

현안과제연구

취약아동 방과후 돌봄서비스 운영지원 영향 분석

연구수행 : 윤정미



CDI 충남발전연구원

취약아동 방과후 돌봄서비스 운영지원 영향 분석

연구수행 : 윤정미

목 차

- I. 연구의 개요
- II. 방과후 돌봄서비스 범위 선정
- III. 방과후 돌봄서비스 현황
- IV. 농어촌지역의 특성 및 전문가 인터뷰
- VI. 시군별 농어촌영향 분석
- VII. 농어촌 영향분석

I. 연구의 개요

1. 연구의 배경 및 목적

- 본 연구는 취약아동 방과후 돌봄서비스 운영지원 정책 추진시 도농간의 격차가 발생하는 문제점을 파악·도출하여 향후 계획 추진시 도농격차를 해소하는데 목적이 있음

- 농어촌영향평가는 정책의 입안 또는 집행이 농어촌에 불리한 영향을 미치지 않도록 농어촌의 특성을 고려하도록 하는 제도임
- 인구가 분산되어 있고 접근성이 불리한 농어촌의 특성을 고려하지 않은 정책이 추진될 경우 농어촌에 불리한 차별적인 영향이 발생할 우려가 있기에 도입되었음
- 인구 분산·원거리 거주, 접근성 불리 등의 농어촌 특성을 고려하지 않은 정책 추진 시, 농어촌에 불리한 차별적 영향 발생함
- 이에 본 연구는 시책사업(농촌-도시민을 대상으로 지원)중 수혜측면에서 도시와 농촌 사이에 격차가 있거나 향후 격차가 발생할 우려가 있는 사업을 선택·농어촌영향평가를 수행하여 도·농격차 비교

2. 계획의 범위 및 수행체계

1) 공간적 범위

- 충청남도 16개 시군

2) 내용적 범위

- 취약아동 방과후 돌봄서비스 분석을 위한 사업 범위 결정
- 추진사업에 대한 농어촌 영향 평가 방법 및 기준설정
 - 농어촌의 특성에 대한 평가 방법 및 분석기준
 - 정책영향평가에 대한 평가방법 및 분석기준
- 시군별 격차 비교 분석
- 제도 개선방안 및 정책 제언

II. 방과후 돌봄서비스 범위 선정

- 방과후 돌봄 서비스는 복지부의 지역아동센터, 여가부 방과후 아카데미와 아이돌봄서비스, 교과부 초등돌봄교실 등 부처별로 추진되고 있음
- 복지부의 지역아동센터는 저소득층 18세 미만 어린이를 대상으로 추진하고 있음
- 여가부의 방과후 아카데미는 수급자와 차상위계층의 초등4학년~ 중학교 2학년 학생을 대상으로 추진하고 있는 사업으로 각 시군 청소년 수련시설에서 운영함
 - 2개 교실, 인원 40명으로 시군마다 동일함
 - 서산, 계룡, 금산, 청양, 예산은 운영하지 않으며, 당진시는 합덕읍과 당진읍 2개소 운영하고 있음
- 여가부의 아이돌봄서비스는 0세(3개월)-만12세 아동이 있는 서비스 이용 희망가정에 제공되며 시간제와 종일제 돌봄으로 구분하여 운영되고 있음
 - 소득별로 가급~ 라급까지 구분되어 시간제 돌봄 : 일시적인 돌봄 서비스 제공
 - 영아 종일제 돌봄 : 12개월 이하 아동을 대상으로 집으로 찾아가는 종일 돌봄 서비스 제공
- 교과부의 초등돌봄교실은 충청남도 교육청에서 주관하고 있으며, 맞벌이 부부, 근로빈곤층, 한부모가정의 증가 등으로 방치되는 학생들을 방과 후, 방과 중 안전하게 보호·지도하여 바람직한 성장, 발달을 지원하고, 아동 및 청소년 문제를 예방하는 데 목적을 두고 있음
- 방과후 아카데미는 시군별 40명으로 한정되어 있으며, 여가부의 아이돌봄서비스는 이용 희망자에 대한 서비스 제공이고 또한 교과부의 초등돌봄교실은 교과부에서 추진하는 사업이기에 본 연구는 방과후 돌봄 서비스 중 지역아동센터만을 대상으로 분석함

[표 1] 방과후 돌봄서비스 현황

구 분	지역아동센터	방과후아카데미	아이돌봄서비스	초등돌봄교실
소관부처	복지부	여가부	여가부	교과부
지원대상	저소득층 18세미만	초4~중2 (수급자,차상위)	전국가구 평균 소득 100%이하	초등저학년 (저소득층,맞벌이)
운영주체	지역아동센터	청소년수련시설	서비스제공기관	학교
지원내용	보호,학습, 급식,상담	체험,특기적성, 학습	보육,놀이, 간식,등하교	돌봄,숙제, 특기지도
지원시설	3,500개소	200개소	215개소	7,086개소
수혜아동	107천명	8천명	60천명	159천명

※ 방과후아카데미와 아이돌봄서비스는 부록에 첨부함

Ⅲ. 방과후 돌봄서비스 현황

1. 지역아동센터 현황

1) 센터의 개념 및 기능

■ 개념 및 기능

- 지역사회아동의 보호·교육, 건전한 놀이와 오락의 제공, 보호자와 지역사회의 연계 등 아동의 건전 육성을 위한 종합적 복지서비스를 제공하는 아동복지시설
- 지역사회 아동복지서비스 전달체계로서의 기능, 지역사회 내 사회적 지지체계로서의 기능, 가족능력을 지원하는 지지적 서비스 기능을 가지고 있음

■ 프로그램

- 보호프로그램 : 아동생활지도, 급식, 위생, 안전교육
- 교육프로그램 : 기초학습, 특기적성, 진로지도, 권리교육
- 문화프로그램 : 견학, 캠프, 놀이활동, 공동체 활동
- 아동정서지원 : 가족상담, 부모교육, 아동사례관리
- 지역자원연계 : 인적·물적 자원확보 및 관리, 기관연계

■ 대상

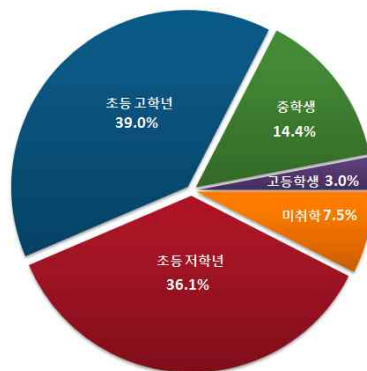
- 국민기초생활보장 수급권자 가정아동, 차상위계층, 조손, 다문화, 장애, 한부모 아동, 기타 지역사회 보호와 지원이 필요하다고 판단되는 아동(취약계층, 맞벌이 등)

