

기본과제연구 2000-01

# 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

**2000. 12**

**충남발전연구원**

## 발 간 사

최근 우리사회에서 가치관과 도덕성의 붕괴가 많이 거론되고 있다. 즉, 우리나라 전통의 덕목이 약화되고 있는 반면, 서구의 개인주의적인 가치관이 우리 사회를 지배하고 있다. 성장위주의 사회구조 속에서 우리의 아름다운 전통이나 규범 등은 세계화라는 미명아래 무시되어 온 것이 사실이다. 그러나 예나 호와 같은 전통이 우리 사회를 지탱해온 정신적인 자산이었음은 아무도 부인하지 못할 것이다.

특히 충청남도는 역사·문화적으로 볼 때 많은 충신·열녀·예학자들을 배출하여 충효의 고장이라 불리어 왔다. 오늘날에도 그러한 전통은 면면히 이어져 오고 있으며, 행정기관에서도 전국 제일의 예절의 고장 재건을 위한 다양한 시책을 추진해오고 있다.

예절의 고장이라는 명성에도 불구하고 대부분의 예의교육은 학교, 공공기관 등을 중심으로 한 산발적인 프로그램을 통해 이루어져 왔기 때문에 체계적인 교육이 이루어지지 않고 있는 것이 사실이다.

따라서 전국 제일의 예절의 고장이라는 명성에 걸맞게 어린이·청소년·도민들을 위한 예절교육의 도량으로서 가칭 '충청남도 예절관'을 설립하기 위한 목소리가 점차 높아지고 있다.

이 연구는 그러한 목소리에 부응하기 위해 설립가능성을 개괄적으로 검토하기 위한 기초적인 연구이다.

여러 가지 어려운 사정으로 인해 만족할만한 성과를 거두지 못했지만, 본 연구결과가 '충청남도 예절관' 건립에 참고가 될 수 있을 것으로 생각한다.

본 연구를 수행하는 과정에서 자문하고 협조해 주신 충청남도 도의새마을과 관계공무원께 진심으로 감사드리며, 어려운 여건 하에서도 성실하게 연구에 임한 송두범 박사의 노고에 감사의 뜻을 표한다.

2000년 12월

충남발전연구원장  
도시 및 지역계획학박사

황 용 주

# 차 례

■ 연구결과 요약 .....	v
제1장 서 론 .....	3
제1절 연구배경 .....	3
제2절 연구목적 .....	4
제3절 연구범위 .....	4
제2장 탈물질적 가치관과 학습사회 .....	5
제1절 탈물질적 가치관 .....	5
제2절 학습사회의 의의 .....	7
제3절 충남의 정신문화 .....	14
제4절 충남도정의 방향과 예절 .....	17
제5절 충남관련 계획에서의 예의정신 .....	19
제3장 예절관 건립의 의의 .....	22
제1절 예절관 건립필요성 및 목적 .....	22
제2절 예절관의 기능 .....	24
제3절 예절관이 지역사회에 미치는 효과 .....	27
제4절 예절교육기관의 운영사례 검토 .....	33

제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상 .....	61
제1절 법령분석 .....	61
제2절 예절관 설립유형 .....	64
제3절 입지후보지의 조건 .....	78
제4절 예절관 입지시 고려사항 .....	78
제5절 도입가능 시설 .....	80
제6절 도입가능 프로그램 .....	82
제5장 사업추진 및 관리운영계획 .....	84
제1절 사업추진전략 .....	84
제2절 개발방식 및 토지확보방안 .....	85
제3절 투자계획 .....	87
제4절 재원조달계획 .....	88
제5절 관리운영계획 .....	89
제6장 요약 및 정책제안 .....	97
제1절 요약 .....	97
제2절 정책제안 .....	99
참고문헌 .....	103
부    록 .....	105

## 표 차 례

<표 2-1> 평생교육시설의 유형 .....	12
<표 2-2> 평생교육 프로그램 예시 .....	13
<표 4-1> 문화시설의 종류 .....	62
<표 4-2> 입지여건에 따른 문단은 학교 유형 .....	66
<표 4-3> 충남의 폐교현황(2000년 10월 현재) .....	69
<표 4-4> 충청남도 향교현황 .....	72
<표 4-5> 충청남도 서원현황 .....	75

## 그 림 차 례

[그림 3-1] 안동예절학교 전경 .....	33
[그림 3-2] 충무교육원 전경 .....	60
[그림 4-1] 충청남도 향교분포도 .....	73
[그림 4-2] 충남평생학습회관 조감도 .....	76
[그림 5-1] 충청남도 예절관의 주체 .....	90
[그림 5-2] 예절관 설립 추진과정(자치단체에서 주도하는 경우) .....	92
[그림 5-3] 예절관 설립 추진과정(민간자본을 유치하여 추진하는 경우) ...	92



## 연구결과 요약

---

---

## 연구결과 요약

---

### 제1장 서론

#### 1. 연구목적

본 연구는 충청남도 예절관 건립의 필요성을 검토하고, 건립방안 모색을 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 좀 더 구체적인 세부목표는 다음과 같다.

- 첫째, 예절관 건립의 필요성과 기능을 검토한다.
- 둘째, 기존의 예절관 건립 및 운영사례를 검토한다.
- 셋째, 예절관의 설립유형 및 주체, 입지후보지 조건을 분석한다.
- 넷째, 예절관 도입가능 시설 및 프로그램을 검토한다.
- 다섯째, 예절관 건립을 위한 투자 및 관리운영 방안을 개괄적으로 제시한다.

#### 2. 연구범위

- 대상지역 : 충청남도 전역
- 자료기준년도 : 1999년
- 주요연구내용 : 예절관 건립필요성 및 목적, 예절관의 기능부여, 예절교육 기관의 운영사례 검토, 예절관 설립유형분석, 도입가능시설 및 프로그램, 개발방식 및 재원조달 방안 등



## 제2장 탈물질적 가치관과 학습사회

### 1. 탈물질적 가치관

탈물질주의란 일단 경제적인 안정이 확보되고 난 이후에 오는 단계로서 물질적인 욕구 보다 상위의 욕구인 참여와 자아실현, 자기표현 등을 중시하는 가치관을 말한다. 이러한 가치의 이행은 매슬로의 욕구서열(생존의 욕구, 신체적 안전의 욕구, 애정의 욕구, 소속감 및 사회적 인정의 욕구, 자아실현의 욕구)을 그대로 구현하고 있다고 볼 수 있다.

### 2. 학습사회의 의의

#### 1) 평생교육의 개념

평생교육이란 누구에게나 어느 때에나 그리고 어느 장소(Any one, Any time, Any where) 에서나 학습할 수 있는 기회와 場이 제공되어 영위하는 ‘인간의 삶과 성장’을 말한다. 즉 인간의 ‘삶의 질’ 향상이라는 이념 추구를 위하여 태교에서부터 시작하여 유아교육, 아동교육, 청년교육, 성인 전기교육, 성인 후기교육, 노인교육을 수직적으로 통합한 교육과 가정교육, 학교교육, 사회교육을 수평적으로 통합한 교육을 총칭하여 말하며 그것은 개인의 잠재능력의 최대한 신장과 사회발전에 참여하는 능력의 개발을 목적으로 한다.

#### 2) 학습사회의 의미

학습사회는 모든 시민들이 전 생애에 걸쳐서 교육과 훈련에 계속 참여하는 동안에 인간으로서 가치 있는 양질의 보통교육, 적절한 실업교육과 직업을 취득할 수 있는 사회를 말한다. 학습사회는 수월성과 평등성의 조화를 이루고 모든 시민들이 국가의 번영과 기타 모든 것을 보장하기 위하여 지식, 이해, 기술을 갖추 수 있게 해주는 사회이다. 학습사회란 말에는 경제적 발전뿐만 아

나라 우리의 전체 공공 영역의 활성화를 의미한다.

### 3) 평생교육의 유형

평생교육의 유형은 학교·평생교육, 기술·직업교육, 공무원·교원 연수, 교정교육, 농어민 교육, 시설 평생교육, 아동교육, 문화·청소년 교육, 노인교육, 부녀자교육, 장애인교육, 저소득층교육, 산학협동교육, 기타 평생교육일반 등으로 구분할 수 있다.

## 3. 충남의 정신문화

충남의 5대정신은 충효, 절의, 선비, 예의, 개척정신으로 정의하고 있다. 이 가운데서 “예절”과 가장 근접한 정신은 예의정신(禮義精神)이라 할 수 있다. 충남의 예의정신은 백제를 거쳐 조선시대에 이르러 꽃이 피었으며, 송익필, 김장생, 김집, 송시열, 송준길, 송병선으로 이어져 내려왔다.

선조들의 예의정신은 오늘날 예의염치를 알아서 질서의식을 갖고 정해진 규칙과 법을 지키며 예절을 지키는 생활습관으로 정의될 수 있다.

## 4. 충남도정의 방향과 예절

충남도에서는 전국 제일의 “예절의 고장” 재건을 도정방침으로 정하고, 예절 바른 도민의식 함양, 예절인터넷 홈페이지 개설·운영, 유아 및 어린이 인재교육 체질화, 예절교육 체제와 실천기반 구축 등을 추진하기 위한 다양한 시책을 제시하고 있다.

따라서 지나간 역사 속에서 수준 높은 예문화의 본고장이었던 충남이 ‘溫故知新’의 입장에서 현대사회에 걸맞는 예의정신을 교육하는 장으로서의 가칭 “충청남도 예절관” 건립은 시대적 소명이라 하겠다.

## 제3장 예절관 건립의 의의

### 1. 예절관 건립필요성 및 목적

우리나라 전통예절의 교육·연구·전시·공연장소의 미비와 이의 관광상품화를 위한 노력의 부족 등의 문제점을 고려할 때 예절관 설립은 필요하다. 또한 예절관은 전통예절에 대한 학술연구, 전통예절에 대한 교육, 전통예절관련 전시 및 공연, 전통예절의 관광상품화 등이 그 설립목적이라 할 수 있다.

### 2. 예절관의 기능

예절관의 기능은 연구기능, 평생문화학습 기능, 전시기능, 공연기능, 지역사회 문화센터로서의 기능, 예절관련 자료의 출판 및 홍보기능 등을 들 수 있다.

### 3. 예절관이 지역사회에 미치는 효과

예절관이 지역사회에 미치는 효과는 예절관 시설의 파급효과와 지역경제적 효과, 사회문화적 효과, 교육적 효과 등으로 구분할 수 있다. 시설 파급효과는 건설 및 운영과정에서의 파급효과, 지역경제 효과는 지역경제 및 관광파급효과, 사회문화적 효과는 지역주민들의 문화적 향수 제고와 자긍심 고취, 지역이미지 창출 및 개선, 지역문화의 중심체, 지역간 교류, 교육적 효과는 예절에 대한 교육을 실시함으로써 얻을 수 있는 효과를 말한다.

### 4. 예절교육기관의 운영사례 검토

폐교활용형으로 안동예절학교, 향교활용형으로 전주향교 어린이 선비교실, 기존시설 기능부여형으로 경기도 울곡연수원 예절분원, 신규설립형으로 예지원, 예절교육프로그램 개설형으로 충무교육원의 사례를 검토하였다.

## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

### 1. 법령 분석

예절관 건립 및 운영과 관련하여 문화예술진흥법, 도시계획법, 건축법 등으로 검토하였으나, 예절관 건립과 관련하여 특별한 규정이 없기 때문에 문화예술의 범주안에 전통예절을 포함시키며 그 시설설치를 위한 조항을 구체적으로 삽입하는 것이 바람직하다.

### 2. 예절관 설립유형

예절관 설립유형은 시설활용에 따른 유형과 입지형태에 따른 유형으로 구분하여 살펴보았다. 시설활용에 따른 유형은 신규설립, 기존시설 활용, 기존시설에 부여하는 유형 등 3개 유형으로 구분하였다. 신규설립은 바람직하지만, 재원부담이 크다는 단점이 있다. 기존시설 활용은 폐교·향교·서원·충남평생학습회관 등을 검토해 볼 수 있다. 기존시설에 기능부여하는 형은 충청남도 교육청이 운영하는 충무수련원 등에 예절관련 프로그램을 개설하는 것으로 이 경우 예절교육이 효율적으로 추진될 것인가에 대한 검토가 필요하다.

입지형태에 따른 유형은 도시형, 도시근교형, 전원형 등으로 구분해 볼 수 있다.

### 3. 입지후보지의 조건

예절관 입지후보지를 결정하기 위해서는 배후지의 인구규모, 주변지역에 예절관 관련 있는 우수한 역사문화경관 및 자연환경 보유 여부, 접근성, 주변문화시설이나 레저시설과의 연계여부 등이 검토되어야 한다.

예절관 입지시 고려해야 할 사항으로는 자연환경, 사회환경, 지역사회와의 관계 등을 들 수 있다.

## 4. 도입가능 시설 및 프로그램

예절관 건립시 도입가능한 시설은 전통예절 연구관, 교육관(생활관), 전통놀이장, 예절공연장, 예절사료관(도서관), 공공시설, 편의시설, 숙박시설, 예절관련 역사문화유적 탐방시설 등이다.

또한 도입가능한 프로그램은 교육프로그램, 전시프로그램, 공연프로그램 등을 들 수 있다.

## 제5장 사업추진 및 관리운영계획

### 1. 사업추진전략

예절관 건립사업의 추진을 위해 투자계획의 효율성 추구, 단계별 개발추진, 민자유치 활성화, 행정지원체제 개선, 개발역기능 최소화, 제도정비 등이 추진되어야 할 것이다.

### 2. 개발방식 및 토지확보방안

개발방식은 수탁개발, 단독개발, 저면공영개발, 부분공영개발, 제3섹터 개발방식 등을 들 수 있다. 토지확보방안은 협의매수를 통한 토지확보와 제3섹터 개발방식 등을 고려해 볼 수 있다.

### 3. 투자계획

투자계획은 효율적인 예절관 건립이 이루어질 수 있도록 시설별로 구분하며, 사유지 및 국유지 전체를 매입하는 것을 원칙으로 한다.

단계별 계획으로 1단계(2001~2002년)는 예절관 건립을 위한 공감대 형성 및 사업을 위한 준비기간, 2단계(2003년)는 토지보상 및 기반조성, 3단계(2004년)는 사업시행, 목표연도인 4단계(2005~2006년)는 종합적인 마무리가 이루어

요약-12

질 수 있도록 한다.

#### 4. 재원조달계획

공익성사업은 국가 및 예절관 입지 시·군 또는 공공기관, 수익성 사업은 민간투자를 기본전제로 한다. 충청남도나 도 교육청의 주도 하에 공영개발을 추진하되, 제3섹터 조직이나 민간기업이 수익성 시설에 대한 개발부담을 유도함으로써 공공재원의 한계를 극복한다.

#### 5. 관리운영계획

예절관은 교육·문화시설로서 모든 시설을 무료로 개방하여 도민들이 용이하게 이용하며, 충분한 관리인원을 확보하여 계획적인 관리체계가 유지되도록 한다.

예절관의 건립주체는 예절관의 성격상 관리·운영의 주체는 기업이, 정책적·행정적 지원은 공공, 그리고 지역주민이 참여하는 형태가 바람직하지만, 현실적으로는 충청남도 교육청이나 충청남도가 연계하여 추진하는 방법이 가장 실현성이 높다.

예절관 건립을 효율적·능동적으로 하기 위해서는 가칭 “충청남도 예절관 건립기획단”이나 “충청남도 예절관 건립 준비위원회” 등을 조직하고, “충청남도 예절관 설치에 대한 조례”를 제정한다. 준공 이후에는 사업의 주체가 관리·운영토록 한다.

## 제6장 정책제안

### 1. 예절관 성격규정

- 예절관은 연구·교육기능을 주로 수행하고, 부수적으로 전시 및 공연기능도 수행하는 기관이라고 할 수 있다. 따라서 예절관의 성격은 평생교육이라는

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

관점에서 접근하는 것이 바람직하다. 2000년 평생교육법이 제정되면서 다양한 형태의 평생교육기관의 설립이 가능하게 되었다. 따라서 예절관이 주축이 되어, 평생학습원, 학교, 공공기관, 시민단체 등에서 학생·청소년·시민 등을 대상으로 하는 예절관련 프로그램들과의 기능적인 네트워크를 형성하는 것이 보다 중요하다.

- 현행 문화예술킨흥법, 평생교육법 등에서 예절관이라는 용어를 사용하여 문화시설로 분류하고 있는 규정은 없다. 다만, 예절관이 수행하는 교육·문화적 기능으로 볼 때 예절관을 문화시설 속에 포함시킬 수 있으며, 이 경우 예절관의 물리적 시설기준은 이 기준을 준용할 수 있을 것이다.

## 2. 설립주체

- 예절관의 설립주체는 ①공공, ②민간, ③제3섹터 등으로 구분해 볼 수 있다. 공공으로 추진할 경우 충청남도 보다는 충남도 교육청이 주도하여 추진하는 방안(예절관은 교육기능이 제일의 기능임)이 바람직할 것이다. 다만, 교육청이 독자적으로 추진하는데 재정적인 어려움이 있다면 도와 연계하여 추진하는 것도 하나의 방법이 될 수 있다. 민간으로 추진할 경우 기업의 협조를 얻어 기업연수원에 설치하는 방안을 검토해 볼 수 있다. 이 경우에도 예절교육이 공공교육적 특성을 지니기 때문에 민간단체에 위탁하여 경영하는 것이 바람직하다. 제3섹터로 추진할 경우 공공은 시설설립을 민간은 운영을 맡는 것이 효율적이다.

## 3. 설립유형

- 예절관의 설립유형도 ①신규건립 ②기존시설 이용 ③기존시설에 기능부여하는 형으로 구분해 볼 수 있다.

### 1) 신규설립

- 신규설립은 ①배후지 인구 ②대도시와의 접근성 ③유교관련 역사문화자원

요약-14

의 분포 등을 고려하고 예절관의 성격이나 지역의 균형발전이라는 측면을 고려하는 것이 바람직하다. 경기도 율곡교원연수원 분원인 예절연수원과 같이 기능적으로는 율곡연수원에 포함시키고 있으나, 독립된 지역에 독립 건물을 건립하여 운영하는 것이 바람직한지, 아니면 기능적으로도 독립된 기관으로 설립할 것인지에 대해서는 충분한 검토가 이루어져야 하겠지만, 교육시설이라는 측면에서 보면 경기도의 사례를 벤치마킹하여 충청남도 교육청이 운영하는 교원이나 학생수련원에 분원으로 설립하는 것이 바람직할 것이다.

## 2) 기존시설 이용

- 기존시설 이용은 폐교·향교·서원·충남평생학습원 등이 대상이 될 수 있다.
  - 폐교를 이용하여 건립할 경우 사업의 주체가 교육청이 되는 것이 바람직하다. 현재의 문단은 학교중 규모, 입지(접근성, 주변경관) 등을 고려하여 타당성을 검토할 필요가 있다.
  - 향교를 이용하여 건립할 경우 대부분의 향교가 접근성이 양호하고, 본래의 기능인 교육기능을 충족시킬 수 있을 뿐 아니라 제례기능의 시연을 통한 현장학습 경험을 자연스럽게 교육할 수 있다. 그러나 예절관이 단순히 교육뿐 아니라, 전시·공연·연구기능 등을 포함하는 지역사회 복합문화센터로서의 기능을 수행해야 하고, 향교가 대부분 지은지 오래된 건물들이기 때문에 많은 교육생들을 한꺼번에 수용할 수 있는 독립건물의 신축이 필연적이라는 측면에서도 어려운 점이 있다. 따라서 향교를 관리하는 재단과 협의하여 설립가능성이 있는지를 검토해야 할 것이다.
  - 서원도 교육기관으로서 예절교육을 목적으로 한 활용은 바람직하다. 그러나 현존하는 서원들은 향교와 마찬가지로 건축연도가 비교적 오래되어 예절관의 기능을 수행하기에는 어려움이 따른다. 따라서 서원을 예절관으로 활용하는 경우 부대시설의 신축이 필요하며, 대부분의 서원이 읍·면 단위에 입지하고 있기 때문에 접근성의 어려움이 예상된다. 그러나 대도시 인근의 서원중에서 접근성이 양호하고, 부지확보 및 시설의 증축이 가능하면 서원을 이용한 예절관 건립도 고려해볼만 하다.



## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### 3) 기존시설 기능부여

- 현재 충청남도나 충청남도 교육청이 운영하는 공무원교육원, 충무수련원 등의 기관에 예절관련 기능을 부여하는 방안을 검토해 볼 수 있다. 이 경우 기존시설의 교육프로그램 중 상당부분을 예절과 관련한 프로그램으로 대체해야 하지만, 이는 기존시설의 목적사업과 중복, 업무과중 등의 어려움이 상존하기 때문에 이 방안은 바람직하지 않다.

## 4. 행정기관의 역할

- 예절관 설립을 위해서는 우선 설립주체를 결정하고, 그 주체가 중심이 되어 ‘(가칭) 충청남도 예절관 건립 기획단’이나, “충청남도 예절관 설립준비위원회”의 설치를 검토하는 것이 필요하다.
- 예절관 건립을 위해서는 “충청남도 예절관 설치조례(가칭)”를 제정하는 것이 바람직하다. 경기도에서는 예절관 설치를 지원하기 위한 조례(제2764호: 부록참조)를 제정하였다. 따라서 충청남도에서도 예절관을 설립을 위한 제도적인 장치(조례제정)를 마련하는 것이 우선적으로 선행되어야 할 것이다.
- 예절관의 유치에 대한 시군 지역간의 갈등이 존재한다면, 시·군을 대상으로 예절관 설립(신규건립, 기존시설이용, 기존시설에 기능부여 등)에 대한 공모를 받아서 이를 평가하여 최종설립지역 및 설립유형 등을 결정하는 방안도 검토할 수 있다.
- 지역평생교육정보센터를 활용하여 예절관련 교과과목을 개설하고 공통교재의 개발, 예절관련 강사 풀(pool)제도 도입 등을 추진하고, 예절관련 프로그램간의 네트워크를 구축하는 것이 필요하다.

14

15

---

# 제1장 연구개요

## 제1절 연구배경

조선시대에는 禮란 天理의 節文이라 하였다. 우리나라 전통시대에서 의례는 겉치레의 형식이 아니라 세상을 살아가는데 필요한 천리 즉, 법칙의 표현이었다. 따라서 의례를 연구하면 전통시대에 실제적으로 사회를 운영하는 원리가 무엇이었는지가 밝혀진다. 법이나 제도가 이러한 의례를 바탕으로 정치담당자들이 사회를 끌어가기 위하여 만들어지고 민간신앙이나 민속이 다양한 민중의 생활을 반영하였다면, 의례는 정치담당자와 민중을 연결하는 원칙을 제시하는 것이라 볼 수 있다.

그러나 우리가 서양 일변도의 교육이론이나 교육방법에 빠져 있는 동안 예절도 한국 것은 없어지고 서양의 예만 정례인 것처럼 인식되고 있다. 그러나 예라는 것은 지역과 문화에 따라 차이가 있는데 너무 서양문화를 무분별하게 수용하다 보니 불합리한 것도 타당한 것인양 믿고 따라, 현재 우리 사회에는 예절이 사라진지 오래이다. 우리의 생활 속에 이어져온 예에는 우리 민족혼이 스며있다. 성숙된 인간 심성의 내면성을 자진 자에게 볼 수 있는 한국의 전통에는 계량화되는 물질만능의 사회에서도 인격적 깊이에 대한 신념과 이상을 지켜줄 수 있고 탁한 사회기풍에 맑고 시원한 한줄기 바람을 역할을 할 수 있다.

孔子는 “예라는 것은 긴 것을 끊어주고 짧은 것을 이어주며 넘치는 것은 조금 덜어주고 부족한 것을 보태어주어 사랑과 존경하는 마음을 달성시켜 줌으로써 의로운 행동의 아름다움을 이루어 주는 것(禮者斷長續短 損有餘 益不足 達哀敬之文 而滋成行義之美者也)”이라고 했다.

무릇 예란 것을 번거롭거나 복잡하지도 않고 일상생활에서 지켜야 할 최소한의 규범을 약속해 놓은 것이기에 인간생활 그 자체가 곧 예절생활이고 예를 지키는 것이라고 본다. 이러한 예를 학교교육에서만 담당한다는 것은 한계가 있기 마련이고 가정, 학교, 사회 모두가 합심하지 않으면 불가능 한 일인데도 정작 제일 많이 노력을 해야 할 가정과 사회는 예절교육의 모든 것을 학교에

요약-3

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

만 맡기고 있는 실정이다.

이러한 문제점을 인식하고 충청남도에서는 예절에 대한 연구 및 교육과 세계화 시대 국제인으로 생활하기 위해 필요한 글로벌 에티켓 등을 학습 및 교육할 수 있는 “충청남도 예절관(가칭)” 건립을 구상 중에 있다.

따라서 ‘전국 제일의 예절의 고장 재건’을 표방하고 있는 충청남도에 예절과 관련한 연구 및 교육을 담당하는 예절관 건립이 필요하다는 인식하에서 본 연구를 시작하였다.

## 제2절 연구목적

본 연구는 충청남도 예절관 건립의 필요성을 검토하고, 건립방안 모색을 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 좀 더 구체적인 세부목표는 다음과 같다.

- 첫째, 예절관 건립의 필요성과 기능을 검토한다.
- 둘째, 기존의 예절관 건립 및 운영사례를 검토한다.
- 셋째, 예절관의 설립유형 및 주체, 입지후보지 조건을 분석한다.
- 넷째, 예절관 도입가능 시설 및 프로그램을 검토한다.
- 다섯째, 예절관 건립을 위한 투자 및 관리운영 방안을 개괄적으로 제시한다.

## 제3절 연구범위

- 공간범위 : 충청남도 15개 시·군
- 시간범위 : 1999-2007년
- 내용범위
  - 예절관 건립필요성 및 목적
  - 예절관의 기능부여
  - 예절교육기관의 운영사례 검토
  - 예절관 설립유형분석
  - 도입가능시설 및 프로그램
  - 개발방식 및 재원조달 방안 등

요약-4

## 제2장 탈물질적 가치관과 학습사회

### 제1절 탈물질적 가치관

최근 우리사회에서 가치관과 도덕성의 붕괴가 많이 거론되고 있다. 우리나라 전통의 덕목이 약화되어 가고 있어 변화된 사회에 적합한 새로운 형태의 가치를 정립하는 것이 요구된다. 이러한 새로운 가치는 탈물질적 가치라고 할 수 있을 것이다. 그동안 경제성장을 통한 외형적, 양적 성장에만 치중하여 인간성의 회복, 자아실현 등과 같은 문제에는 소홀했던 것이 사실이다.

