위 ~ 6개월 이상	당일 중심	당일 중심	3~4일 이상의 중장기 체류
교과 과정	연계 없음	연계 없음	일부 연계	100% 연계	50% 이상 연계

2. 국외사례 검토

1) 일본의 어린이 농산어촌 교류 프로젝트

(1) 교류프로젝트의 개요 및 효과

일본에서는 국민의 농어업·농어촌에 대한 이해와 관심을 높이고 도시와 농산어촌의 교류 활성화를 도모하고 농어업을 담당할 인재를 확보·육성하고자 초등학생¹⁷⁾을 대상으로 농어촌체험교육을 실시하고 있다. 1998년 12월 문부과학성과 농림수산성과의 기본적 방침 합의 후 농어업 교육을 강화하기 위해 노력을 기울였으며 2008년부터 농림수산성·문부과학성·총무성에서 전국 2만3천개의 초등학교를 대상(약 120만명, 한 학년 기준)으로 약 500여개의 농산어촌 지역에서 1주일 전후의 교류 및 체류하는 어린이 농산어촌 교류 프로젝트를 추진하게 되었다. 관련 계획 및 요령으로는 초등학교학습지도요령(2008년 3월 28일 문부과학성 고시), 식료·농업·농촌·기본계획(2010년 3월 30일 閣議결정), 교육진흥기본계획(2008년 7월 1일, 閣議결정)이 있다.

농림수산성의 역할은 전국적으로 초등학교 한 학년을 받아들일 수 있는 농어촌지역만들기를 확대해 나가는 것으로 마을정비의 종합적 지원, 농어촌지역과 도시초등학교 간의 연대활동 강화, 지역리더 육성 및 다양한 체험프로그램 개발 등에 지원하는 것이다. 관련 예산으로는 지역의 교류추진대책교부금(1,364백만엔), 농산어촌활성화프로젝트지원교부금(4,075백만엔)이 있다.

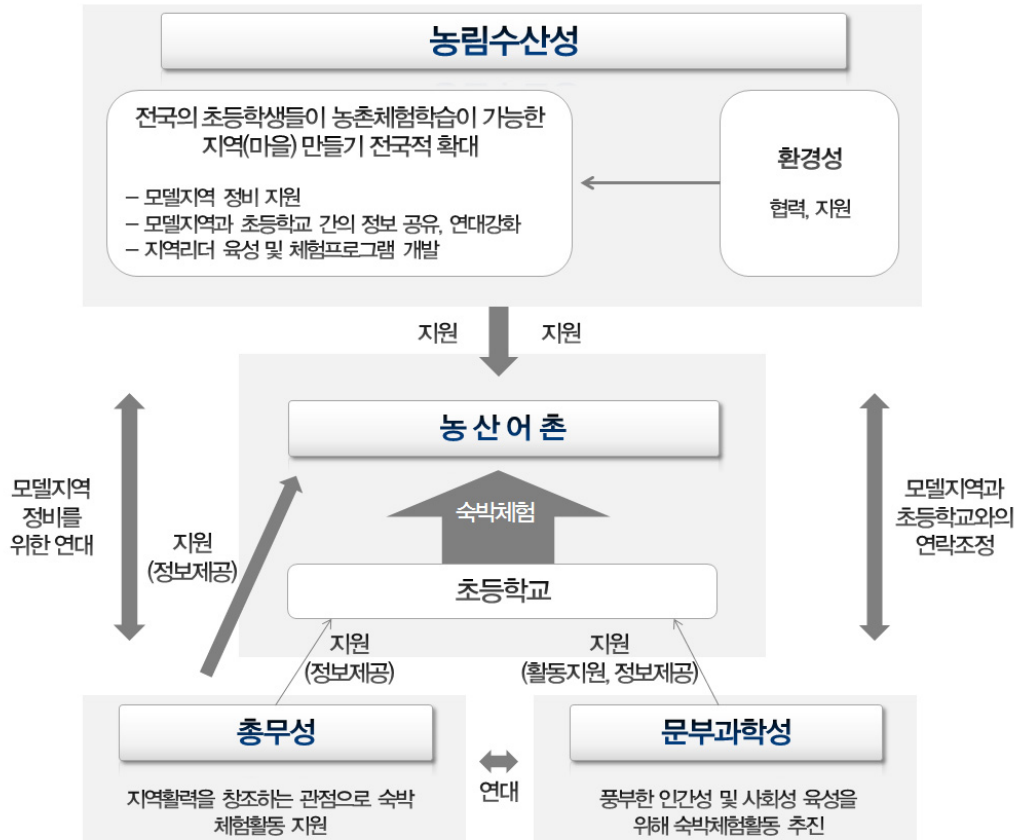
한편, 문부과학성에서는 숙박체험활동을 실시하는 초등학교에 대해 활동지원 및 정보 제공 등을 지원하며 체험활동을 추진하기 위한 과제 등을 검토하는 역할을 한다. 관련 예산으로는 자연숙박체험사업 학교·가정·지역의 연대협력추진사업(8,516백만엔)이 있다.

또한 총무성은 숙박체험활동을 시행하는 지역에 대해 정보제공 등을 지원하고 있다.

본 프로젝트는 중앙정부에 의한 모델사업과 지방자치단체 단독사업으로 추진되고 있다. 중앙정부 모델사업의 경우 농림수산성이 모델지역을 지정하고 문부과학성에서 모델학교를 지정, 지정된 지역과 학교에 다양한 지원을 하고 있다. 지방자치단체 단독사업의 경우 특별교부

17) 일본에서는 小學校라고 하나 본문에서는 초등학교로 표기함

세 조치하여 지역의 실정에 맞게 지원하고 있다. 농림수산성이 어린이 농산어촌교류프로젝트 모델지역으로 지정한 지역은 2011년 현재 총 137개에 이른다.



[그림 2-8] 교류프로젝트 관련부처별 역할

이러한 프로젝트에 의한 실제적 효과는 모델지역으로 지정된 농가민박의 7할 이상이 경제적 효과가 있었다는 설문조사¹⁸⁾ 결과가 있다. 프로젝트에 의한 평균 수입은 1지역 평균 약 590만엔(약 89백만원)¹⁹⁾이다. 또한 지역 내외간의 교류가 증가되었다는 긍정적 효과도 있다고 한다.

18) 2008년에 농림수산성 농림수산정책연구소가 53개 모델지역을 대상으로 실시

19) 100엔=1,500원 기준으로 환산(2012년 6월 20일 환율)

특히 일본에서는 농어촌체험활동은 학교교육과 연계하고 있는데 1996년 중앙교육심의회에서 종합적인 학습시간을 설치하는 것을 제안하여 1998년 유치원과 초등학교의 신학습 지도요령이 개정됨에 따라 초등학교 3학년 이상은 종합적인 학습시간을 개설하여 물건 만들기, 생산 활동 등 체험학습을 실시하게 되었고 2002년 4월부터는 모든 초·중학교에서 농어촌체험학습을 전면적으로 실시하고 있다.

체험학습의 대상은 초등학교 3~6학년, 중학교이며 연간 체험활동 시간은 초등학교 3~4학년은 105시간, 5~6학년 110시간이다. 체험학습의 교육내용은 자립적 태도로 흥미와 관심을 중시하는 것은 물론 실천적 학습으로 자연현상과의 관계를 학습하도록 한다. 자기실현, 생물 관찰육성, 공동작업을 실천하며 전통문화와의 접촉기회를 늘려가고 있다.

교류 프로젝트의 포인트는 ① 1주일 정도의 장기 숙박체험활동, ② 농림어가에서 민박하면서 농산어촌의 생활 체험, ③ 농림어업 체험을 통해 먹을거리(食)의 중요성 인식 3가지이다.

[표 2-7] 어린이 농산어촌 교류활동 프로그램의 사례

일 차	오전	오후	밤
1일차	출발, 이동	도착, 개교식	별자리 관찰
2일차	산림 산책	숲속 간벌 체험	옛날이야기 듣기
3일차	버 베기 및 탈곡 체험	짚 공예체험	감사의 편지 쓰기
4일차	향토요리 만들기	민박 농가에서 활동	민박
5일차	민박 농가에서 활동	폐교식	

(2) 교류프로젝트 추진 사례(金澤市立馬場小學校)

- 일정: 2009년 7월 7일~10일(3박4일)
- 참가자: 40명
 - 초등학생: 5, 6학년 35명
 - 교사: 교장, 5학년 담임, 6학년 담임, 양호교사
 - 기타: 간호사 1명

• 1일차 주요 일정

[표 2-8] 교류프로젝트 사례 1일차 내용

시간	내용
07:45	집합, 이동
10:00~14:00	마을산(숲속) 탐험: 야생조 관찰, 산나물 채취, 마을 알기 ※야생조 전문가 동행
14:00~14:30	입춘식
14:30~16:00	불피우기 체험, 자연체험 ※행정기관 담당공무원 동행
19:00~20:30	야간활동: 개뿔벌레 관찰 등

• 2일차 주요 일정

[표 2-9] 교류프로젝트 사례 2일차 내용

시간	내용
06:30	기상, 조식
09:00~11:30	물고기사육 체험 ※수족관 직원 동행
13:00~15:30	스노게링 체험
15:45~17:00	야생 돌고래 관찰
20:00~21:00	바다 개뿔벌레 관찰

• 3일차 주요 일정

[표 2-10] 교류프로젝트 사례 3일차 내용

시간	내용
05:15	기상, 조식
06:00~07:30	정치망 어선 체험
09:00~11:30	바다낚시 체험
15:00~18:00	농촌지역 초등학생들과 교류, 각종 체험 및 스포츠활동을 통해 상호교류
20:00~21:00	어가민박주인과의 교류

- 4일차 주요 일정

[표 2-11] 교류프로젝트 사례 4일차 내용

시간	내용
06:30	기상, 조식
09:00~11:30	농업체험: 감자캐기, 벼의 생육 관찰학습
11:45~12:45	막국수 만들기 체험
13:00~13:30	폐촌식
13:30	귀가, 해산

- 담당교사의 준비 활동 내용

- 활동목표 결정 및 활동내용 검토
- 체험학습지역의 활동내용 및 비용 상담, 조정
- 체험학습지역에 협조 요청: 숙박, 식사, 체험프로그램, 체험지도사 섭외, 지역 내 이동수단, 안전관리 대응, 악천후 시 대체 프로그램 대응, 긴급연락체계 확인
- 보호자 설명, 동의서 받음
- 참가하는 학생 사전학습 실시 및 사전 지도

- 체험학습참가비 부담: 1인당 39,471엔(약 60만원)

- 보호자 부담: 6,900엔(식비) ※보호자 부담비율: 17.5%
- 문부과학성(중앙정부) 보조: 32,571엔(숙박비, 체험료, 교통비, 시설이용료 등)

2) 일본의 산촌유학

농어촌유학을 체계적으로 먼저 정착 시킨 곳은 일본이다. 일본의 아오키 다카야스 초등학교 교사가 입시 중심의 교육에 한계를 느껴 학교를 그만두면서 시작하였는데 1968년 '아이들을 키우는 모임'이라는 뜻을 가진 소다테루카이(育てる会) 환경교육운동단체(생태·환경교육을 하는 단체)²⁰⁾를 만들며 1주일에서 10일간 단기 산촌유학 프로그램을 실시하였다. 농촌, 산촌, 어촌의 자연과 문화를 밑거름으로 '다음 세대를 짊어질 생태적인 사람을 키우자'라는 목표로 추진되었는데 체험을 중요시하는 교육목표가 새로운 방식이었기에 큰 화제가 되었다. 당시 참여했던 아이들과 학부모들로부터 장기적인 산촌유학프로그램 많은 수요가 있어 타당성 조사와 연구를 거쳐 1976년, 장기 산촌유학프로그램(1년)을 진행하였다. 마침내 1978년 나가노 현 기타야스미 군 야사카 마을에 초·중학생 9명이 전학 오면서 본격적인 산촌유학의 첫 걸음을 내딛게 되었다.

1년 단위의 장기 산촌유학프로그램외에 4박5일 단기과정의 체험프로그램도 운영하고 있다.

[표 2-12] 4박 5일 단기과정의 사례(나가노현)

일차	체험활동 내용
1일차	- 오리엔테이션: 전 일정 설명 - 빵 만들기, 고원채소 수확체험, 별자리 관찰
2일차	- 강(하천)에서 물놀이 체험 - 하천 생태관찰 체험 - 개똥벌레 탐구
3일차	- 고원 산책 - 야생 블루베리 수확 - 계곡에서 자연체험 - 숲속 탐험
4일차	- 낚시, 물놀이, 마을 탐방, 자연관찰, 짚공예, 목공예 - 장작불피우기 - 교류의 밤
5일차	- 고원채소 수확체험 - 체험장 정리 - 송별회, 참가자들간 엽서 교환

20) 1968년 교사, 부모 및 교육관계자에 의해 임의단체로 발족. 1973년에 청소년 교육단체 「재단법인 소다테루카이」로서 문부 과학대신 인가를 받은 공익법인이 됨

3) 프랑스 교육농장²¹⁾

1960년대 이후 농촌지역의 은퇴자 그룹이 농촌주택 및 전통유산의 보전운동인 지트(Gite, 펜션)운동을 계기로 농촌관광 영역을 확장시켰고 1990년대 이후에는 현업 농업인들이 BAF(Bienvenue la ferme, 농가에 오신 것을 환영합니다)라는 네트워크 조직²²⁾을 구성하며 새로운 농촌관광 활동영역을 개척²³⁾하면서 프랑스 교육농장이 등장하게 되었다.

프랑스 교육농장은 학교 교육과정과 연계된 상시적 교육활동을 전개하는 농가를 말하며 각 지역의 농업회의소²⁴⁾가 중심이 되어 이루어진다. 첫 시발점은 프랑스 서북부 브루타뉴 지역 농업회의소로 교육농장 활동에 대한 모니터링, 평가 등 7년간의 시범사업을 거쳐 현재는 1,600여개 농가가 프랑스 전역에서 교육농장 활동을 수행, 최근에는 지자체에서 교육농장 사업을 직접 설립하고 애니메이터를 고용·운영하는 사례가 증가하고 있다.

교육농장 활동 지원을 위해 1992년 교육부, 농림부, 청소년체육부가 함께 공동지원체계를 수립하며 5가지 공동 정책목표²⁵⁾을 제시하였으며 이러한 교육농장을 운영하기 위해서는 품질관리규약을 준수해야 한다. 교육농장 품질관리규약은 크게 4개의 범주로 구성되는데 ① 농업활동을 제대로 하는가, ② 방문객을 잘 맞이할 수 있는가, ③ 교육적인가, ④ 시설조건, 법적 규제, 안정성을 충족하는 가가 범주이며 각 항목마다 점검내용과 승인절차가 필요하다.

농업활동의 경우, 농장주는 방문객들에게 농업활동에 대한 사항을 어떻게 진행하는지 이해시켜야 하는 것은 물론, 이 농업활동이 주변 환경에 미치는 영향을 설명해야 한다.

방문객 맞이는 교육농장에서 최대 1학급 이상을 받으면 안 되며, 교육 전 교사와 농장주는 교육활동 계획에 대해 사전미팅을 통하여 전체 프로그램에 대해 숙지하고 있어야 하며 방문객이 판 짓을 할 때 주의를 주고 교육 후 기억에 남는 추억거리가 있어야 한다.

교육환경의 경우는 교육부와 보사부가 지정한 규정들을 반영하고 있어야 한다. 주차장 부지 확보는 물론, 교육농장 로고 부착, 처음 방문객을 맞이할 수 있는 공간, 단체를 한 장소에 모일 수 있는 공간, 급수시설, 화장실, 세면장, 구급약 상자 등이 꼭 구비되고 설치·구비해야 한다.

21) 최윤선, 2008, 「교육농장 활성화를 위한 유럽현지 조사 보고서」 토대로 작성

22) 농업회의소의 네트워크에 속한 경영체는 5,800개임

23) 오현석, 「프랑스 농촌관광의 조직화와 교육농장 시스템」 한국농어촌공사 홀사랑 물사랑, 2009년 10월호

24) 지역 농업 유관기관과 단체가 모인 자문기구로 우리나라 농업기술센터 기능과 농업계 대표성 성격을 가진 공적 민간 조직

25) 1. 교육농장에서 다양한 형태의 교육적 접근을 제안하는 것. 2. 시민들에게 농업경제에 대한 소개, 안내 길잡이 역할을 하는 것. 3. 도시와 농촌 간의 상생관계를 이해시키는 것. 4. 지역개발에 기여하는 것. 5. 시민으로서 책임의식을 함양시키는 것

교육농장의 주요 교육내용은 [표 2-13]과 같이 가축, 곡물, 가공, 환경과 관련된 내용으로 구성되어 있다.

[표 2-13] 농업회의소 교육농장의 교육내용 및 활동

주요 교육 내용	가축	<ul style="list-style-type: none"> · 젖소의 일상이 전개되는 환경 · 소들의 출산과 지각 · 젖소들의 먹이와 성장
	곡물	<ul style="list-style-type: none"> · 동물과 사람이 먹는 곡물의 차이점 · 곡물의 생장과정
	가공	<ul style="list-style-type: none"> · 젖소라는 포유류의 개념 · 젖소가 우유를 생산하는 이유 · 가공실습: 우유, 버터, 크림, 치즈 · 인간과 가축의 관계
	환경	<ul style="list-style-type: none"> · 젖소가 살아갈 수 있는 환경
구체 활동	동물	<ul style="list-style-type: none"> · 발자국 관찰, 발자국 찍어보기, 미니 동물원 조성
	식물	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 종류의 곡물 종자 비교 관찰 · 계절별 변화 관찰 · 농장인근 숲의 야생종과 재배종의 비교
	주변환경	<ul style="list-style-type: none"> · 건물, 축사, 농기구 등 시대별 비교
	교육도구	<ul style="list-style-type: none"> · 스탬프, 숲 산책, 간단한 게임

교육활동 농가 인증과정을 살펴보면 참여 농가가 심사위원회에 제출하는 서류를 심사위원회²⁶⁾에서 평가·선정하며 승인된 교육농장을 농업회의소에서 농가교육과 홍보 지원, 교육농장 관리·감독한다.

농업회의소에서 이루어지는 농가교육은 국가가 인증하여 (BAFA)학위를 수여하는 에니메이터 양성과정과 교육과정, 그리고 서비스 교육이 있으며 도차원에서 브로슈어 제작을 하여 유치원, 초등학교에 배포, 교육농장 홍보책자를 관광명소에 배포하며 교육농장을 홍보한다. 한편, 매 3년마다 교육농장을 관리·감독하는데 교사와 학부모들의 평가가 반영되며 때에 따라서는 인증이 취소되기도 한다.

26) 도농업회의소 의장, 도농민단체 대표, 교육농장 회원농가 등으로 이루어짐

[표 2-14] 프랑스 교육농장 배점기준 예시

1. 배점기준표에 따른 평가표		
1) 외부환경		25점
	교육적인상	5점
	첫집결장소	15점
	주차공간	5점
2) 내부환경		15점
	시설물의 장식상태, 전통미학적 요소	6점
	기능위생적 요소	9점
3) 방문객 맞이 능력		20점
	농장설명 능력	5점
	방문객의 질문요구에 대응하는 능력	7점
	생산농작물을 정확한 용어를 사용하여 설명하는 능력 · 청결상태	5점
	주변 관광지 안내 팸플릿	3점
4) 조직화		30점
	교사와 교육활동 프로그램을 사전협의	6점
	교사와 사전접촉	6점
	학생 인솔능력	5점
	학생 설명컨설팅	5점
	가족과 공동운영	5점
	교육농장 활동 평가 능력	3점
...		
2. 개선점		
3. 특화해야할 부분 의견		

자료: 최윤선, 교육농장 활성화를 위한 유럽현지 조사 해외출장보고서, (재)경기도가족여성연구원, 2008

[프랑스 교육농장 사례: Ferme saute mouton]

유기농 농장의 일부를 활용한 교육농장으로 핵심테마는 유기농과 양이다. 연간 2,500명이 방문하여 교육활동을 진행하고 있으며 농장주와 보조교사가 교육을 하고 있다. 농가전체소득의 3/4는 유기농 생산에서 발생하고 나머지는 교육농장과 캠핑장을 합한 수익이며 교육농장의 소득은 유기농생산에서 소득이 발생하지 않는 시기에서 발생한다.

헛간과 비닐하우스 등을 활용하여 교육농장으로 재구성하였으며 전직 유치원 교사 출신인 교육농장 교사가 농업회의소의 교사 양성과정을 통해 습득된 지식을 통하여 직접 농장에서 사용하던 물건을 재활용하여 교구를 제작하였다.