2) 이용아동 현황

- 지역아동센터 이용아동 현황을 살펴보면 전국 74%, 충남 76%가 초등학교 학생들이 이용하는 것으로 나타남

[표 2] 충남 지역아동센터 이용아동 현황

구 분	계	미취학	초등 저학년	초등 고학년	중학생	고등 학생
충남	5,776 (100%)	434 (7%)	2,083 (36%)	2,252 (40%)	832 (14%)	175 (3%)
전국	107,171 (100%)	3,215 (3%)	35,771 (34%)	42,767 (40%)	21,123 (19%)	4,295 (4%)



[그림 1] 충남 지역아동센터
이용아동 현황

3) 지역아동센터 현황

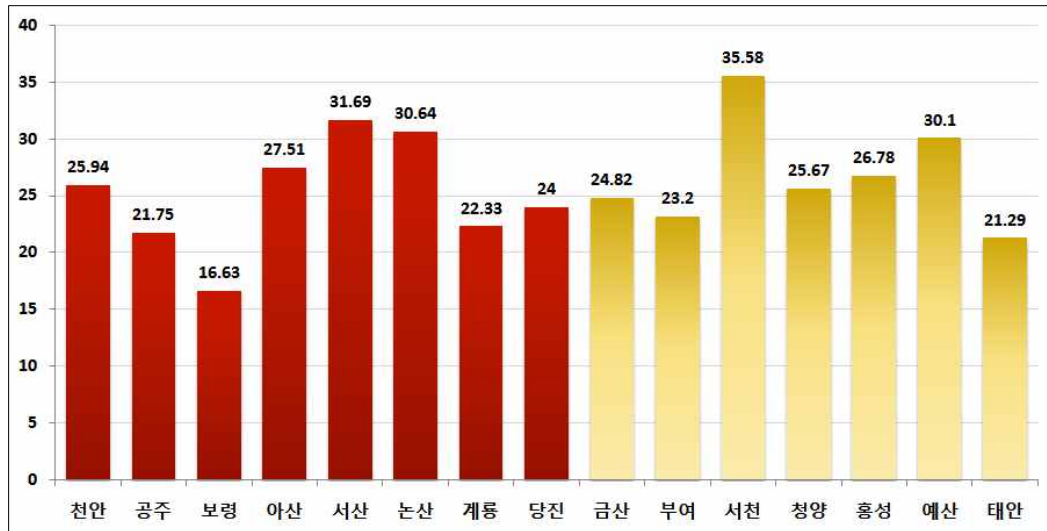
- 천안시, 공주시, 보령시, 아산시의 경우 교통이 편리한 동지역에 시설이 많이 입지하고 있음
- 서산시, 논산시, 계룡시, 당진시의 경우 읍면지역에 시설이 많이 입지되어있음
- 특히 논산시의 경우 77.3%가 농어촌주민을 위해 읍면지역에 입지하고 있음

- 군급을 살펴보면 금산군, 부여군, 청양군, 예산군은 교통의 접근성이 용이하지 않은 면지역에 시설이 더 많이 입지되어있음
- 그러나 서천군, 홍성군, 태안군의 경우 교통의 접근성이 용이한 읍지역에 시설이 집중되고 있는 것으로 나타남

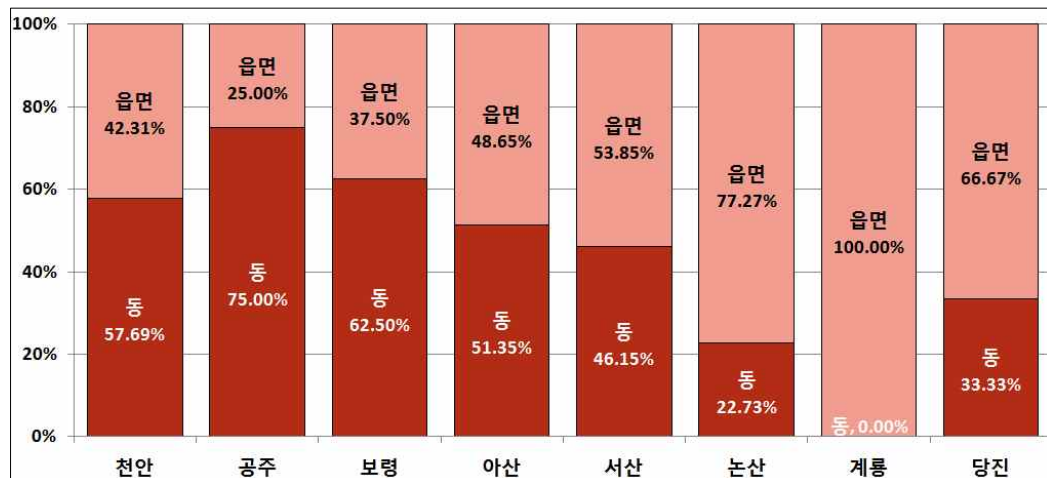
[표 3] 지역아동센터 현황

구분	시설				이용아 동수	초등학 생수	이용아동수/초등학생 수		이용아동 수/시설
	읍면동	수	비율	계			비율	시군	
계	-	215	100.0	215	5,776	122,252	4.72	3.99	26.87
천안	동	30	57.69	52	1,349	40,668	3.32		25.94
	읍면	22	42.31						
공주	동	6	75.00	8	174	6,256	2.78		21.75
	읍면	2	25.00						
보령	동	5	62.50	8	133	5,622	2.37		16.63
	읍면	3	37.50						
아산	동	19	51.35	37	1,018	18,927	5.38		27.51
	읍면	18	48.65						
서산	동	6	46.15	13	412	10,838	3.8		31.69
	읍면	7	53.85						
논산	동	5	22.73	22	674	6,661	10.12		30.64
	읍면	17	77.27						
계룡	동	0	0.00	3	67	3,577	1.87		22.33
	읍면	3	100.00						
당진	동	3	33.33	9	216	8,824	2.45		24.00
	읍면	6	66.67						
금산	읍	7	41.18	17	422	2,540	16.61	8.30	24.82
	면	10	58.82						
부여	읍	1	20.00	5	116	3,251	3.57		23.20
	면	4	80.00						
서천	읍	9	75.00	12	427	2,492	17.13		35.58
	면	3	25.00						
청양	읍	1	33.33	3	77	1,219	6.32		25.67
	면	2	66.67						
홍성	읍	6	66.67	9	241	4,766	5.06		26.78
	면	3	33.33						
예산	읍	4	40.00	10	301	3,820	7.88		30.10
	면	6	60.00						
태안	읍	5	71.43	7	149	2,791	5.34	21.29	
	면	2	28.57						