매슬로(Maslow, 1954)는 어떤 조건 하에서 가치관 변화가 진행되는 특정의 방향을 시사하고 있다. 매슬로에 의하면 인간은 수많은 서로 다른 욕구를 실현시키려고 행동하지만, 이들 욕구는 생존자체에 비추어 상대적으로 얼마만큼 절박한지를 기준으로 해서 차례차례로 추구한다. 최우선적인 것은 생리적 욕구의 만족이다. 두 번째는 신체의 안전에 대한 욕구이고 그 우선순위는 생존 욕구와 같은 정도로 높지만, 배고픈 인간은 음식을 먹기 위해서 생명의 위협을 무릅쓰는 일도 있을 것이다. 어느 인간이 일단 경제적인 안정과 신체의 안전을 획득하면 그는 물질적이 아닌 다른 목표를 추구하기 시작한다. 매슬로에 의하면 이들 여타의 목표는 진정하고 정상적인 욕구를 반영하고 있지만 생존 내지 안전의 욕구를 빼앗기고 있는 경우에는 사람들은 그것들에 주의를 돌릴 수가 없다는 것이다. 그러나 최소한의 경제적 및 신체적 안전이 존재하는 경우에는 사랑, 소속감, 존경에의 욕구가 점차로 중요하게 된다. 좀더 조건이 좋아지면 지적 및 미적 만족과 연결된 일련의 목표가 크게 부각된다. 이 최후의 욕구 군에는 확실한 서열은 없는 듯하다. 매슬로는 이것을 “자기표현 욕구”라고 부르고 있다. 그러나 확실한 것은 개인이 물질적 욕구와 애정 및 소속감의 욕구를 만족시키고 나서야 비로소 그들 욕구는 전면에 나온다는 것이다. 이러한 사고방식은 경제이론에 있어서 소비자의 한계효용설과 비슷하다. 즉 하위 욕구가 충족되고 나면 물질에 대한 한계효용이 체감하며 그것과는 다른 여타의 상위욕구(탈물질적인 욕구)가 나타난다는 것이다.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

그러나 그것은 또 하나의 중요한 가설에 의해 보완되고 있다. 결국 인간은 한번 인격 형성기에 확립된 일정한 가치 우선순위를 성년기 전체를 통하여 보유한다는 것이다. 사회과학에서 가장 광범위한 사고방식 중 하나로 인간은 유년기에 한번 형성된 어떤 기본적인 성격을 성년기의 생활전체를 통하여 유지하는 경향이 있다는 생각이다.

이 가설이 옳다면 여러 연령층이 품고 있는 가치관 사이에는 상당한 차이가 있다고 보여질 것이다. 즉, 나이든 개인은 그 사람의 인격형성기를 지배했던 불안정한 물질적 조건을 반영하는 가치우선순위를 나타낼 것이다. 물론 성년기에 기본적인 가치관의 변화가 전혀 일어나지 않는다는 것이 아니라 성년기에 도달한 다음에는 변화의 가능성이 비교적 감소한다는 것이다.

물질주의란 경제적 안정과 신체적 안전을 포함하는 것으로 물질에 대해 높은 가치를 부여하는 가치관이다. 이에 반해 탈물질주의란 일단 경제적인 안정이 확보되고 난 이후에 오는 단계로서 물질적인 욕구 보다 상위의 욕구인 참여와 자아실현, 자기표현 등을 중시하는 가치관을 말한다. 이러한 가치의 이행은 매슬로의 욕구서열(생존의 욕구, 신체적 안전의 욕구, 애정의 욕구, 소속감 및 사회적 인정의 욕구, 자아실현의 욕구)을 그대로 구현하고 있다고 볼 수 있다.

한 연구에 의하면 자녀를 양육할 때 어떠한 가치를 중시하는지를 조사한 결과, 우리 나라 사람들은 예절과 근면, 책임감, 절약 및 저축 등 보다 근대적인 가치를 중시하는 것으로 나타났다.<sup>1)</sup>

그 중에서도 한국(90.9%)과 스페인(84.6%) 사람들은 예절을 가장 중시하고 있는 것으로 나타났다. 독립심은 가장 많이 강조하는 국민들은 대만사람, 근면은 러시아 사람, 책임감은 독일사람, 관용 및 존경심은 독일사람, 절약 및 저축은 한국사람, 결단력은 일본사람, 신앙심은 미국사람, 박애정신은 멕시코사람 등으로 조사되었다.

또한 “부모의 권위에 대해 절대적인 복종”과 “부모에 대한 조건적인 복종”

---

1) 미시간대학(University of Michigan)의 잉글하트(Inglehart) 교수와 독일의 클링게르만(Klingerman) 교수 등이 공동으로 개발한 세계가치조사 설문(World Value Study Questionnaire)을 이용하여 1995년에서 1997년 사이에 세계 48개국에서 실시된 세계가치관조사(World Value Surveys) 자료

은기수 외, “동서양 탈물질적 가치관 연구,” 정책연구과제, 교육부, 1999에서 재인용.

## 제2장 탈물질적 가치관과 학습사회

에 대해 물어본 결과, “부모에 대한 무조건적인 존경”에 대한 태도가 가장 강한 국가는 한국이었다. 한국의 경우 절대 다수가 ‘부모가 능력이 부족하고 결점이 있다 해도 자식은 부모를 사랑하고 존경’해야 한다고 응답하여 전통적인 효의 가치가 현대에도 전반적으로 내재화되어 있는 것으로 드러났다.

이러한 태도는 성, 연령, 교육수준, 소득, 직업별로 집단간에 유의미한 차이를 보이지 않아 어떤 계층이나 집단에서도 “무조건적인 존경”의 응답률이 높게 나타난다.

이러한 결과를 보면 우리 나라 사람들은 아직까지도 예절이나 효, 부모에 대한 복종을 자녀교육의 덕목으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

## 제2절 학습사회의 의의

### 1. 평생교육의 개념적 정의

평생교육은 1960년대 후반부터 유네스코를 통하여 소개되고 보급된 개념으로 용어상의 중심개념으로 삶(life), 평생(life-long), 교육(education)의 뜻을 내포하고 있는 개념이다. 그렇기 때문에 삶이라는 개념이나 평생이라는 개념이 대단히 복잡한 것처럼 평생교육의 개념도 매우 광범위하고 포괄적이어서 모호한 점도 있다.<sup>2)</sup>

그러나 평생교육이란 일반적으로 life-long education, life-long learning, life-long integrated learning 등으로 말해지고 있는데, 공통된 키워드는 life-long으로써 그 실체에 있어서도 인간의 생애주기와 관련이 높은 것으로

---

2) 대구대학교 사회교육과정부, 사회교육개론, 청림출판사, 1992, p.47. 대한민국헌법 제31조 5항에는 “국가는 평생교육을 진흥하여야 한다”라고 되어 있으나, 동 헌법 31조 6항에는 “학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다”하고 있다. 즉, 학교교육의 상위개념인 평생교육을 학교교육과 대응한 교육으로 전락시키고 있다. 또한 평생교육 법안 제2조에서 “평생학습이라 함은 국민의 자질함양과 삶의 질 향상을 위한 모든 형태의 학습활동을 말한다”, 제3조에서는 “학교의 정규교육을 제외한 평생학습에 관련된 모든 사항은 이 법을 따른다”라고 규정함으로써 평생학습의 개념에 포함되는 학습형태는 광범성과 다양성을 지닌 법개념으로 평생학습 그 자체가 모호한 개념이다.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

파악되고 있다. 즉, 평생교육이란 개념의 기초에는 생애, 평생 및 교육 등의 복합적 의미가 내포되어 있는 것으로 교육기회를 인간의 발달단계에 따라 수직적·수평적으로 통합하고, 동일시기에 있어서도 다양한 교육기회를 수평적·공간적으로 통합하여 수직과 수평의 양 차원의 통합을 효과적으로 조정하려는 포괄적 교육이념으로 제기된 것이다.<sup>3)</sup>

현대적 평생교육의 정의를 최초로 내린 폴 랑그랑(Paul Lengrand)은 “사람이 태어나서 죽을 때까지 계속되는 교육의 과정은 통합적인 구조가 필요한 과정이며, 그 원리는 ‘평생교육’이고 그를 위해서 수직적 차원과 수평적 차원의 교육의 통합이 필요하다.”<sup>4)</sup>고 제안하고 있다. 즉 요람에서 무덤까지 발달단계의 교육이 일관성 있는 연속적인 과정으로 편성되어야 하고, 사회의 여러 가지 교육기관, 즉 가정교육, 학교교육, 사회교육 등이 긴밀하게 협력·제휴하는 교육의 통합이 이루어져야 한다고 하고 있다.

디베(Dave)는 “개인과 집단의 생활의 질을 향상시키기 위하여 개인의 전생애를 통하여 개인적, 사회적, 직업적 발달을 성취하는 과정이다”라고 평생교육의 정의를 밝히고 있다. 이는 인생의 다양한 단계와 영역에 있어서 가능한 완전한 발전을 이룩할 목적으로 계발을 촉진하고 고취시키기 위하여 모든 형식적, 준형식적, 비형식적 학습을 포함한 종합적, 통일적인 아이디어라고 볼 수 있다.

김중서는 “평생교육은 인간의 삶의 질 향상이라는 이념추구를 위하여 태교에서부터 시작하여 유아교육, 아동교육, 청년교육, 성인전기교육, 성인후기교육, 노인교육을 수직적으로 통합한 교육과 가정교육, 사회교육, 학교교육을 수평적으로 통합한 교육을 총칭하여 말하며 그것은 개인의 잠재능력의 최대한의 신장과 사회발전에 참여하는 능력의 개발을 목적으로 한다”고 정의하였다.

김도수는 평생교육이란 “개인과 집단의 생활의 질을 높이기 위하여 서적 교육의 단계에서 모든 사람에게 교육 기회를 보장하는 공적 교육의 단계로 전환하는 것을 목표로 하며, 인간의 교육을 위하여 기존의 모든 교육을 수직적·수평적으로 통합·재편성하려는 교육체제 개혁의 지도 이념이다”라고 정의하고 있다.

3) 신원득 외, 평생교육활성화 방안과 지방자치단체의 역할, 경기개발연구원, 2000, p.13.

4) 김도수, 평생교육, 양서원, 1999, pp.27~28.



## 제2장 탈물질적 가치관과 학습사회

장진호는 “개인이 전 생애를 통하여 능동적으로 계속적 학습의 기회를 포착함으로써 인간성의 조화적 발달을 꾀하며 변화하는 현대적 생활에 슬기롭게 대처하고 창조적으로 개척해 갈 수 있는 지식과 기능을 익히며 다른 사람과 더불어 공동체의 복지를 증진시켜 나가는 인간화 교육을 의미한다”라고 정의함으로써 평생교육의 내용면·실질면을 중심으로 정의하고 있다. 특히 여기서 주목할 것은 피교육자를 주체적 능동적으로 파악하여 교육의 궁극적인 이념을 인간교육에 두고 있는 점이다.

유네스코 한국위원회에서는 ‘평생을 통한 계속적인 교육’을 의미하며 급변하는 현대사회에 있어서 한편으로는 일정 연령층을 대상으로 하는 한정된 기간의 교육으로서의 학교교육과 다른 한편으로는 조직화되지 못한 비효율적 상태로 방치되어 있는 사회교육의 기능을 다 같이 개편·강화하고 한 사회가 가지고 있는 교육자원을 효율화함으로써 교육역량의 극대화를 지향하려는 노력을 의미한다.

한편 유네스코에서 건의한 사회교육내용 중 평생교육은 “문화의 발전 및 예술적 가치나 활동에 대한 이해를 돕고 동시에 각 개인이나 집단이 가지고 있는 표현능력을 개방시킴으로서 새로운 가치나 활동을 강조하는데 목적을 둔다”라고 함으로써 평생교육이 단순히 직업 및 기술교육만을 목적으로 하는 것이 아니라, 문화의 계승 및 발전까지 포함하는 포괄적인 의미로 해석할 수 있다.

따라서 평생교육은 누구에게나 어느 때나 그리고 어느 장소(Any one, Any time, Any where) 에서나 학습할 수 있는 기회와 場이 제공되어 영위하는 ‘인간의 삶과 성장’을 총칭하는 것이다. 즉, 인간의 ‘삶의 질’ 향상이라는 이념 추구를 위하여 태교에서부터 시작하여 유아교육, 아동교육, 청년교육, 성인 전기교육, 성인 후기교육, 노인교육을 수직적으로 통합한 교육과 가정교육, 학교교육, 사회교육을 수평적으로 통합한 교육을 총칭하여 말하며 그것은 개인의 잠재능력의 최대한 신장과 사회발전에 참여하는 능력의 개발을 목적으로 한다.

교육 양태 상으로는 형식, 비형식, 무형식 교육, 교육 영역 상으로는 가정교육, 사회교육, 학교교육을 포괄하는 총체적 이념이며, 궁극적으로는 학습자의 자율적 학습 수행과 교육적 선택의 자유를 통한 학습권이 보장되는 학습사회를 지향하는 교육 이념이다.

## 2. 학습사회의 의미

평생교육이 지향하는 사회는 학습사회이다. Robert Hutchins는 21세기에는 교육이 정치, 경제, 기술, 사회에 의해 구속됨이 없이 마침내 제 본연의 모습을 갖추게 될 것이라고 예언하는 것으로부터 시작한다. 그는 아테네에서는 노예제를 통하여 시민들이 노동으로부터 해방되어 학습에 참여할 수 있게 되었다 듯이 현대 사회에서는 기계를 통하여 성인들이 노동으로부터 해방되어 학습에 참여할 수 있게 될 것으로 내다보는 미래지향적 학습사회론을 제시하였다.<sup>5)</sup>

학습사회란 성년기의 모든 단계의 모든 남·녀들에게 시간제 성인교육을 제공하는 사회이다. 그 뿐만 아니라 배움과 성취와 사람이 되도록 하는 것이 그 사회의 목적이 되는 가치관으로 변화시키는 데 성공하고 그 사회의 모든 제도들이 이러한 목적 달성을 지향하는 사회를 의미한다. 그가 말하는 학습사회는 성취 사회이며, 학습공동체 사회이며, 그야말로 문명화와 인간화를 지향하는 사회이다.

21세기는 디지털 세기, 지식혁명의 세기, 빛과 같이 빠른 변화의 세기라고들 하지만, 평생교육의 역사 면에서 볼 때는 선각자들이 꿈꾸어왔던 학습사회, 공부하는 세기가 비로소 열리는 세기이다. 사전적 의미에서의 학습사회란 국민 각자가 자아 실현, 생활 향상 또는 직업적 지식·기술의 획득 등을 목적으로 생애에 걸쳐서 자주적·주체적으로 학습을 계속할 수 있는 사회를 말한다.<sup>6)</sup>

Dave의 말을 빌리면, 평생교육의 궁극적인 목적인 삶의 질을 유지·향상시키기 위하여 평생교육의 3대 선결 요건인 기회, 동기, 교육력이 충분하고 이를 가능케 하는 지원 체제가 잘 구비된 사회가 우리 곁에서 실현되는 것이라고 할 수 있다.

학습사회는 기본적으로 ‘교육 시기의 향상성과 계속성, 교육 장소의 광범성과 무정형성, 교육 내용 및 프로그램의 다양성과 다원성, 교육방법의 다양성과

---

5) Peter Jarvis, "Paradoxes of the Learning Society," in *International Perspectives on Lifelong Learning*, ed. John Holford, Peter Jarvis and Colin Griffin (London: Kogan Page, 1998), 60-61. 공은배, "21세기 평생학습사회 도래와새로운 학습체제 구상," 2000년도 평생교육정책 세미나, 한국교육개발원 평생교육센터·한국평생교육학회 2000.6.15, p.16.에서 재인용.

6) 日本生涯教育學會, 生涯學習事典, 東京書籍, 1997, p.78.

## 제2장 탈물질적 가치관과 학습사회

입체성, 교육 대상의 전체성과 평등성, 교육 담당자의 다양성과 탈정형성 그리고 교육접근 및 교육적 의사소통의 융통성과 순환성, 쌍방성을 전제로 한다. 좀 더 우리에게 익숙한 말로 표현하면, 누구나, 언제, 어디서나 원하는 교육을 받을 수 있는 길이 활짝 열린 ‘열린교육사회, 평생학습사회’이다. 이러한 열린 교육체제를 구축함으로써 모든 국민이 자아실현을 극대화할 수 있는 교육 복지국가(edutopia)가 학습사회이다.

이상적인 학습사회는 모든 시민들이 전 생애에 걸쳐서 교육과 훈련에 계속 참여하는 동안에 인간으로서 가치 있는 양질의 보통교육, 적절한 실업교육과 직업을 취득할 수 있는 사회를 말한다. 학습사회는 수월성과 평등성의 조화를 이루고 모든 시민들이 국가의 번영과 기타 모든 것을 보장하기 위하여 지식, 이해, 기술을 갖추 수 있게 해주는 사회이다. 학습사회란 말에는 경제적 발전 뿐만 아니라 우리의 전체 공공 영역의 활성화를 의미한다. 학습사회의 시민들은 전체 공동체의 삶의 질을 향상시키기 위하여 경제적 성공뿐만 아니라 사회적 통합을 보장하기 위하여 비판적 대화와 행동에 참여할 수 있어야 한다.<sup>7)</sup>

### 3. 평생교육의 유형

‘평생교육’의 개념은 실정법상으로는 광의, 협의의 두 가지 범주로 구분할 수 있다. 광의로는 학교교육과 학교외 교육을 포괄하는 개념으로 사용되며 협의로는 정규학교교육에 대비되는 학교외 교육을 의미한다.<sup>8)</sup>

평생교육법상의 ‘평생교육’은 ‘학교교육을 제외한 모든 형태의 조직적인 교육활동’으로 정의함으로써 협의적 개념으로 사용되고 있다. 즉, 정규학교에서 행하는 정규교과학습을 제외한 학교 또는 학교 외의 장소에서 정규교과 외의 모든 형태의 조직적·의도적·체계적인 교육활동으로 규정하여 학교가 주체가 되는 비정규 교육과정도 본 법의 적용대상으로 하고 있다.

따라서 평생교육법 제2조 3항에서 “평생교육시설이라 함은 이 법에 의하여 인가·등록·신고된 시설과 학원 등 다른 법령에 의한 시설로서 평생교육을 주

7) Richard Edwards etc, “Recent Thinking in Lifelong Learning A Review of the Literature, Research Briefs”; available from <http://www.dfes.gov.uk/research/report80.html>; accessed 15 May 2000. 공은배, 위의논문, pp.30~31에서 재인용.

8) 교육부, 평생교육법 해설자료, 2000, p.22.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

된 목적으로 하는 시설을 말한다” 고 하여 평생교육시설의 광범성을 제시하고 있다.<sup>9)</sup>

**<표 2-1> 평생교육시설의 유형**

시 설 유 형	구 분	설 치 요 건	비 고
① 학교형태 평생교육시설 중 학력인정시설(교육감 지정)	학 력 인 정	교육감에 등록	평생교육법 제20조
② 사내대학형태 평생교육시설 (약칭 ‘사내대학’)		교육부장관인가	평생교육법 제21조
③ 원격대학형태 평생교육시설 (약칭 ‘원격대학’)		”	평생교육법 제22조
④ 학교형태 평생교육시설 중 학력미인정시설	학 력 미 인 정	교육감에 등록	평생교육법 제20조
⑤ 원격교육형태 평생교육시설 (약칭 ‘원격평생교육시설’)		교육감에 신고	평생교육법 제22조 동시행령 제46조
⑥ 사업장부설 평생교육시설		”	평생교육법 제23조
⑦ 시민사회단체부설 평생교육시설		”	평생교육법 제24조
⑧ 학교부설 평생교육시설		관할청에 보고	평생교육법 제25조
⑨ 언론기관부설 평생교육시설		교육감에 신고	평생교육법 제26조
⑩ 지식·인력개발사업관련 평생 교육시설		”	평생교육법 제27조

자료: 교육부, 평생교육법 해설자료, 2000, p.62.

한편 평생교육의 유형<sup>10)</sup>은 학교·평생교육, 기술·직업교육, 공무원·교원

9) 평생교육법에 의한 평생교육시설은 평생교육을 주된 목적으로 하는 시설로서 평생교육법에 의하여 인가·등록·신고 또는 설치 보고된 시설과 다른 법령에 의한 시설로 구분하고 있다. 인가시설은 사내대학 및 원격대학형태 평생교육시설(법 제21조, 제22조), 등록시설은 학교형태 평생교육시설(법 제20조) (초·중등과정), 신고시설은 원격평생교육시설(법 제22조), 사업장부설 평생교육시설(법 제23조), 시민사회단체부설 평생교육시설(법 제24조), 언론기관부설 평생교육시설(법 제26조), 지식·인력개발사업관련 평생교육시설(법 제27조), 보고시설은 학교부설 평생교육시설(법 제25조) 등으로 구분하고 있다. 또한 다른 법령에 의한 시설은 학원의 설립·운영에 관한법률, 도서관 및 독서진흥법, 박물관 및 미술관진흥법, 근로자직업훈련촉진법 등에 의한 학원, 직업훈련원, 도서관, 박물관, 문화원 등 평생교육시설이다. 교육부, 평생교육법 해설자료, 2000, p.23.

10) 교육부, 평생교육법 해설자료, 2000, p.27.

## 제2장 탈물질적 가치관과 학습사회

연수, 교정교육, 농어민 교육, 시설 평생교육, 아동교육, 문화·청소년 교육, 노인교육, 부녀자교육, 장애인교육, 저소득층교육, 산학협동교육, 기타 평생교육 일반 등으로 구분할 수 있다.

또한 현재 우리 나라에서 평생교육을 실시하고 있는 기관은 공무원 및 교육훈련기관, 직업훈련기관, 산업교육연수기관, 학원과 일반평생교육기관, 학교중심(부설)평생교육기관, 학교형태 평생교육기관, 청소년 평생교육기관 및 단체, 여성평생교육기관 및 단체, 노인평생교육기관 및 단체, 사회복지기관 및 단체, 문화시설중심 평생교육기관, 상담기관, 학술 및 연구기관, 시민단체 부설 평생교육기관 등으로 구분할 수 있다.

이들 기관에서 개설하고 있는 평생교육프로그램을 예시하면 다음과 같이 다양하다.

**<표 2-2> 평생교육 프로그램 예시**

분 야	프 로 그 램
컴퓨터	인터넷, 워드프로세서, 텔레마케팅, 홈페이지, 정보화교육 등
공 예	꽃꽂이, 종이(공작)접기, 도예, 선물포장, 풍선아트, 칼라믹스, 매듭, 인형, 분재교실, 웨딩부케 등
미 술	사군자, 종리그림, 한지그림, 판화, 수채화, 스케치, 페인팅 등
음 악	민요교실, 가요교실, 풍물, 단소, 기타교실, 장고, 하모니커, 플룻, 바이올린 등
학 습	신문활용교육, 논술, 한문, 수학교실, 한글교실 등
요 리	제과제빵, 파티요리, 한식·양식 등
독 서	동화구현, 독서모임, 영화읽기, 만화교실 등
창 작	글쓰기, 나의생각, 논술, 신문제작 등
건 강	생활체조, 에어로빅, 수영, 무용, 탁구, 기공, 체조, 요가, 태권, 게이트볼, 검도, 스포츠댄스, 태극권, 발레, 태권도, 단전호흡 등
예 절	충효교실, 생활예절, 섬김교실, 어르신학당 등
이미용	메이크업, 발건강관리, 헤어컷, 마사지, 피부관리 등
기 타	홈패션, 수예, 수지침, 바둑, 사물놀이, 인형극, 양재, 수화교실, 사진교실, 마인드맵, 자동차관리 등

자료 : 신원득 외, 평생교육활성화 방안과 지방자치단체의 역할, 2000, p.68.

요약-13

## 제3절 충남의 정신문화

### 1. 충남의 5대 정신

우리 충남인은 예로부터 국난이 있을 때마다 충절로서 나라를 구하고 평시에는 선비기질로서 온 백성의 귀감이 되었기에 세인들은 충남을 가리켜 충절의 고장 또는 양반의 고장이라 부르고, 선비의 고을, 청풍명월의 본향이라 칭송하고 있다.

이는 먼 옛날 백제 때부터의 특유한 전통문화가 면면히 이어지고 있는데서 연유한다 할 수 있다. 그러기에 각박한 환경이 현대에 이르러서도 우리 고장에는 중용과 포용의 후덕한 인심이 있고 온유한 도민기질이 이어져 오고 있으며 도민들은 충효와 절의 그리고 예의를 숭상하는 것을 커다란 긍지로 여긴다고 하겠다.

이제 본격적인 지방자치시대를 맞아 충청남도는 충남정신의 발양을 4대 도정방침의 하나로 내세웠다. 그동안 충남인의 기질이나 충남정신에 관해서 관학에서 갖가지 조사연구가 있어왔지만, 충남대 현대문화연구소에서 집대성한 “충남정신의 뿌리와 실체”에서는 충남의 5대 정신을 충효, 절의, 선비, 예의, 개척정신으로 정의하고 있다

이 가운데서 “예절”과 가장 근접한 정신은 예의정신(禮義精神)이라 할 수 있다. 이 예의정신의 뿌리는 백제정신에서 유래되었고 이 백제정신의 도통원은 고조선의 예의정신에서 유래되었으며 예는 가정의 윤리요, 의는 국가의 윤리요 명확하게 드러났다.

예의정신에 대한 현대적 해석은 질서의식을 말한다. 충남이 질서 의식이 강한 것도 이러한 예의정신에서 나온 것이다. 이러한 예의정신을 통하여 질서정신을 함양시킬 수 있다.

아래에서는 충남의 5대 정신 중 "예절"과 가장 밀접한 관련성이 있는 예의정신에 대해 알아보려고 한다.