비닐하우스에서는 유기농을 학습하는 교육의 장소이고, 작은 텃밭은 유기농 실습을 하며 유기비료 재배공간, 유기퇴비장 등에서 유기농 순환체계를 교육시키고 있다. 양과 관련 프로그램은 양 관찰, 실뽏기, 옷감짜기 등의 체험학습이 진행된다.

한편, 농장활동 휴지기 동안에는 교육활동 교구와 과정을 재정비·보완하는 시간을 갖는다. 또한 교육과정 개편에 따라 초등학교 2, 3학년 과학과에서 요구하는 여러 과정에 대해 교육농장 활동을 정식 교육이수로 인정해주고 있다.



사진출처: <http://saute-moutons.pagesperso-orange.fr/Bienvenue.html>

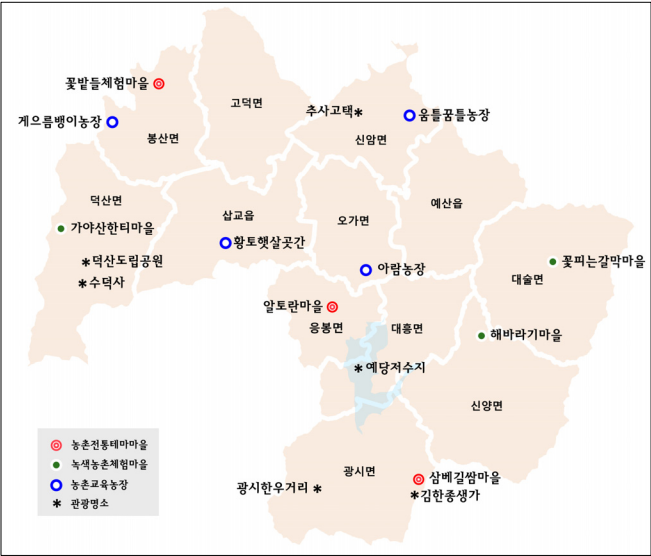
제3장 기본여건 분석

1. 공급자 측면에서의 여건 분석

이 절에서는 어린이 농산어촌 체류형 교육체험프로그램 운영모델을 제시하고자 예산군의 농촌 체험마을, 농촌교육농장의 실태에 대해 알아보고자 한다.

예산군에는 농촌체험마을로서 녹색농촌체험마을 3곳, 농촌전통 테마마을 3곳, 산촌생태마을 1곳, 친환경체험마을 1곳이 있으며 농촌교육농장 4곳이 운영되고 있다.

본 연구에서는 녹색농촌체험마을, 농촌전통테마마을, 농촌교육농장의 실태를 분석하고자 한다. 조사대상 체험마을과 교육농장은 아래의 [표 3-1]와 같다.



[그림 3-1] 예산군 체험마을, 교육농장 및 관광명소 현황

[표 3-1] 예산군 체험마을과 교육농장

구분	마을, 농장명	소재지
농촌전통체험마을	삼베길쌈마을	예산군 광시면
	알토란 마을	예산군 웅봉면
	꽃밭들 체험마을	예산군 봉산면
녹색농촌체험마을	해바라기 마을	예산군 신암면
	꽃피는 갈막마을	예산군 대술면
	가야산한티마을	예산군 덕산면
농촌교육농장	황토햇살곳간	예산군 삽교읍
	아람농장	예산군 오가면
	움틀꿈틀농장	예산군 신암면
	게으름뱅이농장	예산군 봉산면

1) 예산군 농촌전통테마마을 여건 분석

(1) 삼베길쌈마을

① 마을 개요

- 위치: 충남 예산군 광시면 신흥리 146
- 연락처: 041)332-1522
- 홈페이지: <http://sambea.go2vil.org>
- 접근성: 대전 71km, 천안 49km, 공주 44km
- 주변 볼거리: 예당저수지, 김한중의사 사당, 소루지

② 주요 도입시설

■ 체험시설

명칭	규모(㎡)	수용인원(명)	주요시설	주요비품	사용료
예산삼베길쌈마을체험관	33	8~10	-	빔프로젝트	있음

■ 숙박시설

명칭	규모(㎡)	수용인원(명)	주요시설	주요비품	숙박비
민박(8호)		6~10	화장실, 부엌	TV, 에어컨	180,000원 (6인기준)

③ 주요 프로그램

프로그램	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간(분)	체험장소	체험비
삼겹질빚기기	6월4째주토요일	30/5	30	체험관	5,000원/인
삼베길쌈 중 베짜기	연중	30/5	30	체험관	3,000원/인
삼베보, 주머니만들기	연중	30/5	30	체험관	10,000원/인
삼베국화향낭	연중	30/5	30	체험관	5,000원/인
떡메치기	연중	30/5	30	-	4,000원/인
쑥개떡	연중	30/5	30	-	5,000원/인
다식체험	연중	30/5	30	-	3,000원/인
고구마캐기체험	연중	30/5	30	-	3,000원/1kg
서당체험	연중	30/5	30	체험관	5,000원/인

(2) 알토란 마을

① 마을 개요

- 위치: 충남 예산군 응봉면 운곡리 252-1
- 연락처: 041)333-0357
- 홈페이지: <http://altoran.go2vil.org>
- 접근성: 대전 79km, 천안 48km, 공주 52km
- 주변 볼거리: 예당저수지, 광시한우거리, 대흥 의좋은 형제공원, 봉수산 휴양림, 덕산온천, 추사고택, 수덕사

② 주요 도입시설

■ 체험시설

명칭	규모(㎡)	수용인원(명)	주요시설	주요비품	사용료
알토란체험장	83	40(21)	회의실, 화장실, 샤워실	빔프로젝트, 컴퓨터, 음향시설	100,000원/실

■ 숙박시설

명칭	규모(㎡)	수용인원(명)	주요시설	주요비품	숙박비
알토란 황토펜션	82.5	10(14)	방 2, 화장실 2, 취사시설	에어컨, 냉장고, TV, 세면도구	150,000원/실

■ 식당시설: 없음

■ 회의실/세미나실: 알토란커뮤니티센터(2012년 완공)

■ 체육시설/기타: 없음

③ 주요 프로그램

프로그램	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간(분)	체험장소	체험비
사과따기 체험	8월~11월	80/4	20	알토란체험장	5,000원/인
사과설기떡체험	연중	50/4	50	알토란체험장	5,000원/인
애기사과차 만들기	10월~11월	50/10	50	알토란체험장	5,000원/인

프로그램	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간 (분)	체험장소	체험비
자연물공예	연중	50/4	20	알토란체험장	4,000원/인
사과잼 만들기	9월~3월	50/20	50	알토란체험장	5,000원/인



알토란 도농교류센터 전경



알토란 도농교류센터 체험관



알토란 도농교류센터 숙박



알토란 도농교류센터 식당



알토란 펜션



체험장 내부

주. 알토란 도농교류센터가 2012년 완공되어 하나의 건물 안에 체험관, 숙박동, 식당이 있음

[그림 3-2] 예산 알토란마을 시설

(3) 꽃밭들 체험마을

① 마을 개요

- 위치: 충남 예산군 봉산면 화전1리
- 연락처: 041)337-1153
- 접근성: 대전 92km, 천안 53km, 공주 65km
- 주변 볼거리: 수덕사, 덕산스파캐슬, 한국고건축박물관, 사면석불

② 주요 도입시설

■ 체험시설

명칭	규모(㎡)	수용인원 (명)	주요시설	주요비품	사용료
체험장		40			

■ 숙박시설

명칭	규모(㎡)	수용인원 (명)	주요시설	주요비품	숙박비
꽃과콩나무 민박	99	15	화장실, 부엌	TV, 냉장고	
꽃밭들펜션	75.9	12	화장실, 샤워실, 취사시설	에어컨, 냉장고, TV, 세면도구	

■ 식당시설: 없음

■ 체육시설/기타: 없음

③ 주요 프로그램

프로그램	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간 (분)	체험장소	체험비
꽃차체험	연중	30/4	20~30	체험장	5,000원/인
농작물 수확체험	연중	30/4	20~30	체험장	5,000원/인
꽃두부만들기체험	연중	30/4	20~30	체험장	5,000원/인
천엽체험	연중	30/4	20~30	체험장	5,000원/인
장체험	연중	30/4	20~30	체험장	5,000원/인

2) 예산군 녹색농촌체험마을 여건 분석

(1) 해바라기 마을

① 마을 개요

- 위치: 충남 예산군 신양면 귀곡리
- 연락처: 041)332-8228
- 접근성: 대전 71km, 천안 37km, 공주 44km
- 주변 볼거리: 예당호관광지, 임존성지, 이남규고택, 강민첨장군 묘소, 남연군묘소

② 주요 도입시설

■ 숙박시설

명칭	규모(㎡)	수용인원(명)	주요시설	주요비품	숙박비
생명농원 교육원 7실			화장실, 취사시설	TV, 냉장고	
개별민박(3호)			화장실, 취사시설	TV, 냉장고	

- 식당시설: 없음
- 회의실/세미나실: 없음
- 체육시설/기타: 없음

③ 주요 프로그램

프로그램	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간 (분)	체험장소	체험비
풍물체험	연중	30/8	30~40		
두부만들기체험	연중	30/5	30~40		
벼 수확	연중	30/10	30		

(2) 꽃피는 갈막마을

① 마을 개요

- 위치: 충남 예산군 대술면 상항리 208-1
- 연락처:
- 홈페이지: <http://cafe.daum.net/sepa12>
- 접근성: 대전 76km, 천안 31km, 공주 49km
- 주변 볼거리: 예당저수지, 수덕사, 충의사

② 주요 도입시설

■ 숙박시설

명칭	규모(㎡)	수용인원(명)	주요시설	주요비품	숙박비
펜션(1층)	115.5	20	화장실 2, 방 2, 부엌	에어컨, 냉장고, TV, 세면도구, 화장대	20~25만원
펜션(2층)	56.1	9	화장실 1, 방 2 부엌	에어컨, 냉장고, TV, 세면도구, 화장대	15만원

- 식당시설: 없음
- 회의실/세미나실: 없음
- 체육시설/기타: 없음

③ 주요 프로그램

프로그램	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간 (분)	체험장소	체험비
사과체험	9월~11월	40	120	사과농원	5~7,000원/인
블루베리체험	7월~8월	35/25	120	블루베리농장	5~7,000원/인
사과와인담기 ²⁷⁾	3월~12월	20	120	와인방	25,000원/인

27) 성인만 참여할 수 있는 체험프로그램



전경



1층 방



1층 부엌



2층 방



1층 거실



화장실

[그림 3-3] 예산 꽃피는 갈막마을 시설

(3) 가야산한티마을

① 마을 개요

- 위치: 충남 예산군 덕산면 대치2리 243-2
- 연락처: 041)337-4944
- 홈페이지: <http://blog.naver.com/mami322>
- 접근성: 대전 95km, 천안 57km, 공주 65km
- 주변 볼거리: 예당저수지, 수덕사, 충의사

② 주요 도입시설

■ 숙박시설

명칭	수용인원 (최소/최대)	주요시설	주요비품	숙박비
인삼(1층)	6/10	화장실, 샤워실, 취사시설	에어컨, 냉장고, TV, 세면도구	150,000원
표고버섯(2층)	4/6	화장실, 샤워실, 취사시설	에어컨, 냉장고, TV, 세면도구	90,000원
느타리버섯(2층)	4/5	화장실, 샤워실, 취사시설	에어컨, 냉장고, TV, 세면도구	80,000원

- 식당시설: 없음
- 회의실/세미나실: 없음
- 체육시설/기타: 없음

③ 주요 프로그램

프로그램	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간 (분)	체험장소	체험비
밤, 감따기	가을	30/5	30		
인삼음식체험	연중	40/5	30		
버섯따기	연중	30/5	30		

3) 예산군 농촌교육농장 여건 분석

(1) 예산 황토햇살곳간

① 마을 개요

[표 3-2] 황토햇살곳간 농장 개요

교육농장명	예산 황토햇살곳간
위치	충남 예산군 삼교읍 평촌리 308
연락처	041-337-3488
홈페이지	http://www.yesangt.com
접근성(교통)	대전시 89km, 천안시 39km, 공주시 53km
주변 관광지	수덕사, 덕산온천, 추사고택, 예당저수지

② 교육·체험프로그램

프로그램	대상	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간	체험비
나는 벼문제 해결사	초등3~4년	10월	30/20	3시간30분	

③ 교육환경

■ 농업 및 환경 자원

- 벼라는 집약된 농업자원 보유
- 농가와 논이 바로 연결되어 있어서 동선을 고려한 교육활동 가능
- 뛰어난 농촌·농업경관 보유

■ 시설자원

- 실내교육장: 66㎡, 30여명 수용, 빔프로젝트, 스크린, 책상(6개) 구비
- 실외교육시설: 농가 원두막 보유, 다양한 전통농기구

■ 교통접근시설 및 안내시설

- 진입로 버스 진입 가능, 단 100m전에 하차

■ 편의 시설

- 실내교육장 내 화장실(남녀 구별) 설치
- 샤워시설 보유
- 식사(중식)

④ 주변관광연계체험

- 수덕사, 한국고전축박물관, 남연군묘, 덕산스파캐슬 등



황토햇살곳간 교육장



황토햇살곳간 교육장 내부



황토햇살곳간 전경

[그림 3-4] 황토햇살곳간 시설

【유명옥 농장주 인터뷰 내용】

- 예산군 내 다른 농촌교육농장 또는 농촌체험마을과 시설 및 프로그램 등을 연계하는 것에 대해서는 매우 바람직하며 충분히 가능성 있다고 생각함. 농촌교육농장에 없는 숙박시설 등을 체험마을과 연계하면 서로 상생발전할 수 있을 거라 생각됨
- 인근 교육농장, 체험마을 간 시설 및 프로그램을 연계한 장기간 교육체험을 구상할 시 농장(마을)간 이동 수단에 대한 고민이 필요함. 공공기관의 관용차량 협조가 필요하다고 생각함
- 향후 예산군에서 농촌교육농장과 농촌체험마을이 연계된 장기간 체험프로그램 시범사업이 실시되면 적극적 참여와 협력을 할 의향이 있음
- 3박4일 장기간 체류 및 체험프로그램 일부에 부모님을 참여시키는 것에 대해서는 매우 긍정적으로 생각되며 충분히 가능성 있는 일이라 생각됨

(2) 아람농장

① 마을 개요

[표 3-3] 아람농장 개요

교육농장명	아람농장
위치	충남 예산군 오가면 신장2리 104
연락처	041)331-1837
홈페이지	http://www.ijoaapple.com
접근성(교통)	대전시 89km, 천안시 39km, 공주시 53km
주변 관광지	수덕사, 덕산온천, 추사고택, 예당저수지

② 교육·체험프로그램

프로그램	대상	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간	체험비
사과나무 관찰	초등 3년	봄~가을	30/20	약 5시간	10,000원
신나는 과일탐험	초등 3년	여름~가을	30/20	약 5시간	10,000원
사과꽃에서 사과파이까지	초등 4년	봄~가을	30/20	약 5시간	10,000원
사과에서 사과배우기	초등3~4년	연중	30/20	약 5시간	10,000원

③ 교육환경

■ 농업 및 환경 자원

- 사과, 배, 매실 과수원 보유(9,500m²)
- 한 학급 규모가 교육체험하기에 충분한 농업자원을 보유
- 농업체험활동이 이루어지는 과수원과 농가가 자연스럽게 조화
- 농업 및 주변환경이 전체적으로 잘 정리되어 있음
- 대체적으로 땅의 위험한 지형은 없음

■ 시설자원

- 한 학급 규모가 활동할 수 있는 충분한 공간 보유
- 사과가공 시설 보유(저장고, 가공실, 작업실)
- 실내교육장: 49.5m², 30여명 수용, 빔프로젝트, 스크린, 책상(7개) 구비, 남녀 화장실

■ 교통접근시설 및 안내시설

- 진입로 버스 진입 가능, 단 100m전에 하차

■ 편의 시설

- 실외 화장실 보유
- 전용 식당은 없으나 한 학급정도 학생들이 식사준비를 하고 식사를 할 수 있는 공간 보유, 비빔밥 제공 가능(7,000원/인)
- 전용 숙박시설은 없으나 체험장에서 숙박 가능

④ 주변관광연계체험

- 수덕사, 예당저수지, 국사봉



아람농장 교육장



아람농장 교육장 내부



아람농장 식사공간

[그림 3-5] 아람농장 시설

【차명숙, 김종하 농장주 인터뷰 내용】

- 예산군 내 다른 농촌교육농장 또는 농촌체험마을과 시설 및 프로그램 등을 연계하는 것에 대해서는 매우 긍정적으로 생각함. 다른 지역(마을)과의 연계, 협력함으로써 방문객들에게 다양한 교육체험프로그램의 제공이 가능하며 지속적으로 교육체험생들 방문 가능
- 예산군 내 4개의 농촌교육농장을 제대로 연계하면 3박4일 이상의 교육체험프로그램 운영은 가능하나, 전용 식당과 숙박시설이 없어 문제가 됨
- 미흡한 숙박, 식당 시설 등 하드시설에 대해서는 인근 농촌체험마을 시설을 활용하면 충분히 가능
- 농촌교육농장의 경우 보험금 지원이 없어 학생들의 안전사고 발생 시 부담이 큼. 행정기관에서 보험금을 지원해 주거나 참가자 자부담으로 하는 해결방안이 필요
- 3박4일 이상 장기간 체험을 할 경우 마지막 날 부모님과 함께하는 프로그램을 추가하는 것은 매우 바람직하다고 생각됨

(3) 움틀꿈틀 농장

① 마을 개요

[표 4-4] 움틀꿈틀 농장 개요

교육농장명	움틀꿈틀 농장
위치	충남 예산군 신암면 두곡리 641-5
연락처	041)332-4841
홈페이지	-
접근성(교통)	대전시 85km, 천안시 37km, 공주시 59km
주변 관광지	추사고택

② 교육·체험프로그램

프로그램	대상	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간	체험비
버섯의 한 살이 및 버섯요리 체험	누구나 가능	봄~가을	30/5	약 4시간	15,000원 (중식포함)
동충하초비누 만들기	초등 고학년	연중	50/5	약 4시간	20,000원 (중식미포함)

③ 시설

구분	규모 (㎡)	수용인원 (명)	주요설비	주요비품	사용료
체험장	70	20~25	화장실(2)	현미경, 모니터, 책상	15,000원 (중식포함)
숙박시설	-	10	화장실 간이샤워실	-	100,000~ 150,000원/일
편의시설(샤워실)	화장실에 간이 샤워시설 설치				
기타	곤충관찰실				

④ 교육환경

■ 농업 및 환경 자원

- 텃밭 조성: 버섯과 곤충 관찰 가능
- 한 학급(약 30명) 학생들이 체험할 수 있는 환경이 갖추어져 있음
- 토끼, 닭 등 가축도 관찰할 수 있음
- 농업 및 주변환경이 전체적으로 잘 정리되어 있음

■ 편의 시설

- 체험장 내 화장실 구비
- 한 학급정도 학생들이 식사준비를 하고 식사를 할 수 있는 공간을 자비로 마련, 버섯전, 불고기전골, 제육볶음 등의 레시피를 보면서 학생들이 직접 요리
- 숙박시설도 자비로 구비: 방 2, 거실 1



움틀꿈틀 농장 교육장



움틀꿈틀 농장 교육장 내부



버섯 체험장

[그림 3-6] 움틀꿈틀 농장 시설

【최영상 농장주 인터뷰 내용】

- 예산군 내 4개의 농촌교육농장은 갖기 다른 테마(버섯, 쌀, 사과 등)를 가지고 있기에 서로의 특징과 장점을 살려 잘 연계만 한다면 장기간 교육체험프로그램이 가능하다고 봄. 단 일회성이 아닌 정기적으로 지속적 체험학생 유치가 관건
- 또한 현재의 교육체험프로그램만 가지고는 역부족 새로운 프로그램 개발이 필요하면 프로그램 개발 시 행정과 전문가들의 지원과 협력이 반드시 필요
- 다른 농촌교육농장 및 농촌체험마을과 연계 3박4일 이상의 프로그램을 시행할 시 농장 간 마을 간 이동수단 확보가 요구됨. 관내에 있는 교육지원청, 군청 등의 관용버스가 활용된다면 큰 문제는 없지만, 과연 행정기관에서 적극적으로 협조해 줄지는 미지수

(4) 게으름뱅이 농장

① 마을 개요

[표 3-5] 게으름뱅이 농장 개요

교육농장명	게으름뱅이 농장
위치	충남 예산군 봉산면 봉림리 579-1
연락처	041)337-0020
홈페이지	-
접근성(교통)	대전시 102km, 천안시 63km, 공주시 75km
주변 관광지	충의사(운봉길의사 사당), 덕산온천, 수덕사, 한국고건축박물관, 덕산도립공원