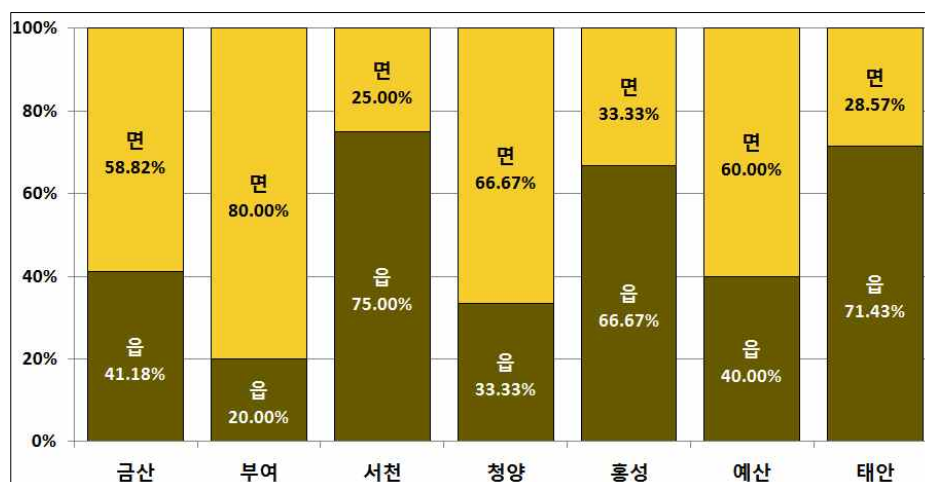
※ 시급 동지역 74개, 시급 읍면지역 78개/ 군급 읍지역 33개, 군급 면지역 30개



[그림 2] 시군 이용아동 수와 시설 비율



[그림 3] 시부 읍면과 동지역의 시설 비율

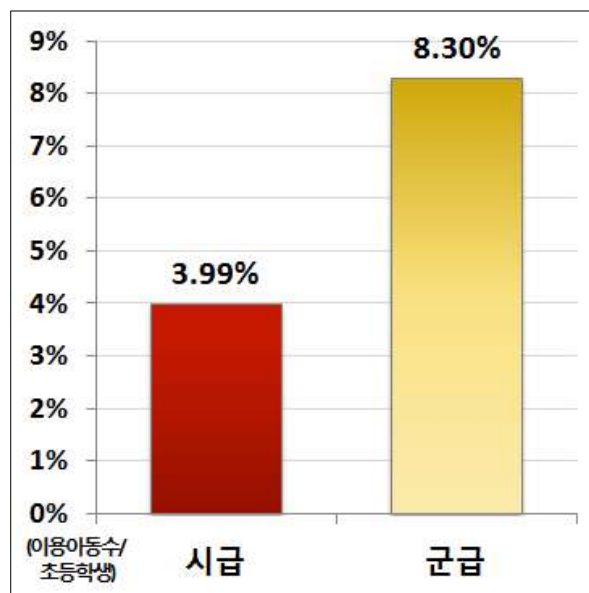


[그림 4] 군부 면과 읍지역의 시설 비율

- 지역아동센터를 가장 많이 이용하고 있는 초등학생수를 기준으로 분석한 결과 충남의 초등학생수는 시급에 82.92%, 군급에 17.08%가 분포되어있음
- 이 비율과 유사하게 시설수도 시급에 70.70%, 군급에 29.30% 분포하고 있으며, 이용아동수도 시급 70%, 군급 30% 분포되어 있음
- 그러나 초등학생수 대비 이용아동수를 살펴보면 시급은 3.99%, 군급은 8.30%로 2배 이상 높은 것으로 나타남

[표 4] 시급과 군급의 초등학생 대비 이용아동

	구분	초등학생수	이용아동수	이용아동수/초 등학생수 비율	시군 이용아동비율
시급	계(수)	101,373	4,043	3.99	4.39
	비율(%)	82.92	70.00		
군급	계(수)	20,879	1,733	8.30	8.30
	비율(%)	17.08	30.00		



[그림 5] 이용아동수/초등학생수 비율

4) 예산현황

- 국비 50%, 도비 15%, 시군비 35%로 추진되고 있음
- 예산은 사업량에 따른 비율로 적용되기에 시급과 군급지역에 큰 도농격차가 발생하지 않음

[표 5] 충남지역아동센터 예산현황

구분	사업량	계	국비	도비	시군비
총계	203	10,963,894	5,481,947	1,644,584	3,837,363
천안시	50	2,673,145	1,336,572	400,971	935,602
공주시	7	394,571	197,286	59,186	138,099
보령시	7	372,751	186,376	55,913	130,462
아산시	33	1,769,529	884,764	265,429	619,336
서산시	12	654,956	327,478	98,243	229,235
논산시	21	1,133,153	566,576	169,973	396,604
계룡시	3	167,159	83,580	25,074	58,505
당진시	9	488,577	244,288	73,287	171,002
금산군	16	853,188	426,594	127,978	298,616
부여군	5	272,885	136,442	40,933	95,510
서천군	12	654,956	327,478	98,243	229,235
청양군	3	167,159	83,580	25,074	58,505
홍성군	9	487,077	243,539	73,062	170,476
예산군	10	536,510	268,255	80,476	187,779
태안군	6	338,278	169,139	50,742	118,397

※ 기본운영비+토요운영지원+지역아동센터추가

IV. 농어촌지역의 특성 및 전문가 인터뷰

1. 농어촌지역의 특성¹⁾

■ 농어촌지역의 열악한 사교육 여건

- 농어촌지역 학생들은 도시지역에 비해 보습학원이나 예체능학원 등 사교육시설이 부족하여 도시지역 학생들과 동등한 교육기회를 갖지 못하며, 이는 도농 간 학력차이를 심화시키고 있음

사교육 지표	기초생활권			평균
	농산어촌형 ^a	도농연계형 ^b	도시형 ^c	
컴퓨터학원 분포(개소/km ²)	0.0	0.0	0.1	0.0
보습학원 분포(개소/km ²)	0.0	0.3	2.3	0.7
예능학원 분포(개소/km ²)	0.1	0.3	2.5	0.8