## 2. 충남의 예의정신

예(禮)가 인간의 질서로 파악되었던 유교사회에서는 예의는 일종의 법이었으며 이 예를 무시하거나 소홀히 하면 금수의 지경으로 떨어진다고 보았다. 따라서 국가의 예식을 주로 규정한 「국조오례의」는 매우 소중한 하나의 기본법의 성격을 띤 것이었다.

예의(禮義)는 예의와 의리이며 사람이 행하고 지켜야 할 올바른 예의와 도리를 뜻한다. 예의는 예절과 몸가지는 태도이며, 의리는 사람으로서 지켜야 할 바른 도리이다.

조선시대에 예의를 존중하는 예학중심의 유학이 중·후기에 제창되었는데 그 대표적인 인물이 우리 고장 충남에서 주로 배출되었다. 그리하여 예의와 의리를 존중하는 정신이 특히 충남지역에 깊이 뿌리를 내리게 되었으며 이러한 예의정신은 연면히 이 고장에 계승되어 왔다.

송익필(1534-1599)의 호는 구봉이며 본관은 여산이다. 서출로서 벼슬은 하지 못하였으나 이이, 성혼 등과 사귀면서 성리학을 논하여 통달하였으며, 예학에도 뛰어났다. 문장에도 능하여 당대 8대 문장가의 한 사람으로 손꼽혔으며, 시와 글씨에도 일가를 이루었다.

사후 지평에 추증되었는데 묘소는 당진군 당진읍 원당리에 있다. 그의 예학이 이 고장 출신인 사계 김장생에게 계승되어 더욱 빛을 발하게 되었다.

충남의 예의정신 형성에 기여를 하였거니와 우리는 그에게서 언제나 예로써 행동을 규제하고 지혜를 갈고 닦으며 성실하게 후진을 가르쳐야 한다는 좋은 교훈을 얻게 되었다.

김장생(1548-1631)의 호는 사계이며, 본관은 광산이다. 그의 가까운 선조들이 대를 이어 살아온 곳은 연산이었다. 그는 우리 충남이 낳은 대표적인 예학자이다. 기호학파의 종장인 율곡 이이의 적통으로서 그의 성리사상을 전수 받았을 뿐만 아니라 율곡이 미처 손대지 못했던 예학의 집성에 평생의 노력을 기울여 마침내 우리 나라에서 처음으로 예학과 예학파의 성립을 가능케 했던 인물이다.

그의 예학은 그의 문하인 신독재, 김집으로 이어졌고 이들 부자의 예학은 역시 이 지역 출신의 우암 송시열 등 이른바 충청5현에게 전해져서 충남이 우

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

리 나라 예학의 본고장이 되게 하였다.

옛부터 사람들은 우리 고장을 일러 예향이라 하였고 또 우리 고장 사람들을 일러 충청도 양반이라 해왔는데 그 뿌리는 바로 김장생의 예학과 그 영향에서 찾아볼 수 있는 것이다.

이러한 예향이니 충청도 양반이니 하는 말들에서 우리는 예의정신이야말로 오랜 역사를 지닌 우리 충남인의 상징적인 정신이었음을 알 수 있다.

권시(1604-1672)의 호는 탄옹이며, 본관은 안동이다. 광해군의 폭정으로 나라가 어지러워지자, 그의 부친은 벼슬을 버리고 충청도 태안에서 은둔생활을 하였다. 그 때 나이 15세였는데 조식 끼니를 잊지 못하고 미역 따위나 죽만 먹으면서도 종일 두 무릎을 꿇고 앉아서 공부에만 열중하였다고 한다. 그는 옳은 것을 구하고 옳게 행동하는 것을 그의 가훈으로 삼았다. 그는 한결같이 성실을 위주로 하여 예는 반드시 본질을 귀하게 여길 것이며, 도는 반드시 효제로써 추진할 것이라하며 예의 실행에 본을 보였다.

송준길(1606-1672)의 호는 동춘당이며 본관은 은진이다. 예학에 밝았을 뿐만 아니라 분수에 맞게 적절하게 예절을 실천하여 옥같은 군자로 세상의 칭송을 받았다. 조선왕조실록에 그에 관한 기사가 총 621조 향이나 실려있을 정도로 그는 국가에 대한 업적도 컸다. 그가 이조판서 3번을 제수 받았고 27번이나 대사헌의 관직을 제수받은 것은 그가 얼마나 청렴결백한 법도에 알맞는 도학 군자였는가를 입증하는 것이라 하겠다. 절도있게 예의를 지키며 의리를 존중한 동춘당 송준길의 일생에서 우리는 타인에게는 춘풍과 같이 대하고 자기에게는 추장과 같이 대한 깨끗한 수기정신(修己精神)을 배우게 된다.

송병선(1836-1905)의 호는 연재이며, 본관은 은진이다. 우암 송시열의 9대 손인데 유학을 숭상하는 집안에 태어나서 일찍부터 학문이 크게 성취되었다. 항상 집안의 학풍을 떨어뜨리는 일은 없을까 염려하여 공부와 행동에 유의하였기 때문에 학문과 덕행이 세상에 널리 알려졌다. 조정에 나가 벼슬을 하지 않았지만, 고종은 근신을 자주 보내어 정부의 여러 가지 일을 문의하니 그 또한 성심껏 소신을 전달하여 신임을 받았다. 그러다가 1905년 11월 18일 이등박문의 책동에 의하여 강압적으로 을사5조약이 체결되었다. 마침내 임금께 상소하고 조약의 파기를 직접 주청하였으나 이미 돌이킬 수 없는 형국이었다. 이에 그는 순국 자결하기로 마음을 정하고 고종임금에게 유소를 썼으며, 전국의 유



림에게 망국의 한을 담은 유서를 남기고 음독 순절하였다.<sup>11)</sup>

이상에서 살펴본 바와 같이 충남의 예의정신은 백제를 거쳐 조선시대에 이르러 꽃이 피었으며, 송익필, 김장생, 김집, 송시열, 송준길, 송병선으로 이어져 내려왔다.

선조들의 예의정신은 오늘날 예의염치를 알아서 질서의식을 갖고 정해진 규칙과 법을 지키며 예절을 지키는 생활습관으로 정의될 수 있다.

### 제4절 충남도정의 방향과 예절

충남도에서는 전국 제일의 "예절의 고장" 재건을 도정방침으로 정하고, 예절 바른 도민의식 함양, 예절인터넷 홈페이지 개설·운영, 유아 및 어린이 인재교육 체질화, 예절교육 체제와 실천기반 구축 등을 추진하기 위한 다양한 시책을 제시하고 있다.

#### 1. 예절바른 도민의식 함양

인간존중, 도덕·문화의 시대가 도래함에 따라 친절, 질서, 청결, 국제매너 등 선진시민의식 함양이 필요하게 되었다.

이를 위해 전직장, 직능·민간사회단체가 총체적으로 참여한 실천운동을 전개한다. 모범개인·업소·단체표창, 사례홍보 등 인센티브제를 시행하고, 일간지·방송 등의 대중매체의 참여를 유도하여 홍보한다.

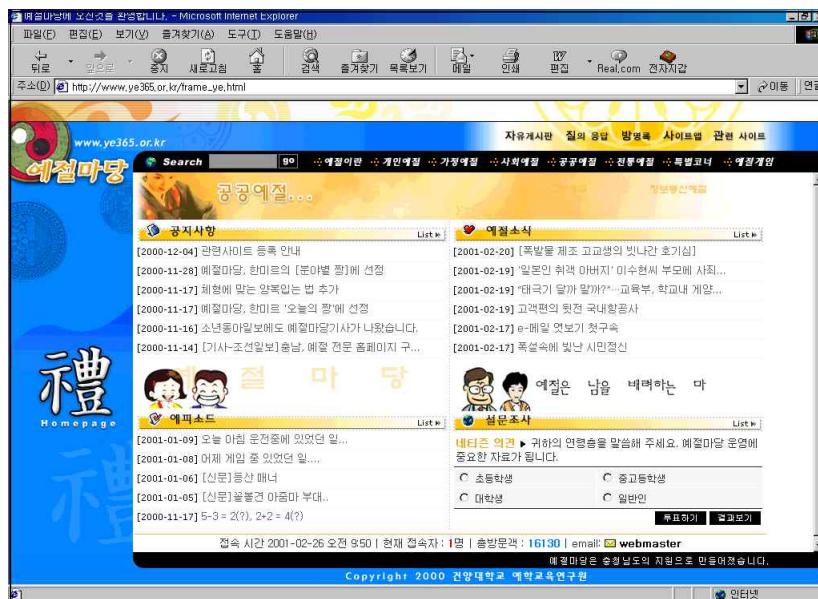
#### 2. 예절 인터넷 홈페이지 개설·운영

사이버 시대를 맞이하여 도민에게 보다 능동적으로 예절에 대한 중요성을 강조하고 관심을 높이기 위해 도정정보시스템 내 별도사이트를 운영하고 있다. 개인예절, 가정예절, 사회예절, 공공예절, 전통예절, 특별코너 등으로 구성되어 있으며, 예절지수를 측정하는 예절게임 등으로 구성되어 있다. 예절홈페

11) 충청남도, 충청남도 개도백년 : 충남 새로운 출발, 1996, pp.119-132.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

이지는 건양대학교 예학연구소와 연계하여 개설하였다.



[<http://www.ye365.or.kr/>]

### 3. 유아 및 어린이 인성교육 체질화

예절은 어릴 때부터 교육을 통해 학습함으로써 생활 속에 자연스럽게 스며들어 체질화될 수 있다는 측면에서 어린이들을 대상으로 인사하기, 질서지키기, 음식먹는 법, 놀이문화 등 현장학습을 확대하고, 유아보육교사 및 자모에 대해서도 교육프로그램을 개설할 계획이다.

### 4. 예절교육체제와 실천기반 구축

예절의 고장 재건을 위한 실천기반 구축을 위해 예절 사계 전문가를 중심으로 자문위원회를 구성하여 예절교재, 프로그램 등을 개발한다.

또한 충청남도 여성개발원이나 도내에 산재하고 있는 민간단체 교육시설을 활용하여 예절전문교육을 실시한다.

요약-18

## 제2장 탈물질적 가치관과 학습사회

퇴직교사와 각급 학교 윤리교사, 충남정신추진위원회 구성원들을 예절지도자로 양성하고, 읍·면·동별 예절시범업소와 마을을 지정하여 운용하여 파급효과를 높일 계획이며, 도립 청양대학에 예절학과 설치를 검토한다.

### 제5절 충남관련 계획에서의 예의정신

#### 1. 21세기 충남도정의 방향과 정신문화

##### ○ 정신문화에 바탕을 둔 경영행정

21세기에는 지방자치가 본격화되면서 지방정부마다 재정자립을 내세우며 재정의 확충과 경영의 합리화 등에 더욱 심혈을 경주할 것이다. 이러한 상황에서 정신문화의 중요성을 강조한다는 것은 비현실적인 것처럼 비치기도 한다. 정신문화에 대한 투자란 당장 그 결과가 드러나지 않을뿐더러 계량적으로 환산하기도 어려운데 위정자들은 투자를 기피할지도 모른다. 그러나 경제발전이나 정치의 성공도 정신문화의 기반 없이는 어렵다.

##### ○ 수준 높은 정신문화의 계승·발전

수준 높은 정신문화를 향유했던 충남의 역사적 전통은 현대에 있어서도 계승·발전되어야 할 것이다. 문제는 도정 책임자 내지 공직자의 정신문화에 대한 중요성의 인식이며 이를 실천할 의지라 하겠다. 다행스럽게도 충청남도가 도정의 행정방침을 인본행정의 구현, 지역경제의 육성, 개발과 보전의 조화, 충남정신의 발양으로 설정했는데 이 가운데 ‘인본행정의 구현’과 ‘충남정신의 발양’은 정신문화의 중요성을 강조한 것일 뿐 아니라 충남도정의 철학이라는 점에서 높이 평가된다.

##### ○ 경제발전과 정신문화의 함수관계 재인식

보다 건전하고 튼튼한 경제발전을 위해서는 정신문화적 기반이 견고해야 한다. 정신문화적 기반이 취약한 경제발전은 허물어지기 쉽다. 우리의 경제현실도 여기에 해당되는 것은 아닌지 깊이 반성해야 할 일이다. 그것이 견실한 경제발전의 과실을 인간답게 향유하는 길이다 이러한 정신문화에의 당위적 인식

요약-19

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

을 전제로 충청도정의 21세기 장기비전이 설계되어야 할 것이다.

## 2. 충남의 예의정신

충남지역은 서울과 가깝고 또 지리적으로 살기 좋은 곳이어서 조선시대에 있어서 사대부 양반계층의 본거지로 환영받았다. 따라서 높은 학문과 교양을 지닌 사대부 양반들이 많이 살게 되어 예의질서가 잘 지켜지는 고장으로 가꾸어졌다.

조선조 17세기 예학시대를 맞아 충남은 예학의 본거지로 이름높았다. ‘동방 예학의 종장’으로 일컫는 사계 김장생을 비롯하여 그 문하에 김집, 송시열, 송준길, 유계 등이 예학시대를 꽃피웠다.

## 3. 예의정신의 현대적 조명

충남지역은 우리나라 예문화의 본거지로서 수준 높은 예문화를 꽃피웠던 곳이다. 예란 한 나라, 한 사회에 반드시 있어야 할 규범이며 질서를 의미한다. 충남정신이 추구하는 예의질서는 법의 질서 이전의 자율적 질서체계이다.

예와 법은 인간의 행위와 사회질서를 규율한다는 면에서는 공통적 기능을 갖지만 또 구별되기도 한다. 예는 천리가 인간의 생활원리로 자리잡은 것으로 자율적 규범으로서의 성격을 갖는다.

그러나 법은 사회적 요구에 따라 만들어진 사회구성원의 합으로써 강제성을 지닌다. 인간 상호간에 불신과 반목, 비인간화 내지 인간소외가 극심한 상황에서 예의정신의 제고가 요청된다.

## 4. 21세기 예의정신의 미래지향적 방향

예의정신은 인간이 사회 속에서 질서와 규범을 지키는 정신이다. 그러나 인간성이 변질되고 사회질서가 혼란해짐에 따라 인간양심에 의한 자율적인 질서 보다는 인간 상호간의 약속에 따라 법을 만들고 그 법을 지켜가는 사회가 보편화되었다.

요약-20

## 제2장 탈물질적 가치관과 학습사회

현대사회는 인간 스스로 만든 최소한의 법질서도 지키기 힘든 상황에 직면해 있다. 경제수준은 높아지지만 국민의 질서수준은 위기수준에 처해있다. 부모와 자녀, 형과 아우, 남편과 아내, 선배와 후배, 직장에서의 상하관계, 친우와 친우의 관계 등 일체의 인간상호간의 사회적 관계에 예의와 질서가 무너지고 있다.

따라서 지나간 역사 속에서 수준 높은 예문화의 본고장이었던 충남이 ‘溫故知新’의 입장에서 현대사회에 걸맞는 예의정신을 교육하는 장으로서의 가치 “충청남도 예절관” 건립은 시대적 소명이라 하겠다.

## 제3장 예절관 건립의 의의

### 제1절 예절관 건립필요성 및 목적

#### 1. 예절관 건립 필요성

21세기는 문화의 세기라는 말이 시사하듯이 지금 세계 각 국은 삶의 질을 향상시키는 근본수단으로서 문화에 대한 인식을 새롭게 하고 있으며 또한 문화를 21세기 국가발전의 핵심적인 원동력으로 간주하고 있다.

문화선진국들의 경우 이러한 문화의 중요성을 일찍부터 인식하고 문화보존 및 발전을 위한 다양한 노력들을 경주하고 있다.

관광선진국의 경우 고유의 전통문화를 전시·전람·교육·공연하는 상설문화원을 설립하여 국가의 이미지 홍보와 경제적 효과 증대를 위해 노력하고 있다. 전통문화의 관광상품화는 외국관광객을 유인하는 매력물로서 관광적 가치를 지니고 있다. 또한 관광을 통한 경제적 편익을 높이는 동시에 지역주민과 방문객간의 오해와 편견을 없애며, 지역간·국가간 이해를 증진시키는 문화교류의 수단으로 활용하고 있다.

그러나 우리나라는 오랜 역사와 전통을 간직하고 있음에도 불구하고 우리의 전통예절을 전수·보존하는 데는 지금까지 소홀히 해온 것이 사실이다. 최근 이러한 전통예절에 대한 관심이 증대하고 있으나, 아직까지 이를 구체화하는 가시적 노력은 부족하다. 소수의 전통예절을 체계적으로 교육·연구·전시·공연할 수 있는 공간이 마련되지 않은 실정이다.

이러한 우리나라 전통예절의 교육·연구·전시·공연장소의 미비와 이의 관광상품화를 위한 노력의 부족 등의 문제점을 고려할 때 예절관 설립은 필요하다.<sup>12)</sup>

특히, “평생교육법” 제정에 즈음하여 전통문화의 연구 및 교육기능을 수행하는 평생교육센터로서의 예절관 건립은 예절의 고장으로서의 정체성을 확립하는데 많은 도움을 줄 수 있을 것으로 판단된다.

12) 김시중, 한국예절문화원의 설립 및 운영방안 시론, 1999, p.104.

## 2. 예절관 설립목적

전통예절의 교육·연구·전시·공연장소로서의 주요기능을 수행할 예절관의 설립은 다음과 같은 목적을 가진다.

### 1) 전통예절에 대한 학술연구

예절관은 청소년과 일반인들의 예의정신 함양을 위한 예절문화의 정통성, 새로운 한국적 예절문화 정립, 충남의 예의정신 등에 대한 체계적인 학술연구를 수행하여 예절문화의 정립을 도모한다.

또한 외국의 예절관련 기관과의 교류를 통해 국제예절에 대한 연구기능을 활성화를 도모한다.

### 2) 전통예절에 대한 교육

전통예절교육이 제대로 이루어지지 않는 것을 고려할 때 우리의 전통예절문화를 교육할 수 있는 장소로서 목적을 가진다.

예절관의 상설운영으로 청소년 및 일반인에게 조상존중, 충효정신, 경로효친의 도의정신 등과 같은 예절을 지속적으로 교육할 수 있는 장소로서 활용이 기대된다.

한편, 외국관광객들에게 우리의 정신문화를 소개함으로써 우리의 민족적 자긍심을 고양할 수 있다.

또한 전통예절 전수전문가를 양성하여 예문연구사와 예문연구관 등과 같은 자격을 주어 예절문화 전승을 제도화할 수 있다.

### 3) 전통예절관련 전시 및 공연

자료전시 및 상시공연을 위한 장소제공의 목적을 가진다. 예절관련 자료의 상설전시 및 관련 영상물의 정시상영으로 관광객을 유인할 수 있는 관광자원으로 활용이 가능하다.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

한편 전통예절을 주제로 한 다양한 관광상품화 및 관광이벤트화를 통해 관광 및 지역경제의 활성화를 기대할 수 있다. 특히, 외국관광객에게는 한국체험의 장소로서 중요한 관광자원으로서의 역할을 수행할 수 있다.

### 4) 전통예절의 관광상품화

예절관을 찾는 방문객들에게 전통예절의 시연 및 체험기회를 제공하여 관광상품화한다.

특히 전통예절과 관련한 다양한 공연상품 및 캐릭터 상품의 개발을 통해 지역경제 활성화에도 기여할 수 있다.

## 제2절 예절관의 기능

### 1. 연구기능

- 예절관은 충청남도의 전통예절에 대한 문헌 및 조사연구를 통해 전통예절에 대한 이론 및 실천방안에 대한 새로운 접근방법에 대해 연구한다.
- 또한 예절의 현대적인 적용 등에 대해서도 이론적 근거를 과학적으로 제시함으로써 예절의 계승 및 발전방안에 대해 연구한다.
- 외국의 예절과 우리 나라 전통예절에 대한 심층적인 연구를 통해 외국예절을 이해하고 우리나라에의 적용방안 등에 대한 연구를 수행한다.

### 2. 평생문화 학습기능

- 예절관은 문화교육 즉, 산업화된 사회의 인간성 상실을 극복하도록 하고, 지식 위주의 교육을 탈피한 감성교육, 여가활용 기회, 문화적 삶의 양식의 필요성을 충족시켜 줄 수 있는 기능을 수행한다.
- 문화교육은 지적영역이라기 보다는 정의적(情意的) 영역과 관련된 감성, 창의력, 상상력, 비판력 등의 배양을 목표로 하고 기존의 학교교육이 지향했

요약-24



### 제3장 예절관 건립의 의의

던 수동적인 교수방법을 극복한 경험과 체험을 통한 살아 있는 교육을 지향한다.

- 또한 여가시간을 보다 효율적으로 사용하고 삶의 만족도를 높일 수 있도록 하기 위해 문화교육이 필요하다.
- 결국 평생문화학습은 교육의 목표가 내재적이어야 하며, 학습자의 문화적 감수성을 배양하는 내용을 다루며, 학습자의 자발성을 전제로 하고 제도교육 이외에서 일어나는 성인들의 학습활동을 기본조건으로 하고 있다.
- 따라서 예절관은 청소년, 아동, 일반인들을 대상으로 예절교육을 실시함으로써 인간성을 회복하고, 삶의 질을 높일 수 있는 기능을 부여받고 있다.

### 3. 전시기능

- 예절관은 예절과 관련한 유무형의 자료를 전시함으로써 시각, 청각, 체험을 통하여 방문객들과 간접적인 대화를 하는 기능을 수행한다.
- 특히 현대를 살아가는 아동, 청소년들은 우리 조상들이 살았던 시대의 전통예절을 접할 수 있는 기회가 거의 없기 때문에 전통예절은 불편하고 형식적인 것으로 이해할 수밖에 없다.
- 따라서 예절이란 생활 속에서 일상화되면 편하고 아름다운 것이라는 것을 다양한 형태의 예절관련 자료를 통해 이해할 수 있도록 아동이나 청소년들에게 흥미를 유발할 수 있는 전시기법을 통해 전시할 수 있도록 한다.
- 또한 외국의 예절관련 사례들을 수집하여 전시함으로서 예절이 동양문화권에서만 강조되는 것이 아니라 세계화 시대 국제인으로 살아가기 위해서도 반드시 필요하다는 사실을 인식할 수 있도록 전시기능을 부여해야 한다.

### 4. 공연기능

- 예절관은 예절과 관련한 이벤트나 방문객이 직접 체험할 수 있는 공간을 설치하여 흥미를 유발하며 예절의 생활화를 도모할 수 있도록 기능을 부여한다.
- 관혼상제, 일상생활 속에서 전통예절이 어떠한 형태로 행해져 왔는지를 시

요약-25

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

연하고, 아동이나 청소년들이 직접 참여해 봄으로써 과거와 현재를 연결하는 장으로 마련한다.

- 또한 예절이 지켜지지 않는 가정, 학교, 직장, 사회에서 살아가는 모습이 어떠한지에 대한 가상극을 도입하여 아동이나 청소년들이 스스로 예절의 중요성을 인식할 수 있도록 다양한 공연을 시도한다.

## 5. 지역문화센터로서의 기능

- 예절관은 단순히 외부방문객들을 위한 교육, 전시, 공연기능을 수행하는 것이 아니라 예절관이 입지한 지역사회 주민들을 위한 문화센터로서의 기능을 가지고 있다.
- 예절관은 지역문화의 계발, 전승 및 활성화를 통해 지역의 문화적 정체성을 찾고 주민들간의 지역공동체 형성의 장으로서 중요한 역할을 수행해야 한다.
- 예절관에서 개최하는 문화행사는 지역주민들에게 질적인 삶을 영위할 수 있는 기회를 제공하고 다양한 생활, 문화의 영역에서 자신들의 재능을 발휘할 수 있는 장을 제공해야 한다.
- 뿐만 아니라 지역주민들이 다양한 문화적 경험과 교육프로그램을 통하여 학습할 수 있도록 하는 지역사회 센터로서도 기능해야 한다.

## 6. 예절관련 자료의 출판 및 홍보 기능

- 우리 나라와 각국의 예절관련 서적, 영상자료의 출판 및 제작하여 학교 및 기관, 일반인 등에게 교육용 자료로 제공하고, 우리 나라 예절의 우수성을 세계에 홍보할 수 있는 기능을 수행해야 한다.

## 제3절 예절관이 지역사회에 미치는 효과

### 1. 예절관 시설의 파급효과

문화시설이 지역사회에 미치는 효과는 여러 가지로 구분이 가능하다. 즉, 시설건설 과정과 건설된 시설의 운영하는 과정의 효과로 나누어 볼 수 있다.<sup>13)</sup>

예절관은 문화 및 교육시설로 공공재이면서도 이용자들의 수요와 욕구를 충족시켜 주기 위해 다양한 경영전략을 구사해야 한다.

예절관의 건립으로 지역사회에 미치는 영향은 다음과 같이 구분할 수 있다.

구 분	내 용
건설효과	조사과정의 효과 건설과정의 효과
운영효과	경제적 효과 관광효과 사회적 효과 문화적 효과 교육적 효과

#### 1) 건설 파급효과

- 시설도입을 위해서는 먼저 시설의 지역적 타당성을 평가해야 한다.
  - 시장성을 고려해야 한다. 즉, 시설경영이라는 측면에서 예절관 운영에 대한 시장성, 잠재적 시장의 크기와 특성을 말한다. 즉, 예절관이 포괄하는 인구수, 적절한 위치에서 이동거리 및 방법, 테마, 프로그램, 시설, 서비스 면에서 예절관의 매력, 방문객이 기대하는 서비스 봉사의 질, 시설경영, 재정문제 등을 폭넓게 고려해야 한다.
  - 이용자의 수와 유형을 염두에 두어야 한다. 다시 말해 예절관 이용자의

13) 이홍재 외, 문화시설의 지역경제 및 사회문화적 효과 연구 : 박물관을 중심으로, 한국문화정책개발원, 1996, pp.41~77.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

계층, 이용자의 태도, 이용자가 요구하는 서비스 범위, 필요한 시설 등을 고려해야 한다.