② 교육·체험프로그램

프로그램	대상	운영시기	체험인원(명) 최대/최소	소요시간	체험비
식물의 한살이	초4~6학년	연중	50/30	4~5시간	15,000원
비빔밥 만들기	누구나	연중	50/30	1시간	5,000원

③ 시설

구분	규모 (㎡)	수용인원 (명)	주요설비	주요비품
체험장	149	35~40	화장실, 간이샤워실	빔, 노트북
숙박시설	없음			
편의시설(샤워실)	남자 화장실에 간이 샤워시설			

④ 교육환경

■ 농업 및 환경 자원

- 다양한 과수를 재배: 사과 4,950㎡, 블루베리 4,950㎡, 자두 8,250㎡, 체리 8,250㎡
- 아스파라거스 재배
- 자가소비용 벼 농사
- 한 학급(약 30명) 학생들이 체험할 수 있는 환경이 갖추어져 있음
- 농업 및 주변환경이 전체적으로 잘 정리되어 있음
- 대체적으로 땅의 위험한 지형은 없음

■ 편의 시설

- 체험장 내 화장실 구비(남, 녀)
- 한 학급정도 학생들이 식사준비를 하고 식사를 할 수 있는 주방을 자비로 마련



게으름뱅이 농장 체험장



게으름뱅이 농장 교육장 내부



과수원

[그림 3-7] 게으름뱅이 농장 시설

【이태형 농장주 인터뷰 내용】

- 기본적으로 지역 내 산재되어 있는 교육농장 및 체험마을은 어떠한 방식으로든 협력해야만 앞으로 유지할 수 있을 것임. 예를 들면 교육농장 간의 체험지도 협력, 프로그램 공유 등을 들 수 있음
- 지역 내 체험마을(농장), 교육농장이 서로 연계된 장기간 체류형 프로그램이 개발되는 것은 매우 바람직하다고 보나, 농장 간 이동수단을 생각하지 않으면 안 됨. 예산 군 내 관용차량을 활용한 이동 방법을 찾을 필요 있음. 이럴 경우, 체험마을, 체험농장을 통합적으로 운영, 관리하는 협의체 같은 기구(조직) 구성되어야 원활한 관리가 가능하다고 생각함
- 교육농장이 주가 되고 개별체험농가와 협력한다면 3백4일 이상 체류형 프로그램이 가능하다고 봄
- 현재 체험비는 1인당 15,000원(중식 포함)으로 책정해 놓고 있으나, 어느 정도 수지를 맞추기 위해서는 18,000~20,000원 정도가 적당하다고 생각함. 체험비에 대해서는 자부담을 기본 원칙으로 하나, 교통편에 대해서는 공적지원이 있었으면 함
- 체험학습 진행 시 30~40명의 어린이를 다루기가 만만치 않음, 체험교육의 질을 높이고 안전사고를 방지하기 위해서는 체험학습 보조요원이 필요함. 보조요원은 경험과 사정을 잘 아는 같은 지역 내 교육농장 관련자가 도와주는 것이 가장 좋으며 일정의 보수는 행정기관에서 부담해 주었으면 좋겠음
- 학부모와 함께하는 프로그램에 대해서는 실제적으로 해 본 경험이 있으며, 학생, 학부모, 교육농장 모두에게 좋은 영향을 줄 거임

2. 수요자 측면에서의 여건 분석

충남지역 초등학교 고학년(4~6학년)과 고학년 자녀를 둔 학부모를 대상으로 농산어촌 체험학습 실태 및 수요파악을 위해 설문조사를 실시하였다. 설문조사는 2012년 5월 21일부터 6월 8일까지 도내 12개 초등학교²⁸⁾의 학생, 학부모 360명²⁹⁾을 대상으로 실시³⁰⁾하였으며, 그 가운데 354명으로부터 회답을 얻어내 유효회답률은 98.3%였다.

학년별로 보면 4학년이 110명(31.1%), 5학년 121명(34.2%), 6학년 123명(34.7%)로 골고루 응답을 해주었으며, 성별도 남자 176명(49.7%), 여자 178명(50.3%)로 나타나 학년별, 성별에 편중된 응답은 없었다.

[표 3-6] 설문조사 결과 개요

학교명	배부수	회수	유효회답(학년별)			유효회답(남녀별)		학부모
			4학년	5학년	6학년	남자	여자	
천안초등학교	30	28	9	9	10	15	13	28
천안중앙초등학교	30	26	1	12	13	17	9	26
천안용암초등학교	30	30	10	10	10	18	12	30
천안성정초등학교	30	30	10	10	10	14	16	30
천안남산초등학교	30	30	10	10	10	10	20	30
천안봉명초등학교	30	30	10	10	10	16	14	30
공주신관초등학교	30	30	10	10	10	11	19	30
공주호표초등학교	30	30	10	10	10	17	13	30
온양동신초등학교	30	30	10	10	10	7	23	30
온양중앙초등학교	30	30	10	10	10	19	11	30
논산중앙초등학교	30	30	10	10	10	15	15	30
서산초등학교	30	30	10	10	10	17	13	30
합계	360	354	110	121	123	176	178	354

28) 조사 대상학교 선정은 연구과제 성격을 고려 도시지역 학생들을 대상으로 하기 위해 충남도 내 시지역의 동부에 소재한 초등학교 가운데 무작위로 선정함

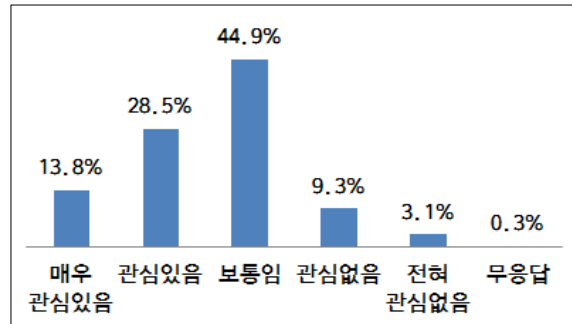
29) 초등학생과 학부모를 함께 설문, 즉 하나의 설문조사표에 학생, 학부모를 동시에 조사함

30) 설문조사는 충청남도교육청 창의인재육성과의 협조를 얻어 도교육청에서 대상학교에 일괄 발송, 회수함

1) 충남 초등학교 농산어촌 체험학습 실태 및 수요 분석

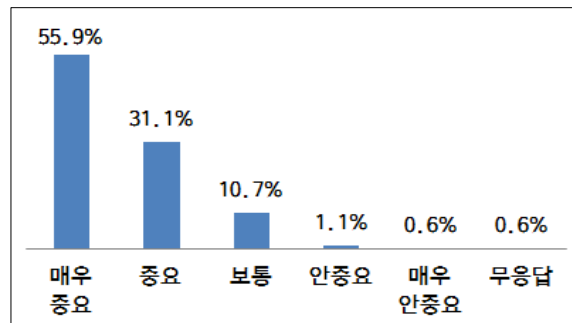
(1) 농어업·농어촌에 대한 인식 결과

우리나라(우리지역) 농어업·농어촌에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있는지에 대한 질문에 전체 응답자 354명 가운데 49명(13.8%)이 '매우 관심 있다', 101명(28.5%)이 '관심 있다'고 응답하였다. '관심 없다' 33명(9.3%), '전혀 관심 없다' 11명(3.1%)라고 응답해 관심이 없는 층보다는 관심이 있는 층이 월등히 많은 것을 알 수 있다.



[그림 3-8] 농어업·농어촌에 대한 관심도

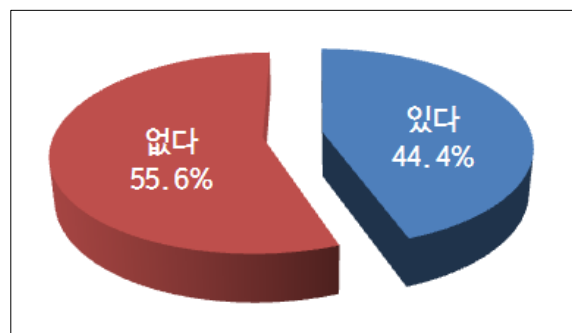
또한 우리가 살아가는데 있어 농어업·농어촌은 어느 정도 중요하다고 생각하고 있는지에 대한 질문에 전체 응답자 가운데 198명(55.9%)이 '매우 중요하다'고 응답했으며, '중요하다'라고 응답한 110명(31.1%)을 합치면 응답자의 약 87%가 우리의 농어업·농어촌이 중요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.



[그림 3-9] 농어업·농어촌에 대한 중요도

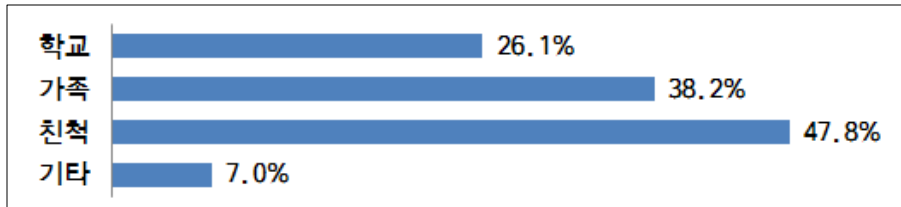
(2) 농산어촌 체험학습 실태 결과

작년(2011년) 1년 동안 농어촌지역에서 체험학습활동을 해본 적이 있는지에 대한 질문에 44.4%가 경험이 있다고 응답해 활동을 해 보지 않은 학생이 더 많은 것으로 나타났다.



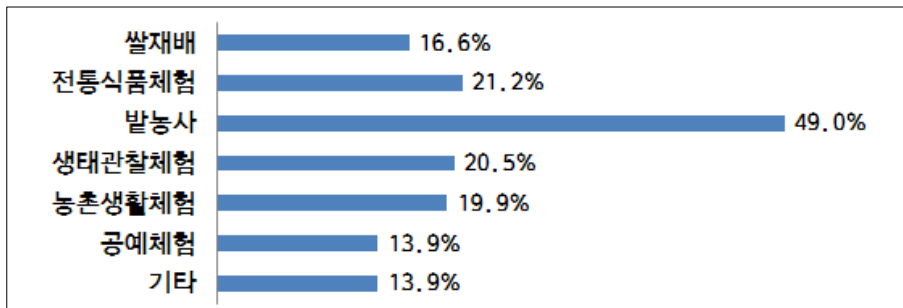
[그림 3-10] 체험학습활동 유무

체험학습활동을 하게 된 계기로는 친척방문 47.8%, 가족들과의 농어촌체험이 38.2%, 학교 차원에서의 현장체험학습 참가 26.1% 순으로 나타나, 학교차원에서의 농어촌지역 체험학습 활동 비율이 낮은 것으로 나타났다.



[그림 3-11] 체험학습 하게 된 계기(복수응답)

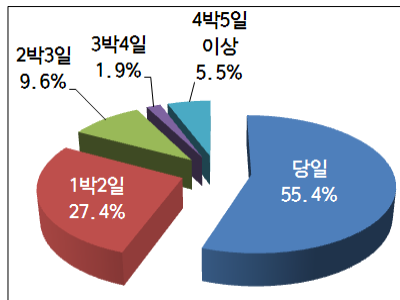
농어촌지역에서 체험학습한 내용을 살펴보면 밭농사체험(고구마, 감자캐기 등) 49.0%, 전통식품만들기체험 21.2%, 생태관찰체험 20.5%, 쌀농사체험(모내기, 벼베기 등) 16.6% 순으로 나타났다. 농촌생활체험 및 공예체험에 대한 비율은 낮게 나타나 이 분야에 대한 체험프로그램의 개발이 필요하다고 보인다.



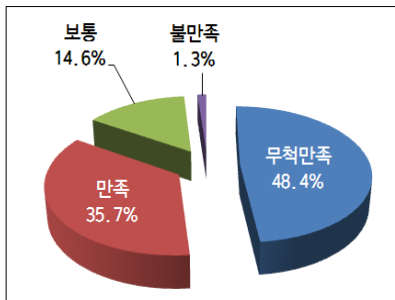
[그림 3-12] 체험학습 활동내용(복수응답)

체험학습기간을 보면 당일이 전체 응답자의 55.4%로 가장 많았고, 1박2일이 27.4%로 응답자의 약 83%가 1박2일 이내의 단기간 체험을 하고 있는 것으로 나타났다.

체험학습활동에 대한 만족도에 대한 응답을 보면 전체 응답자의 48.4%가 '무척만족', 35.7%가 '만족한다'고 응답해 전반적으로 체험학습에 대한 만족도는 매우 높은 것으로 나타나 초등학생들의 농어촌지역 체험학습에 많은 관심을 가지고 있다는 것을 알 수 있다.

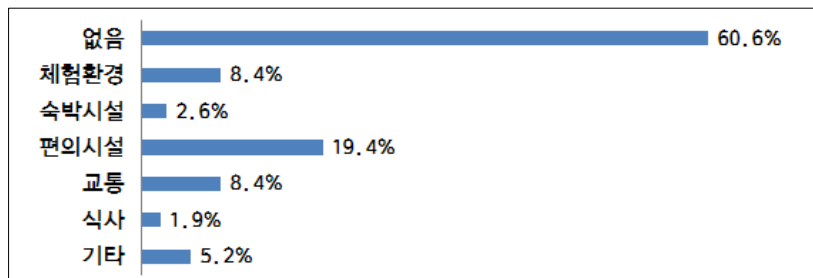


[그림 3-13] 체험학습활동 기간



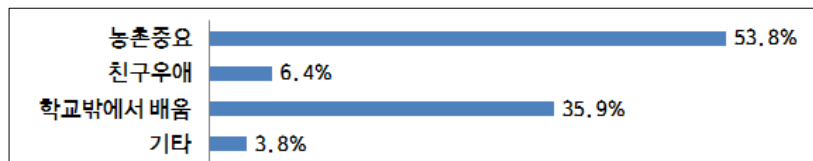
[그림 3-14] 체험활동 만족도

농어촌지역에서 체험학습활동을 할 때 불편한 점에 대해서는 '특별히 없었다'라는 응답이 60.6%로 체험시설이나 숙박시설에 대한 불편함은 그다지 없는 것으로 나타났다. 단, '화장실, 샤워실 등 편의시설이 불편했다'고 응답한 비율이 19.4%로 농어촌체험마을의 편의시설에 대한 보완 대책이 필요하다고 본다.



[그림 3-15] 체험학습시 불편한 점(복수응답)

체험학습활동 후 초등학생들이 느낀 점으로는 과반수가 넘는 53.8%가 '농어촌의 소중함을 배울 수 있었다'고 했으며 응답자의 35.9%는 '평상시 학교에서 배우지 못하는 것들을 배울 수 있어 좋았다'는 반응을 보였다. 그 외 농어촌 체험학습활동을 하면서 친구들과 친해졌다는 응답도 소수 있었다.

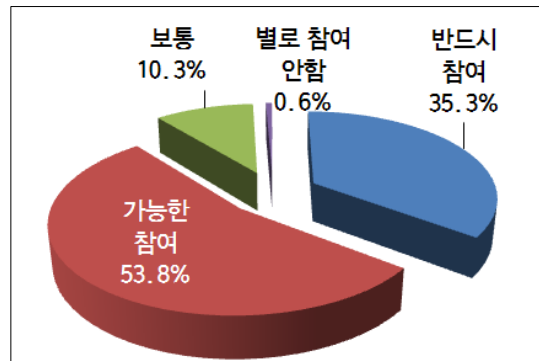


[그림 3-16] 체험학습활동 후 느낀 점

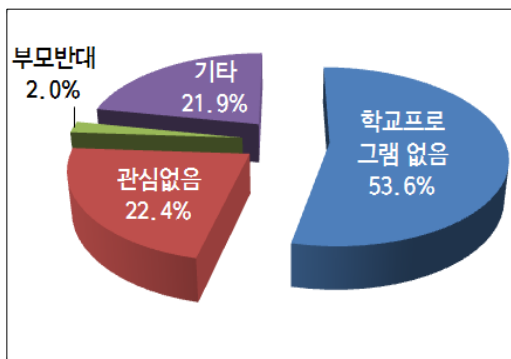
앞으로도 농어촌지역에서 체험학습 활동에 참여할 의사가 있냐는 질문에 '반드시 참여하겠다'라는 응답이 35.3%, '가능한 참여하겠다'가 53.8%로 약 89%의 학생들이 '기회가 있으면 또 농어촌지역에 가서 체험학습 활동을 하고 싶다'고 응답했다.

한편 농어촌지역에서 체험학습활동을 하지 않았던 학생들에게 질문한 결과를 살펴보면 다음과 같다.

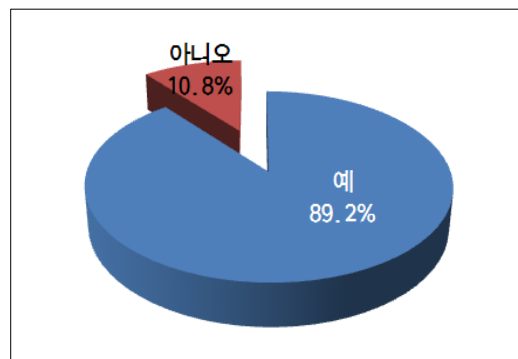
체험학습활동을 하지 않았던 이유로는 '학교 자체적으로 농어촌지역 체험학습활동 프로그램이 없었기 때문'이라는 응답이 53.6%로 가장 많았다. 다음으로 22.4%의 어린이는 '농어촌지역 체험학습에 관심이 없었기 때문'이라고 응답했다. '부모님이 반대해서'라는 응답은 2.0%로 매우 적었다.



[그림 3-17] 체험학습 활동 참여의사



[그림 3-18] 체험학습활동 미참가 이유

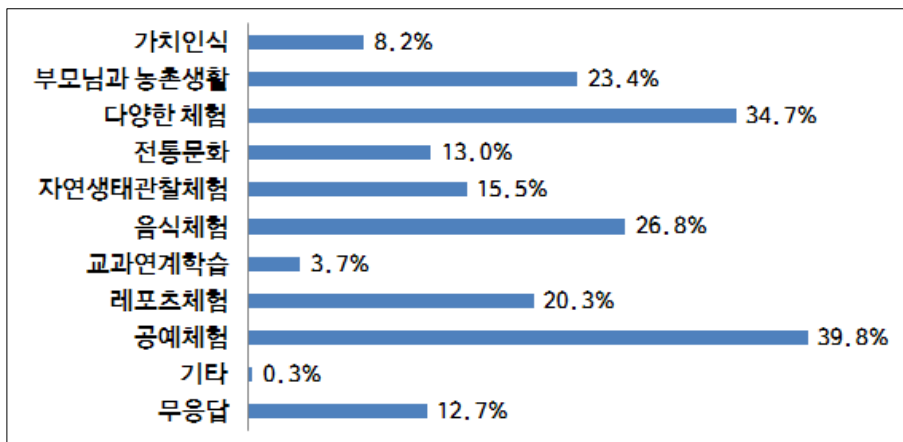


[그림 3-19] 향후 체험프로그램 참여여부

향후에 혹시 학교 자체적으로 농어촌지역에 가서 체험학습활동 기회가 주어진다면 참가 하겠는지에 대한 질문에 89.2%의 응답자가 '참여하겠다'고 대답하여 농어촌지역 체험학습에 대한 관심은 매우 높은 편이라 할 수 있다.

(3) 농어업·농어촌 체험학습에 대한 수요 결과

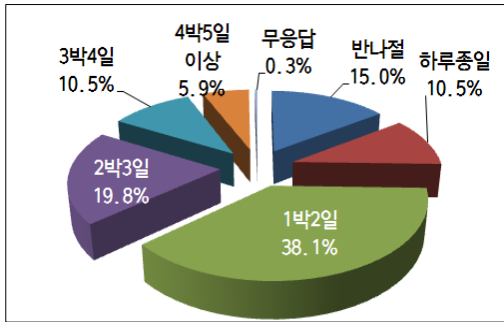
향후 농어촌지역에서 어떠한 교육체험 프로그램을 선호하고 있는지에 대한 질문에 대해 공예체험이 39.8%로 가장 많았으며 농어촌생활의 다양한 체험(농산물재배, 가축기르기, 산나물 채취 등) 이라고 응답한 학생이 34.7% 그 다음을 차지하였다. 다음으로 농어촌 음식체험(26.8%), 부모님과 함께하는 농촌생활 체험(23.4%), 레포츠체험(20.3%) 순으로 나타나, 부모님과 함께하는 농촌생활 체험이 비교적 높은 비율을 차지하고 있는 것이 특징이라 할 수 있다.