■ 도농간 학교교육 격차 원인

구분	격차원인
이정선	(투입 요인) 학교의 인적 구성, 교육환경의 열악성, 공·사교육비 투자가 적은 점
	(과정 요인) 학교 학습환경, 교육과정 구성 운영, 학생지도 투입 시간, 교사 풍토 등
	인지적 영역의 학력과 정의적 영역의 자아개념 및 가치관에 있어서의 상대적 낮음
임연기 외(2005)	학교 등 공교육기관 이외의 문화시설 부족과 프로그램 부재 통학 여건이나 생활환경 등이 불리 스스로에 대한 자부심 등 자아 존중감, 지역사회에 대한 전망 부재, 그리고 사회성 등에서 상대적으로 농어촌 학생들의 여건이 불리

1) 농림수산물식품부, 2011, 농어촌서비스기준 이행실태 점검·평가 등 업무위탁용역 내용 인용

■ 농어촌지역 주민의 자녀교육 여건에 대한 만족도 매우 낮음

- 농림어업인 복지실태조사에 의하면 농어촌지역 주민이 자녀교육 여건에 만족한다는 비율은 13.9%(불만족 36.0%)로 도시(만족 20.5%, 불만족 24.3%)보다 낮음
- 농어촌 주민들은 '자녀교육 문제'로 농촌을 떠나려고 하는 비중이 가장 높음
- 특히 40대 응답자의 경우 자녀교육을 위해서라는 응답은 55%(2007년 기준)로 압도적으로 높음(2009년 소득 문제로 인한 이촌 비중도 증가)

■ 농어촌 학생들은 도시 학생보다 방과후 학교 참여율이 높음

- 농어촌 학생들은 도시 학생 보다 높은 77.2%의 참여율을 보이고 있음

구 분	대도시	중소도시	농어촌	전체
전체학생(명)	3,127,208	3,006,519	1,086,108	7,219,835
참여학생(명)	1,954,355	1,780,804	838,226	4,573,385
참여율	62.5%	59.2%	77.2%	63.3%

자료: 교육과학기술부, 2010. 내부자료

■ 농어촌의 경우 강사 섭외가 어려워 현지교원 의존율이 높음

- 방과후 학교 강사는 66.2%는 현직 교사이며, 33.8%는 외부 강사이며, 특기·적성 강좌의 경우 외부 강사의 참여율이 높음
- 그러나 농어촌 지역의 경우 도시지역보다 상대적으로 현지교원 의존율이 다소 높음

구 분	대도시	중소도시	농어촌	전체
현지교원(명)	130,142 (63.4%)	108,014 (67.3%)	89,665 (69.3%)	327,821 (66.2%)
외부강사(명)	75,084 (36.6%)	52,383 (32.7%)	39,677 (30.7%)	167,144 (33.8%)
전 체(명)	205,226 (100.0%)	160,397 (100.0%)	129,342 (100.0%)	494,965 (100.0%)

자료: 교육과학기술부, 2010. 내부자료

■ 소득이 상대적으로 적을수록 방과후학교 참여율이 높음

- 가구소득별로 보면 소득이 상대적으로 적을수록 학생들의 방과후학교 참여율이 높은 것으로 나타났으며, 이는 도시가 아닌 농어촌이라는 지역변인 때문에 학생들의 방과후학교 참여가 높아진다고 할 수 있음

가구소득 (월평균)	도시				농어촌	전체
	서울	광역시	중소도시			
100만원 이하	50.7%	72.5%	68.6%	67.9%	81.5%	71.1%
100~200만원	53.7%	71.8%	69.8%	68.5%	78.6%	70.6%
200~300만원	48.0%	69.2%	67.9%	66.1%	76.0%	67.8%
300~400만원	49.4%	70.0%	66.3%	65.6%	72.5%	66.6%
400~500만원	51.2%	70.3%	66.3%	65.6%	73.6%	66.6%
500~600만원	52.4%	70.2%	65.5%	64.8%	71.1%	65.4%
600~700만원	49.2%	69.1%	64.4%	63.0%	70.7%	63.7%
700만원 이상	50.1%	68.8%	66.7%	63.3%	69.3%	63.8%
전 체	50.5%	70.1%	67.1%	65.8%	75.2%	67.2%

자료: 통계청, 2010. 사교육비 실태조사

2. 전문가 인터뷰

- 전문가 인터뷰는 지역아동센터의 문제점 도출 및 충청남도 정책추진 시 개선방안을 도출하기 위해 진행되었음
- 면접 인터뷰 및 전화 인터뷰를 통해 실시하였음
- 인터뷰 내용은 지역아동센터의 현황, 시설의 현황, 인력 및 운영비, 프로그램, 정책추진 문제점 등에 관한 내용을 중점적으로 조사하였음

1) 시설

■ 많은 면지역에 시설 부재

- 도시지역에 지역아동센터 시설이 많고, 면단위에는 시설이 없는 지역이 많기에 사각지대에 있는 아동들이 많음
- 면단위 지역에 방과후 돌봄시설 미설치로 인해 돌봄이 필요한 아동들의 사각지대가 발생하고 있음
- 면단위 지역 우선적으로 지역아동센터가 설치되어야 함

■ 농어촌지역에는 노후 건물이 많아 아동안전 우려

- 돌봄서비스 설치시 기준 강화에 다른 농어촌 지역의 돌봄시설 적정성이 떨어짐
- 농어촌지역은 노후건물이 많아 아동안전에 문제가 발생함
- 농어촌지역 돌봄시설 노후에 대한 환경개선에 대한 예산 필요

■ 농어촌지역의 경우 접근성이 떨어지기에 대중교통 등 접근성이 양호한 지역에 시설을 입지시키거나, 차량에 관한 계획 필요

- 농어촌의 경우 교통의 편리성, 대중교통이용 용이성 등을 고려하여 시설이 입지되어야 함

2) 인력 및 운영비

■ 지역아동센터의 운영비 확대 필요

- 지역아동센터는 실제 운영비의 60%만 지원받고 있음
- 공공성 확보를 위해 운영비를 중앙(지방)정부가 전액 지원하여야 하며, 설립주체를 개인에서 법인으로 전환하여야 함
- 지역아동센터의 인건비를 따로 구분해서 지원하고, 프로그램비는 차등하여 지원하여야 함

■ 재정자립도가 낮은 지역에 대한 특별 지원 필요

- 지역아동센터의 아동급식비의 경우 지자체 재정자립도에 따라 차등 지원되고 있음
- 현재 서울, 수도권외의 경우 급식 예산은 농어촌 급식지원비보다 높음
- 재정자립도가 낮은 시군에 특별지원이 필요한 실정임