- 예절관의 개념과 주제이다. 예절관은 어떤 주제 하에서 특성화할 수 있으며, 어느 정도 기여할 수 있는가 하는 점이다. 이러한 주제의 종류는 시장성과 관심에 반응하는 소장품을 통해 해석되어야 한다.
- 선정된 주제와 주제를 표현할 수 있는 도입프로그램의 유용성을 검토하고 적절히 지원하기 위해 관련된 분야를 연구할 필요가 있다.
- 그 외에도 예절관 건립에 따른 사전 검토 및 고려사항은 다음과 같다.
  - 이용자에게 제공할 수 있는 서비스와 활동의 범주
  - 예절관의 기능과 서비스를 수용할 수 있는 건물의 범주
  - 예절관 건립자본과 운영비용
  - 예절관 건립으로 획득할 수 있는 문화경제적 이익의 종류와 내용
  - 다른 문화단체와 기관과의 관계
  - 예절관을 운영하는데 필요한 직원과 관리유형
  - 프로젝트를 지원할 수 있는 조직체와 자금모금
  - 수행해야 할 활동과 직무를 감안한 수입과 지출계획
  - 프로젝트의 실행가능성
- 건설효과란 예절관을 구체적으로 건립하겠다는 사업계획 수립 후에 건설사업 착공에서부터 개관까지의 기간에 나타나는 효과이며 이는 한 마디로 건설과정에서 발생하는 신규의 건설투자에 의해 파급되는 효과라고 할 수 있다.

## 2) 운영 파급효과

- 예절관 운영이 지역사회에 미치는 효과는 예절관을 개관한 후에 나타날 수 있는 효과로서 여기에는 경제적인 효과, 관광효과, 사회문화적 효과, 교육적 효과 등을 고려할 수 있다.
- 경제적으로는 주로 학습자나 관람객에 의해 지역으로 직접 유입되는 금액, 지역개발에 연계되는 효과 등을 들 수 있다.
- 관광효과는 관광객의 직접지출효과와 관광사업 파생효과로 나누어 볼 수

### 제3장 예절관 건립의 의의

있다. 그 외에 문화시설의 경우는 특히 사회문화적인 측면에서 지역에 미치는 효과가 크다고 할 수 있다. 구체적으로 지역주민의 문화향수 제고, 지역이미지 창출, 지역문화 중심체로서의 효과 등을 들 수 있으며, 문화교류에 미치는 영향은 지역간 또는 국제적인 문화교류효과로 나누어 볼 수 있다.

- 교육적으로는 예절관의 교육프로그램이 미치는 교육적 효과와 정기행사, 교육시설과의 연계에 의한 효과 등을 들 수 있다.

구 분	내 용	세부내용
경제적 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관람객의 직접 지출</li> <li>• 지역사회개발</li> <li>• 지역산업 개발</li> </ul>	
관 광 효 과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광객의 지출</li> <li>• 관광사업 발전</li> </ul>	
사회문화적 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소비패턴 변화</li> <li>• 여가활동 변화</li> <li>• 시설자체의 문화효과</li> <li>• 문화교류효과</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역주민들의 문화향수제고</li> <li>• 지역이미지 창출 및 개선</li> <li>• 지역문화중심체</li> <li>• 지역간 문화교류</li> <li>• 국제적 문화교류</li> </ul>
교육적 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절관 교육프로그램</li> <li>• 예절관의 정기행사</li> <li>• 교육시설과의 연계</li> </ul>	

## 2. 예절관 시설의 지역경제적 효과

### 1) 지역경제 파급효과

예절관은 교육시설이면서 문화시설이기 때문에 관람객 유입, 산업개발, 지역사회개발 및 관광유도 등의 경제적 효과를 가져온다. 이 중 관람객 유입효과는 예절관 자체의 관람지출을 통한 숙박, 유통, 교통 등으로 나타나는 파급효과이다.

한편, 문화시설은 시설의 운영과정에서 각종 고용의 창출이 이루어지고 이

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

는 소득효과, 부가가치효과, 고용의 재창출 효과로 이어진다.

또한 예절관 시설은 자체에 대한 관람객 외에도 인근 지역의 관광지나 지역 축제 등의 관람에 연관된 유입효과를 유발하기도 한다. 그 외에도 예절관의 운영을 통해서 지역개발사업, 즉, 예절관 주변의 부대시설의 건립이나 새로운 상권의 형성 등이 가능한데 이를 모두 지역개발효과라고 할 수 있다.

예절관은 또한 지역경제의 산업구조를 다소나마 변화시키고 새로운 산업의 재창출을 가져올 수 있는데 이를 산업개발효과라 할 수 있다.

### 2) 관광효과

문화시설을 활용하는 문화관광은 일반관광과는 다른 특징을 지닌다. 관광상품이라는 것은 소비자가 그것을 소비하기 위해서 자신이 거주하는 곳을 벗어나서 공급지 즉, 관광상품이 있는 곳으로 온다는 측면에서 타 재화들과는 소비패턴이 약간 다르다.

문화시설인 예절관은 한 자리에 위치하고 이동시킬 수도 없어서 타지역의 소비자들이 방문하지 않는다 하더라도 어떠한 대책이 없고, 경우에 따라서는 경제적 가치의 상실로 사라질 수도 있는 것이다.

그러나 최소한 경우에는 가치가 보정될 수 있다. 문화관광에서는 이러한 희소성을 극대화시켜 마케팅 전략이나 부수적 서비스를 제공하는 등의 경제적 특징을 지닌다.

그러므로 문화관광 산업의 성공여부는 자체의 매력이나 위치, 이를 지원해주는 서비스에 달려있다고 할 수 있다.

또한 문화시설은 지역마다 각각의 정체성을 강조할 수 있어서 그 자체만의 매력을 충분히 가질 수 있다. 문화시설은 단순한 형식상의 의미를 가지는 존재 이상의 가치가 있다.

궁극적으로 문화소비는 자본의 축적과 생산과 분배의 기업적 투자에 대한 이윤을 증가시킴으로써 자본축적에 기여한다고 할 수 있다.

아무리 관광자원이 우수할지라도 주변 인근지역에 이 관광자원을 뒷받침할 수 있는 관광시설이 없다면 이는 일부 열성 관광객들 이외의 가족단위나 단체 관광을 확보할 수 없다.

### 제3장 예절관 건립의 의의

특정한 목적을 지닌 예절관과 같은 시설도 그 시설만으로 관람객을 유인하는데 충분한 효과를 지니지만 대부분이 인근 관광배후지를 지닐 경우에 유인 효과가 더욱더 증대될 수 있다.

한편 예절관이 주최하는 문화행사가 본래의 목적보다 더 큰 유인효과를 지니는 경우도 클 것으로 예상된다.

결국 예절관의 관광효과는 예절관 자체의 효과라고도 할 수 있으나, 그 효과의 폭과 크기가 커지기 위해서는 예절관 이외의 인근 배후 관광시설과의 연계 및 관련 문화행사에 대한 효과도 검토해 보아야 한다.

배후관광지란 예절관과 동일한 행정구역에 존재하거나 동일 생활권내에 있는 관광시설물이나 장소를 말한다. 그 결과 예절관 관람객들에게 인근 관광지 관람의 유인을 제공하는 것으로 해석할 수 있다.

지역의 문화이벤트나 축제는 물론 관광수요의 연계성으로 인해 문화이벤트나 축제가 없는 시즌보다는 시즌의 관광 파급효과가 더 커지기 때문이다. 이럴 경우 예절관 관람료의 차등적용이나 보수기간의 설정 등이 상당히 용이해질 수 있다.

## 3. 예절관 시설의 사회문화적 효과

### 1) 지역주민들의 문화적 향수 제고와 자긍심

예절관은 지역주민들에게 문화적 향수제공기회를 제고시켜 주고 문화지역으로써의 자긍심을 높여준다. 즉, 예절관을 하나의 사회적인 인프라로써 인식하고 이를 강화한다는 측면에서 지역특색에 맞게 관리, 운영되는 예절관은 지역주민들에게 강한 정체성을 부여해 준다.

또한 예절관은 그 시설자체가 지역의 유형문화자산으로 자랑거리로 등장할 수 있으며, 자체 건축물 이외에 관련도로나 주차공간의 확보, 인근 녹지확보 등을 통해 지역의 준 사회간접자본시설로 존재한다.

예절관은 여러 다른 문화활동을 선도하는 역할을 수행함으로써 지역외부에 까지 문화적 정체성과 자긍심을 심어준다.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### 2) 지역이미지 창출 및 개선

지역이미지 창출과 개선은 외부적인 사회문화적 효과로 그 파급효과가 다른 수단보다 훨씬 효과적인데 이는 문화가 여러 사람이 동시에 요구하는 부분과 차별적으로 요구하는 부분을 둘 다 함께 공유한다는 이유에서이다.

예절관은 그 지역의 정신·문화적인 특징을 나타낼 수 있는 시설로써 다른 지역에는 없는 차별적인 지역이미지를 창출하거나 개선할 수 있다.

### 3) 지역문화의 중심체

지역사회란 일정한 지역 내에 서로 공통적인 이해관계를 가지고 이루어진 공동사회로 공동의식과 소속감을 가지고 운영되는 인간관계로 정의할 수 있다.

예절관은 이와 같은 공동의식과 소속감을 고취시키는 역할을 할 수 있다. 즉, 지역고유의 예절이나, 정신문화를 전시하고 학습함으로써 지역주민들에게 공동의식과 소속감을 고취할 수 있기 때문이다.

### 4) 지역간 교류

예절관은 국내의 다른 지역과 예절 등에 대한 문화적 교류를 통해 서로간의 이해의 폭을 넓이는 역할을 담당할 수 있다.

뿐만 아니라 외국인들의 방문·교육, 외국예절교육·학술활동·전시 등을 통해 상호 이질적인 문화의 수용 및 이해를 위한 계기로 활용될 수 있다. 이는 지방자치단체의 국제화시책에도 일익을 담당할 수 있다.

## 4. 예절관 운영의 교육적 효과

예절관의 교육적 효과는 예절관의 전시시설을 통한 교육효과, 예절관에서 개최하는 행사를 통한 교육효과, 예절관과 교육기관의 연계를 통한 교육효과 등으로 구분해 볼 수 있다.

요약-32



### 제3장 예절관 건립의 의의

예절관 전시시설을 통한 교육효과는 여러 가지 학습도구를 활용하여 시대적 예절변천, 외국의 예절 등에 대한 정보를 얻음으로서 얻을 수 있는 교육효과를 말한다.

예절관에서 개최하는 행사를 통한 교육효과는 예절관의 특징을 고려하여 정기적인 예절강습, 예절대회, 예절문화에 대한 이벤트나 행사를 통해 얻을 수 있는 교육효과를 말한다.

교육기관과의 연계를 통한 교육효과는 교육기관이 예절에 대한 과학적 연구를 통해 밝힌 사실을 예절관과 공유하거나, 예절관의 전문강사가 교육기관을 방문하여 예절에 대한 교육을 실시함으로써 얻을 수 있는 교육효과를 말한다.

## 제4절 예절교육기관의 운영사례 검토

### 1. 안동예절학교 : 폐교활용형

#### 1) 일반현황

○주 소 : 경상북도 안동시 와룡면 감애리 43번지 (구, 오룡초등학교)

○개 원 : 2000년 5월

○부대시설

- 숙소 : 동시수용 300명 • 식당 : 동시 수용 300명 • 생활관 : 14개관
- 예절관, 다도실, 우리가락, 서예실 • 민속놀이장(투호), • 휴게실



[그림 3-1] 안동예절학교 전경

요약-33

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### 2) 교육프로그램

- 교육취지 : 한국 고유의 예절문화를 자라는 학생들에게 교육하여 건강한 심신을 지닌 성인으로 성장할 수 있는 기반 조성
- 교육대상 : 유치원, 초, 중, 고등 학생
- 교육내용 : 전통예절, 현대예절, 다례실습, 민속놀이, 시조배우기, 국제매너 등

#### (1) 어린이 일일캠프

시 간	내 용
9:00 ~ 10:00	원에서 출발
10:00 ~ 11:00	입교 및 소지품 정리(학교 홍보 및 소개)
11:00 ~ 11:50	전 통 예 절
11:50 ~ 12:50	점 심 식 사
12:50 ~ 1:40	생 활 다 례
1:40 ~ 2:00	조편성 및 깃발 만들기
2:00 ~ 4:30	민속놀이(찰떡치기, 제기차기, 굴렁쇠, 투호, 물총놀이, 물고기 잡기, 물놀이)
4:30 ~ 5:00	퇴소식 및 수료증 수여

#### (2) 예절교육 일일입교

시 간	내 용		
10:30 ~ 10:40	입 교		
10:40: ~ 11:20	1 교시	생 활 다 례	다도 예절, 차도구 명칭 전통시조, 재미 있게 풀어보는 한문
11:30 ~ 12:10	2 교시	전 통 예 절	우리한복바로 입기, 전통배례 공수법, 인사예절, 바른자세
12:10 ~ 13:00	점 심 시 간		
13:00 ~ 13:40	3 교시	우 리 가 락	장단 배우기, 민요 따라 부르기 소고치기( 장단, 율동 )
13:50 ~ 14:00	4 교시	전 통 놀 이	투 호 례 (투호 놀이를 통한 예절)

교육취지 : 한국 고유의 예절문화를 자라는 학생들에게 교육하여 건강한 심신을 지닌 성인으로 성장할 수 있는 기틀을 다지는데 일조하고자 합니다.

### 제3장 예절관 건립의 의의

#### (3) 하계예절서당

시 간	첫 째 날	둘 째 날	셋 째 날	
6:00	도 착	기상, 세면, 침구정리		
7:00		체조, 산책		
8:00		아 침 식 사		
9:00		휴식 및 명상의 시간		
10:00		생활다례 (시조, 속담)	우리가락 (민요따라부르기, 장단배우기)	
11:00		전통예절 (공수,배례법)	생활다례 (행다법 실습)	
12:00		점 심 식 사		
13:00		입교식 및 숙소배정 및 자기 소개	충효교실 - 사서삼경	퇴소식·수료증 수여 준비물 1. 세면도구 2. 체육복,운동화 3. 필기도구 4. 여벌의 옷내의 5. 개인이 장기복용 하는 약 6. 수영복 수영모
14:00		선비의 고장 안동소개	수영장 또는 문화 유적탐방 (도산서원이나 하회마을)	
15:00		현대예절과 다례 (바른자세, 인사법 차도구 명칭, 차마시기)		
16:00				
17:00	저녁식사 (감사하는 마음, 식사예절)	저녁식사		
19:00	민속놀이 (투호, 제기, 윷, 널뛰기, 공기놀이 화전곱기, 찰떡치기, 굴렁쇠등)	민속놀이 대회 (투호,제기,윷, 널뛰기, 공기놀이 화전곱기, 찰떡치기, 굴렁쇠등)		
20:00				
21:00				
22:00	자유토론시간 / 취침준비			
23:00	인원점검, 명상의 시간, 취침			

#### (4) 초중등부 교육시간표

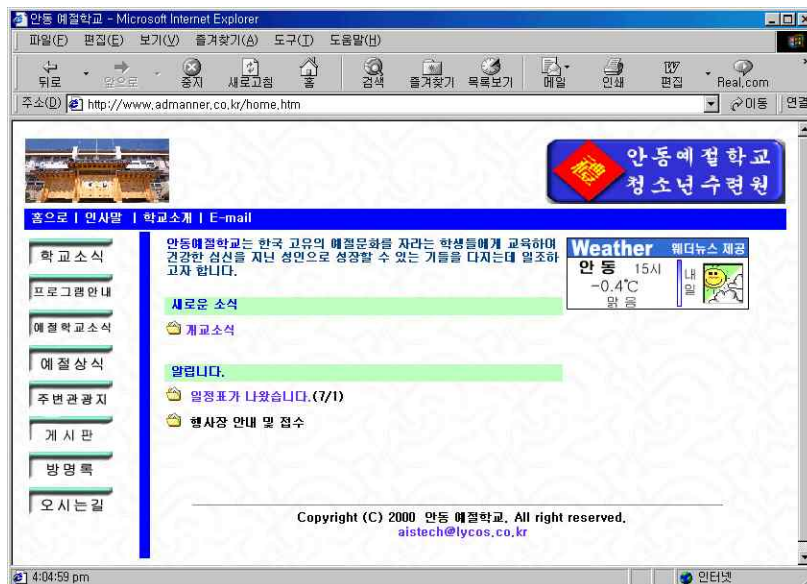
시 간	내 용
10:30 ~ 10:40	입 교
10:40 ~ 11:30	선비의 고장 안동 소개
11:40 ~ 12:30	전 통 예 절 (공수법, 방석얹기, 한복입기, 전통배례)
12:40 ~ 1:30	점 심 식 사
1:30 ~ 2:20	우 리 가 락 (민요부르기, 장단배우기, 장구치기)
2:30 ~ 3:20	생 활 다 례 (차의 전래, 차의 효능, 차도구, 차마시기)
3:30 ~ 4:20	전 통 놀 이 (윷놀이, 화전곱기, 찰떡치기, 투호놀이,널뛰기, 줄다리기등)

요약-35

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### (5) 안동예절교실

시 간	첫 째 날	시 간	둘 째 날
	점심(도시락)	6:00~7:30	기상, 정리, 세면
13:00 ~14:00	입교식 및 숙소배정	7:30~9:00	아 침 식 사
14:00~15:00	선비의 고장 안동 소개	9:00~10:00	우 리 가 락 (장단배우기, 장구치기)
15:00~15:50	생 활 다 레 (차의 전래, 차의 효능, 차도구, 차마시기)	10:00~11:00	전 통 예 절 (배례법, 공수법, 한복입기, 방석얹기)
16:00~16:50	현 대 예 절 (포장관리, 바른자세, 인사예절)	11:00~12:00	생 활 다 레 (행다법)
17:00~17:50	우 리 가 락 (민요부르기, 장단배우기)	12:00~13:00	점 심 식 사
18:00~19:00	저 녁 식 사	13:00~	수료증수여 및 퇴소식
19:00~21:00	전 통 놀 이 (화전꿇기, 널뛰기, 찰떡치기, 투호놀이, 제기차기, 줄다리기)		문화유적지탐방 (학교측 자유)
21:00~22:00	명 상 의 시 간 (천자문 암송)		
22:00~	인원점검 및 취침		



[http://www.admanner.co.kr/home.htm]

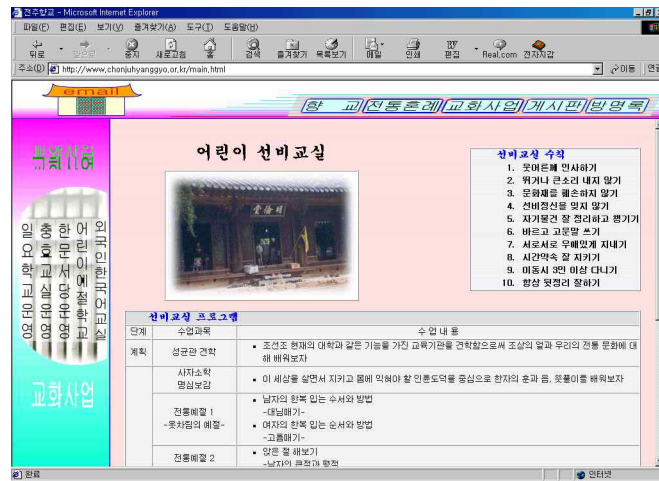
## 2. 전주향교 어린이 선비교실 : 향교활용형

전북 전주향교에서는 외국인 한국어교실, 어린이 예절교실, 한문서당 운영, 충효교실운영, 일요학교 운영 등을 운영하고 있다. 전주향교의 어린이 선비교실 프로그램을 살펴보면 다음과 같다.

단 계	수 업 과 목	수 업 내 용
계 획	성균관 견학	조선조 현재의 대학과 같은 기능을 가진 교육기관을 견학함으로써 조상의 얼과 우리의 전통 문화에 대해 배워보자
활 동	사자소학 명심보감	이 세상을 살면서 지키고 몸에 익혀야 할 인륜도덕을 중심으로 한자의 훈과 음, 뜻풀이를 배워보자
	전통예절 1 -옷차림의 예절-	남자의 한복 입는 수서와 방법 -대님매기- 여자의 한복 입는 순서와 방법 -고름매기-
	전통예절 2 -절에 대한 예절-	앉은 절 해보기 -남자의 큰절과 평절 -여자의 큰절과 평절
	민속놀이 1	투호, 널뛰기, 굴렁쇠, 윷놀이, 줄다리기
	우리가락배우기	우리것의 소중함을 흥겨운 장단과 가락으로 배워보자
	생활예절 1 -개인예절-	자기소개법, 인사예절, 식사예절, 기거동작 방석예절
	생활예절 2 -가정예절	말에 대한 예절 대화예절, 전화예절 편지예절(부모님전상서~) 차례상 차림법
	생활예절 3	"관혼상제"란? -관례, 계례, 혼례-
	한국의 세시풍속	잊혀져 가는 우리의 세시풍속에 대해 배워보자
	다례	다도란 무엇인가? 다도와 다례는 어떻게 다른가? -실용 다례 실습-
정 리	모의 과거시험	사자소학 명심보감을 암독하여 시험
	수료 및 퇴소	평가회 및 수료식

요약-37

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구



[<http://www.chonjuhyanggyo.or.kr/main.html>]

## 3. 경기도 율곡연수원 : 기존시설 기능부여형

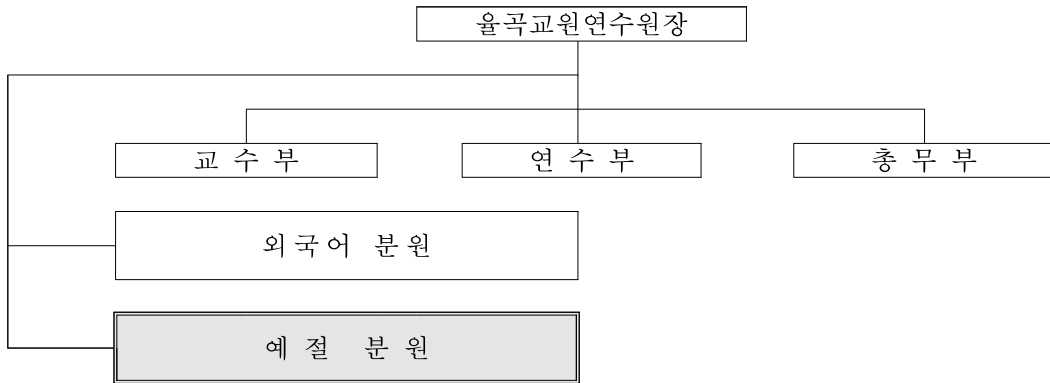
### 1) 위치 및 연혁

구 분	내 용
위 치	경기도 포천군 영북면 산정리 83번지
연 혁	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1995. 2. 28 경기도예절교육원 인가·산호초등학교 폐교</li> <li>• 1997. 4. 10 경기도예절교육원 준공</li> <li>• 1997. 7. 24 교육부 승인</li> <li>• 1997. 9. 30 경기도예절교육원 설치조례 공포(직제:2부1과)</li> <li>• 1997. 10. 29 원장 직무대리 박원룡 연수부장 부임</li> <li>• 1997. 11. 1 경기도예절교육원 개원</li> <li>• 1999. 1. 15 경기도교육청 행정기구 설치조례 개정으로 율곡교원연수원과 통합, 예절분원으로 개편</li> <li>• 1999. 9. 1 제2대 이 중 복 분원장 부임</li> <li>• 2000. 1. 28 연수인원 누계 9,538명(군인 700명 포함)</li> <li>• 2000. 3. 경기도율곡교육연수원 예절분원으로 명칭 변경</li> </ul>

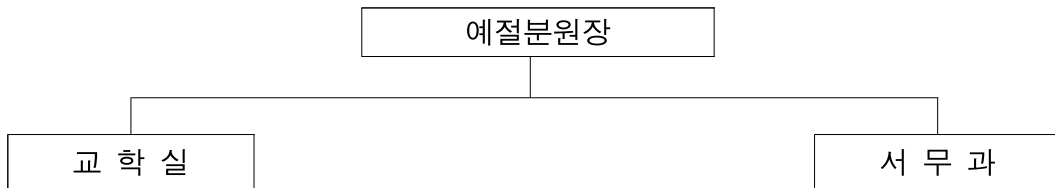
### 제3장 예절관 건립의 의의

## 2) 조직 및 예산

### (1) 본원



### (2) 분원



### (3) 조직

구 분	총 계	교육전문직			일반·기능직									
		분원장	연구사	소 계	6 급	7 (9) 급	보전 7 급	보전 9 급	난 방	방 호	운 전	사무보조	위생원	소 계
소 요 인	20	1	6	7	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
현 원	15	1	2 (2)	5	1	0	0	1	1	2	1	2	2	10
과부족	-5	0	-2	-2	0	-1	-1	0	0	0	-1	0	0	-3

※ ( )안의 숫자는 파견근무자임.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### (4) 예산

구 분	계	운 영 비	연수경비	시설비
예산액(천원)	372,048	114,336	227,762	29,950
비 율(%)	100	30.73	61.2	8.05

### 3) 시설

#### (1) 시설현황

대 지	건 물											
총 면 적	연건평	관리실	전산실	강의실	전시실	예 절 실습실	자료실	교 육 상담실	생활실	식 당	숙직실	휴게실
23,799 m <sup>2</sup>	2,488 m <sup>2</sup>	3	1	2	1	4	1	1	10	1	1	2

#### (2) 시설내용

구 분	면 적(m <sup>2</sup> )	내 용
제 1 교 육 관	1 층	강의실(1) 관리실(2) 전산실(1) 식당(1)
	2 층	강의실(1) 관리실(1) 전시실(1) 생활예절실(2) 다도실습실(1)
	3 층	생활실(4) 교육상담실(1) 전통례절실(1) 휴게실(1)
	4 층	생활실(6) 자료실(1) 휴게실(1)
	옥 탑	체력단련실, 물탱크실
	지하층	기계실, 창고
계	2,488.00	



## 다. 특별실 시설

실 명	주 요 기 자 재
제1 강의실	피아노 1대, 좌석(70석), 교탁(1), 3원방송시설, 이동식칠판(1), 3면 입체TV시스템
제2 강의실	실물화상기, 액정비전, 스크린, 멀티비전, O. H. P 방송시설, 전자칠판(1)
전 시 실	전통예절 전시관(제례, 혼례, 회갑, 차례, 돌)
다도 실습실	다기세트 15조, 멀티비전, 이동식 앰프, 전통가구(10점), 3면 입체TV시스템
전통예절실(1)	전통가구(7점), 보료(1점), 병풍, 화문석(3점)
전통예절실(2)	전통예절실습자료(제례, 차례, 혼례), 진열장(4)
생활 예절실	생활예절 실습도구, 양식교육세트, 식탁
세미나실	회의용 탁자, 마이크시설, 영사시스템
교육상담실	양호실침대, 약품장, 상담코너,
자 료 실	전통악기 15종 120점, 한복 135벌

## 4) 교육과정 편성·운영 방향

## (1) 교육과정 편성

- 교과는 전통예절, 생활예절, 전통문화, 인성교육, 민주시민교육 영역으로 구분하고 공통과목과 전문과목의 영역으로 편성한다.
- 정부 주요시책, 경제교육, 특수교육 등은 교육내용과 교육과정의 특성에 따라 반영되도록 한다.
- 교육의 효율성을 높이고 교육과정을 보다 체계화하기 위하여 과목(강좌)을 패키지化하여 편성한다.
- 교육대상자에 따라 교육과목 및 교육내용, 교육수준을 고려하여 편성한다.
- 일반연수시에는 양성 평등의식, 비상대비교육, 특수교육 및 교원로조에 관

요약-41

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

련된 과목을 부과한다.