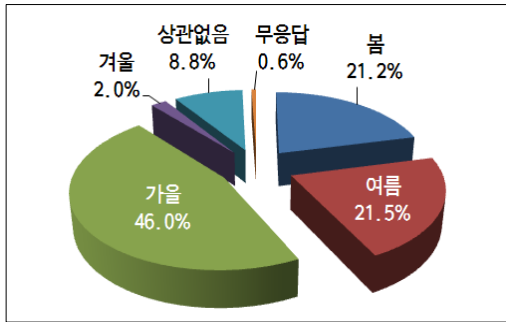
[그림 3-20] 교육프로그램 수요(복수응답)

초등학생들이 바라는 농어촌지역에서의 교육체험 기간은 전체 응답자의 38.1%가 1박2일을 선호하고 있으며, 2박3일 19.8%, 반나절 15.0%, 3박4일과 하루 종일이 각 10.5% 순으로 나타났다. 본 연구에서 모델로 삼고 있는 장기간 체험기간이 3박4일 이상을 선호하는 비율이 16.4%로 나타나 실제로 3박4일 이상 체험했다는 비율 7.4%보다 훨씬 높은 비율을 보였다. 이러한 결과로 볼 때 초등학생들의 장기적 체험에 대한 선호도는 높다고 판단할 수 있다.

또한 농어촌지역에서의 교육체험 시 선호하는 계절에 대한 질문에 대해 가을이라고 응답한 비율이 46.0%로 타 계절에 비해 압도적으로 높은 비율을 보였다. 봄과 여름이 각각 21.2%, 21.5%를 보여 비슷한 경향을 보였으나, 겨울이라고 응답한 비율이 2.0%에 불과해 초등학생들이 농어촌지역에서의 교육체험 시 겨울을 회피하는 경향이 강하다는 것을 알 수 있다.

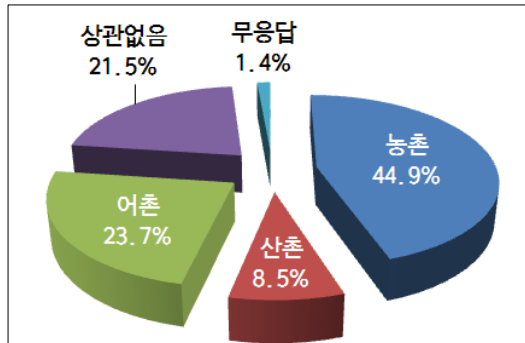


[그림 3-21] 교육체험 기간



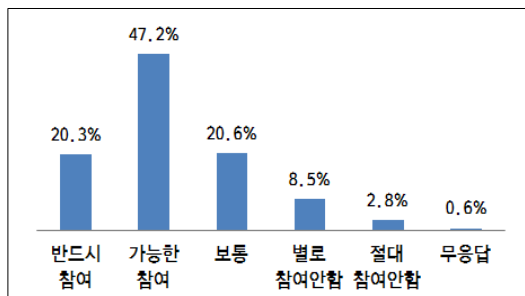
[그림 3-22] 교육체험 계절

원하는 지역으로는 농촌지역이 44.9%로 가장 선호하였으며 어촌도 23.7%로 비교적 높은 비율을 보였다. 하지만 산촌이라고 응답한 비율이 8.5%에 불과해 산촌이 농촌, 어촌보다는 초등학교들의 교육체험 장소로 원하지 않는 것으로 보였다. '어느 지역이든 상관없다'라는 응답도 21.5%로 장소에 그다지 구애받지 않는 학생들도 비교적 많았다.



[그림 3-23] 교육체험 지역

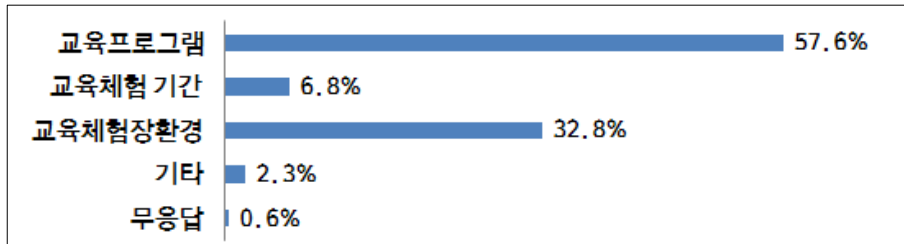
만약 장기간(3박4일 이상) 진행되는 농어촌지역 교육체험 프로그램이 있다면 참가할 의향이 있는지에 대한 질문에 전체 응답자의 47.2%가 '가능한 참가하겠다'고 하였으며, '반드시 참가하겠다'라는 응답도 20.3%로 나타나, 참가의향을 보인 비율이 67.5%로 초등학교들의 장기간 농어촌지역 교육체험 프로그램에 참여하고자하는 의향이 높다는 사실을 알았다. 한편 '별로 참여하고 싶지 않다' 8.5%, '절대 참여하고 싶지 않다' 2.8%로 참가의향을 보이지 않은 비율은 11.3%에 불과했다.



[그림 3-24] 장기간 교육체험 참가 의향

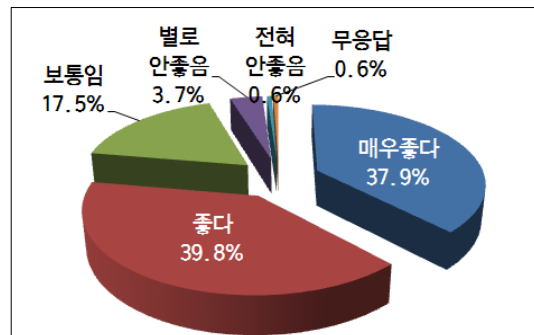
초등학교들이 농어촌지역에 가서 교육체험프로그램에 참여할 시 가장 많이 고려하는 점은

'교육체험프로그램의 내용'으로 나타났다(전체 응답자의 57.6%). 다음으로 '교육체험장의 숙박, 식당, 체험장 등 관련 시설들을 고려한다'라는 응답으로 전체 응답자의 32.8%를 차지했다.



[그림 3-25] 교육체험프로그램 고려하는 사항

부모님과 함께하는 교육체험프로그램에 대한 의견에 대해 좋다 39.8%, 매우 좋다 37.9%로 77.7%의 초등학생들이 긍정적 반응을 보였다. 별로 좋지 않다 3.7%, 매우 좋지 않다 0.6%로 부정적 반응을 보인 학생들은 매우 적었다.

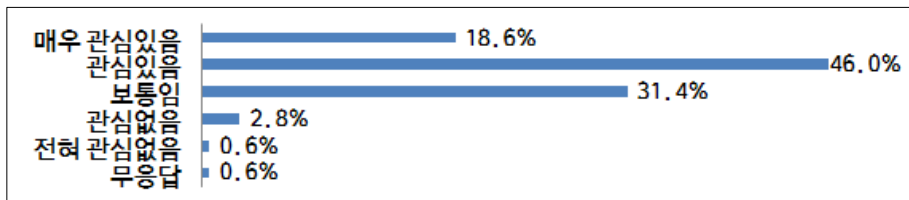


[그림 3-26] 부모님과 함께 참여

2) 충남 초등학교 학부모들의 농어업·농어촌 체험학습에 대한 인식

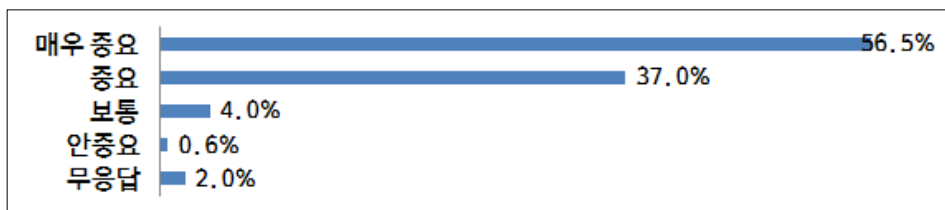
(1) 농어업·농어촌에 대한 인식 결과

충남 초등학교 학부모들에게 우리나라(우리지역) 농어업·농어촌에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있는지에 대해 질문하였다. 그 결과 전체 응답자 354명 가운데 66명(18.6%)이 '매우 관심 있다', 163명(46.0%)이 '관심 있다'라고 응답하여 학부모들이 우리나라(우리지역) 농어업·농어촌에 대해 비교적 관심이 많다는 사실을 알 수 있다. 반면 '관심 없다' 2.8%, '전혀 관심 없다' 0.6%로 나타나 관심이 없다고 응답한 학부모는 극히 적었다.



[그림 3-27] 농어업 농어촌에 대한 관심도

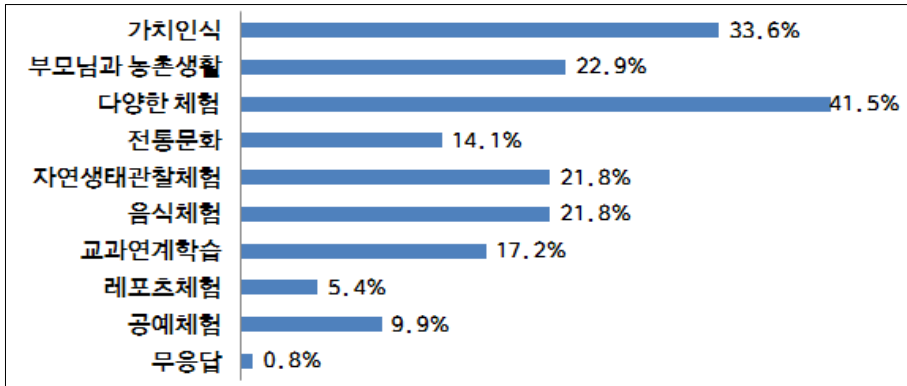
또한 우리가 살아가는데 있어 농어업·농어촌은 어느 정도 중요하다고 생각하고 있는지에 대한 질문에 전체 응답자 가운데 200명(56.5%)이 '매우 중요하다'고 응답했으며, '중요하다'라고 응답한 131명(37.0%)을 합치면 응답자 대부분이 우리의 농어업·농어촌이 중요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.



[그림 3-28] 농어업 농어촌에 대한 중요도

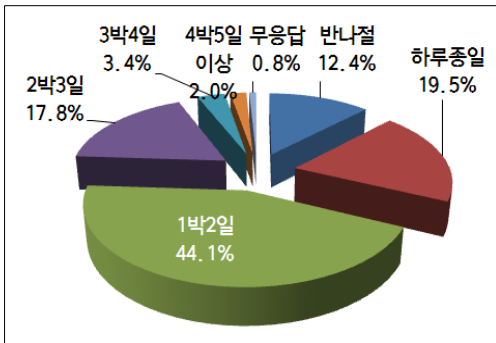
(2) 자녀들의 농어업·농어촌 체험학습에 대한 부모님 의식

자녀들이 농어촌지역에서 어떠한 교육체험 프로그램을 하는 것이 좋을까 라는 질문에 응답자의 147명(41.5%)이 '농어촌생활의 다양한 체험'을 선택하였고 다음으로 '농어촌의 가치인식' (33.6%), 다음으로 '부모님과 함께하는 농촌생활 체험' (22.9%) 순으로 나타났다.

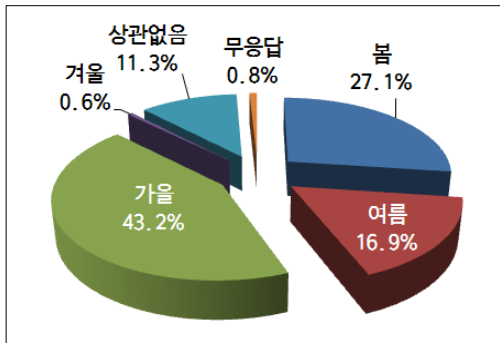


[그림 3-29] 교육체험프로그램 수요(복수응답)

학부모들이 원하는 교육체험 기간은 전체 응답자의 44.1%가 1박2일을 선택하였으며, 다음으로 하루 종일(19.5%), 2박3일(17.8%)순으로 응답하였다. 3박4일 이상 장기간을 선택한 응답은 5.4%로 매우 낮았다. 자녀들이 농어촌지역에서 체험교육활동을 할 때 학부모들이 선호하는 시기는 가을이 43.2%로 가장 많았으며, 봄 27.1%, 여름 16.9%, 겨울 0.6% 순으로 나타났다.

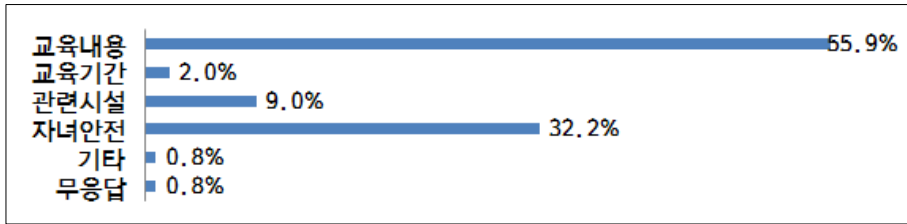


[그림 3-30] 교육체험 선호 기간



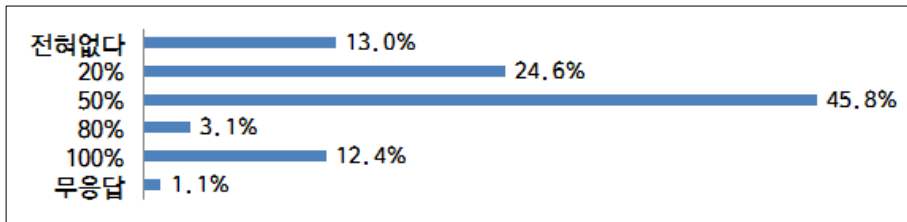
[그림 3-31] 교육체험 선호 시기

또한 자녀들이 농어촌지역에서 교육체험프로그램에 참가한다고 할 때 가장 고려하는 사항으로는 전체 응답자의 55.9%가 '교육체험 프로그램의 내용'이라고 응답했으며 다음으로 '자녀들의 안전문제'를 들었다(32.2%). 반면 '교육체험장의 시설' 면을 고려하거나 '교육체험기간을 고려한다'고 응답한 비율은 각각 9.0%, 2.0%로 매우 낮았다.



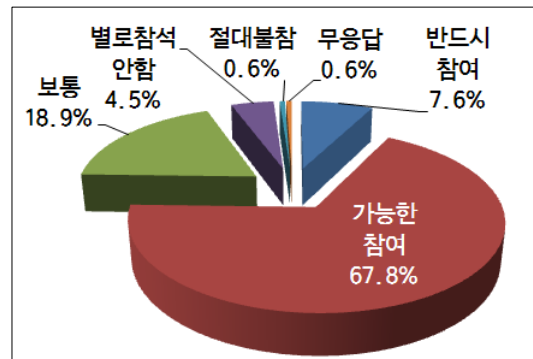
[그림 3-32] 선호 교육체험프로그램 내용(복수응답)

교육체험비 부담에 대한 질문에 전체 응답자의 45.8%가 '전체 비용의 50%를 부담할 의향이 있다'라고 응답했으며, 24.6%는 '전체비용의 20%를 부담할 수 있다'라고 응답하였다. '100% 전액을 부담할 의향이 있다'라는 비율도 12.4%로 '전혀 부담할 의향이 없다' 13.0%와 비슷한 비율을 보였다.



[그림 3-33] 교육체험비 지불 의향(복수응답)

자녀들의 농어촌 교육체험프로그램 가운데 학부모들과 함께 하는 프로그램에 참가할 의향에 대한 질문에 전체 응답자의 67.8%가 '가능한 한 참여 하겠다'라고 응답했으며, '반드시 참여 하겠다' 7.6%를 포함하면 응답자 전체의 75.4%가 참여 의사를 표시하여 자녀들과 함께 하는 프로그램에 대해 긍정적 반응을 보였다.



[그림 3-34] 부모님 참가 의사

제4장 어린이 농산어촌체류형 교육체험 운영방안

기본구상

1. 어린이 농산어촌체류형 교육체험프로그램 분석

어린이 농산어촌체류형 교육체험프로그램을 검토하기 위해 초등학교 교과과정 속에 학년별, 학기별, 과목별로 체험학습 관련 교과단원을 추출하여 분석하고자 한다. 대상은 초등학교 고학생(4~6학년)이며 교과서에 체험학습 관련 단원목표를 정리하여 주제어를 도출하고 시행 가능한 체험프로그램을 제시하는 것이 목적이다.

교육과학기술부에서 고시(2011-361호)한 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다. [표 4-1]와 같이 각 학년별 교과서를 살펴보면 1, 2학년은 바른생활, 슬기로운 생활, 생활의 길잡이, 즐거운 생활 등이 있으며 3학년은 생활의 길잡이, 듣기·말하기·쓰기, 읽기, 도덕, 사회, 수학 등이 속하며, 4학년은 3학년 교과목에 사회과탐구, 사회과부도가 더해지며 5, 6학년은 생활의 길잡이, 듣기·말하기·쓰기, 읽기, 도덕, 사회과탐구, 사회, 수학, 수학익힘책, 과학, 실험관찰, 사회과부도, 영어, 실과, 음악, 미술, 체육으로 나누어진다.

이 중 창의적 체험활동과 연계하여 실제 농촌공간에서 적용 가능한 교과목은 즐거운 생활, 슬기로운 생활, 도덕, 생활의 길잡이, 사회, 사회과탐구, 과학, 실험관찰, 체육, 미술로 구분할 수 있지만, 초등학교 고학년(4~6학년)이 체험학습과 연계할 수 있는 교과목은 즐거운 생활과, 슬기로운 생활을 뺀 나머지 교과서인 국어(듣기·말하기·쓰기, 읽기)³¹⁾, 도덕, 생활의 길잡이, 사회, 사회과탐구, 과학, 실험관찰, 실과, 체육, 미술로 선별할 수 있었다.

31) 국어는 듣기·말하기·쓰기 교과서와 읽기 교과서로 구분됨. 한편, [표 4-2]에서 볼 수 있듯이 국어는 4학년 1학기 단원에서만 연계 가능한 것으로 분석됨

[표 4-1] 초등학교 학년별 교과목

1, 2학년	3학년	4학년	5, 6학년
바른생활	생활의길잡이*	생활의길잡이*	생활의길잡이*
슬기로운생활*	듣기·말하기·쓰기	듣기·말하기·쓰기*	듣기·말하기·쓰기
생활의길잡이	읽기	읽기*	읽기
즐거운생활*	도덕*	도덕*	도덕*
듣기·말하기	사회*	사회과탐구*	사회과탐구*
쓰기	수학	사회*	사회*
읽기	수학익힘책	수학	수학
수학	과학*	수학익힘책	수학익힘책
수학익힘책	실험관찰*	과학*	과학*
	음악	실험관찰*	실험관찰*
	미술*	음악	사회과부도
	체육*	미술*	영어
	영어	체육*	실과*
		사회과부도	음악
		영어	미술*
			체육*

주 1. 전반적으로 국정도서(국정도서, 교육과학기술부가 저작권을 가진 교과용도서)이지만 5, 6학년의 실과, 체육, 음악, 미술은 검정도서(교육과학기술부장관의 검정을 받은 교과용도서)임

주 2. (*)표시된 과목은 교과과정 연계 체험프로그램 가능

2009년 개정한 교과서를 가지고 교과과정과 연계 가능한 체험프로그램은 [표 4-2]와 같이 총 41개 단원으로 추출되었으며 4학년은 국어(1), 도덕(3), 사회(3), 과학(4), 체육(3), 미술(7)이며 5학년은 도덕(2), 사회(2), 과학(5), 6학년은 사회(3), 과학(8)로 나타났다.

각 학년별로 추출한 교과단원의 목표와 주요내용을 통해 체험학습활동 주제(키워드)를 도출할 수 있었으며 예시프로그램을 제시하였다.

주로 도덕과목 단원은 협동의 의미, 환경보호, 공중도덕 지키기 등의 예절을 배울 수 있는 내용들이 대다수였으며, 사회과목 단원에서는 농촌의 생활, 자원의 생산활동 조사, 지역의 특징, 전통의 문화·음식 알기 등이 주요내용이었으며, 과학과목에서는 주변의 식·동물의 특징 관찰, 환경 및 생태 조사 등이 있었다. 예체능 계열(체육, 미술)의 과목은 전통문화체험, 공예만들기 등 주로 오감을 활용하여 체험하는 활동부분이 대부분이었다.