■ 농어촌지역의 유휴공간을 적극 활용

- 농어촌지역은 유휴공간을 적극 활용할 필요가 있으며, 기업, 산업체 등의 연계를 통한 예산확보 필요

3) 프로그램

■ 프로그램의 내용 변화 필요

- 학교 방과후 돌봄교실의 서비스 지원 내용변화 필요
- 단순한 특기프로그램 진행에서 아동 삶의 질적 향상을 위한 돌봄 내용으로 변화되어야 함

■ 농어촌지역은 인력수급이 어려움

- 농어촌은 인력수급이 어렵기에, 돌봄시설 종사자 자격기준이 강화되었으나 농어촌지역은 이러한 해당 인력이 부재

■ 전문인력 부재로 프로그램 질 낮음

- 다양한 프로그램 진행을 위한 전문 강사가 필요하나 농어촌지역 전문인력이 없어 프로그램 질이 낮음
- 농어촌지역의 특성을 살린 돌봄서비스 프로그램 개발이 필요함
- 농어촌지역 돌봄시설 종사자 교육 강화 및 긍정적 지지 강화
- 농어촌지역 대학, 산업체, 마을청년회, 은퇴자 등의 인력을 활용하여 전문인력 풀 구축이 필요하고, 이에 따른 인센티브 제공

4) 정책

■ 3개 부처 추진으로 서비스 중복 발생

- 복지부, 교과부, 여가부 3개부처에서 추진하고 있기에 서비스의 중복, 서비스 기관과의 위화감등이 발생

■ 방과후 서비스 지원센터를 통한 공존 모형 필요

- 학교 방과후 돌봄교실 등과 연계하여 사각지대 아동에 대한 체계적인 돌봄 시스템 필요
- 특히 학생을 대상으로 하기에 학교와 지역아동센터의 공존모형으로 돌봄기능이 다양화되어야 함
- 방과후서비스지원센터(민간과 교육청간의 거버넌스)로 연계조정, 네트워크 기능 강화

■ 시군내 거점센터를 강화하여 지역 사회내 구심점 역할 필요

- 시군내 거점센터를 강화하여 지역사회내 구심점 역할이 필요하고, 시군구 방과

후서비스지원센터와 밀접하게 관계되어야 함

■ 경제적 기준 뿐만 아니라 농어촌지역에 맞는 기준 설정으로 돌봄 대상 확대 필요

- 소득만을 가지고 수혜자를 선정하기에 농어촌지역에서는 많은 문제 발생
- 방과후 돌봄의 기준이 소득만을 가지고 선정하기 때문에 농어촌에서 많은 문제로 대두되는 가정해체, 양육자부재, 아동 방임 등 돌봄 부재에 대한 문제가 발생하고 있음
- 농어촌의 경우 경제적 소득기준 뿐만 아니라 아동의 안전에 대한 기준 등을 더 고려하여 돌봄대상의 확대가 필요한 실정임
- 실제 충남지역 돌봄 필요 대상에 대한 기초조사를 실시하여 이를 토대로 한 돌봄서비스 적정수 및 대상 확인이 필요함

3. 종합

<p>농어촌 특성 종합</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도농간 학교교육 격차의 원인 중 열악한 교육환경, 사교육비 투자의 어려움, 학생지도 투입 시간, 통학여건이나 생활환경등이 불리, 프로그램 부재 등으로 인해 상대적으로 농어촌학생들의 여건이 불리하여 도농격차가 발생함 ○ 농어촌지역의 경우 역악한 사교육 여건으로 인해 도농간 학력차이 심화 ○ 농어촌 주민들은 자녀 교육문제로 인해 이촌하려는 비중이 압도적으로 높음 ○ 도시학생보다 농어촌 학생들의 방과후 참여율이 높음 ○ 강사섭외가 어려워 현지교원에 대한 의존율이 높음 ○ 소득이 적을수록 방과후 학교 참여율이 높음 	
<p>방과후돌봄 문제점</p>	<p>1) 시설</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 많은 면지역에 시설 부재 ○ 농어촌지역에는 노후 건물이 많아 아동안전 우려 ○ 농어촌지역의 경우 접근성이 떨어지기에 대중교통 등 접근성이 양호한 지역에 시설을 입지시키거나, 차량에 관한 계획 필요
	<p>2) 인력 및 운영비</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역아동센터의 운영비 확대 필요 ○ 재정자립도가 낮은 지역에 대한 특별 지원 필요 ○ 농어촌지역의 유휴공간을 적극 활용
	<p>3) 프로그램</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램의 내용 변화 필요 ○ 농어촌지역은 인력수급이 어려움 ○ 전문인력 부재로 프로그램 질 낮음
	<p>4) 정책</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3개 부처 추진으로 서비스 중복 발생 ○ 방과후 서비스 지원센터를 통한 공존 모형 필요 ○ 시군내 거점센터를 강화하여 지역 사회내 구심점 역할 필요 ○ 경제적 기준 뿐만 아니라 농어촌지역에 맞는 기준 설정으로 돌봄 대생 확대 필요

VI. 시군별 농어촌영향 분석

■ 시군 이용아동 수는 군급이 2배 이상 높음

- 시군이용아동 비율을 살펴보면 시급 4.39, 군급 8.30으로 군급의 이용아동수가 2배 이상 높음
- 지역아동센터는 미취학부터 고등학생을 대상으로 하나, 76%에 해당되는 초등학교생들의 이용아동수의 시급과 군급을 비교한 결과 시급 3.99, 군급 8.30으로 군급이 2배 이상 높은 것으로 도출됨

구분	초등학교 대비 이용아동수 비율	시군 이용아동비율
시급	3.99	4.39
군급	8.30	8.30

■ 접근성이 용이하지 않은 면지역에 시설 부족

- 천안시, 공주시, 보령시, 아산시의 경우 교통이 편리한 동지역에 시설이 많이 입지하고 있음
- 군급을 살펴보면 금산군, 부여군, 청양군, 예산군은 교통의 접근성이 용이하지 않은 면지역에 시설이 더 많이 입지되어있음
- 그러나 서천군, 홍성군, 태안군의 경우 교통의 접근성이 용이한 읍지역에 시설이 집중되고 있는 것으로 나타남
- 시급의 경우 동지역 74개, 시급 읍면지역 78개, 군급의 경우 읍지역 33개, 군급 면지역 30개가 입지되어 있음
- 이용아동수 대비 시설수를 비교할때는 아무 문제가 없으나, 대중교통의 접근성이 어려운 농어촌의 면지역에 지역아동센터가 2~10개 입지되어 있는 것은 매우 형평성이 낮다고 할 수 있음