- 실기, 실습, 토의, 발표 및 현장교육 등 참여식 교육에 중점을 두어 편성한 다.

### (2) 교육과정의 운영중점

- 실습·실기 위주의 체험중심 교육
- 예절의 기본습관, 태도를 바르게 다듬는 교육
- 충·효·예에 바탕을 다지는 기본예절 교육
- 세계시민으로서의 자질을 함양하는 민주시민 교육

### (3) 분과조직운영

- 교과는 전통예절, 생활예절, 전통문화, 인성교육, 민주시민교육 영역으로 구분하고 공통과목과 전문과목의 영역으로 편성한다.
- 정부 주요시책 및 경제교육은 교육내용과 교육과정의 특성에 따라 반영

### (4) 일과 운영

- 교육의 효율성을 높이고 교육과정을 보다 체계화하기 위하여 과목(강좌) 편성을 예절교육과정과 인성교육 및 문화교육으로 구분 운영
- 교육방법은 실기실습, 토의, 발표 및 현장교육 등 참여식 교육강화

## 5) 과정별 연수계획

### (1) 초·중등 교원 예절교육 기본과정

- 연수기간 및 시간 : 1泊 2日 과정(15시간)
- 연수대상 및 인원 : 기별 70명 총1,960명
- 교육과정 편성 및 시간 배당

### 제3장 예절관 건립의 의의

#### 가. 교육과정 편성

영역	강의	참 여 식 연 수						평가	총계
		토의 발표	실기 실습	시청각	사례 발표	과제	소계		
전통예절	2		2				2		4
생활예절	·	·	4	·	·	·	4		4
전통문화	2	·	2	·	·	·	2	·	4
민주시민교육	2	1	·	·	·	·	1	·	3
계(%)	6(40)	1(7)	8(53)	·	·	·	9(60)	·	15(100)

#### 나. 시간배당

영역	교과목	교육내용	시간	운영방법	비고
전통예절	전통예절 과 제의례	· 예절의 개념 및 필요성 · 우리나라 전통 예절 · 우리나라 전통 제의례	2	강의	
	다도예절	· 다도생활 · 행다법 실습	2	실습	
	소 계		4		
생활예절	인사예절	· 한복 입기 · 배례법(큰절, 평절, 반절)	2	실습	
	국제예절	· 국제예절의 필요성 · 국제매너 · 양식예절	2	실습	
	소 계		4		
전통문화	한국인의 정신(특강)	· 한국인의 정신과 민족혼 · 한국의 생활문화와 유학 · 교원의 정신자세	2	강의	
	전통음악	· 전통음악 · 사물놀이	2	실습	
	소 계		4		
민주시민 교육	한국의 미래	· IMF와 우리의 과제 · 새로운 시대의 경제생활 태도	2	강의	
	분임토의	· 예절교육의 필요성 · 현장에서의 예절교육	1	토의	
	소 계		3		
총 계			15		

#### (2) 초·중등 학생 예절교육 기본과정

- 교육기간 및 시간 : 1박 2일 과정(15시간)
- 교육대상 및 인원

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

교육대상	교육인원	기수	교 육 시 기		비 고
			월	기 간	
초등학생 (6학년)	120	2	3	① 20-21 ② 23-24	① 의정부(60) ② 남양주(60)
중등학생 (2학년)	120	2	3	① 27-28 ② 30-31	① 동두천(30), 연천(30) ② 가평(30), 양평(30)
계	240	4			

### ○ 교육목표

- 충·효·예의 바탕을 다지는 전통예절 의식 강화
- 예절교육 실천을 통한 정서교육과 바른 심성의 함양
- 전통문화 이해 증진을 위한 전통음악의 접촉 기회 증대

### ○ 기본 예절교육의 실행을 통한 학생 지도자 양성

### ○ 운영방법

- 어린이회(학생회) 임원을 대상으로 하여 파급효과를 높인다..
- 예절의 생활화를 위해 실습 위주의 교육을 실시한다.
- 전통예절을 현대생활과 조화·발전시키는데 주력한다.

### ○ 교육과정 편성 및 시간 배당

#### 가. 교육과정 편성

영역	강의	참 여 식 연 수						평가	총계
		토의 발표	실기 실습	시청각	사례 발표	과제	소계		
전 통 예 절	2		3				3		5
생 활 예 절	·	·	4	·	·	·	4		4
전 통 문 화	·	·	2	·	·	·	2	·	2
민주시민교육	·	·	1	·	1	1	3	1	4
계(%)	2(13)	·	10(66)	·	1(7)	1(7)	12(80)	1(7)	15(100)

요약-44

### 제3장 예절관 건립의 의의

#### 나. 시간배당

영역	교과목	교육내용	시간	운영방법	비고
전통예절	전통예절	·예절의 필요성 ·한복 입기 ·인사예절 실습	3	(강의) 실습	
	다도예절	·다도생활 ·행다법 실습	2	(강의) 실습	
	소계		5		
생활예절	인사예절	·예절의 기본 ·전통배례(큰절·평절·반절)	2	실습	
	국제예절	·가정과 가족의 의미 ·어른을 모시는 예절 ·테이블 매너	2	실습	
	소계		4		
전통문화	전통음악	·시물놀이 익히기	2	실습	
	소계		2		
민주시민교육	레크리에이션	·레크리에이션 ·자기 발표	2	실습	
	자율학습	·자율학습 및 일기쓰기	1	과제	
	성취도검사	·학습결과 확인	1	평가	
	소계		4		
총계			15		

#### (3) 학부모 예절교육 기본과정

○ 교육기간 및 시간 : 1박 2일 과정(14시간)

○ 교육대상 및 인원

교육대상	교육인원	기수	교육시기		비고
			월	기간	
학부모	280	4	4	① 20-21 ② 24-25 ③ 27-28	학교운영위원회 학부모위원 ① 고양(70) ② 파주(70) ③ 광명(70) ④ 김포(70)
			5	④ 1-2	
計	280	4			

○ 교육목표

- 예절교육과 전통문화 계승교육의 필요성 인식
- 기본과정 예절교육을 가정으로 연계 지도
- 가정 및 지역사회의 예절 지도자 양성

요약-45

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### ○ 운영방법

- 학부모위원 교육을 통해 예절생활을 지역사회로 파급시킨다.
- 예절생활의 실천을 위한 실습 위주의 교육을 실시한다.
- 전통예절을 현대생활에 조화·발전시켜 생활화 되도록 한다.

### ○ 교육과정 편성 및 시간 배당

가. 교육과정 편성

영역	강의	참 여 식 연 수						평가	총계
		토의 발표	실기 실습	시 청 각	사 례 발표	과제	소계		
전 통 예 절	2	·	2	·	·	·	2	·	4
생 활 예 절	·	·	4	·	·	·	4	·	4
전 통 문 화	·	·	3	·	·	·	3	·	3
민주시민교육	2	1	·	·	·	·	1	·	3
계(%)	2(29)	1(7)	9(64)	·	·	·	10(71)	·	14(100)

나. 시간배당

영역	교과목	교육내용	시간	운영방법	비고
전통예절	전통 예절과 제의례	· 예절의 개념 및 필요성 · 우리나라의 전통예절 · 우리나라의 제의례	2	강의	
	다도예절	· 다도생활 · 행다법 실습	2	실습	
	소 계		4		
생활예절	인사예절	· 한복 입기 · 전통 배례법	2	실습	
	국제예절	· 국제예절의 필요성 · 테이블 매너	2	실습	
	소 계		4		
전통문화	전통음악	· 전통음악 · 사물놀이	2	강의	
	전통문화	· 전통문양 도안 · 한지공예	1	실습	
	소 계		3		
민주시민교육	예절교육과 가정교육 (특강)	· 국가경쟁력과 가정교육 · 가정의 예절교육	2	강의	
	분임토의	· 가정교육의 방향 · 주부의 역할	1	토의	
	소 계		3		
총 계			15		

### 제3장 예절관 건립의 의의

#### (4) 초·중등 교원 예절교육 심화과정(일반연수)

- 연수기간 및 시간 : 8박 10일 과정(66시간)
- 연수대상 및 인원

연수대상	연수인원	기수	연 수 시 기		비 고
			월	기 간	
초등교원	120	2	7	① 24 - 4/8	기별 70명
			12	② 25 - 6/1	
중등교원	120	2	8	① 7 - 19	"
			1	② 8 - 19	
계	240	4			

- 연수목표
  - 심도 있고 체계적인 연수를 통하여 바른 예절을 체득
  - 예절지도 방법 및 지도기술의 배양으로 예절교육 전달강사 양성
  - 바른 예절교육의 확산 및 정착
- 운영방법
  - 체험위주의 실습교육을 통한 예절의 생활화에 주력한다.
  - 전통예절과 현대 생활예절의 조화 발전시킨다.
  - 성취의욕 고취를 위해 엄정한 평가를 실시한다.
- 교육과정 편성 및 시간 배당
  - 가. 교육과정 편성

영역	강의	참 여 식 연 수						평가	총계
		토의 발표	실기 실습	시청 각	사례 발표	과제	소계		
전 통 예 절	8	·	8	·	·	·	8	·	16
전 통 문 화	2	·	7	·	·	·	7	·	9
국 제 예 절	4	·	·	·	·	·	·	·	4
생 활 예 절	10	·	·	·	·	·	·	·	10
교 양	8	1	2	·	·	·	3	·	11
평 가	·	·	·	·	·	·	·	3	3
분 입 토 의	·	5	·	·	·	·	5	·	5
계(%)	32(48)	6(9)	25(38)	·	·	·	31(47)	3(5)	66(100)

요약-47

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### 나. 시간배당

영역	교과목	교육내용	시간	운영방법	비고
전통예절	한복입기	· 한복입기(대님, 옷고름 매기)	2	강의	
	인사예절	· 남자의 절(큰절, 평절, 작은절) · 여자의 절(큰절, 평절, 작은절)	2	강의	
	제 의례, 상 장례	· 상례의 상식 · 차례상, 기제사 차리기	4 2	강의 (실습)	
	혼례	· 전통 혼례의 역사 · 전통 혼례의 실습	3	실습	
	다도예절	· 다도의 역사 · 행다법 실습	3	실습	
	소 계		16		
전통문화	전통음악	· 전통 음악의 역사 · 사물놀이 익히기	4	실습	
	가면극	· 양주별산대놀이의 유래 · 가면극 춤사위 익히기	3	실습	
	한국인의 정신	· 우리의 한 정신, 선비사상 · 우리 조상의 가르침	2	강의	
	소 계		9		
국제예절	양식예절	· 식탁예절(테이블 매너)	4	실습	
	국제이해	· 국제 이해교육의 필요성 · 세계 평화 교육	2	강의	
	국제예절	· 지역 문화의 이해 · 국제 매너, 에티켓	2	강의	
	소 계		8		
생활예절	인사예절	· 큰경례 · 목례와 작은 경례 · 악수의 예절	2	실습	
	한식예절	· 한식의 바른 식사법 · (3·5·7접 상차림)	2	실습	
	전화예절 언어예절	· 전화예절의 기본 · 언어예절(존칭, 언어상식)	2	강의	
	의전예절	· 국기에 대한 예절 · 행사 및 의전절차	2	강의	
	직장생활	· 직장에서의 예절 · 용모와 복장예절	2	강의	
	방문예절 손님맞이	· 방문, 응대예절 · 소개와 만남	2	강의	
	예절론	· 예절의 의미 · 예절과 일상생활의 관계	2	강의	
	소 계		14		



### 제3장 예절관 건립의 의의

영역	교과목	교육내용	시간	운영방법	비고
교양	경제교육	· IMF와 우리의 자세 · 새로운 시대의 경제활동	2	강의	
	선비사상	· 선비사상 · 선비의 행동	3	강의	
	특강	· 교육개혁 주체자로서의 책무(1) · 우리 교육을 다시 생각하자(2)	3	강의	
	레크리에이션	· 레크리에이션 · 수강자와 만남의 시간	1 2	실습 토의	
	소계		11		
평가	지필평가	· 5지선다형, 단답형	1	평가	
	실기평가	· 과목별 실기 평가(10%)	2	평가	
	소계		3		
분임토의	분임토의	· 예절교육의 방향	4	토의	
	분임발표	· 분임별 토의 결과 발표	1	토의	
	소계		5		
총계			66		

**경기도올곡교육연수원**  
YULGOK TEACHERS TRAINING INSTITUTE

연수원소개 연수정보 사이버연수 특색사업 도서관 계시관 방영록 관련사이트 019453

**공지사항**  
계시관을 새것으로 교체했습니다.  
이전 자료를 보시려면 계시관 도서관 방문물 으로  
들어오세요!

**공지사항**  
사이버연수원을 개설하고 있는 중입니다. 관심있는 선생님들께서는 연락을 주시기 바랍니다.

**최근 연수계획(2001년도)**  
 본수 교육 1기 230명 01.02(월) - 01.06(목)  
 초등 진로 상담 100명 01.06(목) - 01.19(금): 신동태  
 본수 교육 2기 220명 01.08(월) - 01.12(금)  
 종교교육과 상담자 2기 01.08(월) - 01.12(금)  
 본수 교육 3기 220명 01.15(월) - 01.19(금)  
 초등 신규 4기 230명 01.28(월) - 02.02(금)  
 고교입 교육과정 230명 (인 173명, 실 122명)  
 01.28(월) - 02.02(금)  
 초등 신규 5기 340명 02.05(월) - 02.09(금)  
 중등 국적 해방자 1기 57명 02.05(월) - 02.09(금)  
 초등 신규 6기 340명 02.12(월) - 02.16(금)  
 중등 사립 특채자 107명 02.12(월) - 02.16(금)  
 유치원 신규 70명, 초중양호 신규 60명, 초등특수 신규 100명  
 국적 해방자 80명 02.19(월) - 02.23(금)

**외국어보통중재미지**  
**전화 [파주/031] 958-2513 [교수부] 958-8046 [연수부] 958-2511-4[총무부/FAX]**  
 (주) 415 - 870      우      통      경기도 파주시 평북읍 평북리 30-1 (주) 031-958-2511-4  
 (주) 415 - 860      우      통      경기도 파주시 평북읍 평북리 30-2 (주) 031-958-2511-5  
 (주) 415 - 860      우      통      경기도 파주시 평북읍 평북리 30-3 (주) 031-958-2511-6

[<http://soback.kor.net/~yulgok/mainpage.htm>]

## 4. 예지원 : 신규설립형

### 1) 설립 목적

- 우리 나라 고유한 전통문화를 전승 발전시켜 생활화함으로써 국가관의 확립과 민족적 주체意識을 함양한다.
- 여성의 지도력을 배양하여 사회에 참여도를 높인다.
- 전통문화를 해외에 소개함으로써 국가간의 이해증진과 친선을 도모한다.

### 2) 위치

- 서울특별시 용산구 후암동 소재 대원정사

### 3) 활 동

- 정규강좌, 주부대학 및 교양강좌, 전통문화 소개, 문화사절단 파견, 교포자녀교육

### 4) 프로그램

구 분	내 용
예 지 반	우리의 전통문화 전반에 걸친 교육을 통해 생활문화를 재창조하고 우리 문화의 우수성의 인식을 통해 민족적 자긍심을 고취시키기 위해 주부를 대상으로 실시하는 일반 교양강좌
규 수 반	결혼을 앞둔 신부들의 기본 교육으로서 의, 식, 주 생활 전반에 걸친 생활교육을 통해 건전한 생활관과 결혼관을 확립시키고 지혜로운 여성상을 정립시켜 나가는데 중점을 둔 강좌
다 도 반	정보화시대를 맞이하여 국경의 의미가 약화되면서 민족문화가 그 민족을 특징짓는 유일한 요소로 등장되고 있다. 차생활은 단순한 음료로써 뿐만 아니라 예절과 인격을 수양하는 수단이기도 했던 우리의 대표적인 생활 문화로서 우리의 전통차생활을 통해 예의 정신을 계승하기 위해 생활 문화의 주역인 주부와 관심인을 대상으로 실시하는 문화강좌
위탁교육 (청소년, 직장인, 여성)	기업체 임직원 사회단체요원, 각급학교 교사를 대상으로 하며 교육대상자의 특성에 맞게 시간과 내용을 조정하여 교육을 실시한다.
재 교 육 프로그램	예지원 회원으로서의 자질 향상을 위해 예절, 다도, 가정의례등 우리의 전통 생활문화를 바탕으로 한 강좌를 연중 실시함
기 타	특별교육 학부모 명예교사 생활연수 / 재외교포를 위한교육/ 아버지를 위한 특강 교원연수 청소년의 예절을 담당하는 교사들을 위한 생활 예절연수

### 제3장 예절관 건립의 의의

#### ○ 세부프로그램

- 예지반 : 사회단체 여성지도자, 각급학교 자모, 기타 관심인

교 과 목	내 용	준 비 물
생활예절	예의정신과 역사, 예의 기본, 남녀 절의 종류와 방법	한복
가정의례	바람직한 혼례절차, 상·제례절차와 예절	
서식예절	시식의 기본상식과 각종 단자쓰기	
식탁예절	각국의 식문화 특징과 테이블 매너	
가정칵테일	칵테일 만드는 방법과 예절	
호감받는 자기연출	표정관리, 위킹	
한국복식	우리옷의 특징과 바른 착용법	한복
양장예절	의사이연출, 향수, 악세사리 이용	
언어예절	호출과 존대별 및 화법	
차생활예절	차만들기와 마시기한복	
삶의 지혜	가치있는 삶의 실현을 위한 지혜	
정감있는 여성	미래사회의 바람직한 여성상	

- 규수반 : 미혼여성, 신부, 대학(원)생, 해외유학생, 직장여성, 주한 외국여성

교 과 목	내 용
정감있는 여성	
한국복식	
생활예절	예의 정신, 예의 기본, 절의종류, 절하는 방법
차생활예절	차의 역사, 정신, 행다법, 실습
호감받는 자기연출	표정관리, 위킹
의상, 악세사리	
요리실습	반상차리기, 다과상차리기, 김치담그기, 가정칵테일
분만의 생리 및 신생아 건강관리	
태 교	
시댁과 인간관계	
부부심리	
상, 제례절차	
홈인테리어	
가정관리	다림질, 저고리 동정달기, 가전제품 활용법
보석상식	
미래의 가장문화	
꽃의 예절과 포장법	
서 식 예 절	
언 어 예 절	
혼례절차와 혼수계획	
약혼, 결혼식, 폐백례	

요약-51

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### • 다도반 : 다도에 관심 있는 일반인

---

차생활의 입문, 차의 정신 및 차의역사, 차보급의 필요성, 다기의 종류와 다루는 법, 생호라다기의 행다법, 다식만들기와 고유차, 차의 성분 및 효능, 한민족의 선다, 다도의 원리와 차의 식물학, 시대별 다인의 정신세계, 동다송, 다신적, 고려의 말차, 차와 시, 차를 이용한 식품, 연구발표회

---

### • 재교육프로그램 : 생활예절, 다도, 가정의례, 포장법

- 
- 생활예절 : 예의 정신과 역사, 한국복식, 인사법(선절, 앉은절), 연회(리셉션, 파티), 경조사방문예절, 손님초대
  - 다도 : 차생활입문, 다기의 명칭, 다기다루는 법, 차만들기, 다례의 종류, 생활다례, 생활다례의 응용
  - 가정의례 : 혼례의 역사적 고찰, 의혼, 납채, 연길, 납폐, 함 싸기, 현구고례, 패백만들기, 예단이바지, 각종 단자와 편지쓰기
  - 포장법 : 포장원리, 각종장식 만들기, 원통형 포장, 병포장, 케이스없는 포장, 돈포장, 관일 포장
- 

### • 위탁교육

#### - 어린이 예절교육 : 유치원 원아 및 초등학생

---

어린이 예절(바른말씨, 바른습관), 식탁예절, 바른인사법(선절, 앉은절), 차생활예절(손님모시기, 차마시기, 다반들고 건기)

---

#### - 청소년 예절교육: 각급학교 학생

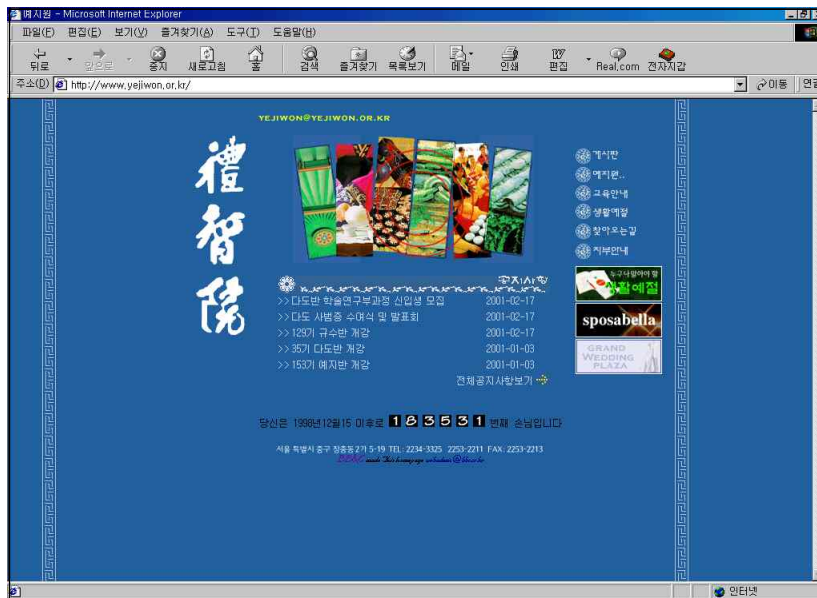
- 
- 우리 옷 바로입기 : 우리 옷의 종류, 옷입는 순서, 옷고름, 바지대넘 매기
  - 예의 기본 : 가족간의 예절, 친구간의 예절, 이웃간의 예절, 학교생활과 예절
  - 인사법 : 바른 자세, 인사의 종류, 인사하는 방법
  - 언어예절 : 호칭과 칭호, 존대말, 전화예절
  - 방문예절, 초대예절 : 인사, 복장, 선물, 다과
- 

#### - 직장인 예절교육 : 직장인 단체

- 
- 신입사원 능력개발교육: 오늘부터 사회인, 기업의 이해와 자기인식, 업무에 임하는 기본적인 사고, 직장인의 기본행동, 효율적인 업무추진, 빈틈없는 업무처리, 보좌와 협력, 직장예절, 창조적 사고와 커뮤니케이션, 정성을 다하는 자세, 성장과 진보에의 도전
  - 여사원 능력개발교육 : 조직활동과 여사원, 일에 대한 책임감, 업무의 진행방법, 사무문서 관리, 직장해결, 전화응대 방법, 고객응대 방법, 창조적 사고와 문제해결, 직장인의 대인관계, 보람된 직장 생활, 생애설계
- 

#### - 생활예절

- 
- 생활예절, 가정의례, 한국복식, 다도, 서신예절, 가족관계, 식탁예절
-



[<http://www.yejiwon.or.kr/>]

## 5. 충무교육원 : 예절교육프로그램 개설형

### 1) 설립 목적

- 이 충무공의 충효정신을 이어받고 공동생활을 통하여 도덕성을 함양하며, 민주시민으로서의 자질을 갖춘 인격체를 기른다.