[표 4-2] 체험학습 관련 교과단원

학년	학기	과목	대단원	단원목표 및 주요내용	체험학습활동 주제 도출	예시 프로그램
4	1	국어	5. 알아보기 떼나오	<ul style="list-style-type: none"> 표준어와 방언 알아보기 	지역특성	
	1	도덕, 생활의 길잡이	4. 함께하는 세상	<ul style="list-style-type: none"> 공공장소, 공공도덕의 의미 알기 공공도덕을 잘 지켜야 하는 이유 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙 공공도덕 지키기와 관련된 바른 판단 공공도덕을 잘 지키려는 마음과 실천 	도덕, 예절	
	2	도덕, 생활의 길잡이	4. 우리가 지키는 푸른별	<ul style="list-style-type: none"> 인간과 자연의 관계 및 환경 보호의 중요성 알기 환경보호 실천방법과 일상생활 속에서 실천하기 	환경	
	1	도덕, 생활의 길잡이	5. 자랑스런 우리나라	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 자랑스러운 전통과 문화알기 나라를 발전시키고 지킨 훌륭한 인물 알기 전통과 문화의 계승과 발전하기 위해 우리가 할 일 	전통문화	빙판놀이 돌리기 술인 송편만들기
	1	사회, 사회과탐구	1. 우리지역의 자연환경과 생활모습	<ul style="list-style-type: none"> 우리지역의 위치와 영역, 자연환경, 생활모습 익히기 우리지역 현상모습을 통한 지역의 특성 탐구 	지역특성	우리마을 보배찾기 나기알고 있는 농촌마을
	1	사회, 사회과탐구	3. 더불어 살아가는 우리 지역	<ul style="list-style-type: none"> 우리지역과 다른 지역이 서로 협력하기 위해 자매결연 관계, 경제적인 상호 의존 관계, 교통과 통신의 발달 관계 알아보기 다양한 곳에서 모인 사람들이 한 지역에서 어떻게 살아가고 노력하는지, 조화로운 삶을 위해 어떤 태도가 있는지 알아보기 우리 지역의 인내도를 만들어 봄으로써 소개할수있기 	지역특성	
	2	사회, 사회과탐구	2. 여러 지역의 생활	<ul style="list-style-type: none"> 촌락의 자연환경과 생활, 생산활동의 모습 이해하기 	농촌마을	농촌마을 보배찾기 악췌모깃볼 짜기
	1	과학, 실험관찰	3. 식물의 한살이	<ul style="list-style-type: none"> 식물의 한 살이 관찰계획 세우기 여러 가지 씨앗의 생김새 관찰하기 씨앗이 싹 트는데 필요한 조건 알아보기 씨앗이 싹트는 과정 알아보기 식물의 한 살이 관찰을 위해 씨앗심기 식물이 자라는 데 필요한 조건 알아보기 잎과 줄기가 자라는 모습 관찰하기 꽃과 열매가 자라는 모습 관찰하기 식물의 한 살이 정리하기 식물의 한 살이 비교하기 	식물	쌀 한톨 밥 한그릇 말기모종 기르기 씨앗 관찰하기 별난 씨앗놀이
	2	과학, 실험관찰	1. 식물의 세계	<ul style="list-style-type: none"> 식물의 이름, 생김새, 특징(잎, 줄기, 뿌리, 꽃, 열매) 알아보기 	식물	이성초 악방놀이

학년	학기	과목	대단원	단원목표 및 주요내용	체합학습활동 주제·도출	예시프로그래姆
2	2	과학, 실험·관찰	2. 자중과 화석	· 들·숙·연못, 강가, 산, 시냇, 바닷가에 사는 식물의 특징 알아보기 · 생활속에서 이용되는 식물 알아보기		
				· 여러 가지 모양의 지층을 살펴보기 · 퇴적암을 관찰하고 종류 알아보기 · 나뭇의 화석 만들어보기	과학탐구	
				· 화산분출할 때 나오는 물질과 모양 알기 · 화산모형 만들어보기 · 화산활동에 만들어진 암석 알아보기와 비교해보기(현무암, 화강암) · 화산활동이 우리생활에 어떤 영향을 미치는지 알아보기 · 지진이 발생하는 지역 알아보기 · 지진의 피해를 막기 위해 노력해야 할 점 알아보기	과학탐구	
	4	체육	1. 건강활동	· 영양섭취의 중요성	건강	
			2. 도전활동	· 씨름 애절, 씨름 방법 배우기 · 씨름 겨루기	민속놀이	
		체육	5. 야기활동	· 우리의 전통놀이 알아보기	전통놀이	· 풀잎 제기차기 · 투호 팽이치기 · 굴렁쇠 굴리기
		미술	1. 형과 색	· 주변에서 비슷한 색과 반대색을 이해하고 형과 색을 조화롭게 표현하기	색깔	· 자연의 색깔 담아내기
		미술	5. 관찰표현	· 찰흙의 성질 탐색하여 관찰한 것을 입체적으로 만들기 · 나무를 관찰하고 특징을 살펴 표현하기	예술	· 식물모감민들기
		미술	6. 상상표현	· 여러 가지 방법으로 이야기 그림책 만들기	예술	
		미술	7. 사각문화 환경과 미술	· 생활주변에서 캐릭터를 찾아보고 나의 특징 살펴 캐릭터 만들기	예술	· 탈민들기
		미술	8. 수목화와 판본체	· 수목화의 표현법을 알아보고 그려보기 · 판본체를 써보고 생활에 활용해보기	전통미술	
		미술	10. 디자인과 생활	· 동물이나 식물모양의 특징을 살펴 흙으로 그릇 만들어보기 · 주변에서 대상을 찾아 특징을 찾아 그림글자를 다양하게 만들어보기	예술	
		미술	12. 우리 미술문화	· 전통미술을 체험해보고 계승과 활용에 대해 생각해보기	전통미술	· 조형력·탈민들기 · 슬링을 인형만들기
5	도덕, 생활의길잡이	도덕	8. 이웃과 더불어	· 이웃간에 지켜야 할 도리와 예절, 실천행위에 대해 알아보기	예절	
			9. 서로 돕고 힘을 모아	· 협동의 의미와 중요성을 알기	협동	· 전통방식 모내기하기

학년	학기	과목	대단원	단원목표 및 주요내용	체험학습활동 주제 도출	예시프로그램
5		생활의길잡이		<ul style="list-style-type: none"> · 협동하는 생활태도와 방법을 익히고 꾸준히 실천하기 · 조산시대 양반사민의 생활 모습 알기 · 조산시대 서민들의 생활(제사, 전통음식, 신앙, 민속놀이) 알기 · 박물관 탐방, 유적유물 발굴 과정 알기 · 달리는 경제생활과 신분질서, 농촌의 변화와 시장의 성장모습 알아 보기 · 서민문화의 발달, 조선 후기 다양한 서민들의 문화 알아보기 · 도자기와 생활용품들 통해 조상의 슬기 이해하기 · 달의 모습 관찰하기 · 꽃과 밤이 생기는 까닭 · 하루 동안(아침) 동안 달의 움직임(모양과 위치) 관찰하기 · 조상들의 음력 달력 · 천체망원경으로 달 표면 관찰하기 · 과학흥시 짓기 · 뿌리, 줄기, 잎, 꽃 열매 관찰하고 그 구조와 하는 일 알아보기 · 우리 고장의 식물원 가보기 · 식물도감 만들기 · 우리 주변의 작은 생물 · 물(습지, 개울, 연못, 늪, 개펄)에 사는 작은 생물 알아보기 · 땅에 사는 작은 생물 알아보기 · 작은 생물(개미, 꿀벌, 이끼 등) 키워보기 · 작은 생물(유산균, 효모균 등)과 우리 생활과의 관계 · 작은 생물 생태지도 만들어 보기 · 자국에 대하여 우리 몸의 반응 알기 · 손가락 피부에 숨어 있는 비밀(지문) 알기 · 행선과 별자리 찾기 놀이 · 태양계 행성의 크기 비교해보기 · 밤하늘을 관찰하고 태양계와 별자리 관찰 · 계절에 따라 보이는 별자리 알아보기 · 태양계와 별을 소개하는 책 만들기 · 조상들의 생활에서 얻을 수 있는 자연에 대한 생각 찾아보기 · 환경친화적인 삶의 시대를 찾아보고 실천해보기 · 녹색성장을 통한 지속가능한 발전 의미 생각해보기 	전통	<ul style="list-style-type: none"> · 발효과학 동장민들기
	2	사회, 사회과탐구	2. 조산사회의 새로운 움직임		전통생활 전통문화	
	1	과학, 실험관찰	1. 지구와 달		과학탐구	<ul style="list-style-type: none"> · 천체관측체험
	1	과학, 실험관찰	3. 식물의 구조와 기능		식물	<ul style="list-style-type: none"> · 가꾸로 숲 속 산책 · 나무 찾기놀이 · 꽃과자 만들기 · 지렁이 흙공장 만들기 · 달팽이 밭상 자르기 · 소쿠리 논생물 잡이 · 미니수족관 만들기 · 버섯천연조미료만들기
	2	과학, 실험관찰	1. 우리 몸		몸	<ul style="list-style-type: none"> · 땅의 느낌 알기
6	2	과학, 실험관찰	4. 태양계와 별		태양계	<ul style="list-style-type: none"> · 밤도깨비 달빛잡기 · 종상이별 찾기 · 별자리 지도만들기
	1	사회, 사회과탐구	3. 환경을 생각하는 국토(가꾸기)		환경	<ul style="list-style-type: none"> · 황토방 체험

학년	학기	과목	대단원	단원목표 및 주요내용	체험학습활동 주제 도출	예시프로그램
	2	사회, 사회과탐구	2. 세계 여러 지역의 지연과 문화	<ul style="list-style-type: none"> · 자연환경과 인문환경에 따른 세계 여러지역의 농산물 및 음식 조사 및 발표하기 	지역특성	<ul style="list-style-type: none"> · 세계의 슬로푸드 알기
	2	사회, 사회과탐구	3. 정보화, 세계화 그리고 우리	<ul style="list-style-type: none"> · 전통문화를 계승하고 발전시킨 사례 찾아보기 · 우리문화를 세계화 할 수 있는 방법 생각해보기 · 전통문화와 세계인이 만나는 장소 알아보기 · 우리지역에서 외국인에게 소개할 만한 장소 찾아보기 	전통문화	<ul style="list-style-type: none"> · 단호박 송편만들기 · 곶감말이 만들기
	1	과학, 실험관찰	1. 빛	<ul style="list-style-type: none"> · 빛, 물체, 볼록렌즈를 이용하여 물체의 모습 나타나기 · 비늘구멍 시경을 만들어 물체 관찰하기 · 공기와 물이 만나는 면에서 빛 진행경로 알아보기(굴절이하기) · 렌즈로 물체 보기 	과학탐구	
	1	과학, 실험관찰	2. 산과 염기	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 용액을 분류하는 방법 찾기 · 지시약을 만들어 용액을 분류하기 · 산성염기성 용액의 성질 알아보기 · 산과 염기 우리 생활에서 이용하는 것 알기 · 우리지역의 토양산도 측정해보기(유기농법) 	과학탐구	<ul style="list-style-type: none"> · 유기농 토양산도 측정
	1	과학, 실험관찰	3. 계절의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 태양의 고도 그림자의 길이, 기온 측정 · 절기이하기(춘분, 하지, 추분, 동지) 	계절	<ul style="list-style-type: none"> · 해서계 만들기
	1	과학, 실험관찰	4. 생태계와 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 생태계 알아보기 · 생태계에서의 생물 상호작용(경쟁, 공생, 기생) 알아보기 · 생물이 환경에 적응하는 방법 알아보기 · 사람들의 생활이 생태계의 어떠한 영향 미치는지 알아보기 · 환경오염이 생물에게 어떤 영향 미치는지 알아보기 · 물을 정화하는 장수장치 만들어보고 오염된 물 정화하는 방법 알아 보기 · 지렁이해분 만들기 · 과학만고지 만들어보기 · 생태계 복원 프로젝트 계획하기 	생태계	<ul style="list-style-type: none"> · 맨손으로 고지잡기 · 호박꽃 개구리잡기 · 깃벌속 모둠탐험
	2	과학, 실험관찰	1. 날씨의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 날씨들이 · 습도 측정 · 이슬, 안개, 구름 비 생성 개념알기 · 지면과 수면의 온도 변화 알아보기 · 바람이 부는 원인 알기 · 일기도에 나타난 기호와 의미 이해 · 날씨와 속담알기 	날씨	<ul style="list-style-type: none"> · 재활용 우량개만들기 · 눈덩이 박 타도이기 · 고드름 얼음나무만들기

학년	학기	과목	대단원	단원목표 및 주요내용	체험학습활동 주제도출	예시프로그램
2				<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 계절별 날씨 영향하기 기후변화방지를 위한 노력 		
	2	과학, 실험관찰	2. 여러 가지 기체	<ul style="list-style-type: none"> 재미있는 기체놀이 기체에 힘을 가하면 어떻게 변하는지 알아보기 온도에 따른 기체의 부피 변화 산소의 성질 알아보기 이산화탄소를 발생시켜보고 성질 알아보기 이산화탄소 줄이기 프로젝트 	과학탐구	
	2	과학, 실험관찰	3. 에너지와 도구	<ul style="list-style-type: none"> 재미있는 도미노 놀이 에너지의 역할과 종류 알아보기(운동에너지, 위치에너지, 열에너지, 전기에너지, 빛에너지, 탄성 에너지) 에너지의 종류가 바뀌는 예 찾기 에너지를 절약하는 방법 알아보기 자레 이용의 이로운 점 알아보기 자레의 원리를 이용한 생활도구 도르래를 이용하면 이로운 점 알아보기 경사면을 이용하면 이로운 점 알아보기 	과학탐구	<ul style="list-style-type: none"> 태양열을 이용하여 메추리알 익히기 나무의 조리기 만들기 풀잎 물레방아만들기 시과사계만들기
	2	과학, 실험관찰	4. 연소와 소화	<ul style="list-style-type: none"> 물집이 탈 때 나타나는 공통적인 현상 알아보기 촛불을 집기병으로 덮으면 불이 꺼지는 이유 물집에 불을 붙이지 않아도 물집이 터는 까닭 설명해보기 물집이 탈 때 생기는 것 알아보기 화재가 발생했을 때 대처하는 요령 알아보기 	과학탐구	<ul style="list-style-type: none"> 신불 2식 보고서 작성

주 1. 국정교과서만 다룰

주 2 5 6학년의 예체능미술, 체육, 과학과 실과는 각 학교별로 다루는 교과서가 다른는 교과별로 다루는 연구에서는 다루지 않음

2. 어린이 농산어촌체험형 교육체험프로그램 운영모델안

본 절에서는 예산군을 사례로 어린이 농산어촌체험형 교육체험프로그램 운영모델안을 제시하고자 한다. 운영모델안에는 교육체험의 목표, 프로그램내용, 프로그램별 세부일정, 대상, 규모, 예산 등을 제시하고, 선정학교, 교육청(교육지원청), 충청남도, 농촌체험마을 또는 농촌교육농장 등 관련주체별 역할에 대해서도 논하고자 한다.

1) 운영모델의 개요

■ 교육체험프로그램의 목표

- 초등학교 어린이들에게 우리의 농어촌, 농어업의 중요성과 가치 인식
- 창의적 체험활동중심의 교육을 통해 어린이들에게 인지적(cognitive; 認知的)³²⁾, 정서적(affective; 正義的)³³⁾, 심동적(psychomotor; 心動的)³⁴⁾ 기능 향상
- 자기주도적학습(Self-Directed Learning; 自己主導的學習)³⁵⁾ 능력 배양
- 농촌체험마을, 농촌교육농장 등 지역의 농촌체험시설과 프로그램 간의 연계 강화를 통한 활성화 모색

■ 기간

- 교육체험이 어려운 겨울철을 제외한 봄~가을
- 기본적으로 3박4일(경우에 따라 2박3일, 4박5일도 가능)

■ 장소

- 아래의 농촌체험마을, 농촌전통테마마을, 농촌교육농장, 농촌체험개별농장과 연계 운영
- 농촌체험마을(3): 꽃피는갈마마을(대술면), 해바라기마을(신양면), 가야산한티마을(덕산면)
- 농촌전통테마마을(3): 삼베길쌈마을(광시면), 알토란마을(웅봉면), 꽃밭들마을(봉산면)
- 농촌교육농장(4): 황도햇살곳간농장(삽교읍), 움틀꿈틀농장(신암면), 아람농장(오가면), 게으름뱅이농장(봉산면)

32) 개인이 인식하고 체험하며, 개인의 행동에 직접 작용하는 것

33) 진리에 맞는 올바른 도리. 바른 의의(意義)

34) 정신과 신체적 활동, 운동기능

35) 자기주도적학습은 학습자 스스로 학습 목표를 설정하고 학습 과정 및 전략, 학습자원을 결정하여 학습을 수행하고 학습 결과를 스스로 평가하는 일련의 학습과정을 말함. 자기주도적 학습은 교육과학기술부에서 제정한 2009년 개정 교육과정의 주요 핵심 내용은 창의적 체험활동의 학습목표도 제시되어 있음

- 농촌체험개별농장(18): 뜨락농장(예산읍), 아침농장(신양면), 일송공방(봉산면), 버섯돌이표고농장(덕산면), 가야약선마을(덕산면), 전통예산옹기(오가면), 꽃과 콩나무농장(봉산면), 꽃밭뜰농장(봉산면), 은성농장(고덕면), 일등고구마농장(봉산면), 조안팍(신암면), 팔봉농원(응봉면), 산진농원(대술면), 성심농원(오가면), 가루실농원(응봉면), 백년의 약속농장(봉산면), 애플농장(광시면), 해비치농장(신양면)

■ 대상 및 규모

- 대상은 기본적으로 초등학교 고학년(4~6학년)을 대상으로 하나, 경우에 따라서는 저학년도 가능
- 규모는 1회 30~40명 정도(한 학급 수준), 숙박시설 등의 현지여건에 따라 10~20명으로 분반에서 운영할 수도 있음

■ 소요경비

- 3박4일 기준으로 1인당 193,000원(숙박비, 식비, 교통비, 체험비, 보험료 등)

2) 교육체험프로그램 기본 구상

(1) 기본원칙

농산어촌체류형 교육체험프로그램 구상의 기본원칙은 다음과 같다.

첫째, 기존 선행연구에서 검증된 교육학습프로그램 모형³⁶⁾을 토대로 구상한다.

둘째, 충남도 시군에 구성되어 있는 각종 농촌체험마을, 농촌교육농장 및 농촌체험개별농장들이 현재 보유하고 있는 시설과 운영하고 있는 프로그램을 최대한 연계, 활용한다. 단, 경우에 따라서는 기존의 프로그램을 보완한다.

셋째, 단시간의 일회성 체험활동에서 벗어나 가급적 교육적 학습효과를 높일 수 있는 프로그램으로 구성한다.

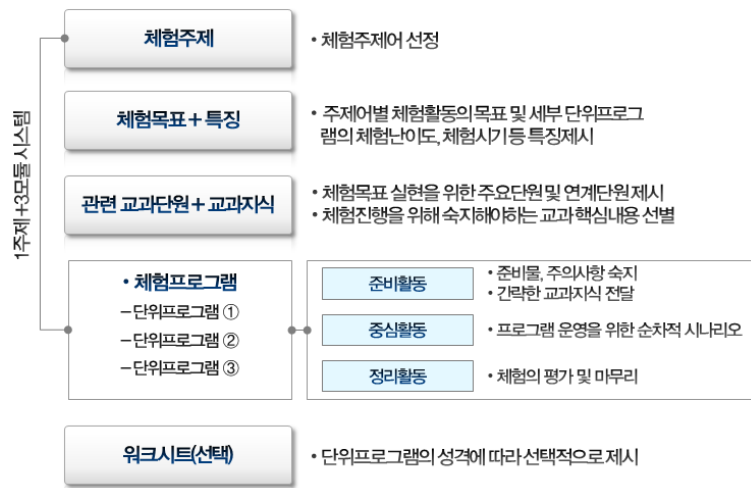
넷째, 도시의 어린이(초등학생)와 농촌지역의 어린이 또는 지역주민들과 함께할 수 있는 교류프로그램을 편성한다.

다섯째, 학부모들과 함께할 수 있는 교육체험 프로그램을 편성한다.