[표 14] 지역아동센터 도·농 시설 격차 비교

구분	시설				이용아동수/초등학생수		이용아동수/시설	
	읍면동	수	비율	계	비율	시군	비율	시군
계	-	215	100.0	215	4.72	3.99	26.87	26.60
천안	동	30	57.69	52	3.32		25.94	
	읍면	22	42.31					
공주	동	6	75.00	8	2.78		21.75	
	읍면	2	25.00					
보령	동	5	62.50	8	2.37		16.63	
	읍면	3	37.50					
아산	동	19	51.35	37	5.38		27.51	
	읍면	18	48.65					
서산	동	6	46.15	13	3.8		31.69	
	읍면	7	53.85					
논산	동	5	22.73	22	10.12		30.64	
	읍면	17	77.27					
계룡	동	0	0.00	3	1.87		22.33	
	읍면	3	100.00					
당진	동	3	33.33	9	2.45		24.00	
	읍면	6	66.67					
금산	읍	7	41.18	17	16.61	24.82	27.51	
	면	10	58.82					
부여	읍	1	20.00	5	3.57	23.20		
	면	4	80.00					
서천	읍	9	75.00	12	17.13	35.58		
	면	3	25.00					
청양	읍	1	33.33	3	6.32	25.67		
	면	2	66.67					
홍성	읍	6	66.67	9	5.06	26.78		
	면	3	33.33					
예산	읍	4	40.00	10	7.88	30.10		
	면	6	60.00					
태안	읍	5	71.43	7	5.34	21.29		
	면	2	28.57					

※ 시급 동지역 74개, 시급 읍면지역 78개/ 군급 읍지역 33개, 군급 면지역 30개

■ 초등학교 대비 이용아동 학생은 농어촌지역이 많음

- 지역아동센터를 가장 많이 이용하고 있는 초등학생수를 기준으로 분석한 결과 충남의 초등학생수는 시급에 82.92%, 군급에 17.08%가 분포되어있음
- 이 비율과 유사하게 시설수도 시급에 70.70%, 군급에 29.30% 분포하고 있으며, 이용아동수도 시급 70%, 군급 30% 분포되어 있음
- 그러나 초등학생수 대비 이용아동수를 살펴보면 시급은 3.99%, 군급은 8.30%로 2배 이상 높은 것으로 나타남

[표 15] 시급과 군급의 초등학생 대비 이용아동

	구분	초등학생수	이용아동수	이용아동수/초 등학생수 비율	시군 이용아동비율
시급	계(수)	101,373	4,043	3.99	4.39
	비율(%)	82.92	70.00		
군급	계(수)	20,879	1,733	8.30	8.30
	비율(%)	17.08	30.00		

■ 접근성 부분의 도·농 격차 심각

- 이용아동 학생 비율은 높으나 시설이 거의 비슷하다는 것은 농어촌 지역의 아동들의 시설 접근성이 떨어진다는 것을 의미함
- 접근성이 멀어지면 읍면의 학생들은 더욱 격차를 느끼게 되기에 농어촌 지역의 차량계획 등이 필요함

■ 교육의 질에 대한 도·농 격차 발생

- 방과후 학습 참여율은 소득이 낮거나, 농어촌지역일수록 높게 나타났음
- 농어촌지역의 격차는 또한 강사섭외가 어려워, 프로그램의 질이 낮아짐
- 농어촌지역은 사교육이 열악
- 학교교육은 도시 및 농촌지역의 주민들에게 도·농격차의 주요 원인임

- 특히 농촌지역의 자녀교육여건에 대한 만족도가 매우 낮음

■ 농어촌지역의 건물 시설에 따른 안전문제 발생 가능성 높음

- 농어촌지역의 지역아동센터 시설은 대부분 노후건물이어서 학생들의 안전 문제 높음

■ 농어촌지역의 실정이 반영되지 못한 수혜자 선정 기준

- 또한 수혜자 선정시 소득만을 가지고 선정할 것이 아니라 농어촌의 실정에 맞는 가정해체, 양육자부재, 아동 방임 등 돌봄 부재 문제를 해결할 수 있는 기준 필요

VII. 농어촌 영향분석

- 농어촌 영향평가 분석은 “농어촌의 특성에 대한 평가”와 “정책영향 평가”로 구분하여 실시함

1. 정책개요

구분			분류 항목	
정책명			취약아동 방과후 돌봄	
정책목적			지역사회아동의 보호·교육, 건전한 놀이와 오락의 제공, 보호자와 지역사회의 연계 등 아동의 건전 육성을 위한 종합적 복지서비스를 제공	
정책추진시기			년중	
정책 선정 방법			▫ 내부토의 ▫ 외부 전문가 자문	
관련 법령 및 지침(상위 계획)				
정책 대상			국민기초생활보장 수급권자 가정아동, 차상위계층, 조손, 다문화, 장애, 한부모 아동, 기타 지역사회 보호와 지원이 필요하다고 판단되는 아동(취약계층, 맞벌이 등)	
정책 분야			도시와 농어촌 지역의 방과후 돌봄 교육 격차 해소	
정책 주요 내용			농어촌 지역의 방과후 돌봄서비스 강화 방안 마련	
예산 및 사업량			년도	
			2012년까지 실적	2013년 계획
①세부사업명	사업 량	시설수	215	219
		이용아동수	5776	6053
	예산	국비	5,481,947	
		도비	1,644,584	
		시군비	3,837,363	

□ 농어촌영향평가 세부 추진과정

시기	추진내용	비고
2013. 5	내부토의 및 관련 정책통계자료 분석	
2013. 6	전문가 자문	
2013. 9	현장조사	
2013. 10	담당자 인터뷰(충남지역아동센터 담당)	
2013. 10	보고서 작성	

□ 농어촌 특수성에 대한 평가

농어촌 특성	구체적 고려 / 검토 내용
불리한 서비스 접근성	<p>□ 통계자료 분석 결과 및 인터뷰 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역아동센터 이용자는 76% 이상이 초등학생이 수혜자임 - 이용아동수를 살펴보면 시급 3.99%, 군급 8.30%로 2배 이상 높은 것으로 나타남 - 그러나 지역아동센터는 대중교통의 접근성이 용이한 군보다는 시급, 읍면(면)보다는 동(읍), 지역에 많이 입지되어 있음 - 이용아동 학생 비율은 높으나 시설수가 거의 비슷하다는 것은 농어촌지역의 아동들의 시설 접근성이 떨어진다는 것을 의미함 - 접근성이 멀어지면 읍면의 학생들은 더욱 격차를 느끼게 됨 <p><고려할만한 정책 대안 예></p> <ul style="list-style-type: none"> - 농어촌 지역의 차량계획 등이 필요
낮은 인구 밀도와 소수의 정책 수혜자	<p>□ 통계자료 분석 결과 및 인터뷰 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역아동센터 사업의 경우 타 사업과 다르게 농어촌지역의 수혜자가 도시지역보다 2배 가량 높음 - 그 이유는 방과후 학습 참여율은 소득이 낮거나, 농어촌지역일수록 높게 나타나기 때문임 - 도시지역은 사교육 기회가 높기 때문임 - 그러나 농어촌지역의 격차는 또한 강사섭외가 어려워, 프로그램의 질이 낮아짐 - 학교교육은 도시 및 농촌지역의 주민들에게 도농격차의 주요 원인임
지방자치단체의 재정자립도와 공공 자원의 제한	<p>□ 예산분석 결과 및 인터뷰 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역아동센터의 아동급식비의 경우 지자체 재정자립도에 따라 차등 지원되고 있음 - 현재 서울, 수도권의 경우 급식 예산은 농어촌 급식지원비보다 높음 - 재정자립도가 낮은 시군에 특별지원이 필요한 실정임