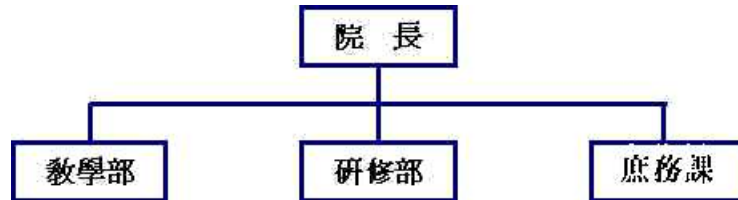
### 2) 연혁

- 1973.12. 13 충무 수련원 설치(조례 제713호)
- 1974. 4. 28 개원
- 1978. 2. 16 충무 교육원으로 개칭
- 1982. 4. 2 교학부, 연수부, 서무과로 기구 개편
- 1994. 2. 19 설치 목적 개정 (조례 제 2387호)
- 1995. 9. 11 식비실비 징수액을 충청남도 교육규칙으로 정함(조례 제2528호)

요약-53

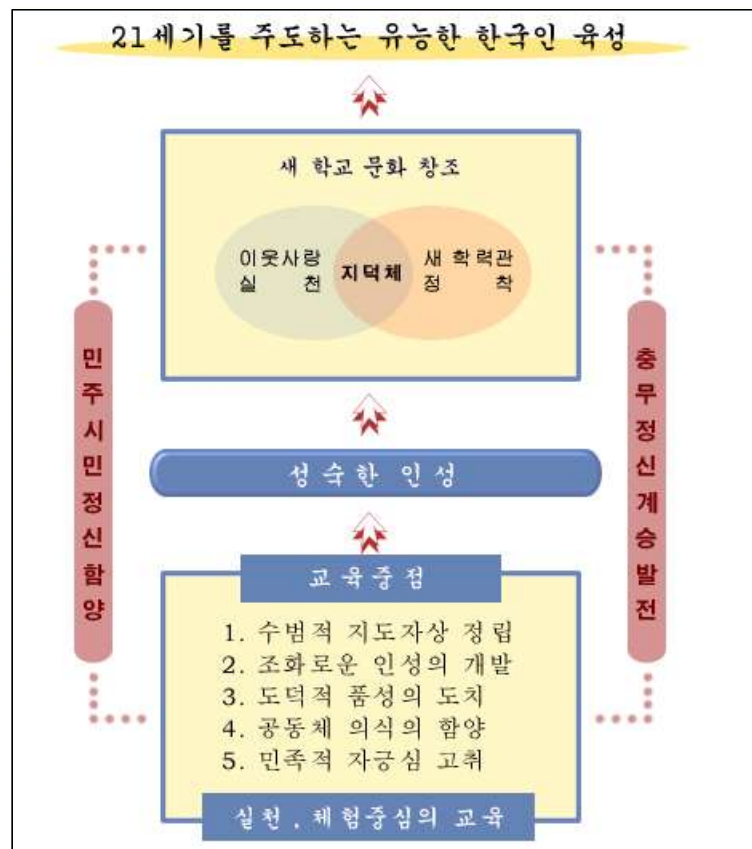
## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### 3) 기구



### 4) 교육과정

#### 가. 교육의 기본방향



### 제3장 예절관 건립의 의의

#### 나. 지도력 배양과정

- 목표 : 충무정신을 계승, 발전시키고 공동체 의식과 도덕성을 지닌 민주시민의 자질을 육성한다.
- 방침
  - 교육효과의 확산을 위하여 고교 1학년 간부 학생을 대상으로 한다.
  - 자아 실현을 위한 심성 계발 프로그램과 현충사·독립 기념관등 현장 체험 중심의 교육에 중점을 둔다.
  - 능동적이며 자율적인 공동 생활 체험의 기회를 제공한다.
- 교과과정

교육중점	교육중점	교육중점	교육중점
수범적 지도자상 정립	특강 - 21C 지도자론(1) 역경을 이기고(1) 자치회 구성(1) 회의진행실연(2) 이충무공 묘소 참배(4)	9 (17.3%)	강의 집단활동 집단활동
조화로운 심성 개발	심성 계발 (8) 충무의 밤(2) 건전 가요(1) 명상 조화(1) 다짐의 시간(1)	13 (25.0%)	분임토의 대화, 발표 집단활동
도덕적 품성 도야	입교 · 수료식 훈화(2) 생활 점검 · 일과 반성(4) 전통 예절(2)	8 (15.4%)	집단활동 집단활동
공동체의식 함양	아침 수련(3) 교육과정 안내(1) 레크레이션(2) 봉사 활동(2) 인간과 환경(1)	9 (17.3%)	집단활동 강의 집단활동
민족적 자긍심 고취	충무공의 생애와 사상 독립 기념관 현장 학습 국궁 (2)-남, 다도(2)-여 전통 미술의 감상(1) 통일 대비 교육(1) 현충사 참배(2) 국악의 이해(2)	13 (25.0%)	강의 현장학습 집단활동
계		52(100%)	

요약-55

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### 다. 진취력 배양과정

- 목표 : 학교생활의 적응에 어려움을 겪고 있는 학생들에게 바른 심성 계발을 통하여 참된 자아를 발견하고 긍정적인 가치관을 갖게 하여 학교 생활에 잘 적응하도록 한다.
- 방침
  - 교육대상은 학교에서 특별 교육 징계처분을 받은 자 중 이수 상황이 불량하여 도단위 특별교육을 받을 필요가 있다고 판단되어 학교장이 추천한 자로 한다.
  - MBTI에 바탕을 둔 심층적인 집단 상담 활동을 통한 바른 심성계발에 중점을 둔다.
  - 학부모에게 교육 활동을 적극 공개하여 교육적인 신뢰감을 조성한다.
- 교육일정

교육중점	교 과	시 간	활동방법
조화로운 심성의 계발	자아 성장의 기본 조건(2) 심성 계발(8) 충무의 밤(2) 대화의 시간(개별 상담)(2) 역경을 딛고(1) 다짐의 시간(1) 명상의 시간(1)	17 (32%)	특의 발표, 토의 집단활동 상담 활동
바른 인격 형성	꽃동네 봉사활동(8) 금연 및 약물 오.남용 (2) 자치회 활동(1) 아침 수련(4) 레크레이션(2)	17 (32%)	봉사활동 Video, 토의 집단활동 집단활동
자아 정체감 형성	이충무공 묘소 참배 (4) 국악의 이해 (1) 사제동행 체육 활동(2) 현충사 참배(1.5) 영화의 밤(2)	12.5 (24%)	현장학습 집단활동 집단활동
바른 생활 태도 육성	입교.수료식 (2) 생활실 점검. 일과 반성(2) 자기 관리(1) 생활 안내(1) 자치회 구성(0.5)	6.5 (12%)	집단활동 집단활동 집단활동
계		53(100%)	

요약-56



## 라. 충무서클 운영과정

- 목표 : 교육성과를 지속, 확산시키고 건전 서클로서의 선도적 역할을 수행하여 면학 분위기 조성에 앞장서도록 한다.
- 방침
  - 건전 서클 운영에 대한 책임감과 자긍심을 고취시킨다.
  - 서클운영 능력 배양에 중점을 두고 프로그램을 편성·운영한다.
- 교육일정

교육중점	교과	시간	활동방법
지도자 상 정립	미래 사회가 요구하는 지도자상(2) 지도자의 역할(1) 아침 수련, 명상(1), 입교, 수료식 (2)	6	강의
충무 서클 운영	충무 서클 운영(1) 충무 서클 활성화 방안 토의(2) 충무 서클 활성화 방안 토의 결과 발표(1) 충무 서클 운영의 실제(2) 회의 진행법 (2)	8	강의 대화, 발표 발표 발표 Video, 토의
친교 활동	다과회(1)	1	
계		15	

## 마. 추수지도

- 목표 : 충무 학생으로서의 활동 상황을 점검·지도하고 교육활동의 개선을 위한 지도 자료를 수집하여 교육성과를 지속·확산시킨다.
- 방침
  - 중·고교에 재학중인 본원 수료자 전원(1,2,3)을 대상으로 한다.
  - 복교생에 대한 학교 생활 적응력 제고에 최선을 다한다.
  - 충무서클은 학생 중심의 자율적 조직으로 하고 면학 분위기 조성의 선도적 역할을 수행 할 수 있도록 한다.
- 세부계획
  - 학교 방문지도
  - 충무 서클 조직·운영    •통신 교육

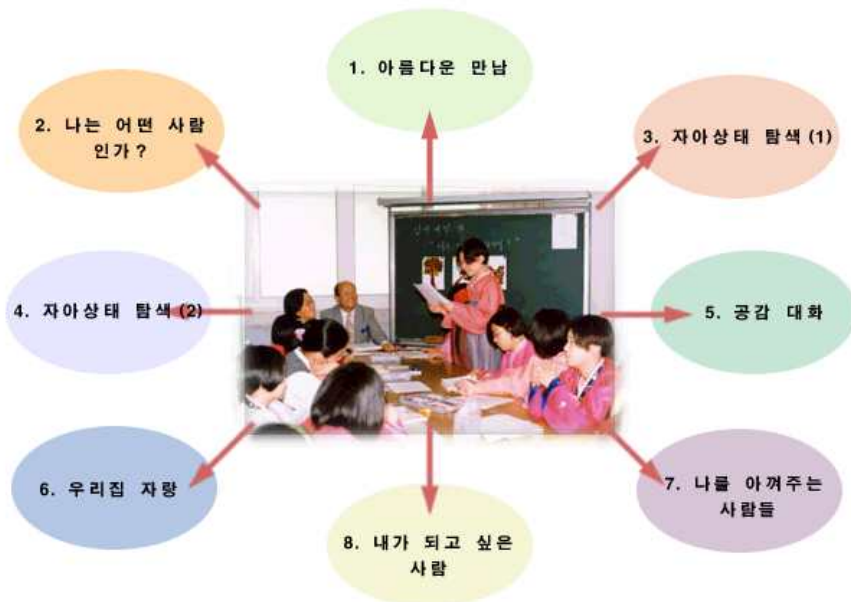
## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### 바. 이 충무공 유적지 탐방

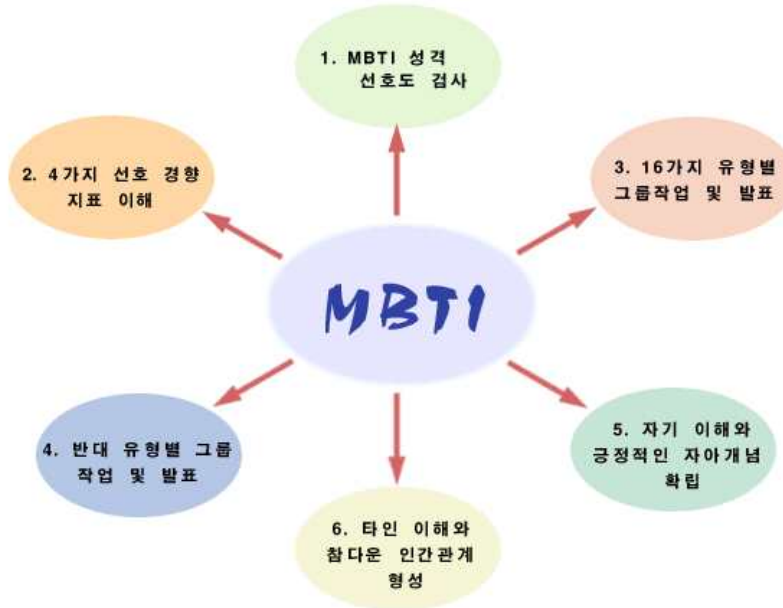
- 목표 : 해군사관학교 견학과 이충무공 유적지 탐방을 통해 해양 사상을 체득하고 충무공의 호국 정신을 심화하여 21세기를 주도하는 유능한 지도자의 자세를 정립한다.
- 방침
  - 심화 교육 과정의 취지에 맞도록 지도력 배양과정 수료자 중 학교장의 추천을 받은 2학년 학생을 참가 대상으로 하며 가급적 충무서클장을 참여시켜 충무 서클의 활성화를 도모한다.
  - 학생들이 스스로 조사하고 탐구할 수 있는 기회를 제공함으로써 내실 있는 현장 체험 학습이 이루어지도록 한다.

### 5) 교육활동

#### 가. 심성계발



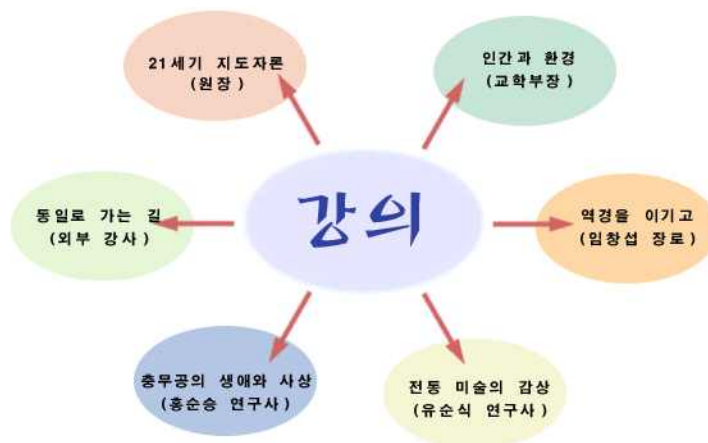
## 나. MBTI



## 다. 집단활동

- 현충사 참배, 전통예절교육, 장애인시설 봉사활동, 다도교육, 국악의 이해, 레크리에이션, 충무의 밤(촛불의식, 부모님께 편지쓰기)

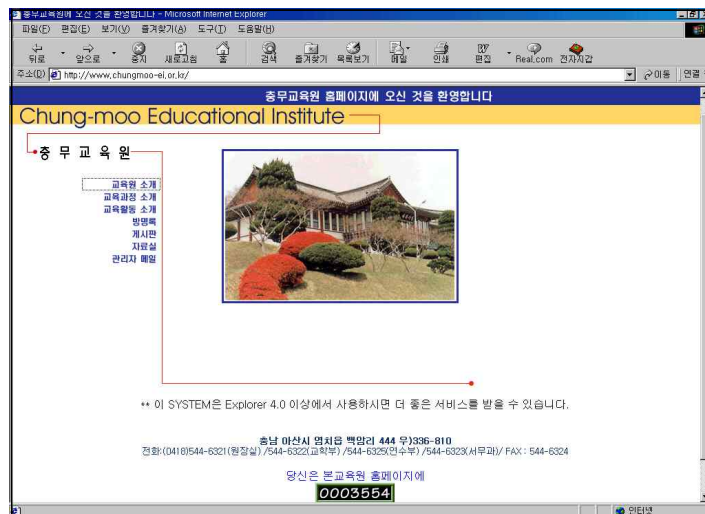
## 라. 강의



## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구



[그림 3-2] 충무교육원 전경



[<http://www.chungmoo-ei.or.kr/>]

## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

### 제1절 법령분석

- 충청남도 예절관 건립 및 운영과 관련한 법령을 분석한 결과 이에 관련된 법령은 국토이용관리법, 문화예술진흥법, 도시계획법, 건축법 등이 있다고 볼 수 있다.
- 이러한 법령의 목적과 정의 그리고 하위 규정 여부 등의 개요를 살펴보면 다음과 같다.

#### 1. 문화예술진흥법

- 문화예술진흥법 제1조에서는 “문화예술의 진흥을 위한 사업과 활동을 지원함으로써 우리나라의 전통문화예술을 계승하고 새로운 문화를 창조하여 민족문화의 창달에 이바지함을 그 목적으로 한다”고 규정되어 있다.
- 문화예술에 대한 정의를 “문학, 미술(응용미술을 포함한다), 음악, 무용, 연극, 영화, 연예, 국악, 사진, 건축, 어문 및 출판을 말한다”고 명시되어 있다.
- 문화산업이란 “문화예술의 창작물 또는 문화예술용품을 산업의 수단에 의하여 제작·공연·전시·판매를 업으로 영위하는 것을 말한다”고 명시되어 있다.
- 문화시설이라 함은 “공연, 전시 및 문화보급·전수 등 문화예술활동에 지속적으로 이용되는 시설을 말한다”라고 규정되어 있다.
- 그러나 문화예술진흥법 및 시행령에는 권장사항으로 건축물에 대한 미술장식 및 학교 등에서의 문화예술 진흥을 위한 조항만 명시하고 있다.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### <표 4-1> 문화시설의 종류

---

#### 1. 공연시설

가. 공연장 : 공연법 제2조제4호의 규정에 의한 공연장(영화상영관을 제외한다)

(1) 종합공연장 : 시·도 종합문화예술회관 등 1천석 이상의 대규모 공연장

(2) 일반공연장 : 시·군·구 문화예술회관 등 1천석 미만 300석 이상의 중규모 공연장

(3) 소공연장 : 300석 미만의 소규모 공연장

나. 영화상영관 : 영화진흥법에 의한 영화를 상영하는 공연장

(1) 영화진흥법 제26조제1항의 규정에 의한 영화상영관

(2) 영화진흥법 제26조제3항의 규정에 의한 비상설상영장

다. 야외음악당 등 : 연주·연극·무용 등을 할 수 있는 야외시설로서 공연법에 의한 공연장 외의 시설

#### 2. 전시시설

가. 박물관 : 박물관 및 미술관진흥법 제2조제1호의 규정에 의한 박물관

나. 미술관 : 박물관 및 미술관진흥법 제2조제2호의 규정에 의한 미술관

다. 화 랑 : 회화·서예·사진·공예 등의 작품을 전시·매매하는 시설

라. 조각공원 : 조각작품을 전시하는 공원

#### 3. 도서관

가. 도서관 : 도서관 및 독서진흥법 제2조제1호의 규정에 의한 도서관

나. 문 고 : 도서관 및 독서진흥법 제2조제2호의 규정에 의한 문고

#### 4. 지역문화복지시설

가. 문화의집 : 지역주민이 생활권역안에서 문화예술을 이해하고 체험하며 직접참여할 수 있도록 하기 위한 것으로서 관련프로그램과 지식 및 정보를 제공하는 복합문화공간

나. 복지회관 : 지역주민의 사회참여 기회를 넓히고 복지를 향상하기 위한 것으로서 지역사회 발전에 위한 집회 및 강연 기타 각종의 관련행사 등이 이루어지는 시설

다. 문화체육센터 : 지역주민의 문화·체육활동을 향상하기 위하여 건립된 시설

라. 청소년수련시설 : 청소년기본법 제26조제1항 및 제2항의 규정에 의한 청소년수련시설

#### 5. 문화보급전수시설

가. 지방문화원 : 지방문화원진흥법 제2조의 규정에 의한 지방문화원

나. 국악원 : 전통 국악의 발전을 위하여 설치된 교육 및 전수시설

다. 전수회관 : 지방 고유의 무형문화재를 지속적으로 교육·전수하고 보존할 수 있는 시설

#### 6. 기타 문화시설

제1호 내지 제5호에 규정된 문화시설 외의 시설로서 문화예술활동에 지속적으로 이용되는 시설중 문화관광부장관이 정하여 관보에 고시하는 시설

---

## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

- 또한 진흥법 이외의 규정사항으로 문화공간 및 설치를 위한 규정으로는 단순한 몇 개의 조항만이 있음을 알 수 있다. 즉, 진흥기금 및 미술회관, 문예회관, 연수회관 등의 운영규정만 있다.
- 문화예술진흥법에서 전통예절과 관련한 규정이 없기 때문에 문화예술의 범주 안에 전통예절을 포함시키며 그 시설설치를 위한 조항을 구체적으로 삽입하는 것이 바람직하다.

## 2. 도시계획법

- 도시계획법 제1조는 “도시의 개발·정비·관리·보전 등을 위한 도시계획의 수립 및 집행에 관하여 필요한 사항을 규정함으로써 공공의 안녕질서를 보장하고 공공복리를 증진하며 주민의 삶의 질을 향상하게 함을 목적으로 한다”고 규정하고 있다.
- 도시계획법 시행령에서 문화와 관련한 규정을 살펴보면, 시행령 제2조 1항에 규정되어 있다. 또한 도시계획법 제36조 제3항에 “도시계획시설 기준에 관한 규칙”을 규정하고 있는데, 제5장 제4절 제101조에서 103조까지 문화시설에 대해 규정하고 있다.
- 문화시설이란 국가 또는 지방자치단체가 설치하거나 문화관광부장관이 지정하는 자가 설치하는 문화시설로서 공연장, 박물관 및 미술관, 지방문화원, 공연·전시 및 문화보급·전수 등 문화예술활동에 지속적으로 이용되는 시설 등을 말한다.
- 문화시설에 대한 결정기준으로 이용자의 접근이 쉽고, 주거생활의 평온에 장애가 없는 곳이어야 하며, 그리고 주요시설물의 인근지역이나 인구밀집 지역에 설치되지 아니하도록 인근의 토지이용 현황을 고려해야 한다고 규정하고 있다.
- 문화시설은 문화의 창조발전과 시민의 문화의식의 고취 등을 위하여 필요한 시설이어야 한다고 명시하고 있으며, 문화시설에 설치할 수 있는 편의시설의 종류로 주차장, 식당, 다방, 매점, 약국, 휴게실로 정하고 있다.

### 3. 건축법

- 건축법 제1조는 “건축물의 대지·구조 및 설비의 기준과 건축물의 용도 등을 정하여 건축물의 안전·기능 및 미관을 향상시킴으로써 공공복리의 증진에 이바지함을 목적으로 한다”고 규정하고 있다.
- 건축법 내용 중 제반 문화시설과 관련한 조항을 정리해 보면 다음과 같다.
- 법2조 1항 2의 2에는 “건축물의 용도”라 함은 건축물의 종류를 유사한 구조·이용목적 및 형태별로 묶어 분류한 것을 말한다고 규정하고 있다.
- 건축법에 의하면 예절관은 건축물의 용도상 문화 및 집회시설, 교육연구 및 복지시설 등으로 분류될 수 있다.

## 제2절 예절관 설립유형

### 1. 시설활용에 따른 유형

#### 1) 신규설립

- 예절관을 신규로 설립하는 방안은 예절관 성격에 부합하는 건축과 도입시설에 부합하는 공간배치 등을 자유롭게 할 수 있다는 장점이 있으나, 많은 재원이 소요된다는 문제점을 가지고 있다.
- 특히 예절관이 가지는 연구, 교육, 전시, 공연 등의 기능을 고려해 볼 때 상당한 규모의 공간이 필요하기 때문에 지방자치단체로서는 토지매입, 건축공사 등에 필요한 재원을 확보하는 것이 가장 시급한 문제이다.
- 또한 역사성과 접근의 편의성, 도민의 합의 등을 고려해야 하기 때문에 가능하면 이러한 곳을 충족할 수 있는 지역에 입지하는 것이 바람직하지만, 그러한 지역을 선정하는 것이 쉬운 일은 아니다.
- 현재 예지원, 예절문화교육연구원, 청학서당 등 예절교육시설이 이 유형에 해당한다.



## 2) 기존시설 활용

- 건축물로 건립된 기존시설물을 전통예절문화공간으로 활용하는 방안을 모색해볼 수 있다.
- 이러한 경향은 우리 나라에서도 막대한 예산을 들여 문화예술공간을 정책적인 차원에서 많이 건립하였지만, 이러한 시설들의 활용률은 극히 저조한 것으로 나타났다.
- 외국의 경우는 기존의 시설물들을 활용하여 다양한 문화예술공간으로 활용하고 있는 추세이다.
- 기존 시설을 이용한 예절관 설립은 부족한 예산을 절감하고, 유휴자원을 이용한다는 측면에서 바람직한 방법이라 하겠다. 그러나 예절관이 입지할 지역에 활용할만한 기존시설이 있는지는 조사가 필요하다.
- 기존시설을 이용한 예절교육기관은 폐교, 향교, 서원 등을 활용하는 경우로 나누어 볼 수 있다.

### (1) 폐교활용<sup>14)</sup>

폐교의 일반적인 입지여건을 보면 우선 지리적으로 자연부락의 중심부에 위치해 있어서 지역사회의 구심체 역할을 하고 있다. 문단은 학교가 발생하는 배경에서 보듯이 근본적으로 인구 감소로 인해 문을 닫기는 했지만 주위지역 보다 상대적으로 도로가 양호하게 발달되어 있다. 또한 일부는 산 중턱이나 사후사면 등이 위치(그 이유는 부지 확보가 어려웠던 경우가 많음)하는 경우도 있으나 대체로 양지바르고 교통이 편리한 곳이 위치한다.

현재는 지방도로도 포장의 많이 되어 있어 대부분의 문단은 학교에 승용차를 이용하여 접근이 가능하다. 학교 설립 당시에는 교통수단이 발달되어 있지 않아서 읍내나 거점도시와의 연결교통이 불편하였으나, 현재는 승용차 등 교통통신수단이 발달되어 1시간 이내면 주위의 유명 산이나 호수, 도시에 도달할 수 있다.

---

14) 정영선, 문단은 학교(폐교)의 효과적 활용방안(2), 문화도시·문화복지, 41호, 서울: 한국문화정책개발원, 1998.7.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

물론 일부 문단은 학교는 도서관 산간오지에 위치하여 지역주민들도 대부분 떠나버리고, 사회간접시설도 부족하여 활용하기 어려운 경우도 있다. 학교는 일반적으로 도서관 산간오지일수록 우선하여 문을 닫게 되기 때문에 문을 닫지 않은 지역보다 여러 면에서 생활이 불편할 것이라는 예상은 쉽게 할 수 있다.

문단은 학교는 교사, 사택 등으로 활용되던 수개 동의 건물들이 있고 건물의 노후 정도와 관리 수준은 매우 다양하며, 건물의 종류와 양호도에 따라 입지여건에 따라, 임대나 매수 희망자의 경쟁여부에 따라 가격은 천차만별이다.

따라서 문단은 학교를 임대하거나 매수하고자 할 경우에는 사전에 이를 충분히 고려하여야 한다. 문단은 학교의 활용희망자는 학교현장을 직접 답사하여 입지여건을 분석하고, 활용목적을 위해 효율적으로 활용할 수 있을지를 검토하여야 할 것이다. 특히 관련법령의 규제를 적용받는지 면밀한 검토가 필요하다.

문단은 학교를 입지여건에 따라 분류하는 방법으로는 다음의 5개 유형으로 구분할 수 있고 그 입지여건에 따라 활용방안도 달라질 수 있다.

**<표 4-2> 입지여건에 따른 문단은 학교 유형**

유 형	입 지 여 건 분 석	비 고
산 악 형	산악이나 계곡 등으로 형성된 지역에 소재(주로 산촌). 접근도로가 좁거나 비포장이며, 승용차로는 접근이 용이하지 않음(4륜구동차량이 접근).	하나의 문단은 학교가 여러 유형에 중복 해당될 수 있다.
해안·도서형	바닷가나 도서(섬)에 위치하고, 주로 갯벌이나 해수욕장 등 바다자연환경을 활용하기 용이함.	
내 륜 형	내륙의 평탄지 또는 구릉지에 위치하고 자연부락의 중심지역에 주로 위치함 접근이 비교적 양호한 지역에 위치.	
내수면형	내륙의 평탄지나 구릉지에 위치하고, 호수를 끼고 있거나 호수가 교정에서 조망되는 지역에 위치.	
도시근교형	대도시나 중소도시 인근에 위치하고, 도로포장이 양호하며, 지가(地價)가 매우 높은 지역	

위의 5개 입지유형별로 활용방안을 제시해 보면, 산악형의 경우에는 극기훈련장이나 야영장, 기업체연수원, 석물가공장, 청소년수련장, 자연관찰학습장, 임산물(산나물, 버섯 등) 채취수집소, 문예창작공간 등으로 활용가능할 것이다.

요약-66

## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

해안·도서형의 경우에는 임해수련장, 사원휴양소, 기업체연수원, 갯벌생태 학습장, 해수욕장을 위한 미니콘도개발, 바다낚시 동호회 장소, 해변시인학교, 여름영화학교, 영화촬영소 등으로 활용할 수 있을 것이다. 내륙형은 농수산물 가공공장, 기업체연수원, 마을공동회관, 마을공동작업장, 문화예술촌, 도예제작 실습장, 야외조각전시장 등으로 활용하는 방안이 있다.