36) 이성일의 「농어촌 체험학습프로그램개발 연구 -제7차 초등학교 교육과정 적용을 중심으로-」 농촌관광연구 19(1) p.35 참조

【참고】 농어촌체험학습프로그램 모형

- 하나의 체험주제에 따른 전체 구성은 체험활동 목표, 관련 교과단원 및 교과지식, 단위프로그램별 시나리오의 순서로 구성. 하나의 주제에 3개의 단위프로그램이 다각적인 활동요소를 가지면서 통합적으로 연결되는 1+3시스템을 구성
- 각 단위프로그램은 준비활동, 중심활동, 정리활동으로 구성되는 기존의 일반적 학습모형을 적용하여 순차적으로 이루어질 수 있도록 구축
- 종합적이고 체계적인 체험활동으로 인지적, 정의적 영역의 학습이 유기적으로 연결되도록 함. 인지적 영역의 학습으로 관련 교과단원, 지식의 내용을 제시하고 이를 체험과정 상에 자연스럽게 연계함으로써 체험목표에 따른 정의적 영역의 학습 효과를 극대화 할 수 있도록 함
- 하나의 단위프로그램은 주제어에 따른 체험학습 목표를 달성할 수 있으며, 동시에 독립적인 개별 프로그램으로서 운영이 가능하도록 함. 단위프로그램은 체험운영 시 그 목적에 따라 다양하게 활용할 수 있으며 체험 대상, 일정, 계절별 등 여러 주제어별 단위프로그램의 조합이 가능할 것으로 기대됨



자료: 이성일의 「농어촌 체험학습프로그램개발 연구 -제7차 초등학교 교육과정 적용을 중심으로-」 농촌관광연구 19(1) p.36

(2) 교육프로그램 예시(3박4일 코스)

본 연구에서는 3박4일 간의 교육체험프로그램을 '농어촌·농어업의 역할과 가치인식', '농어촌 생활의 다양한 체험', '농어촌어린이 또는 지역주민들과의 교류', '농작물 생태의 관찰', '농어촌지역의 전통문화 체험'의 5가지 영역³⁷⁾으로 설정하고 프로그램을 구성하였다.

[표 4-3] 교육체험프로그램의 세부영역

구분	구체적 내용
농어촌·농어업의 역할과 가치	최근 농어촌·농어업이 가지고 있는 안전한 농산물 생산, 국토·자연환경 보전 기능, 식량생산 및 식량안보 기능, 휴양제공 기능 등 다원적 기능에 대한 기대감이 고조되고 있음. 이러한 농어촌·농어업의 역할, 가치 및 중요성을 인식할 수 있도록 하는 영역
농어촌 생활의 다양한 체험	농어촌지역에서는 도시에서 경험할 수 없는 다양하고 독특한 체험이 가능함. 이러한 체험을 할 수 있도록 하는 영역
농어촌지역 주민들과 교류	농산어촌 교육체험프로그램에 참가한 도시지역 어린이들과 농어촌지역 어린이 또는 지역주민들과의 대화, 공동체험, 공동학습을 통해 농어촌지역에 대한 이해의 폭을 넓힘과 동시에 상호간의 친목도모를 할 수 있도록 하는 영역
농작물 생태관찰	농촌에서 재배되고 있는 작물들은 지역의 기후, 토양, 지형 등에 따라 독특한 특성을 가지고 있음. 그 지역(마을)만의 농작물 생태를 관찰하고 조사할 수 있도록 하는 영역
농어촌지역의 전통문화 체험	농어촌지역에는 예로부터 계승되어오는 전통풍습, 세시풍속, 전통놀이 등이 있음. 이러한 것들을 체험하고 우리 조상들의 지혜와 슬기를 깨달을 수 있는 영역

37) 이성일의 「농어촌 체험학습프로그램개발 연구 -제7차 초등학교 교육과정 적용을 중심으로-」 농촌관광연구 19(1) p.23 [표 2]를 참조하여 재구성함

① 프로그램 개요(예시)

일차	시간	내용	장소
1 일차	08:00~09:00	집결 및 사전교육	대상학교
	09:20~11:00	이동	
	11:10~12:00	오리엔테이션	농촌체험마을 A, B ※인근 농촌체험개별농장 연계
	12:00~13:00	중식	
	13:00~14:00	우리나라(지역)의 농어촌, 농어업 알기(특강, 이론강의)	
	14:00~15:30	우리의 농어촌마을 둘러보기	
	15:30~17:00	체험활동	
	18:00~19:00	석식	
	19:30~20:30	체험활동	
2 일차	07:00~08:30	기상, 조식	
	08:30~09:00	이동	
	09:30~15:00	교과과정과 연계된 교육학습체험프로그램	교육농장A
	15:30~16:00	이동	
	16:30~18:00	농작업 또는 농어촌생활 체험	농촌체험마을 C, D ※인근 농촌체험개별농장 연계
	18:00~19:00	석식 ※농어촌지역 어린이 또는 지역주민과 함께	
	19:00~20:30	농어촌지역 어린이 또는 지역주민과의 교류	
3 일차	07:00~08:30	기상, 조식	
	08:30~09:00	이동	
	09:30~15:00	교과과정과 연계된 교육학습체험프로그램	교육농장B
	15:30~16:00	이동	
	16:30~18:00	주변 주요 관광지 탐방	
	18:00~19:00	석식	
	19:30~21:00	체험결과 발표회 준비	
4 일차	07:00~08:30	기상, 조식	농촌체험마을 E, F
	08:30~10:00	발표회 준비, 짐정리, 휴식	
	10:00~11:30	결과 발표회 ※부모님 합류	
	11:30~13:00	부모님과 함께 준비하는 점심	
	13:30~	해산	

주. 체험활동은 경우에 따라서 농촌체험개별농장에서도 이루어질 수 있음

② 세부프로그램 일정 및 내용(예시)

■ 1일차

시간	구체적 내용	장소
08:00	집결	학교
08:10~09:00	사전교육: 교육체험프로그램 목적 및 방문지 이해하기	
09:00~09:20	출발준비	
09:20~11:00	이동: 학교 ⇒ 체험마을	농촌체험마을 (가야산한티마을, 꽃밭들마을) ※인근 농촌체험개별농장 연계
11:10~12:00	오리엔테이션 및 휴식	
12:00~13:00	중식	
13:00~14:00	우리나라(지역)의 농어촌, 농어업 이해하기(이론강의)	
14:00~15:30	우리의 농어촌마을 둘러보기(체험마을 탐방)	
15:30~17:00	체험활동 - 가야산한티마을: 감따기, 버섯따기 - 꽃밭들마을: 농작물 수확체험, 꽃두부만들기 체험, 천엽체험	
17:00~18:00	방배정 및 휴식	
18:00~19:00	석식	
19:30~20:30	체험활동 - 가야산한티마을 - 꽃밭들마을: 꽃차체험, 화전만들기체험	
20:30~	취침준비 및 취침	

■ 2일차

시간	구체적 내용	장소
07:00~07:30	기상, 세면, 조식	체험마을
07:30~08:30	조식	
08:30~09:00	집정리, 이동준비	
09:00~09:30	이동: 가야산한티마을 ⇒ 황토햇살곳간농장(8.5km, 9분소요) 이동: 꽃밭들마을 ⇒ 황토햇살곳간농장(11.3km, 12분소요)	현지 제공차량
09:30~15:00	교육학습체험프로그램(A) - 나는 버 문제 해결 연구원	황토햇살곳간농장
15:00~15:30	교육학습체험프로그램 마무리, 평가	
15:30~16:00	이동: 황토햇살곳간농장 ⇒ 알토란마을(9.3km, 10분소요) 이동: 황토햇살곳간농장 ⇒ 해바라기마을(21.7km, 25분소요)	현지 제공차량
16:00~16:30	방배정 및 휴식	체험마을 (알토란마을, 해바라기마을) ※인근 농촌체험개별농장 연계
16:30~18:00	체험활동 - 알토란마을: 사과나무로 곤충만들기, 사과농사 체험 등 - 해바라기마을: 어죽끓이기체험, 밥줍기체험 등	
18:00~19:00	석식	
19:00~20:30	농어촌지역 어린이 또는 지역주민과의 교류시간	
20:30~	취침준비 및 취침	

■ 3일차

시간	구체적 내용	장소
07:00~07:30	기상, 세면, 조식	체험마을
07:30~08:30	조식	
08:30~09:00	집정리, 이동준비	
09:00~09:30	이동: 알토란마을 ⇒ 아람농장(6.7km, 7분소요) 이동: 해바라기마을 ⇒ 아람농장(15. 3km, 16분소요)	현지 제공차량
09:30~15:00	교육학습체험프로그램(B) - 사과 꽃에서 사과파이까지	아람농장
15:00~15:30	교육학습체험프로그램 마무리, 평가	
15:30~16:00	이동: 아람농장 ⇒ 꽃피는 갈막마을(14.5km, 15분소요) 이동: 아람농장 ⇒ 삼베길쌈마을(25.5km, 25분소요)	현지 제공차량
16:00~16:30	방배정 및 휴식	체험마을 (꽃피는 갈막마을, 삼베길쌈마을)
16:30~18:00	체험활동 - 꽃피는 갈막마을: 나물캐기, 물고기 잡기, 고구마캐기 등 - 삼베길쌈마을: 삼굿만들기, 두레농사체험, 가베놀이한마당 등	
18:00~19:00	석식	
19:00~20:30	체험결과 보고서 작성	※인근 농촌체험개별농장 연계
20:30~	취침준비 및 취침	

■ 4일차

시간	구체적 내용	장소
07:30~08:00	기상, 세면	체험마을 (꽃피는 갈막마을, 삼베길쌈마을)
08:00~09:00	조식	
09:00~10:00	집정리, 체험결과 발표 준비	
10:00~11:30	체험결과 발표회: 부모님 합류	
11:30~13:00	중식 만들기 체험 및 중식: 부모님과 함께	
13:00~13:30	마무리, 이동 준비	
13:30~	해산	

(3) 소요예산

3박4일 기준으로 1인당 숙박비, 식비, 교통비, 체험비, 보험료, 강사료에 대한 산출 내역은 아래와 같다. 기본적으로 식비는 자부담(전체의 약 31.1%)³⁸⁾을 원칙으로 하며 숙박비, 교통비, 체험비, 보험료는 보조금으로 충당하는 것으로 한다.

1인당 소요예산은 총 193,000원이며, 이 가운데 60,000원은 자부담, 133,000원은 보조금으로 충당한다. 보조금은 충청남도, 충청남도교육청은 물론 유관기관·민간기업³⁹⁾으로 부터의

38) 학부모를 대상으로 한 설문조사 결과 교육체험프로그램에 소요되는 비용의 50%이상을 부담할 의향이 있다고 응답한 비율이 60.9%로 나타났다

후원도 고려해 볼 필요가 있다.

3박4일 기간 동안의 현지에서의 교통편은 시청/군청, 교육지원청 등 유관기관의 관용차를 협조 받는 것으로 상정하여 예산에 포함하지 않았다. 보조원은 체험 및 학습시간에 주진행자를 도와주는 역할을 하는 사람을 말하며 강사료는 프로그램 첫날 농어촌·농어업의 역할과 가치에 대해 특별강연을 해 주는 사람에 대한 사례금이다.

[표 4-4] 1인당 3박4일 프로그램 소요예산안(30명 기준)

항목	산출 기초	금액(원)	재원
숙박비	15,000원 × 3일 (※1인1박, 15,000원)	45,000	보조금
식비	6,000원 × 10식 (※음식만들기 재료비 포함)	60,000	자부담
교통비	대형버스 1대 600,000원 / 30명	20,000	보조금
체험료(학습료)	8,000원 × 6회	48,000	
보험료	10,000원(국내여행자보험*)	10,000	
보조원 인건비	50,000원 × 3일(※만3일을 기준) / 30명	5,000	
강사료	150,000원 / 30명	5,000	
합계		193,000	

* 보험료는 상해, 질병, 배상책임, 휴대품 보상 등이 포함한 가격으로, 2012년 9월 현재 국내여행자보험료를 참고로 산정함

39) 후원을 고려할 수 있는 민간기업은 충청남도 3농혁신의 일환으로 추진되고 있는 농어촌융합운동에 참여하고 있는 업체를 들 수 있다. 참여업체는 농협중앙회 충남지역본부, 한국관광공사 충청권협력단, 한국농수산식품유통공사 대전충남지사, 한국농어촌공사 충남지역본부, 한국철도공사 대전충남본부, 산림조합중앙회 충남도지회, 우리은행 충청영업본부, 하나은행 충청사업본부, 수협중앙회 충청지역 금융본부, 동부제철(주), 삼성디스플레이(주), GS건설(주), 한국타이어(주) 금산공장, 현대자동차(주) 아산공장, 전국주부교실 충청남도지부, 대한주부클럽연합회 충남도지회, (사)충남농어촌체험휴양마을협의회, 충청남도 자원봉사센터, 충남발전연구원이다.

3) 교육학습체험프로그램 예시

(1) 나는 벼 문제 해결 연구원

■ 프로그램 개요

[표 4-5] 교과과정 연계프로그램(A) 개요

주제	나는 벼 문제 해결 연구원	장소	황토햇살곳간농장(농촌교육농장) - 예산군 삼교읍 평촌리
대상	초등 4~6학년	인원	30명 전후(1학급)
교과 과정 연계	4-1. 도덕 생활의 길잡이-함께하는 세상 4-1. 과학, 실험관찰-식물의 한 살이 4-2. 과학, 실험관찰-식물의 세계 4-2. 사회, 사회과탐구-여러지역의 생활 4. 체육-건강활동 5-1. 과학, 실험관찰-식물의 구조와 기능, 작은생물의 세계 6-1. 과학, 실험관찰-생태계와 환경	교육 시간	4시간 30분(중식시간 포함)

■ 교육목표

- 벼가 자라는 성장조건을 알 수 있다.
- 벼의 생김새와 구조를 알 수 있다.
- 쌀로 밥을 직접지어서 먹고 맛을 비교할 수 있다.
- 쌀 문제에 관해 대책방안을 토의할 수 있다.
- 지금까지의 식습관을 반성하고 밥을 먹을 수 있다는 데 감사하는 마음을 배울 수 있다.

■ 교육방법

- 별도의 워크북을 통해 학습해 나가는 형식
- 필요인력: 주진행자 1명, 보조진행자 1명, 인솔교사

■ 세부일정 및 내용

[표 4-6] 교과과정 연계프로그램(A) 세부일정

시간	교육 및 체험내용	준비물
09:30~09:40	인사, 농장소개, 교육내용 안내, 조(組)나누기	쌀알
09:40~10:10	벼의 성장조건 알기, 논으로 나가 벼와 생육 관찰하기	유리컵, 벼, 워크북
10:10~10:40	벼의 생김새와 구조 알기, 발표하기	워크북
10:40~10:50	휴식	
10:50~11:40	쌀밥이 되기까지의 공정알기: 벼베기, 탈곡, 도정 등	각종 농기구
11:40~13:00	농장에서 나온 쌀을 가지고 밥 짓기, 밥맛 비교하기 ※중식	각종 취사도구
13:00~13:40	우리나라 쌀 재고량 알기, 문제점 도출 하기 우리들의 나쁜 식습관 고치기	워크북
13:40~14:20	쌀과 관련된 문제들 토의하기	워크북, 신문기사자료
14:20~14:50	쌀의 중요성 알기	동영상자료 등
14:50~15:00	총정리	

■ 평가

- 워크북을 제대로 채워나가고 순서에 맞게 조사를 진행했는지 확인한다.
- 발표와 토론을 통해 결론을 제대로 발표하는지 확인한다.
- 밥을 제대로 짓는지 살펴보고 점심시간 때 밥을 얼마만큼 남기는지 본다.

(2) 사과 꽃에서 사과파이까지

■ 프로그램 개요

[표 4-7] 교과과정 연계프로그램(B) 개요

주제	사과 꽃에서 사과파이까지	장소	아람농장(농촌교육농장) - 예산군 오가면 신장리 104
대상	초등 4~6학년	인원	30명 전후(1학급)
교과 과정	4-1. 도덕 생활의 길잡이-함께하는 세상 4-1. 과학, 실험관찰-식물의 한 살이 4-2. 과학, 실험관찰-식물의 세계 4. 미술-형과 색, 관찰표현, 디자인과 생활, 우리 미술문학 4. 체육-건강활동 5-1. 과학, 실험관찰-식물의 구조와 기능, 작은 생물의 세계 6-1. 과학, 실험관찰-생태계와 환경	교육 시간	4시간 30분(중식시간 포함)

■ 교육목표

- 사과나무의 잎의 모양과 특성을 알 수 있다.
- 사과나무의 줄기를 관찰하고 그 특성을 알 수 있다.
- 사과나무의 구조를 알 수 있다.
- 사과를 이용한 음식을 만들어 먹고 그 맛을 표현할 수 있다.
- 여러 과일나무의 잎과 줄기를 구분할 수 있다.

■ 교육방법

- 이론설명, 시범보이기, 관찰하기, 발표하기, 요리실습 등
- 필요인력: 주진행자 1명, 보조진행자 1명, 인솔교사

■ 세부일정 및 내용

[표 4-8] 교과과정 연계프로그램(B) 세부일정

시간	교육 및 체험내용	준비물
09:30~09:40	인사, 농장소개, 교육내용 안내, 조(組)나누기	쌀알
09:40~10:10	사과나무와 인사하기, 관찰하기	
10:10~11:50	미션전달: 미션을 가지고 과수원을 탐험하면서 과제를 수행 - 미션1: 사과나무 잎의 모양을 그린다 - 미션2: 여러종류의 과일나무를 찾아 정확한 위치에 이름 적기 - 미션3: 아람농장 식물도감에 나와 있는 식물 찾기	워크북, 식물도감
11:50~13:00	휴식 및 중식	
13:00~13:40	사과고추장 만들기	워크북
13:40~14:20	사과모양 컵받침 만들기 또는 사과염색 하기	사과
14:20~14:50	사과이용 떡 만들기 또는 사과이야기 알아보기	사과, 쌀가루
14:50~15:00	총정리	

■ 마무리 및 평가

- 워크북을 제대로 채워나가고 순서에 맞게 조사를 진행했는지 확인한다.
- 사과과수원 과일천국을 탐험한 이야기 나누기
- 사과고추장 등 사과를 이용한 음식 만든 느낌 이야기하기

(3) 매운 맛 좀 보라

■ 프로그램 개요

[표 4-9] 교과과정 연계프로그램(C) 개요

주제	매운 맛 좀 보라	장소	게으름뱅이(농촌교육농장) - 예산군 봉산면 봉림리
대상	초등 4-6학년	인원	30명 전후(1학급)
교과 과정	4-1. 도덕 생활의 길잡이-함께하는 세상 4-1. 과학, 실험관찰-식물의 한 살이 4-2. 과학, 실험관찰-식물의 세계 4. 미술-형과 색, 관찰표현, 디자인과 생활, 우리 미술문학 4. 체육-건강활동 5. 도덕, 생활의 길잡이-서로 돕고 힘을 모아 5-1. 과학, 실험관찰-식물의 구조와 기능, 작은 생물의 세계 5-2. 과학, 실험관찰-우리 몸 6-1. 과학, 실험관찰-생태계와 환경	교육 시간	4시간 30분(중식시간 포함)

■ 교육목표

- 고추의 한 살이를 이해하고 각 시기별 재배방법을 알 수 있다.
- 고추의 구조와 역할을 이해할 수 있다.
- 고추의 속 모양과 다른 채소들의 속 모양을 비교할 수 있다.
- 고추와 관련된 이야기를 알 수 있다.
- 고추에 관한 활동을 통해 배운 매운맛을 실생활에 적용하는 방법을 알 수 있다.

■ 교육방법

- 별도의 워크북을 통해 학습해 나가는 형식
- 질의응답, 시범보이기, 관찰하고 분류하기, 몸으로 표현하며 느끼기
- 필요인력: 주진행자 1명, 보조진행자 1명, 인솔교사

■ 세부일정 및 내용

[표 4-10] 교과과정 연계프로그램(C) 세부일정

시간	교육 및 체험내용	준비물
09:30~09:40	인사, 농장소개, 교육내용 안내, 주의사항 설명, 조편성	
09:40~10:10	고추의 한 살이를 이해하고 각 시기별 재배방법 알기 - 고추의 한 살이 몸으로 표현하기 - 고추 재배방법 반복 및 숙지	워크북 관련 자료
10:10~10:40	고추의 구조와 역할 이해하기 - 고추의 구조 알기 - 고추의 역할 이해하기 고추가 잘 자라는 환경 이해하기	고추
10:40~11:00	휴식	
11:00~11:50	김치가 되는 과정 알고 직접 담그기 - 배추와 고추를 이용해서 김치 담그기 - 고추의 매운맛인 캡사이신에 관해서 설명	고춧가루 배추
11:50~13:00	고추만 가지고 밥 먹기 - 담근 김치를 가지고 밥 먹기	각종 취사도구
13:00~13:40	고추 따며 체력훈련 하기	
13:40~14:20	고추의 속 모양과 다른 채소들의 속 모양을 비교하기 - 고추 잘라서 단면도 그리기 - 다른 채소와 비교하기	워크북
14:20~14:50	고추와 관련된 이야기 나누기 고추에 관한 활동을 통해 배운 매운맛을 실생활에 적용 고추 목걸이 만들기	고추조각 줄
14:50~15:00	총정리	

■ 평가

- 고추목걸이에 앞으로의 다짐을 쓰게 한다.
- 고추 단면도를 정확히 그리는지 확인한다.
- 몸으로 체험하고 느낀 것을 토론하게 한다.