□ 정책의 파급 영향에 대한 평가

영향 구분	정책의 파급영향에 대한 구체적 검토내용
농어촌 서비스 기준	- 농어촌지역은 교육에 대해 매우 취약한 지역이기에 방과후 돌봄서비스 사업은 농어촌서비스 기준을 향상시킬 수 있는 매우 좋은 사업임
농어촌 인구이동	- 학교교육은 도시 및 농촌지역의 주민들에게 도농격차의 주요 원인임 - 농어촌지역은 사교육이 열악하고, 강사섭외가 어려워 교육에 대한 질이 낮을 가능성 높음 - 이에 대한 방안이 해결되지 않는다면, 농촌으로의 이주, 귀촌·귀농자들의 불안감이 높고, 만족도가 매우 낮아 농어촌 인구이동의 영향 발생할 우려 높음

□ 정책대상자 분석

모집단		사업년도			
		2012년		2013년(모집단은 2012년, 수혜자는 2013년 9월 기준)	
		모집단(초등학생수)	수혜자	모집단(초등학생수)	수혜자
합계	전체	122,252	5,776(4.72%)	122,252	
	농어촌	20,879	1,773(8.49%)	20,879	

※ 통계출처: 충청남도, 2013년, 통계연보, 사회복지과 내부자료

□ 예산집행실적

세부 사업명	구분	2012년		농어촌 집행비율(%) [(B/A)*100]
		전체집행예산 (A)	농어촌부문투입예산 (B)	
	사업량(단위: 명)	5,776	1,773	30.70
	사업비(단위: 백만원)	10,963,894	3,310,053	30.19
	- 국비	5,481,947	1,655,027	30.19
	- 도비	1,644,584	496,508	30.19
	- 시군비	3,837,363	1,158,518	30.19

※ 통계출처: 충청남도, 2013년, 사회복지과 내부자료

□ 정책 개선방안

구분		내용
정책개선 내용	종류	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 농어촌지역에 맞는 기준 설정으로 돌봄 대상 확대 필요 ▫ 접근성 증진에 대한 노력 ▫ 프로그램 질 제고 필요
	세부내용	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 지역아동센터의 운영비 확대 ▫ 재정자립도가 낮은 지역에 대한 특별 지원 필요 ▫ 농어촌 지역의 유헴공간을 적극 활용 ▫ 농어촌지역에는 접근성이 떨어지기에 차량에 대한 계획 필요 ▫ 기업 및 산업체 등의 연계를 통한 예산 확보 ▫ 프로그램의 내용 질 제고 필요 ▫ 농어촌지역은 좋은 교사 섭외가 어렵기에 이에 대한 대책 마련 ▫ 복지부, 교과부, 여가부 3개 부처의 융복합화 필요 ▫ 방과후 서비스 지원센터를 통한 공존 모형 필요 ▫ 경제적 기준으로만 수혜자를 선정하는 것이 아니라 농어촌지역에 맞는 기준 설정으로 돌봄 대상 확대 필요
정책개선대안에 고려된 농어촌 특성		<ul style="list-style-type: none"> ▫ 불리한 서비스 접근성 ▫ 지방자치단체의 재정자립도
기대되는 농어촌의 긍정적 영향		<ul style="list-style-type: none"> ▫ 방과후 돌봄사업의 적극 추진으로 농어촌에 가장 시급하고 만족도가 낮은 교육문제 해결로 농촌의 삶의 질 향상 기대

□ 농어촌영향평가 추진과정상 애로사항(혹은 부진이유)/건의사항

구분	내용
농어촌 영향평가지 애로사항	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 도시와 농어촌을 구분한 통계 수집체계가 미비 ▫ 사업주체(복지부, 교과부, 여가부)의 4개 사업으로 되어있어, 방과후 아카데미, 아이돌봄서비스, 초등돌봄서비스를 제외한 지역아동센터 분석만 추진하였음

부록 1. 방과후 아카데미

■ 비전 및 목표

- 청소년의 방과후 삶의 질 향상과 지역사회 공적 서비스 확대
- 중앙·지방 및 학교와 가정·지역사회가 연계하여 방과후 돌봄이 필요한 ‘나홀로청소년’을 대상으로 가정과 공교육을 보완하는 공적 서비스 기능 강화
- 맞벌이·한 부모·장애·취약계층 가정의 나홀로 청소년을 활동·복지·보호·지도를 통하여 스스로 자립할 수 있는 역량배양 지원
- 교육·문화적 격차 보완, 학습능력 향상 도모, 진취적 기상 함양 등
- 일자리 사업으로의 여성경제참여 촉진, 저소득가정 사교육비 절감, 나홀로 청소년의 범죄·비행 노출 예방 등

■ 운영방향

- 학습위주의 교육이 아닌 청소년의 건전한 성장을 위한 다양한 체험활동 진행
- 청소년들의 특기와 적성을 개발하기 위한 전문선택과정 실시
- 청소년지도자들과 함께 공유하고 배우는 열린 교육의 장
- 밝고 건강한 청소년 활동을 위한 각종 서비스 제공(급식, 생활지도, 건강검진 등)
- 누구나 인정받고, 모두가 관심 받는 따뜻한 사랑의 교실
- 청소년, 부모, 학교, 지역사회를 연결하는 지역사회 청소년 안전망 구축