내수면형은 해안·도서형의 용도와 수상스키, 노인휴양시설, 양로원 등에 활용할 수 있고, 도시근교형은 공산물 적치장, 유치원, 사회교육시설, 학원, 문예창작시설, 자연학습장, 야영장 등으로 활용이 가능할 것이다.

문달은 학교는 지방자치단체의 공유재산의 일종으로서 지방재정법의 규정으로 적용받는다. 지방재정법은 공유재산을 지방자치단체의 부담이나 기부의 채납, 또는 법령이나 조례의 규정에 의하여 지방자치단체의 소유로 된 재산으로 정의하고 있다. 이 공유재산은 행정재산, 보존재산, 잡종재산으로 구분할 수 있고, 행정재산은 다시 공용재산과 공공용재산, 기업용재산으로 나눌 수 있다. 행정재산과 보존재산을 매각이 불가능하며, 잡종재산을 매각처분이 가능한 재산으로서 대부, 매각, 양여, 교환하거나 사권(私權)을 설정할 수 있어 일반 사유재산과 같은 법적 지위를 가진다.

학교재산은 교육용으로 사용하고 있는 때에는 행정재산으로 매각이나 시효취득의 대상이 되지 않는다. 학교가 문을 닫게 되어 다른 용도로 직접 사용하거나 공공용으로 사용하지 않기로 결정하면 폐교는 당초 용도가 폐지된 것이 되며, 매각 또는 대부가 가능해진다.

현행 지방재정법과 동법 시행령의 규정에 의하면 행정재산과 보존재산은 그 용도 또는 목적에 장애가 없는 한도 내에서 사용허가 또는 수익허가를 할 수 있다. 잡종재산은 용도가 폐지된 것이므로 대부나 매각이 가능하고, 이 경우 원칙적으로 경쟁입찰에 의하여야 한다.

다만 예외적으로 일정한 경우에 한하여 수의계약으로 또는 무상으로 대부할 수 있다. 또한 원칙적으로 그 재산에 영구시설물을 설치할 수 없으며, 대부기간도 5년 이내(갱신이 가능)로 제한된다. 수의계약에 의한 매각도 일정한 조건하에서만 할 수 있다.

예정가격 이하로는 재산으로 매각할 수 업속, 임대요율도 재산평정가격의 3/100이상의 범위에서 조례로 정하도록 하고 있어 대부분의 시·도교육청은

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

문단은 학교재산의 연간 임대율을 5/100이상으로 정해놓고 있다.

공유재산관련 법령은 근본입법 취지가 공유재산의 보호와 유지·관리에 중점을 두어 처분, 관리 등을 엄격하게 제한하고 있다. 문단은 학교 재산도 동법령의 규정에 따라 소극적인 유지·관리에 1차적 목적을 두고 운영하고 있는 바 적극적인 활용과 재산가치 증식에 많은 제한을 받고 있다.

문단은 학교 재산은 앞에서 설명한 바와 같이 발생 배경에서부터 현행 관련 규정의 입법취지 등에서 특수성을 갖고 있어서, 성공적으로 활용하기 위해서는 다음의 몇 가지 사항을 고려하여야 한다.

먼저 문단은 학교의 활용목적면이다. 문단은 학교는 애초 설립목적이 교육용으로 사용하고자 함이었고, 또 정부예산투입과 지역주민들의 유·무형의 전폭적인 지원 하에 세워지게 되었다.

따라서 교육정책상 정규학교로의 운영은 폐지되었지만, 학교교육을 지원하는 시설(수련시설, 체험학습시설 등)로, 사회교육시설(대안학교 등)로, 문화시설(미술촌, 도예작업장 등)로 활용되면 가장 바람직할 것이다.

둘째는 재산가치를 활용한 재원확충면이다. 교육용재산으로서 직접 교육목적에 사용되지 않는다고 보유하고 있는 재산가치를 최대한 활용하여 지방교육 재정수입을 확충하고, 확충된 재원이 교육사업에 투자될 수 있으면 간접적이나마 당초 교육용재산으로서의 용도에 합당한 것이다.

지역주민들이 사유재산을 무상으로 기부한 경우 더 이상 학교로 사용되지 않으므로 당초 기부자나 지역주민들이 활용하도록 하여야 한다는 의견도 있어서 이 경우 수익계약을 할 수 있는 법적 제도개선이 필요하다.

셋째는 지역사회와의 유대면이다. 문단은 학교는 대부분 농어촌에 위치하고 있고, 지역사회의 사회문화센터의 역할을 해오고 있었다. 학교가 문을 닫음으로써 지역사회가 급속하게 황폐화되고 있는 바, 지역균형발전 측면에서나 지역문화 복지확충 차원에서도 지역주민과 긴밀한 유대관계를 유지하여야 한다. 또한 문단은 학교 재산으로 매수나 임대하여 지역정서에 맞지 않는 유흥오락 시설을 설치하는 것도 바람직하지 않다.

넷째는 문단은 학교재산의 활용률을 제고하는 소극적인 면이다. 교육용으로 사용되지 않고, 유상으로 활용희망자가 없는 경우에는 관리비 절약과 재산관리측면에서도 지역주민이나 희망자에게 무상으로 사용할 수 있도록 하여 활용

## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

률을 높이는 방안이 있다.

2000년 10월 현재 충남도내에는 총 45개의 폐교가 있으며, 지역별 분포현황은 다음과 같다.

**<표 4-3> 충남의 폐교현황(2000년 10월 현재)**

구분	폐 교 명	폐교 년도	위 치	규모(㎡) 건 물 연면적	대 지	활용계획 및 예정대부료 (천원)	비 고
천안	천동초 장송분교	93	천안시 동면 장송리 418-1	776.00	8,252.00	매각	
공주	신평초 조평분교	94	공주시 신평면 조평리 127-3	철거	8,229.00	대부	경매낙찰 진행중
공주	우성초 봉현분교	99	공주시 우성면 봉현리 262-1	659.00	8,623.00	대부/2,100	
공주	덕 지 초	00	공주시 탄현면 덕지리 179-3	1,395.00	11,587.00	대부/3,100	
보령	장 현 초	92	보령시 청라면 장현리 545-1	827.56	14,341.00	대부/6,105	
보령	학 성 초	93	보령시 천북면 학성리 520-7	860.00	1,163.00	매각	
보령	천북초 장은분교	99	보령시 천북면 장은리 420	1,060.00	9,737.00	매각	
보령	죽 립 초	99	보령시 청소면 죽림리 582-2	1,059.00	13,132.00	매각	
보령	수 곡 초	99	보령시 주산면 유곡리 245-32	1,208.00	20,774.00	매각	
보령	교 성 초	99	보령시 오천면 교성리 841-1	1,382.00	8,980.00	대부/7,073	
보령	수 부 초	99	보령시 웅천면 수부리 567-4	997.00	10,579.00	대부/6,350	
아산	월랑초 대동분교	94	아산시 음봉면 동암리 590-1	684.00	7,154.00	매각	
서산	삼 포 초	99	서산시 고북면 봉생리 102	1,261.00	14,580.00	특기적성교육장 활용	
서산	청 운 초	99	서산시 대산면 운산리 70-1	1,184.00	24,330.00	대부/19,088	
서산	팔봉초 호리분교	99	서산시 팔봉면 호리 100	656.00	20,421.00	야영장 활용	
서산	강당초 부남분교	99	서산시 부석면 창리 산18-2	549.00	6,926.00	체험학습장활용	
논산	한 천 초	92	논산시 상월면 한천리 68-7	1,110.00	14,123.00	대부 /6,253	
금산	진산초 지방분교	94	금산군 진산면 지방리 353-1	785.00	10,507.00	매각	
금산	금산초 석동분교	99	금산군 남이면 석동리 75	772.40	3,154.00	매각	
금산	부리초 부동분교	98	금산군 부리면 예미리 414-4	802.25	10,135.00	학생야영장활용	

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

구분	폐 교 명	폐교 년도	위 치	규모(m <sup>2</sup> ) 건 물 연면적	대 지	활용계획 및 예정대부료 (천원)	비 고
금산	부리초 금동분교	99	금산군 부리면 신촌리 317	1,258.00	10,127.00	매각	
연기	달 성 초	99	연기군 전의면 양곡리 321	1,530.47	17,095.00	체험학습장 활용	
부여	은산초 매화분교	97	부여군 은산면 가곡리 209-2	836.00	11,450.00	대부 /4,676	
부여	양화초 시음분교	97	부여군 양화면 상촌리 197	1,205.49	21,904.00	매각	
부여	내산초 천보분교	99	부여군 내산면 묘원리 47	860.32	7,923.00	매각	
부여	소 사 초	99	부여군 초촌면 소사리 465-2	1,340.00	11,505.00	매각	
부여	임천초 보광분교	99	부여군 임천면 가신리 470	1,008.89	8,710.00	대부 /2,473	
부여	외산초 반교분교	99	부여군 외산면 반교리 177-1	1,154.00	11,830.00	매각	
부여	은 산 초	2000	부여군 은산면 은산리 143-8	2,877.97	14,146.40	체험학습장활용	
서천	연 봉 초	99	서천군 한산면 마랑리 220-1	1,307.60	12,169.00	대부/8,285	
청양	정산초 마치분교	91	청양군 정산면 마치리 77	459.73	11,546.00	매각	
청양	남양초 온직분교	94	청양군 남양면 온직리 442-4	847.19	6,377.00	매각	
청양	왕 진 초	96	청양군 청남면 왕진리 573	1,129.69	12,078.00	매각	
청양	화 성 초	99	청양군 화성면 매산리 468-1	1,560.29	13,124.00	매각	
홍성	대 하 초	94	홍성군 은하면 대울리 266-1	1,410.01	15,449.00	매각	
홍성	서부초 상황분교	99	홍성군 서부면 상황리 208-1	1,197.72	10,581.00	대부/2,947	
태안	안흥초 흑도분교	79	태안군 근흥면 가의도리 35-2	철거	2,380.00	매각	
태안	안흥초가의분교	99	태안군 근흥면 가의도리478-2	362.00	803.00	매각	
태안	안흥초 마도분교	99	태안군 근흥면 신진도리 210	140.00	2,975.00	캠프교실활용	
태안	안중초 대야분교	99	태안군 안면읍 중장리 산46-3	278.00	13,051.00	매각	
태안	창기초 안상분교	99	태안군 안면읍 창기리 209-84	1,101.00	11,686.00	발명공작실활용	
태안	고남초 영향분교	99	태안군 고남면 고남리 96-4	791.00	13,195.00	대부/114136	
태안	원북초 이화분교	99	태안군 원북면 이곡리 459-3	667.00	8,185.00	매각	
태안	이원초 내리분교	99	태안군 이원면 내리 641	516.00	4,297.00	매각	
태안	삼봉초소난지분교	92	당진군 석문면난지도리산22-5	141.58	5,133.00	매각	
소계	45교			42,007.16	484,446.40		

폐교를 우수하게 활용되고 있는 사례를 몇 가지 들어보면 다음과 같다.

LG전선(주)은 금왕초등학교(경기도 양평군)를 임대하여 사원연수원이라는 교육용으로 사용하고 있다. 금왕초등학교는 문을 닫고 나서 방치되어 마을 미관을 저해하고, 청소년 탈선장소로 이용되고 있어서 자녀 정서교육에 악영향을 미칠 것으로 매우 우려됐었다. 그러나 대기업이 임대하여 연수원으로 사용

요약-70

## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

하려고 하자 주민들은 처음에는 반대하였으나 기업측에서 주민과의 간담회를 통해 지역발전에 도움이 될 것임을 설명하여 주민들의 협조를 이끌어 냈다.

지역주민들은 기업측에서 연수원으로 설립 운영하면서 약속한대로 시설조성이나 구내식당 운영에 지역주민들을 고용함으로써 소득증대라는 부수효과도 얻었고, 기업측도 독립건물의 연수원을 짓는 것보다 적은 비용으로 사원연수를 하고 있으며, 시·도교육청도 재산임대료 교육재정수입을 확충하였다.

밀양시는 가인초등학교(경남 밀양시)를 무상으로 임대하여 지역 예술인들이 창작활동을 할 수 있는 예술촌을 운영하고 있다. 지역 학생들이 방과후나 방학을 이용하여 예술촌에서 운영하는 문예교실에 참여하게 되고, 지역주민들은 예술작품 전시회를 관람할 수 있는 등 문화생활을 할 수 있어서 호응이 좋은 편이다.

인천교육청은 화도초등학교 장화분교를 인근 갯벌과 해변을 활용한 해양탐구학습원을 만들어 학생들과 일반인들의 자연생태교육장으로 이용할 예정이다. 갯벌이 생태계의 보고인 점을 활용하여 내륙에서는 쉽게 접할 수 없는 자연체험학습장이 되어 학교교육을 보완하는 훌륭한 성과가 기대된다.

이와 같이 폐교를 이용하여 충청남도 예절관을 건립할 경우 사업의 주체가 교육청이 되는 것이 바람직하다. 다만 폐교가 대부분 교통이 불편한 과소지역에 위치하고 있기 때문에, 교육생의 접근성을 충분히 고려해야 할 것이다.

### (2) 향교활용

향교는 고려와 조선시기 지방에서 유학을 교육하기 위하여 설립된 관학교육기관이다. 오늘날의 향교는 단순히 전통시대 교육기관의 상징물로서 전국의 각 지역에 산재해 있지만, 근대적인 교육기관이 들어서기 이전까지는 지방 군현단위의 유일한 관학으로서 공교육을 주도하였다. 이 향교는 고려조에 창설되기 시작한 후 조선초에 이르러 유교이념을 보급하고 지방민들을 교육·교화하기 위하여 ‘일읍일교(一邑一校)’의 원칙에 따라 모든 군현에 설립되었다.<sup>15)</sup> 그러나 한말 이후의 군현 통폐합과정을 거치면서 행정구역이 변경되었고, 이에 따라 하나의 시·군에 여러 개의 향교가 있는 지역이 나타나게 되었다.<sup>16)</sup>

15) 임선빈, “향교의 연혁과 운영실태,” 충남의 향교, 충청남도, 1999, P.35.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

현재 충남도에는 1901년 오천군이 충청수영을 중심으로 신설되면서 창설된 오천향교에 이르기까지 모두 36개의 향교가 입지하고 있다.

**<표 4-4> 충청남도 향교현황**

구 분	향 교 명	위 치	문 화 재 지 정
천 안	목천향교	천안시 목천면 교촌리 124(향교말)	도지정 기념물 108호
	직산향교	천안시 직산면 군서리 164-1 향교골	도지정 기념물 109호
	천안향교	천안시 유량동 190-2 향교말	도지정 기념물 110호
공 주	공주향교	공주시 교동 184	도지정 유형문화재 75호
보 령	남포향교	보령시 남포면 옥동리 9	도지정 기념물 111호
	보령향교	보령시 주포면 보령이 47-1	도지정 기념물 112호
	오천향교	보령시 오천면 교성리 166	도지정 문화재자료 137호
아 산	신창향교	아산시 신창면 읍내리 320-1 향교말	도지정 기념물 113호
	아산향교	아산시 영인면 아산리 642 향교골	도지정 기념물 114호
	온양향교	아산시 읍내동 209 향교말	도지정 기념물 115호
서 산	서산향교	서산시 동문동 655	도지정 기념물 116호
	해미향교	서산시 해미면 올학리 226	도지정 기념물 117호
	연산향교	논산시 연산면 관동리 437	도지정 기념물 119호
	은진향교	논산시 은진면 교촌리 77	도지정 기념물 120호
논 산	노성향교	논산시 노성면 교촌리 237	도지정 기념물 118호
금 산	금산향교	금산군 금산을 상리 4(비호산 아래)	도지정 기념물 121호
	진산향교	금산군 진산면 교촌리 355	도지정 기념물 122호
연 기	연기향교	연기군 남면 연기리 33	도지정 기념물 123호
	전의향교	연기군 전의면 읍내리 149-1	도지정 기념물 124호
부 여	부여향교	부여군 부여읍 동남리 445-1	도지정 기념물 125호
	석성향교	부여군 석성면 석성리 647	도지정 기념물 126호
	임천향교	부여군 임천면 군사리 213	도지정 기념물 127호
	홍산향교	부여군 홍산면 교원리 233	도지정 기념물 128호
서 천	비인향교	서천군 비인면 성내리 4구 169 교촌마을	도지정 기념물 129호
	서천향교	서천군 서천읍 군사리 315	도지정 기념물 130호
	한산향교	서천군 한산면 지현리 389	도지정 기념물 131호
청 양	정산향교	청양군 정산면 서정리 516-2	도지정 기념물 132호
	청양향교	청양군 청양읍 교월리 34-1	도지정 기념물 133호
홍 성	결성향교	홍성군 결성면 읍내리 586 교촌골	도지정 기념물 134호
	홍주향교	홍성군 홍성읍 대교리 교동	도지정 기념물 135호
예 산	대흥향교	예산군 대흥면 교촌리 538	도지정 기념물 136호
	덕산향교	예산군 덕산면 사동리	도지정 기념물 137호
	예산향교	예산군 예산읍 향천리 132-1	도지정 기념물 138호
태 안	태안향교	태안군 태안읍 동문리 725	도지정 기념물 139호
당 진	당진향교	당진군 당진읍 읍내리 215-1	도지정 기념물 140호
	면천향교	당진군 명천면 성하리 513	도지정 기념물 141호

16) 한기범, “향교의례와 그 기능,” 충남의 향교, 충청남도, 1999, P.69.



## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상



[그림 4-1] 충청남도 향교분포도

향교의 본원적 기능은 교육에 있었으나, 조선후기에 이르러서는 정치적 사회적 변화에 따라 점차 제례기능이 더 중시되어졌다.<sup>17)</sup>

최근 향교를 한문교실이나 예절교실 등으로 활용하는 사례가 점차 증가하고 있어 향교에 예절관을 설립할 수도 있을 것이다.

충남지역 향교의 입지상황을 분석하고, 활용사례를 살펴보면 다음과 같다. 대부분의 향교는 읍내에 위치하거나, 읍내에서 2km 이내에 위치하고 있다. 또한 대부분 구릉지에 위치하고 있으며, 구릉을 배경으로 전면에 평지나 낮은 경작지를 두는 형상이다.<sup>18)</sup>

이와 같이 향교는 대부분 접근성이 비교적 양호한 지역에 위치하고 있는 장점이 있지만, 예절관이 단순히 교육뿐 아니라, 전시·공연·연구기능 등을 포함

17) 한기범, “향교의례와 그 기능,” 충남의 향교, 충청남도, 1999, P.66.

18) 이왕기, “충남지방의 향교 건축양식,” 충남의 향교, 충청남도, 1999, P.93.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

하는 지역사회 복합문화센터의 기능을 부여한다면 새로운 시설의 건축이 필요하다는 문제점이 있다. 또한 향교가 대부분 지은지 오래된 건물들이기 때문에 많은 교육생들을 한꺼번에 수용할 수 있는 독립건물의 신축이 필연적이라는 측면에서도 어려운 점이 있다.

그러나 향교에 예절교육 기능을 도입할 경우 본래의 기능인 교육기능을 충족시킬 수 있을 뿐만 아니라, 제례기능의 시연을 통한 현장학습의 경험을 자연스럽게 교육할 수 있다는 장점도 있을 것이다.

### (3) 서원활용

서원은 선조, 선현을 봉사하는 “사(祠)”의 기능과 자제를 교육하는 “재(齋)”의 기능이 결합되어 만들어진 일종의 교육기관이다. 향교가 국가에서 각 지방에 의무적으로 만든 국립교육기관이라면 서원은 개인이 설립한 사립교육기관이다.

서원은 향교와 달리 읍내 가까운 곳에 두지 않고 읍내에서 일정한 거리를 두고 산수가 뛰어난 곳에 입지하게 된다. 즉, 향교의 입지가 대부분 읍내 중심으로부터 5~6리 이내에 있는 것에 비해 서원은 대부분 5~6리 밖에 입지하고 있다.

이러한 조건에 따라 입지를 선택하게 되면 대지형태는 평지보다 구릉지가 많다. 따라서 입지는 배산임수, 또는 배산임야의 형국이 된다. 심지어 강을 기고 배치를 하거나 깊은 산곡에 배치하는 경우도 있다. 깊은 산곡에 위치하는 경우 풍수적인 조건보다는 은둔사상의 영향이 크게 작용한 것이라 할 수 있다.<sup>19)</sup>

향교와 마찬가지로 서원도 교육기관으로서 예절교육을 목적으로 한 활용은 바람직하다. 그러나 현존하는 서원들은 향교와 마찬가지로 건축연도가 비교적 오래되어 예절관의 기능을 수행하기에는 어려움이 따른다.

따라서 서원을 예절관으로 활용하는 경우 부대시설의 신축이 필요하며, 대부분의 서원이 읍·면 단위에 입지하고 있기 때문에 접근성의 어려움이 예상된다.

19) 이왕기, “충남지방의 서원 건축양식,” 충남의 서원·사우, 충청남도, 1999, PP.882~87.

## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

그러나 대도시 인근의 서원 중에서 접근성이 양호하고, 부지확보 및 시설의 증축이 가능하다면 서원을 이용한 예절관 건립도 고려해 볼만하다.

**<표 4-5> 충청남도 서원현황**

구 분	서 원 명	위 치	문 화 재 지 정
공주	충현서원	공주시 반포면 공암리	문화재 자료 60
보령	화암서원	보령시 청라면 장산리	문화재자료 138
서산	성암서원	서산시 읍내동	문화재자료 205
논산	구산서원	논산시 연산면 오산리	
	금곡서원	논산시 연무읍 금곡리	문화재자료 78
	노강서원	논산시 광석면 오강리	유형문화재 30
	돈암서원	논산시 연산면 임리	사적 383
	봉곡서원	논산시 연무읍 고내리	시향토유적 15
	죽림서원	논산시 강경읍 황산리	문화재자료 75
	부림서원	논산시 가야곡면 육곡리	문화재자료 76
	효암서원	논산시 가야곡면 산노리	문화재자료 87
	휴정서원	논산시 부석면 신평리	시 향토유적 16
금산	용강서원	금산군 제원면 홍화리	문화재자료 19
연기	금호서원	연기군 동면 합강리	문화재자료 41
부여	양곡서원	부여군 임천면 교원리	-
	동곡서원	부여군 세도면 동사리	문화재자료 92
	퇴수서원	부여군 임천면 만사리	문화재자료 91
	연호서원	부여군 석성면	
	부산서원	부여군 규암면 진변리	
	창강서원	부여군 부여읍 저석리	문화재자료 107
	칠산서원	부여군 임천면 칠산리	문화재자료 102
서천	문헌서원	서천군 기산면 영모리	문화재자료 125

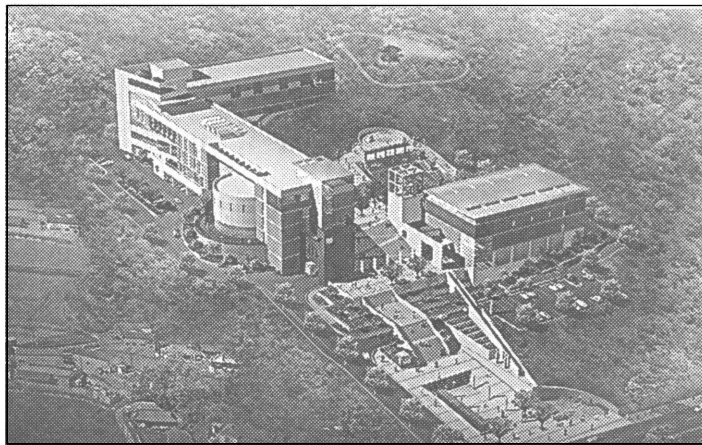
### (4) '충남평생학습회관' 활용

충남도교육청이 천안시 목천면 신계리에 건립을 추진하고 있는 '충남평생학습회관'의 분원형태로 '충청남도 예절관'을 설립하는 방안을 검토해 볼 수 있다.

'충남평생학습회관'은 지하 1층, 지상 4층 연면적 1만 3,319㎡(4,030평)의 규모로 계획되어 있으며, 현재 건축물 설계를 공모하여 선정된 상태로 2004년 초에 개관할 예정이다.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

평생학습회관은 평생교육을 위한 학습센터로 예절교육도 평생교육의 중요한 분야이기 때문에, 예절관을 '충남평생학습회관'에 분원형태로 설립하는 것은 그 기능을 고려할 때 바람직한 방안이라고 할 수 있다. 그러나 '충남평생학습회관'은 설립주체가 충청남도 교육청이기 때문에 충청남도와 충청남도 교육청이 사전에 설립여부를 검토하는 절차를 거치는 것이 바람직할 것으로 판단된다.



[그림 4-2] 충남평생학습회관 조감도

### 3) 기존시설에 기능부여

- 예절관과 유사한 목적을 가지고 운영중인 시설에 예절관 기능을 부여하는 방안을 생각해 볼 수 있다.
- 예를 들면 충무수련원 등에 예절교육 프로그램을 상당부분 개설함으로써 예절관 기능을 수행케 함으로써 시너지 효과를 제고하고, 효율적 인력자원의 활용 등의 효과를 기할 수 있다.
- 이 경우 초기시설에 대한 투자가 없다는 측면에서 경제적으로는 매우 효율적이라고 할 수 있으나, 타 기능과의 중복으로 인해 예절교육이 효율적으로 추진될 수 있을 것인가에 대한 검토가 필요하다.

## 2. 입지형태에 따른 유형

- 예절관이 어디에 입지하느냐에 따라 그 시설유형이 달라진다.

### 1) 도시형

- 일상생활에 필요한 서비스 기능이 정비된 도시에 소재함으로써 지역사회 내에 있는 기존의 공공시설, 문화시설 등과 밀접한 관계를 유지할 수 있는 장점이 있다.
- 그러나 도시지역은 토지가격이 비싸 신규로 설립할 경우 부지확보에 어려움이 있다.