(4) 내가 만드는 버섯

■ 프로그램 개요

[표 4-11] 교과과정 연계프로그램(D) 개요

주제	내가 만드는 버섯	장소	움틀꿈틀농장(농촌교육농장) - 예산군 오가면 원천리 678
대상	초등 4~6학년	인원	30명 전후(1학급)
교과 과정	4-1. 도덕 생활의 길잡이-함께하는 세상 4-1. 과학, 실험관찰-식물의 한 살이 4-2. 과학, 실험관찰-식물의 세계 4. 미술-관찰표현, 시각문화 환경과 미 술, 디자인과 생활, 우리 미술문학 5. 도덕, 생활의 길잡이-서로 돕고 힘을 모아 5-1. 과학, 실험관찰-식물의 구조와 기 능, 작은 생물의 세계 5-2. 과학, 실험관찰-우리 몸 6-1. 과학, 실험관찰-생태계와 환경	교육 시간	4시간 30분(중식시간 포함)

■ 교육목표

- 버섯의 이름을 알고 종류들을 분류할 수 있다.
- 식물의 구조와 버섯의 구조를 알고 공통점과 차이점을 알 수 있다.
- 버섯배지 만드는 과정을 통해 재배방법과 성장조건을 알 수 있다.
- 버섯의 약효와 효능을 알아보고 버섯이 쓰이는 곳을 알 수 있다.
- 버섯에 대해 이해한 것을 바탕으로 나만의 상상속의 버섯을 만들 수 있다.

■ 교육방법

- 별도의 워크북을 활용한 자기주도적 학습
- 질의응답, 시범보이기, 관찰하고 분류하기, 조사하기
- 필요인력: 주진행자 1명, 보조진행자 1명, 인솔교사

■ 세부일정 및 내용

[표 4-12] 교과과정 연계프로그램(D) 세부일정

시간	교육 및 체험내용	준비물
09:30~09:40	인사, 농장소개, 교육내용 안내, 조(組)나누기	
09:40~10:10	버섯의 이름을 알고 종류들을 분류하기 - 자기소개(자기버섯)하기, 조별이름 짓기	버섯도감
10:10~10:40	나는 누구일까요? 맞추기 - 특징에 따라 분류하기 - 식물의 구조와 버섯의 구조 알기	버섯도감
10:40~10:50	휴식	
10:50~11:40	버섯 배지 만들기를 통해 재배방법 알아보기 버섯의 성장조건을 알아보기	벗집, 퇴비, 톱밥 등
11:40~13:00	휴식 및 중식	
13:00~13:40	버섯의 약효와 효능을 알아보고 버섯이 쓰이는 곳 알아보기 - 처방전을 쓰며 버섯의 약효와 효능 알기 - 버섯의 기타 쓰임 토론과 발표	처방전 카드 워크북 버섯도감
13:40~14:20	생태계에서 버섯의 역할을 이해하기 - 생태계에서 버섯의 역할 - 역할놀이: 나무, 버섯, 낙엽의 역할 놀이	문구류 워크북
14:20~14:50	버섯에 대해 이해한 것을 바탕으로 나만의 상상속의 버섯 만들기 - 나만의 상상속의 버섯 꾸미기 - 상상속의 버섯 이름 짓고 효능, 재배과정 등 적기	문구류 워크북
14:50~15:00	총정리	

■ 평가

- 워크북을 완성해 나가면서 전체 활동을 정리하게 한다.
- 서로 버섯이름을 부여받고 각각 특징들을 비교해가며 분류하게 한다.
- 자신만의 버섯을 만들며 지금까지 배운 것들을 활용하게 한다.

4) 추진절차 및 주체별 역할

(1) 추진절차

농산어촌체류형 교육체험프로그램 운영을 위한 추진절차는 기본프로그램 계획안 수립, 운영학교 선정, 프로그램 실시 및 평가의 4단계로 나누어져 있다.

기본프로그램 계획안 수립단계에서는 충청남도, 충청남도교육청, 충남발전연구원 등이 협력해서 프로그램 계획안을 수립하고 시군 교육지원청에서 사업을 공고한다. 프로그램 계획안에는 대상, 시기, 장소, 목표, 교육체험프로그램 내용 및 방법, 준비물, 시설과 안전 등에 대한 내용이 담겨져 있어야 한다.

운영학교 선정단계에서는 기본프로그램 계획안을 바탕으로 학교별 자체 실시계획을 수립하며 실시계획 수립 전에는 반드시 체험학습이 이루어지는 현장의 사전답사를 실시해야 한다. 수립된 실시계획은 별도로 선정한 평가위원회에서 당해 운영학교를 선정한다.

프로그램 실시단계에서는 선정된 학교별로 사전교육을 실시 한 후 지정된 농촌체험마을, 농촌교육농장 등에서 프로그램을 실시한다.

마지막 평가 및 모니터링 단계에서는 프로그램 실시 후 성과 발표회 등을 필수적으로 실시한다.

[표 4-13] 추진절차 및 주체

단계	구분	주요 내용	주체
1	기본프로그램안 수립단계	- 운영 기간, 프로그램 목표, 대상, 규모, 기본프로그램, 시기 등 기본적인 운영프로그램을 논의, 기획 - 수립된 계획을 시군 교육지원청에 공고	- 충청남도 - 충청남도교육청 - 충남발전연구원
2	운영학교 선정	- 기본프로그램을 바탕으로 학교별 자체 실시계획 수립(사전 답사 포함) - 실시계획 제출 - 별도로 구성된 평가위원회에서 심사, 선정	- 충청남도교육청 - 시군교육지원청 - 체험마을&교육농장
3	프로그램 실시	- 프로그램 실시 전 사전교육 - 지정된 체험마을, 교육농장 등에서 프로그램 실시	- 체험마을&교육농장
4	평가 및 모니터링	- 프로그램 실행 보고서 제출 - 평가 및 모니터링	- 충청남도교육청 - 충남발전연구원

(2) 주체별 역할

본 프로그램을 원활히 수행하기 위해서는 다양한 관련 주체들 간의 협력과 명확한 역할분담이 필요하다.

충청남도와 시군 지자체에서는 기본프로그램 시행계획을 수립하고, 행·재정적 지원을 해야 한다. 또한 농촌체험마을의 육성과 정비지원, 각종 체험프로그램 개발 및 체험마을리더 육성도 담당한다. 또한 3농혁신의 농어촌응원운동의 세부사업과도 연계를 고려할 수 있다.

[표 4-14] 주체별 역할

기관(단체)	주요 역할
충남도 시/군	<ul style="list-style-type: none"> - 기본프로그램 시행계획 수립 - 행·재정적 지원 - 농촌체험마을 육성 및 정비 지원 - 우수체험마을 선정 및 홍보 - 각종 체험프로그램 개발 및 지원 - 체험마을리더 육성
충남도 교육청 (시군 교육지원청)	<ul style="list-style-type: none"> - 농촌체험학습 활동 권장 - 행·재정적 지원 - 농촌체험학습 관련 농촌마을 홍보 - 농촌체험학습 선도학교 선정 및 지원 - 농촌체험학습 프로그램 관리 및 지도 - 농촌체험학습 추진상황 점검 - 관용버스 지원(시/군청 협조)
충남도 농업기술원 (시군 농업기술센터)	<ul style="list-style-type: none"> - 농촌교육농장 조성 및 지원 - 농촌교육농장운영자 교육 - 우수 농촌교육농장 선정 및 홍보
농촌체험마을 농촌교육농장 농촌체험개별농장	<ul style="list-style-type: none"> - 농촌체험학습 프로그램 개발 및 진행 - 체험마을 프로그램 기획 및 실시 - 교육과정 연계 프로그램 개발 및 진행 - 숙박, 식사, 체험 제공
유관단체 민간기업	<ul style="list-style-type: none"> - 재정적 지원 - 홍보활동
충남발전연구원 (6차산업화센터)	<ul style="list-style-type: none"> - 기본프로그램 구상 - 농촌체험마을, 농촌교육농장 관리운영 모니터링 및 컨설팅 - 농촌체험학습 결과 분석
기타	<ul style="list-style-type: none"> - 지역별 응급의료센터와 협조체계 구축 - 지역별 관광협회와 협조체계 구축

충청남도교육청과 시군 교육지원청에서는 농촌체험학습 활동을 권장하고 농촌체험학습 관련 농촌마을을 홍보한다. 또한 농촌체험학습 프로그램을 관리하고 본 프로그램이 실시되면 체류기간 동안 현지에서 필요한 이동차량(관용차량)을 지원한다.

충청남도농업기술원과 시군농업기술센터는 농촌교육농장을 확대 조성하며 교육농장 운영자를 대상으로 지속적 교육을 실시한다.

현지의 농촌체험마을, 농촌교육농장 및 농촌체험개별농장의 역할은 농촌체험학습 프로그램을 개발하고 진행을 맡는 것이다. 또한 숙박, 식사, 체험장 등 관련시설의 정기적 정비와 지속적 관리를 한다.

유관기관과 민간기업에서는 재정적 지원과 홍보를 하며, 충남발전연구원⁴⁰⁾에서는 기본프로그램을 구상하며, 농촌체험마을, 농촌교육농장에 대해 지속적인 모니터링과 컨설팅을 지원한다.

40) 충남발전연구원 내 농어업6차산업화센터에서 담당하는 것이 바람직함

제5장 결 론

1. 요약

본 연구에서 다루고자 한 窮極的 목적은 충남지역 초등학생 어린이를 대상으로 충남지역 농산어촌에 장기간 체류하면서 다양한 체험과 교육, 학습을 하게 하는 '어린이 농산어촌체류형 교육체험 운영방안'을 제시하고자 함에 있다. 즉 충남 농어촌응원운동의 일환으로 어린이 농산어촌 장기체험 활성화를 위한 농산어촌 장기체류 프로그램의 기본구상과 어린이 장기체류형 프로그램을 시책화하기 위한 추진모델안을 제시하는데 있다.

이러한 목적에 따라 제1장에서는 연구의 배경과 목적, 연구 방법, 분석틀을 설정하였다.

제2장에서는 국내외 선행 정책 및 사업을 검토하였다. 국내사례로는 도농교류협력사업, 농어촌유학사업, 팜스쿨시범사업, 농촌교육농장사업을 살펴보았으며 국외사례로는 일본의 어린이 농산어촌 교류 프로젝트와 산촌유학 사례, 프랑스의 교육농장 사례를 분석해 보았다.

제3장에서는 공급자 측면과 수요자 측면으로 구분해서 각각의 여건을 분석하였다. 공급자 측면에서는 예산군의 사례로 들어 농촌전통체험마을, 녹색농촌체험마을 등 농촌체험마을과 농촌교육농장에 관한 기본적 현황을 파악하였다. 수요자 측면에서는 충남도 도시지역 어린이와 학부모 360명을 대상으로 농산어촌 체험학습 실태 및 애로사항, 요구사항 등을 다루었다.

제4장에서는 어린이 농산어촌체류형 교육체험 운영방안 기본구상을 제시하였다. 구체적으로는 초등학교 교과과정(4~6학년)을 학년별, 학기별, 과목별로 구분하여 체험학습 관련 교과단원을 추출하였으며, 예산군을 대상으로 농산어촌체류형 교육체험프로그램 운영모델안에 대해 다루었다. 마지막 제5장에서는 연구전체의 요약과 정책적 제언을 하였다.

2. 정책적 제언

1) 시범사업 추진

본 연구를 통해 얻어진 농산어촌체류형 교육체험프로그램안 및 각 주체별 역할 등을 기초로 하여 2013년도에 2개 시군을 대상으로 시범적 운영을 해 보는 것을 충청도와 충청도교육청에 제언을 하고자 한다. 1년간 시범사업을 시행한 후 평가, 보완하여 2014년도 이후에 본격적으로 사업을 추진하는 것이 바람직하다고 본다.

시범사업은 제반여건을 갖춘 2개 시군을 대상으로 실시하되, 시군별 연간 900명을 대상⁴¹⁾으로 실시한다. 교육체험학습이 어려운 겨울철을 제외한 봄~가을에 매주 2개 학교 각각 30명씩 60명을 선정, 지정된 체험마을과 교육농장에서 시행한다.

[표 5-1] 시범사업 개요

구분	내 용	구분	내 용
기간	2013년 4월 ~ 10월	시범지자체	2개 시군
대상	충남도 내 도시지역 초등학교 4~6학년	규모(인원)	1,800명(1개시군 900명)
소요경비	347,400천원	자부담	108,000천원(31.1%)
		보조금	239,400천원(68.9%)

2) 충남 농어촌응원운동과의 연계 추진

충청남도가 의욕적으로 추진 중인 3농혁신의 농어촌응원운동과 연계하여 본 사업을 추진해야 행정적, 재정적 뒷받침이 수월해져 사업 추진에 탄력을 받을 것이다. 3농혁신을 위해 3개 사업단 8개의 TF가 조직되어 있으며 그 가운데 도농교류활성화 TF가 본 사업추진의 모체가 되어야한다.

도농교류활성화 TF에는 충청남도 농업정책과, 충남도 농업기술원, 농협중앙회 충남지역본부, 충남농촌체험휴양마을협의회, 충남교육청 창의인재육성과, 충남발전연구원 등 관련 유관기관(단체)이 소속되어 있어 제4장 4절에서 제시한 관련주체들이 모두 망라해 있다. 이렇듯

41) 1회 30명 기준 연간 30회(週) 실시

본 사업과 관련된 주체들 간의 기본적 네트워크는 구축되어 있으나, 실질적 협력, 연계방안에 대한 노력들이 더욱 절실하다. 도농교류활성화TF는 독자적 예산도 편성되어 있어, 내년도 시범사업 시 재정적 지원도 충분히 고려해 볼만 하다.

또한 지난 2012년 4월에 발대식을 가진 충남농어촌응원운동본부(이하, 응원운동본부)와의 연계도 반드시 필요하다. 현재 응원운동본부에는 충남도내 20여 유관기관과 단체가 소속되어 있어 각기관, 단체별로 도농교류 활성화 관련 사업들을 자체적으로 해 오고 있으며 그에 요구되는 재원도 뒷받침해 주고 있다. 본 사업 추진에 있어 재정적 확보를 위해서는 응원운동본부에 참여하고 있는 기관, 단체의 관심과 지원이 절대적으로 필요하다. 특히 응원운동본부의 실무지원팀의 하나인 충남발전연구원 농어업6차산업화센터의 역할도 중요하며 교육체험프로그램기본안 수립, 사업 모니터링 및 컨설팅 측면에서 적극적 지원을 해주어야 한다.

[참고: 농어촌응원운동참여 유관기관의 도농교류 관련 자체사업]

- 한국관광공사 충청권협력단: 충청권 녹색관광 우수체험마을 선정, 학교, 복지단체에 농촌 체험비 일부 지원(1인당 5,000원)
- 한국농어촌공사 충남지역본부: 초등학교들의 농어촌체험을 위한 체험마을과 결연마을을 통한 농어촌체험
- 한국철도공사 대전충남본부: 철도이용 체험상품개발·운영, 도농교류 협력사업 활성화를 위한 홍보활동, 각 지역별로 협력기관과 상생협력을 위한 MOU
- 농협중앙회 충남지역본부: 도시민과 농어업인이 서로 공감할 수 있는 체험투어프로그램 개발, 농촌체험학습활동지원(2012년 상반기 120명 지원)
- 산림조합중앙회 충남도지회: 도시소비자를 대상으로 친환경사업 및 현장체험 추진
- 우리은행 충청영업본부: 농어촌지역 어린이 도시문화 체험활동 지원
- 하나은행 충청사업본부: 충남지역 농산물 팔아주기 운동 전개
- 동부제철(주): 농어촌 축제 지원 및 참여
- 전국주부교실 충남도지부: 우리지역 우수 농·축산물 현장체험을 통한 직거래 실시

참고 문헌

- 교육과학기술부, 2010, 「손에 잡히는 창의적 체험활동」 2009년 개정 교육과정 창의적 체험활동 매뉴얼
- 농림수산식품부·한국농어촌공사, 2009, 「농어촌체험학습프로그램개발 연구」
- 농촌정보문화센터, 2010, 「농어업·농어촌체험학습 프로그램 개발 및 운영」
- 농촌진흥청, 2009, 「농업·농촌의 다원적 기능 수업지도안 우수사례 모음집」
- (사)충남녹색체험마을협의회, 2011 「2011년 농어촌체험마을협의회 시범사업-자원현황 조사 및 공동마케팅 사업」
- 송두범 외, 2010, 「농촌체험마을 도농교류 추진실태 및 발전방안」 충남발전연구원
- 송병국 외, 2012, 「평생학습기관에서의 창의적체험활동 운영 방안-충청남도를 중심으로」 순천향 인문과학논총 제31권 1호, pp.207-238
- 연규영 외, 2010, 「농어업·농어촌체험학습 프로그램 개발 및 운영」 농촌정보문화센터
- 오현석, 2009, 「프랑스 농촌관광의 조직화와 교육농장 시스템」 한국농어촌공사 흙사랑 물사랑 10월호
- 유학열 외, 2012, 「일본의 농어촌응원운동 실태분석-도농교류와 지산지소운동 중심으로-」 충남발전연구원
- 이성일 외, 2012, 「농어촌 체험학습프로그램개발 연구 -제7차 초등학교 교육과정 적용을 중심으로-」 농촌관광연구 19(1)
- 지역아카데미 교육농장센터, 2008 농촌교육농장 지도사용 업무매뉴얼
- 지역아카데미 교육농장센터, 2009 예산군 농촌교육농장 컨설팅 보고서
- 최운선, 2008, 「교육농장 활성화를 위한 유럽현지 조사 보고서」 (재)경기도가족여성연구원
- 충청남도, 「충남으로 떠나는 체험여행」
- 충청남도농업기술원, 「충남농촌체험농가에서 즐기자」
- 충청남도농업기술원, 「체험학습 농촌교육농장에서 놀자」

충청남도농업기술원, 「농촌전통문화체험 농촌전통 테마마을에서 쉬자」

한국생산성본부·청양군, 「청양 농촌관광 지역네트워크」

화천군 지역혁신협의회, 2006, 「산이와 진이가 함께하는 교과서 속 농촌체험」

부 록

부록 1 (사)충남녹색체험마을협의회 명단 / p.95

부록 2 충남지역 농촌교육농장 현황 / p.97

부록 3 교육과학기술부 고시 제 2011-361호 초중등학교 교육과정 총론 / p.99

부록 4 어린이 농산어촌체험형 교육체험 운영방안 연구를 위한 설문지 / p.103

부록 1 : (사)충남녹색체험마을협의회 명단(2012)

시군명	회원마을	대 표	주 소
계	60		
공주시 (4)	자연애 밤토랑	정지영	정안면 산성리
	장익는	한 길	이인면 초봉리
	풀꽃이랑	윤성태	정안면 고성리
	홍길동	김진태	우성면 한천리
보령시 (4)	신현(쌔지돈)	박동규	천북면 신죽리
	이천(야생화)	김종만	보령시 명천동
	방자	최태열	천북면 장은리
	토정마을	권병일	청라면 장산리
아산시 (7)	외암	이규정	송악면 외암1리
	다라미자운영	손창일	송악면 평촌1리
	기쁨두배	한상호	둔포면 석곡1리
	거상굴	석명호	송악면 거산1리
	자안실	이옥림	음봉면 신정2리
	산골		탕정면 용두3리
	강당굴	이광재	송악면 강당1리
서산시 (5)	꽃송아리	최기환	팔봉면 금학1리
	회포	최근명	대산읍 운산5리
	솔마당	김승구	인지면 성1리
	별	선종숙	해미면 오학리
	금박굴	채수호	지곡면 환성2길
논산시 (8)	덕곡	김학락	벌곡면 덕곡리
	덕바위	안상모	연산면 덕암리
	포전	김승권	성동면 우곤리
	딸기	남기순	광석면 사월3리
	삼태미	김중환	노성면 화곡리
	햇빛촌바랑산	이동신	양촌면 오산리
	도정딸기	서정호	양촌면 인천리
	평매	정태화	가야곡면 산노리
금산군 (4)	바리실	박인호	제원면 명곡리
	비봉	길대석	부리면 현내리
	닥실녹색체험	고은집	제원면 저곡리
	수통굴	길관석	부리면 수통리
연기군 (3)	삼기효소	이강준	소정면 고동리
	나리	김동선	서면 청라1리
	청솔녹색	권구호	전동면 청송1리
부여군 (3)	부여기와	정하진	부여읍 정동리
	백제인동	김연환	은산면거전리
	송죽	백성열	장암면원문리
서천군 (3)	행복	추화엽	비인면 남당리
	들꽃동산	전석현	시초면 선암리