■ 방과후 아카데미 운영프로그램 및 시군별 사업소

구 분	기본공통과정	전문선택과정		체험학습	생활지원
		영 역	예 시(안)		
초등 학교	숙제·자기주도학습 보충심화학습	문화·예술	서예, 피아노 등	주말 체험학습	급식 건강관리 상담 생활일정관리 부모간담회 가족캠프 부모교육
		스포츠	수영, 인라인 등		
		과학 탐구	로봇, 컴퓨터 등		
		세계·시민	언어, 문화이해 등		
		지역·사회	리더십, 웅변 등		
중학교	숙제·자기주도 학습 보충심화학습	문화·예술	밴드, 댄스 등	주말 체험학습	급식 건강관리 상담 생활일정관리 부모간담회 가족캠프 부모교육
		스포츠	수영, 암벽등반 등		
		학 탐구	컴퓨터, 환경 등		
		세계·시민	언어, 여행 등		
		지역·사회	리더십, 사회봉사 등		

시군	사업명	사업장 (소재지)	사업유형		정원
			운영 형태	운영 방식	
천안	하늘사랑배움터	청소년 수련관 (동남구 태조산길 261)	기본형	시설 중심	40 초등
공주	공주시 청소년 방과후아카데미	청소년 문화센터 (백제큰길 2110-16)	기본형	시설 중심	40 초등
보령	보령시 청소년 방과후아카데미	청소년 수련관 (성주면 성주산로 500)	기본형	시설 중심	40 초등
아산	아산시 청소년 방과후아카데미	아산청소년교육문화회관 (아산시 시민로 500)	기본형	시설 중심	40 중등
논산	논산시 청소년 방과후아카데미	청소년 수련관 (논산대로 410)	기본형	지역 연계	40 초등
당진	합덕 청소년 방과후아카데미	청소년 문화의집 (합덕읍 문화길 39)	농산형	지역 연계	40 초등
당진	당진 청소년 방과후아카데미	청소년 문화의집 (당진읍 무수동 7길)	기본형	시설 중심	30 중등
부여	부여군 청소년 방과후아카데미	청소년 수련관 (부여읍 의열로 43)	농산형	시설 중심	40 초등
서천	서천군 청소년 방과후아카데미	청소년 문화센터 (서천읍 남산길 176)	기본형	시설 중심	40 중등
홍성	홍성군 청소년 방과후아카데미	청소년 수련관 (홍성읍 문화로 33번길)	농산형	지역 연계	40 초등
태안	태안군 청소년 방과후아카데미	청소년 수련관 (태안읍 백화로 199번지)	농산형	시설 중심	40 초등

부록 2. 아이돌봄서비스

■ 아이돌봄서비스의 개요

- 아이돌봄서비스는 0세(3개월)-만12세 아동이 있는 서비스 이용 희망가정에 제공되며 시간제와 종일제 돌봄으로 구분됨
- 시간제 돌봄 : 일시적인 돌봄 서비스 제공
- 영아 종일제 돌봄 : 12개월 이하 아동을 대상으로 집으로 찾아가는 종일 돌봄 서비스 제공

■ 소득별 돌봄서비스 제공 현황

구분	시간제 돌봄				종일제 돌봄			
유형	이용단가	정부지원	본인부담	소득기준	이용단가	정부지원	본인부담	소득기준
가형	5,000원	4,000원	1,000원	전국가구 평균소득 50%이하 (4인기준 237만원)	100만원	70만원	30만원	전국가구 평균소득 50%이하 (4인기준 237만원)
나형	5,000원	2,000원	3,000원	전국가구 평균소득 50~70%이하 (4인기준 332만원)	100만원	60만원	40만원	전국가구 평균소득 50~70%이하 (4인기준 332만원)
다형	5,000원	1,000원	4,000원	전국가구 평균소득 70~100%이하 (4인기준 474만원)	100만원	50만원	50만원	전국가구 평균소득 70~100%이하 (4인기준 474만원)
라형	5,000원	0	5,000원	전국가구 평균소득 100%초과	100만원	40만원	60만원	전국가구 평균소득 100%초과

■ 사업비 현황

년도	계	국비	도비	시군비
2012	3,627	2,539	335	753
2013	5,999	4,199	562	1,238

■ 수혜자 현황

구분	2012년 (12월말)						2013년(6월말)					
	가형	나형	다형	리형	계	돌보미 수	가형	나형	다형	리형	계	돌보미 수
천안시	783	265	170	585	1,803	81	181	78	61	284	604	91
공주시	447	73	55	81	656	26	135	39	27	50	248	32
보령시	429	113	47	133	722	27	142	36	13	64	255	32
아산시	577	80	113	160	930	55	201	43	26	80	350	70
서산시	599	167	161	293	1,220	56	212	76	67	166	521	60
논산시	614	122	70	93	899	38	176	40	17	63	296	46
계룡시	370	174	142	205	891	35	86	29	46	131	292	42
당진시	491	188	153	249	1,081	12	196	66	37	153	452	68
금산군	313	37	23	61	434	25	111	16	11	15	153	18
부여군	358	34	61	85	538	20	150	18	21	74	263	28
서천군	186	42	-	21	249	18	68	10	-	10	88	27
청양군	335	54	29	39	457	49	101	24	12	27	164	28
홍성군	494	161	50	74	779	27	173	54	27	63	317	54
예산군	300	69	49	69	487	33	126	18	22	54	220	34
태안군	536	132	50	136	854	49	140	29	18	68	255	35
충남총계	6,832	1,711	1,173	2,284	12,000	551	2,198	576	405	1,302	4,478	665

부록 3. 충남 초등돌봄교실 현황

■ 시군별 초등돌봄교실 현황

시군	초등 학생 전체수	참여학생수	초등 학교 전체수	초등돌봄교실 운영학교수	돌봄교실수	전담인력수 (돌봄강사)
천안시	38,538	1,646	70	70	77	73
공주시	5,610	773	29	29	32	35
보령시	5,216	638	29	29	31	31
아산시	18,669	1,065	42	42	48	49
서산시	10,322	662	28	28	33	26
논산시	6,281	976	34	34	38	34
계룡시	3,251	171	5	5	6	6
당진시	8,805	833	31	31	35	33
금산군	2,379	332	16	16	17	17
부여군	3,015	551	25	25	26	25
서천군	2,266	425	18	18	19	19
청양군	1,115	291	12	12	13	9
홍성군	4,516	616	24	24	31	25
예산군	3,560	574	24	24	28	24
태안군	2,615	501	19	19	29	16
	116,158	10,054	406	406	463	422

※ 참고사항

1) 전담인력수(돌봄강사) 수와 돌봄교실 수가 다른 이유 : 교육기부자, 현직 교사 담당 학교 제외한 결과

■ 충남 초등돌봄교실 현황

예산 및 사업량		년도	
		2012년까지 실적	2013년 현재기준
사업량	수혜자수	10,206	10,054
	전체대상자수	121,984	116,158

※ 2012년 까지 자료는 세종시가 포함됨