시군명	회원마을	대 표	주 소
청양군 (11)	동백꽃	김오현	마서면 남전리
	칠갑산산꽃	장광석	대치면 광금리
	은골구기자	최수환	비봉면 관산리
	가파	임광빈	대치면 상갑리
	꽃외	이춘복	장평면 화산리
	사자산	이재두	운곡면 신대2리
	장곡	임주일	대치면 장곡리
	용꿈꾸는	서명모	남양면 용두리
	바둑골	이수열	정산면 남천리
	고인돌	명형철	운곡면 후덕리
	가마골	이영래	목면 화양리
	까치내마을	조정근	장평면 작천리
홍성군 (2)	문당환경농업	류근철	홍동면 문당리
	하누리	박분이	광천읍 매현리
예산군 (2)	꽃피는갈막	김영관	대술면 상항리
	가야한티	한동운	덕산면 대치2리
태안군 (1)	노을지는갯마을	한윤규	소원면 법산리
당진시 (3)	영전황토	박정일	고대면 당진포1
	푸레기	홍성직	석문면 초락도리
	당나루물꽃승마	허 석	고대면 당진포2

자료 : (사)충남녹색체험마을협의회 내부자료

부록 2 : 충남지역 농촌교육농장 현황

시군	농장명	소재지	운영시기/주요테마/주요 프로그램
공주(6)	아이러브 벚스	정안면 인풍리	연중/곤충/곤충탐험대(유치원), 곤충공원, 곤충하우스, 곤충연못, 곤충마을, 곤충연구소, 곤충경찰서, 고마운곤충, 꿀벌이야기(13차) 등
	엔젤농장	사곡면 화월리	연중/허브/허브의 특성, 한 살이 구조기능, 식용 꽃 알아보기
	푸른숲	반포면 도남리	연중/나무/나무의 기능과 푸른 숲의 중요성지구환경·자연환경 보존학습, 나무의 특성·구조, 기능 한 살이 등
	상보안농원	계룡면 경천리	연중/사과배나무/사과배나무의 특성, 한 살이 구조·영양기능
	풀향기	정안면 고성리	연중/뽕/유치원: 숲친구들과 만나보기, 1학년: 봄이 오는 뽕나무 동산, 2학년: 뽕나무 동산의 하루3학년: 생명의 소중함 알아보기, 4학년: 뽕나무 한 살이 알아보기, 5학년: 뽕나무 비단의 관계 알아보기, 6학년: 숲이 환경에 미치는 영향 알아보기
	반갑소농장	사곡면 회하리	연중/소/1.2학년: 소관찰, 3학년: 먹이주기, 성장과정, 4~6학년: 소와 관련 농기구 조사, 소 부위별 병칭 등
아산(4)	이기농장	송악면 외암1리	3~10월/체험/한옥체험하기
	노벨생태원	송악면 동화2리	4~10월/초목류/다양한 초목류의 생태관찰
	푸른초원농장	음봉면 산정리	연중/색갈별교육/황색교육: 병아리 부화과정, 유정란 관찰, 흑색교육: 한방백숙만들기, 학방차만들기, 백색교육: 감자옥수수 고구마 수확, 청색교육: 나무 심장소리 듣기, 생태숲 관찰, 적색교육: 계란껍질 세제 만들기, 계란 양초 공예
	원골농장	둔포면 관대리	연중/암석의 순환과정 및 암석관찰, 옛날 농기구 씌임해 알아보기, 가축 생태 관찰 등
서산(4)	도적골	대산읍 운산리	연중/흙/흙 그리고 예술활동(2시간), 칼국수 같이 만들어 먹기(2시간)
	해담뜰	대산읍 운산리	연중/나무/나무의 소중함 알아보기(3시간)
	꿈방울	인지면 산동리	3~11월/마늘/마늘 탐험대(마늘은 내친구, 마늘을 활용한 미술활동, 마늘의 효능과 식습관 알아보기) 등
	나비아이	음암면 부산리	연중/나비/나비생태관교육, 곤충채집활동, 곤충표본 교육, 나비집 만들기, 야간채집활동, 체험보고서 작성 등
당진(4)	차비민	송산면 가곡리	연중/꽃과 나무/유치원: 자연(허브), 1학년: 봄의 꽃과 나무, 2학년: 기를 수 있는 동식물, 3학년: 줄기가 하는일 등
	짚토전통문화체험관	석문면 교로리	연중/교육/1학년: 봄, 2학년: 우리마을 살펴보기, 3학년: 친구의 소중함 등
	달구지동물농장	석문면 초락도리	연중/교육/유치원: 동물친구와 놀아요 등, 1학년: 꽃, 농장 동물관련 교육, 2학년: 동물 관찰하기 등, 3학년: 농장 연못에 사는 동물 알아보기 등
	맛존농장	송악면 월곡리	5~12월/교육/유치원: 김장체험, 1~2학년: 열매와 씨앗, 3학년: 식물관찰 등
금산(4)	육백고지농장	남이면 역평리	연중/벌/토종벌 관찰, 토종꿀 먹기
	곤기농장	금산읍 양지리	연중/체험/산업곤충수서곤충 관찰
	공감교육농장	제원면 신안리	연중/체험/동물 먹이주기, 고구마캐기, 인삼캐기 등
	승마교육농장	부리면 창평리	연중/체험/승마 및 먹이주기, 당나귀 및 조류 먹이주기
서천(4)	선암농장	시초면 선암리	연중/체험/동물농장체험, 농사체험, 야생화체험, 생태체험

시군	농장명	소재지	운영시기/주요테마/주요 프로그램
	아리랜드	마서면 남전리	연중/체험/꽃 이야기, 그림그리기, 갯벌체험학습, 고구마캐기, 전통문화체험 등
	순정이네 농장	화양면 봉명리	연중/계절별 체험/봄: 모판나르기, 모심기 등, 여름: 미꾸라지 잡기, 허수아비 만들기 등, 가을: 벼베기, 타작하기 등, 겨울: 감자고구마 구워먹기, 전통연만들기 등
	아이마을	기산면 신산리	연중/계절별 체험/봄: 꼬마벽돌로 흙집짓기, 여름: 갯벌 프로젝트, 가을: 콩에서 된장까지, 겨울: 자연빛 고운 염색하기 등
청양(4)	칠갑산무지개	정산면 용두리	연중/벌/꿀벌생태체험, 꿀채밀하기 등
	계봉농원	목면 본의리	연중/곤충/누에생태체험, 곤충의 한 살이, 향토음식체험, 농산물수확체험 등
	칠갑산토종닭	화성면 장계리	연중/닭/토종닭 농장체험, 병아리 관찰, 알 공예 만들기 등
	혜지원농장	화성면 용당리	연중/야생화/서양난가꾸기, 테이블야자 꾸미기, 식충식물, 허브, 희귀식물 관찰하기 등
홍성(4)	정다운농장	장곡면 대현리	연중/축산/한우체험, 축산 가공품 만들기, 유기농업과 순환농업 생태체험 등
	논학교발학교	홍동면 윤월리	봄~가을/교육/논과 밭을 통한 생태교육, 심성교육, 유기재배 현장교육을 통한 농업교육, 먹거리 교육
	농부이반농장	홍동면 금평리	연중/농장/농사와 축산의 현장 경험, 신재생에너지 체험, 생태놀이와 전래 놀이
	세아유농장	금마면 인산리	연중/유기농/유기농산물 재배, 유기농육묘 옮겨심기 및 가꾸기, 요리를 통해 배우는 건강한 밥상
예산(4)	아람농장	오가면 신장리	연중/사과/사과나무 한 살이 알기 교육, 사과고추장·사과고추장 비빔밥 만들기, 사과따기 체험 등
	움틀꿈틀	신암면 두곡리	연중/버섯/버섯의 한 살이 교육, 동충하초 비누 만들기, 곤충관찰 및 방사하기 등
	황토햇살곳간	삽교읍 평촌리	연중/벼/벼의 한 살이 알기, 벼 관련 체험 등
	게으름뱅이농장	봉산면 봉림리	연중/과일/아스파라거스 한 살이교육 및 요리체험, 블루베리 한 살이 교육 및 가공체험 등
태안(4)	산들바농장	이원면 관1리	연중/동물/신비한 동물이야기, 동물의 암수구별, 동물의 생김새와 특징 탐구하기, 열두 동물 특징 알아보기 등
	다운친환경농장	남면 달산1	연중/채소/채소 관찰하고 구분하기, 유기농 배추의 특성알아보기, 채소 미니정원 관찰하기, 친환경 농업과 지렁이의 역할 알아보기, 김치 담그기 등
	상옥농장	태안읍 상옥리	연중/초가/초가의 구조와 기능 알아보기, 초가의 역사와 발전과정알아보기, 초가집의 생활상 경험하기 등
	다솜농장	태안읍 송암리	연중/난(동양난)/난의 한 살이 알아보기, 난 조직배양체 관찰하기, 다섯식물 친구(매, 난, 국, 국, 소나무) 등

자료 : 충남농업기술원 생활자원과 내부자료, 2012

I. 교육과정구성의방향

1. 추구하는인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다. 이러한 교육이념을 바탕으로 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초능력의 바탕위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적소양과 다원적가치에 대한 이해를 바탕으로 품격있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체발전에 참여하는 사람

2. 교육과정구성의방침

추구하는 인간상을 구현하기 위한 이 교육과정 구성의 방침은 다음과 같다.

- 가. 배려와 나눔을 실천하는 창의적인 인재를 기를 수 있도록 교육과정을 구성한다.
- 나. 이 교육과정은 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 선택교육과정으로 편성한다.
- 다. 교육과정 편성·운영의 경직성을 탈피하고 학년간 상호연계와 협력을 통한 학교교육과정 편성·운영의 유연성을 부여하기 위하여 학년군을 설정한다.
- 라. 공통교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성 학문탐구 대상 또는 방법상의 인접성 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 재분류 한다.
- 마. 선택교육과정에서는 학생들의 기초영역 학습강화와 진로 및 적성 등을 감안한 적정 학습이 가능하도록 4개의 교과영역으로 구분하고 필수 이수단위를 제시한다.
- 바. 학기당 이수 교과목수 축소를 통한 학습부담의 적정화와 의미있는 학습활동이 전개될

수 있도록 집중이수를 확대한다.

사. 기존의 재량활동과 특별활동을 통합하여 배려와 나눔의 실천을 위한 '창의적체험활동'을 신설한다.

아. 학교교육과정평가 교과평가의개선 국가수준의 학업성취도 평가실시 등을 통해 교육과정질관리체제를 강화한다.

II. 학교급별교육과정편성과 운영

1. 초등학교

가. 초등학교 교육목표

초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초능력배양과 기본생활습관을 형성하는데 중점을 둔다.

(1) 풍부한 학습경험을 통해 몸과 마음이 건강하고 균형있게 자랄 수 있도록 하며 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.

(2) 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.

(3) 우리문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.

(4) 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도를 기른다.

나. 편제와시간배당

(1) 편제

(가) 초등학교 교육과정은 교과군과 창의적 체험활동으로 편성한다.

① 교과군은 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악·미술), 영어로 한다. 다만, 초등학교 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활로 한다.

② 창의적체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

(2) 시간배당기준

구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과 (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕	수학 256	272	272
	수학	바른생활 128	272	272
	과학/실과	슬기로운생활 192	204	340
	체육	즐거운생활 384	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어		136	204
창의적체험활동		272	204	204
학년군별 총 수업시간 수		1,680	1,972	2,176

① 이표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습내용의 성격 등과 학교실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

② 학년군 및 교과군별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준수업시수를 나타낸 것이다.

③ 학년군별 총 수업시간 수는 최소 수업시수를 나타낸 것이다.

④ 실과의 수업시간은 5~6학년 과학/실과의 수업시수에만 포함된 것이다.

다. 초등학교교육과정편성·운영의 중점

(1) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시수를 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.

(2) 학교는 모든 교육활동을 통해 학생의 인성과 기본생활 습관을 형성할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

(3) 각 교과와 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 정확한 국어사용 능력을 신장할 수 있도록 배려한다. 특히, 기초적 국어사용 능력과 수리력이 부족한 학생들을 위해 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.

(4) 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 운영할 수 있다.

(5) 초등학교에서는 학교의 여건과 교과(군)별 특성을 고려하여 학년, 학기별로 집중이수를 통해 학기당 이수 교과 수를 감축하여 편성·운영할 수 있다.

(6) 정보통신 활용 교육, 보건교육, 한자교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

(7) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 '보충학습 과정' 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

(8) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식학급을 편성, 운영하는 경우에는 교육내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

(9) 학교는 학생이 학년군별로 이수해야 할 학년별, 학기별, 교과목을 편성하여 안내한다.

(10) 예술(음악미술)은 음악과 미술교과를 중심으로 편성·운영한다.

부록 4 : 어린이 농산어촌체험형 교육체험 운영방안 연구를 위한 설문지

일련번호

「어린이 농산어촌체험형 교육체험 운영방안」 연구를 위한 설문조사

안녕하십니까?

저희 충남발전연구원에서는 충남도교육청 창의인재육성과 및 충남도청 농업정책과의 협조를 얻어 『**충남 어린이 농산어촌체험형 교육체험 운영방안**』에 관한 연구를 진행하고 있습니다. 본 설문조사의 목적은 초등학생을 대상으로 농어업·농어촌체험에 대한 실태 및 수요를 파악하는데 있습니다.

본 조사는 무기명으로 실시하기 때문에 응답자의 비밀이 보장되고, 그 결과도 순수한 연구 및 정책수립을 위한 목적 외에 다른 용도로는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

“이 설문에 소요되는 시간은 약 10분 입니다”

2012년 5월

조사 시행기관

충남발전연구원 농어업6차산업화센터
유학열 센터장(041-840-1201)
이영옥 연구원(041-840-1207)

조사 협조기관

충남도교육청
창의인재육성과
충남도청 농업정책과

- 충남발전연구원은 지방자치단체의 정책개발과 도민의 삶의 질 향상을 위한 연구를 수행하기 위하여 충청남도 15개 시군이 출연하여 설립한 공익연구기관입니다 -

※ 다음 질문에 ○표로 체크해주세요.

1. 성별은?	① 남 ② 여
2. 지금 다니고 있는 학교 이름은?	<input type="text"/> 초등학교
3. 학년은?	① 4학년 ② 5학년 ③ 6학년
4. 지금 살고 있는 지역은?	<input type="text"/> 시/군 <input type="text"/> 읍/면/동

I. 농어촌·농어업에 대한 인식

1. 평소 우리나라(우리지역) 농어업·농어촌에 대하여 어느 정도 관심(흥미)을 가지고 있나요?

- | | |
|-------------|----------|
| ① 매우 관심이 있음 | ② 관심이 있음 |
| ③ 보통 | ④ 관심이 없음 |
| ⑤ 전혀 관심이 없음 | |

2. 우리가 살아가는데 있어 농어업·농어촌은 어느 정도 중요하다고 생각하나요?

- | | |
|----------------|----------------|
| ① 매우 중요하다고 생각함 | ② 중요하다고 생각함 |
| ③ 보통 | ④ 중요하지 않다고 생각함 |
| ⑤ 전혀 중요하지 않음 | |

II. 초등학교생 농어업·농어촌 체험학습 실태 파악

1. 작년(2011년)에 농어촌지역에서 체험학습 활동을 해본 적이 있나요?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ① 있다(☞ 1-1번으로 가기) | ② 없다(☞ 2-1번으로 바로가기) |
|-------------------|---------------------|

1-1. 작년(2011년)에 어떤 계기로 농어촌 지역에 가서 체험학습을 하게 되었나요?
해당하는 항목에 모두 체크해주세요.

- | | |
|--------------------|---------------|
| ① 학교차원에서 현장체험학습 참가 | ② 가족들과 농어촌 체험 |
| ③ 친척방문 | ④ 기타() |

1-2. 농어촌지역에서 경험한 체험학습 활동은 어떤 프로그램이었나요?
해당하는 항목에 모두 체크해주세요.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| ① 쌀재배체험(모내기, 벼베기 등) | ② 전통식품체험(김치, 청국장 만들기 등) |
| ③ 발농사체험(고구마, 감자 캐기 등) | ④ 생태관찰체험(곤충, 식물 관찰 등) |
| ⑤ 농촌생활체험(물놀이, 전통문화 등) | ⑥ 공예체험(짚공예, 도자기 만들기 등) |
| ⑦ 기타() | |

1-3. 농어촌지역에서 체험학습 활동의 기간은?

- | | | | | |
|------|---------|---------|---------|------------|
| ① 당일 | ② 1박 2일 | ③ 2박 3일 | ④ 3박 4일 | ⑤ 4박 5일 이상 |
|------|---------|---------|---------|------------|

I. 농어촌·농어업에 대한 인식

1. 부모님께서는 평소 우리나라(우리지역) 농어업·농어촌에 대하여 어느 정도 관심(흥미)을 가지고 있나요?

- ① 매우 관심이 있음 ② 관심이 있음 ③ 보통 ④ 관심이 없음 ⑤ 전혀 관심이 없음

2. 부모님께서는 우리가 살아가는데 있어 농어업·농어촌은 어느정도 중요하다고 생각하시나요?

- ① 매우 중요하다고 생각함 ② 중요하다고 생각함
③ 보통 ④ 중요하지 않다고 생각함
⑤ 전혀 중요하지 않음

II. 자녀들의 농어업·농어촌 체험에 대한 부모님 의식

1. 학부모님께서는 자녀들이 농어촌지역에서 어떠한 교육체험프로그램을 하는 것이 좋을까요? (2개까지 선택 가능)

- ① 농어촌의 가치 인식(농업, 농촌에 대한 관심 및 중요성 등)
② 부모님과 함께하는 농촌생활 체험
③ 농어촌생활의 다양한 체험(농산물재배, 가축기르기, 산나물채취 등)
④ 우리의 전통문화 체험(전통놀이, 풍습, 전통예능 등)
⑤ 자연생태 관찰 체험(나무, 꽃, 열매, 곤충 등)
⑥ 농어촌 음식 체험(향토요리 체험, 각종 장 담그기, 자연에서 먹을거리 찾기 등)
⑦ 교과 연계 학습(사회탐구, 과학실험, 실과 등)
⑧ 레포츠 체험
⑨ 공예체험(비누, 도자기 만들기 등)
⑩ 기타()

2. 학부모님께서는 자녀들이 농어촌지역에 가서 교육체험프로그램을 할 때 어느 정도의 기간이 적당하다고 생각하나요?

- ① 반나절(반일) ② 하루종일 ③ 1박 2일 ④ 2박 3일 ⑤ 3박 4일 ⑥ 4박 5일 이상

3. 학부모님께서는 자녀들이 농어촌지역에 가서 교육체험프로그램을 할 때 어느 계절이 가장 좋다고 생각하나요?

- ① 봄 ② 여름 ③ 가을 ④ 겨울 ⑤ 상관 없음

4. 학부모님께서는 자녀들을 농어촌지역에 가서 교육체험프로그램에 참가시킬 때 어떤 면을 가장 고려하나요?

- ① 교육체험 프로그램의 내용 ② 교육체험 기간
③ 교육체험장의 숙박, 식당, 체험장 등 관련 시설 ④ 자녀들의 안전문제
⑤ 기타()

5. 자녀들이 농어촌 지역 교육체험프로그램에 참가시키실 경우 참가비를 부담하실 의향이 있으신지요?

- ① 전혀없다(100%, 학교나 교육청 부담) ② 20% 부담 ③ 50% 부담 ④ 80% 부담 ⑤ 100% 부담

6. 학부모님께서만약 자녀들과 함께하는 농어촌지역 교육체험프로그램이 있다면 참가하실 생각이 있으시나요?

- ① 반드시 참가함 ② 가능한 참가함 ③ 보통 ④ 별로 참가하고 싶지 않음 ⑤ 절대로 참가하지 않음

- 끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다 -

■ 집 필 자 ■

연구책임 · 유학열 충남발전연구원 책임연구원

이영옥 충남발전연구원 연구원

공동연구 · 조영재 충남발전연구원 책임연구원

윤정미 충남발전연구원 책임연구원

전략연구 2012-07 · 어린이 농산어촌체험 유형 교육체험 활성화방안 연구

글쓴이 · 유학열, 이영옥, 조영재, 윤정미

발행자 · 박진도 / 발행처 · 충남발전연구원

인쇄 · 2012년 12월 31일 / 발행 · 2012년 12월 31일

주소 · 충청남도 공주시 연수원길 73-26 (314-140)

전화 · 041-840-1201(농촌 · 농업연구부) 041-840-1114(대표) / 팩스 · 041-840-1129

ISBN · 978-89-6124-196-0 03350

<http://www.cdi.re.kr>

© 2012. 충남발전연구원

- 이 책에 실린 내용은 출처를 명기하면 자유로이 인용할 수 있습니다.
무단전재하거나 복사, 유통시키면 법에 저촉됩니다.
- 연구보고서의 내용은 본 연구원의 공식 견해와 반드시 일치하는 것은 아닙니다.