### 2) 도시근교형

- 도시근교에 소재하고 있기 때문에 도심까지의 교류가 비교적 단시간 내에 이루어지고, 도시 내에 소재하는 각종 서비스 기능과의 연계도 비교적 용이하다.
- 또한 비교적 토지가격도 저렴하고 넓은 면적의 부지를 확보할 수 있고, 토지가 넓기 때문에 건축계획을 수립하는데 있어서도 토지활용에 여유가 있다.

### 3) 전원형

- 도시에서 멀리 떨어진 곳에 위치하며 공기 좋고 물 맑고 자연경관이 수려한 곳에 예절관을 입지시키는 것이다.
- 이러한 지역은 땅값이 가장 저렴하기 때문에 예절관 건축에 소요되는 비용을 가장 절감할 수 있다.
- 그러나 대도시로부터 멀리 떨어지고 교통이 불편하기 때문에 방문객이나 학습자의 접근이 어려워 관리 및 운영상의 문제가 발생할 가능성이 크다.

### 제3절 입지후보지의 조건

- 예절관의 입지후보지를 결정하기 위해서는 다음과 같은 몇 가지 조건을 고려해야 한다.
- 첫째, 배후지 인구의 확보이다. 예절관은 다양한 기능을 가진 문화공간이다. 따라서 많은 이용자들이 방문하여 교육·전시·공연활동에 참여하기 위해서는 많은 인구를 지닌 배후지 근교에 위치하는 것이 바람직하다.
- 둘째, 주변지역에 예절과 관련 있는 우수한 역사문화경관 및 자연환경을 지녀야 한다. 현대인들은 다목적성을 가지고 문화시설을 방문한다. 방문객들은 예절관이 지닌 연구, 교육, 전시, 공연기능의 충족 뿐 아니라 주변지역에 예절과 관련한 역사문화자원에서 예절의 향기를 체험하고 싶어한다. 따라서 이왕이면 주변지역에 예절과 관련하여 풍부한 역사문화자원이 산재해 있고, 양호한 자연환경이 조성된 지역에 입지하는 것이 바람직하다.
- 셋째, 접근성이 양호해야 한다. 다양한 교통수단을 통해 예절관을 방문하기 위해서는 도로여건이 양호하고, 접근이 쉬워야 한다. 예절관에 아무리 다양한 기능이나 볼거리가 있다 하더라도 접근성이 불리하면 방문객들을 유인할 수 없다.
- 넷째, 주변문화시설이나 레저시설과 연계가 가능해야 한다. 예절관을 이용하는 외부 방문객은 예절관만을 대상으로 찾는 경우도 있지만 다른 문화시설이나 레저시설과 연계하여 이용코자 하는 경우도 많다. 특히 어린이나 청소년의 경우는 예절관이 지닌 기능이 딱딱할 가능성이 있기 때문에 주변의 레저시설과 연계하여 방문하고 싶어한다. 따라서 이들 시설과 연계가 되지 않으면 방문객들의 이용이 감소하게 될 가능성이 있다.

### 제4절 예절관 입지시 고려사항

#### 1. 자연환경

- 자연환경 조건만을 고려한다면 자연경관이 수려하고, 녹지대가 많은 지역

## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

이 적당하다.

- 또한 예절관 입지 시 전기, 가스, 상하수도, 도로 등의 기반시설 설치비용을 고려해야 하기 때문에 도시기반시설이 정비되어 있는 지역이 바람직하다.
- 양호한 자연환경은 예절관의 연구, 교육, 전시, 공연기능의 원활한 수행을 위해 반드시 필요할 뿐만 아니라, 관광지로서의 기능을 겸비해야 하기 때문에 필수적이라고 할 수 있다.

### 2. 사회환경

- 사회환경 중에서 가장 중요한 것은 대도시와의 접근성이다. 예절관이 대도시로부터 멀리 떨어져 있거나, 교통이 불편한 지역에 위치한다면 방문객들을 유인하지 못할 뿐 아니라 외국의 방문객들에게 매력 없는 시설로 전락할 가능성이 있다.
- 또한 주변지역이 예절과 관련한 역사문화자원이 풍부한 지역이라면 예절관과 더불어 시너지효과를 발휘할 수 있다.

### 3. 지역사회와의 관계

- 예절관은 지역사회 또는 지역주민들과 격의 없이 자연스럽게 어울릴 수 있는 환경이 필요하다. 지역사회주민들을 위해 예절관을 개방함으로써 주민들이 지역사회 시설로서 인정함으로써 지역사회와 협력관계를 맺는 것이 중요하다.
- 예를 들어 예절관 내의 전시, 공연, 식당 등을 지역주민들에게 개방하면 지역사회와 훨씬 밀접한 관계를 유지할 수 있다.

## 제5절 도입가능 시설

### 1. 전통예절 연구관

- 예절의 체계적인 학술연구를 수행하기 위한 시설로서 개인이나 기관, 자치 단체가 소장하고 있는 각종 전통예절관련 자료·사료를 연구하는 기능을 한다.
- 전통예절에 대한 국내외 협력 연구, 예절관련 자생단체 활성화 방안 등에 대한 연구를 수행한다.

### 2. 교육관(생활관)

- 예절에 대한 체계적인 교육을 수행하기 위한 시설로서 전통예절, 생활예절, 국제예절 등을 교육하고 예절관에 입소하여 직접 생활하면서 체험하는 기능을 지닌다.
- 외국인이나 재외교포 등을 대상으로 우리 나라 전통예절을 홍보할 수 있는 기능수행과 함께 일선장병들을 위한 예절교육 기능을 수행한다.

### 3. 전통 놀이장

- 학생, 청소년, 일반인들이 전통놀이를 체험할 수 있는 옥외 시설로서 다양한 전통놀이에 참가하여 전통예절에 대한 흥미를 배양하는 기능을 지닌다.



요약-80



## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

### 4. 예절 공연장

- 국내외 예절과 관련한 공연을 하기 위한 옥내 시설로서 다양한 전통공연을 함으로써 예절에 대한 이해를 높이기 위한 기능을 지닌다.

### 5. 예절사료관(도서관)

- 국내외 예절과 관련한 자료 및 사료를 전시하는 시설로서 전통, 현대, 국제 예절에 대한 박물관 기능을 수행하는 기능을 지닌다.

### 6. 공공시설

- 예절관내 각종시설의 관리기능·안내기능을 가진 시설로 예절관의 효율적인 관리 및 이용객에게 정보를 제공하기 위한 기능을 지닌다.
- 예절관련 서적 및 영상자료 제작을 위한 시설이다.

### 7. 편의시설

- 예절관을 방문하는 이용객들을 위한 편의기능을 지닌 시설로 음식점, 일용품점, 휴게소 등 이용객들이 불편함이 없이 활동할 수 있도록 하는 기능을 지닌다.
- 전통혼례 계승 및 확산을 위한 전통예식장 시설을 운영한다.
- 전통다도의 보급을 위한 전통다실을 운영한다.

### 8. 숙박시설

- 예절에 대한 교육을 받기 위해 방문하는 초·중·고등학생, 대학생, 일반인들을 위한 시설을 도입하나.

## 9. 예절관련 역사문화유적 탐방시설

- 가급적 예절관 주변지역에 산재하고 있는 역사문화유적으로 예절과 밀접한 관련성이 있는 유적들을 대상으로 하되, 예절관과 더불어 교육 및 체험효과를 극대화 할 수 있도록 탐방로를 설정한다.

## 제6절 도입가능 프로그램

### 1. 교육프로그램

#### 1) 전통예절 기본교육 프로그램

- 초·중등학생, 대학생, 군인, 일반인을 대상으로 한 전통예절 교육 기본과정
  - 우리 나라 전통예절의 개념 및 필요성
  - 관혼상제, 복식예절 등

#### 2) 생활예절 교육프로그램

- 초·중·고등학생, 대학생, 군인, 일반인들을 대상으로 한 생활예절과정
  - 인사예절, 사회생활예절, 다도예절, 공공장소에서의 예절, 국가와 국기에 대한 예절, 인터넷 예절 등

#### 3) 국제매너 교육프로그램

- 초·중·고등학생, 대학생, 군인, 일반인들을 대상으로 한 세계화 시대 국제인으로 지켜야 할 예절교육과정
  - 국제인의 예절, 국제화시대의 매너
  - 식사예절, 여행예절 등

## 제4장 충청남도 예절관 건립을 위한 기본구상

### 4) 전통민족문화 교육프로그램

- 전통민족문화에 대한 체험교육을 실시함
  - 전통문화의 이해, 전통문화의 체험

### 5) 지역문화탐방 교육프로그램

- 지역문화유적지 탐방코스 설정, 체험적 전통문화 접촉기회 제공
  - 문화탐방체험교육, 실습을 통한 예절

## 2. 전시프로그램

- 전통예절에 대한 서적, 사진, 영상자료, 밀랍모형 등의 자료 전시
- 외국의 전통예절에 대한 자료 전시

## 3. 공연프로그램

- 예절을 소재로 한 연극
- 예절을 소재로 한 마당극
- 예절과 관련한 음악회 및 무용

## 제5장 사업추진 및 관리운영계획

### 제1절 사업추진전략

#### 1. 기본방향

- 지방화, 세계화, 국제화, 정보화 등 시대적 환경변화추세에 탄력적으로 대처할 수 있는 개발체계를 강구한다.
- 민간부문의 투자기회 및 경영능력 등 잠재능력을 최대한 활용할 수 있는 추진계획을 강구한다.
- 예절관 설립이 지역사회의 내실 있는 발전에 기여할 수 있도록 건립추진조직을 구성한다.
- 예절관의 사업추진계획은 투자의 효율성 및 집행예산의 규모 등을 고려하여 연차별로 나누어 시행한다.

#### 2. 기본전략

- 투자계획의 효율성 추구
  - 투자주체별, 단계별 실행가능성 적정 투자방안을 강구한다.
- 단계별 개발추진
  - 목표 년도까지 3단계로 구분하여 개발하되 공공/민간 협조체제를 구축한다.
- 민자유치의 활성화
  - 지역기업 및 주민참여를 적극적으로 유도하고 각종 민간 지원방안을 제시한다.
  - 민자유치 촉진법 활용 등과 함께 재정, 세제, 정보지원 등 제도적 장치를 마련한다.
    - 준공시까지의 법인세 및 지방세의 감면
    - 건축법상의 특례를 인정

요약-84

## 제5장 사업추진 및 관리운영계획

- 행정절차의 간소화
  - 민간개발 인센티브, 개발참여시 비전제시 등을 중심으로 하는 민간투자 설명회 개최로 민간자본의 적극적인 참여를 유도한다.
  - 예절관 주변지역의 토지 등에 대한 개발권을 부여하는 방안을 모색한다.
  - 민간사업자에게 토지수용권 및 토지신탁개발권을 부여하며 필요시에는 편입 국공유지를 무상 사용토록 한다.
- 행정지원체제 개선
  - 행정조직 및 행정지원체제를 개선하여 사업의 원활한 시행을 유도한다.
- 개발역기능 최소화
  - 자연환경 훼손 등 예절관 설립에 따른 역기능의 미연방지와 불가피한 사안의 최소화를 위한 대책을 수립한다.
  - 개발이익의 지역환원을 도모하고 상대적으로 소외된 지역주민을 위한 보상대책을 마련한다.
- 제도정비추진
  - 예절관 설립의 효율적인 추진을 위하여 충청남도과 충청남도 교육청관계자가 주축이 되어 가칭 “충청남도 예절관 설립준비위원회”의 설치를 검토하고 지방입법권을 최대한 활용하여 예절관 설립을 위한 각종 제도를 우선적으로 정비한다.

## 제2절 개발방식 및 토지확보방안

### 1. 개발방식 검토

- 수탁개발방식
  - 가장 손쉽게 설립에 참여할 수 있는 방식으로 국가, 지방자치단체, 공공기관의 위탁이 있을 경우에만 참여하여 위탁기관으로부터 투자비를 회수하는 개발방식이다.
- 단독개발방식
  - 사업의 기본계획부터 예절관 설립 후 관리·운영까지 개발사업의 개발에 관한 일체를 독자적인 사업을 통해 추진하는 방식으로 흔히 민간기업이

요약-85

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

채택하는 방식이나 소요예산이 너무 크고, 전문인력 확보의 어려움이 있다.

### ○ 전면공영개발방식

- 개발토지를 전면 매수하여 개발 후 민간사업자에게 분양하는 방법으로 일부 시설에 대한 충청남도나 예절관이 입지한 시군의 직접운영이 가능하나 관련법제도의 개선을 전제로 한 개발방식이다.

### ○ 부분공영개발 방식

- 예절관이 입지하는 시군이 예절관을 건립하고 민간기관은 민자유치가 가능한 시설을 개발하는 방식이다.

### ○ 제3섹터 개발방식

- 제3섹터란 국가, 지방자치단체 및 공공기관과 민간기업의 공동출자로서 설립된 주식회사뿐 아니라 공공기관만이 출자에 참여하는 경우도 포함하는 형태이며 일반적으로 정부, 공공기관, 민간단체 등으로 구성된다.
- 예절관이 입지하는 시군의 재정적 여건 및 개발사업 경험정도 등을 고려하여 합리적이고 효율적인 개발을 위한 방식을 검토한다.

## 2. 토지확보 방안

### ○ 협의매수를 통한 토지확보

- 가장 일반적인 토지확보방안으로서 보상액을 결정한 수 지역사회단체 및 토지소유자와의 협의를 통해 매수하고 개발사업을 수행하는 방식이다.
- 사전에 예절관 건립의 목표, 당위성, 지역발전 및 주민생활향상 등에 대한 홍보활동을 충분히 한 후 보상협의를 요청하는 것이 사업의 원활한 추진에 바람직하나 흔히 지가산정 등의 문제로 협의매수가 장기화 또는 무산되는 경우도 많다.

### ○ 토지소유자 사업참여 기회제공

- 제3섹터 개발방식으로 사업을 추진한다면 토지소유자의 토지현물출자를 가능하게 하여 사업참여기회를 제공하여 토지매수를 용이하게 할 수 있다. 또한 토지소유자의 현물출자는 사업시행자의 용지비 부담을 크게 줄일 수 있는 장점이 있다.

요약-86

## 제5장 사업추진 및 관리운영계획

### ○ 토지소유자에 대한 혜택부여

- 토지소유자로부터 협의매수를 촉진하기 위해서는 개발사업시 적용하는 협의양도인 판매시설의 운영권 등을 우선 도입하는 것이 바람직하다.

## 제3절 투자계획

### 1. 기본방향

- 투자계획은 효율적인 예절관 건립이 이루어질 수 있도록 시설별로 구분하며, 사유지 및 국유지 전체를 매입하는 것을 원칙으로 한다.
- 투자계획을 단계별로 분산시켜 과도한 투자비의 집중에 따른 재정압박요인을 줄인다.

### 2. 단계별 투자계획

- 단계별 계획으로 1단계(2001-2002)는 예절관 건립을 위한 공감대 형성 및 사업을 위한 준비기간으로 설정하고, 2단계(2003)는 토지보상, 기반조성 그리고 3단계(2004)는 사업시행, 목표연도인 4단계(2005-2006)는 종합적인 마무리가 이루어질 수 있도록 한다.

구 분	1단계(2001-2002년)	2단계(2003년)	3단계(2004년)	4단계(2005-2006년)
주요내용	준비단계	보상단계	사업시행단계)	사업시행단계
세부내용	실시설계 사유지 토지보상	사유지토지보상 기반조성	민자유치, 토지보상 사업승인에 따른 공사시행	사유지토지보상 예절관 건립 및 부대, 조경공사

## 제4절 재원조달계획

### 1. 기본방향

- 공익성 사업은 국가 및 예절관 입지 시·군 또는 공공기관, 수익성 사업은 민간투자를 기본전제로 한다.
- 건립을 위한 투자재원은 국비, 지방비, 민간자금에서 조달한다.
- 충청남도의 예절관 건립 지원에 대한 적극적인 참여방안을 강구한다.
- 충청남도나 도 교육청의 주도 하에 공영개발을 추진하되, 제3섹터 조직이나 민간기업이 수익성 시설에 대한 개발부담을 유도함으로써 공공재원의 한계를 극복한다.
- 충청남도나 도 교육청의 주도하에 민간개발 투자가 이루어질 수 있도록 각종 민간유치 제도를 개선한다.
- 지역자본가나 잠재 투자가의 광범위한 발굴로 투자분위기의 지속적인 개선을 유도한다.

### 2. 제3섹터 부문 투자재원 조달방안 검토

- 제3섹터의 필요성
  - 부족한 문화시설의 확충에 따른 주민의 삶의 질 향상 및 경제활성화가 예상된다.
  - 기업경영방식 도입을 통한 예절관 건립의 효율적 추진이 가능하다.
  - 민간참여에 따라 투자여력 확대로 다양한 공공서비스 제공 등이 가능하다.
- 제3섹터 설립을 위한 기본방침
  - 사업으로서의 수지채산성의 확인이 필요하다.
  - 사업화에 있어서 지방자치단체, 지역주민 등의 전면적인 협력과 참여를 얻을 수 있다.
  - 제3섹터의 출자구성은 경영기초가 안정되고 신뢰성 있는 기업이 중심이



## 제5장 사업추진 및 관리운영계획

되는 것이 바람직하지만 이와 같이 핵이 되는 기업이 없을 경우 지방자치단체의 주체적인 참여가 필요하다.

### ○ 각섹터의 역할분담

#### ● 공공섹터

-개발기본계획 수립, 규제의 조정 등 사업초기에 중요한 역할을 하며 사업진행에 따라 공공적 서비스를 지원한다.

#### ● 관민혼합섹터

-예절관의 기본설계 단계부터 참여하여 자금조달, 관민업무부담, 조직운영 등을 기획 추진한다.

#### ● 민간섹터

-공공섹터 초기단계에 일부 참여하고 시설건립 후 시설의 운영담당 및 PR, 이벤트 실시 및 부대사업을 시행한다.

## 제5절 관리운영계획

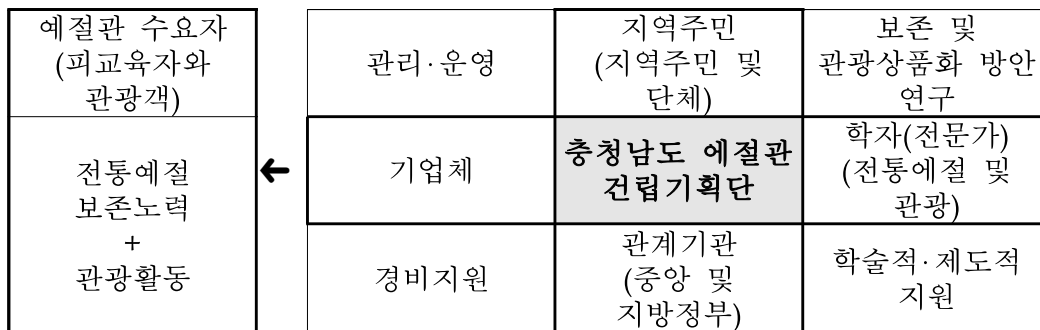
### 1. 기본방향

- 예절관은 교육·문화시설로서 모든 시설을 무료로 개방하여 도민들이 용이하게 이용하며, 충분한 관리인원을 확보하여 계획적인 관리체계가 유지되도록 한다.
- 정기적인 시설 보수 및 정비를 통하여 항상 양호한 상태에서 서비스를 예절관 이용자에게 제공한다.
- 예절관의 관리운영에 대한 사항은 충청남도이나 도 교육청 주관 하에 예절관 관리, 청소업무, 민자유치업자 관리감독 등을 행하여 이용자의 계몽을 통해서 자원 및 시설을 보존토록 한다.

## 2. 설립주체 및 절차

### 1) 설립주체

- 예절관의 건립 주체는 공공, 민간, 그리고 지역주민이 개별 또는 동시에 참여하는 등 다양한 형태로 접근이 가능하다. 그러나 예절관의 성격상 관리·운영의 주체는 기업이, 정책적·행정적 지원은 공공, 그리고 지역주민이 참여하는 형태가 바람직하다.
- 예절관 주변에 거주하는 지역주민과 전통예절의 관광상품화를 위해서는 관광기업(기업), 행정적·정책적 지원을 담당해야 할 지방정부 등의 공공기관, 전통예절문화의 유지·보존·계승과 관광상품화에 대한 이론적 기초를 제공할 연구집단으로서의 전문가들이 망라된 기구로서의 가치 “충청남도 예절관 건립 기획단”의 구성이 요구된다.<sup>20)</sup>



[그림 5-1] 충청남도 예절관의 주체

- 예절관의 설립에 있어서 개인적 차원의 주체선정은 경제적, 조직적, 합리적인 점에서 한계가 있으며, 기업이 주체가 될 경우 이윤 추구만을 목적으로 할 수도 있어 예절관 설립의 취지를 제대로 살릴 수가 없게 될 것이다.
- 개인이나 기업이 주체가 될 경우 또한 전통예절을 연구, 교육, 자료전시 및

20) 김시중, 한국 예절문화원의 설립 및 운영방안 시론, 충남대학교 유학연구소, 1999, p.106.

## 제5장 사업추진 및 관리운영계획

공연하는데 있어서 충분한 고증이나 역사성, 전통성을 고려하지 않아 전문성이 결여될 수 있다는 문제점이 있다.

- 한편 정부기관이 주체가 될 경우 공공성은 보장되나, 주도적인 사업추진이 이루어지지 못해 예절관의 설립이 중단 또는 정체될 수 있고, 지나친 보존 관리 위주의 폐쇄적 관리·운영이 될 수도 있다.
- 반면 “충청남도 예절관 건립기획단”은 전문가, 유학연구회, 향토사학자, 관광상품기획 전문가, 관광학자, 민간투자가, 지역주민 등 전통예절과 관련이 있는 모든 개인과 단체가 주체로서의 역할을 할 수 있기 때문에 예절관의 특성과 역사성, 전통성, 보존성, 경제성 등 모든 측면을 고려하여 예절관을 설립하고 관리·운영할 수 있는 장점이 있다.

### 2) 설립절차 및 과정

- 예절관을 설립하기 위해서는 우선 이를 효율적·능동적으로 추진하기 위한 조직기구로서 가칭 “충청남도 예절관 건립기획단”을 조직한 후, 설립 대상지가 선정되면 예절관의 역사성, 전통성, 문화성 및 특성, 문화적 동질성, 자긍심, 문화경쟁력 등을 파악해야 한다.
- 이를 위해서는 학자들이 연구를 통해 전통예절의 보존·유지실태를 파악하고, 접근성, 숙박시설, 교통시설, 도로사정, 자연환경 등 입지를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하다.
- 예절관의 가치를 분석 및 평가하기 위해서는 외국의 예절관 사례를 분석하여 구체적으로 교육적, 관광상품적 가치를 부여하는 방법 등 과정을 어떻게 전개하였는지를 조사할 필요가 있다.
- 예절관의 설립은 처음부터 철저한 준비와 계획아래 진행되어야 하나 그렇지 못하면 본래의 설립목적을 달성하지 못할 뿐만 아니라 왜곡된 전통예절의 전승과 개발을 초래할 수 있다.
- 예절관에 대한 접근성, 주변 역사문화자원과 연계 등에 대한 정보수집을 통하여 전통예절의 연구, 교육, 전시, 공연 및 관광상품화 방안이 강구되어야 한다.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

제1단계 (설립준비)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 충청남도 예절관 설립기획단 조직</li> <li>• 예절관 설립타당성 조사</li> <li>• 예절관련 자료수집</li> </ul>
제2단계 (예절관 기능부여)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절관 시설의 규모 및 도입기능 설정</li> <li>• 운영 프로그램 개발</li> <li>• 재원조달 및 운영방안 제시</li> </ul>
제3단계 (후보지 선정)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절관 후보지 선정을 위한 평가</li> <li>• 예절관 후보지 선정</li> </ul>
제4단계 (건립)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절관의 설립 및 운영</li> </ul>

### [그림 5-2] 예절관 설립 추진과정(자치단체에서 주도하는 경우)

제1단계 (대상사업선정)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절관 건립을 민자유치 대상사업으로 선정</li> </ul>
제2단계 (민자유치기본계획 수립)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절관 건립의 타당성, 유치방법</li> <li>• 수익률 및 투자자 선정기준 계획</li> </ul>
제3단계 (민간투자자 공모)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 투자희망자에 대한 기본계획 설명</li> <li>• 투자조건 등에 대한 의견제시</li> </ul>
제4단계 (민간투자자 선정)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본계획에서 정한 재정·기술능력 등 민간투자자 평가</li> </ul>
제5단계 (실시계획 승인)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예절관 건립에 필요한 각종 서류와 도면을 작성하여 승인신청</li> <li>• 토지와 시설물에 대한 처분 및 관리사항</li> </ul>
제6단계 (사업시행)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행정기관에 서면보고</li> <li>• 준공검사 실시, 준공필증 교부</li> </ul>
제7단계 (사후관리)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공익성과 수익성을 보장될 수 있도록 민간도입 기본계획 및 협약에 정하는 바에 따라 지도 감독</li> </ul>

### [그림 5-3] 예절관 설립 추진과정(민간자본을 유치하여 추진하는 경우)

## 제5장 사업추진 및 관리운영계획

- 이러한 예절관의 연구, 교육, 전시, 공연장소로서의 기능수행 및 관광상품화를 위한 목표를 달성하기 위해서는 기획단에 의한 철저한 관리가 전제되어야 한다.
- 이러한 과정이 끝나면 예절관을 대표하는 상징적 이미지를 찾아내고 상품적 가치를 지닌 자원을 분석하여 구체적인 상품화 과정을 전개하여야 한다. 특히 관광상품화 과정에서 주의하여야 할 점은 예절관의 교육 및 관광수용력인데 이는 전통예절의 교육 적정수용력 및 관광목적지 적정수용력 평가기법을 활용하는 것이 타당할 것이다.
- 이러한 적정수용력 평가기법을 활용하여 수요와 공급이 균형을 이루게 되면 과잉투자를 방지할 수도 있고, 혼잡으로 인한 불만족을 제거하여 만족된 교육장 및 관광자원으로서의 기능을 수행할 수 있을 것이다.

### 3. 관리·운영방안

#### 1) 문제점

- 예절관이란 사회적, 교육적, 문화적 기능을 수행하는 문화공간으로서 도민에게 정신적 풍요로움을 주는 시설이다.
- 그럼에도 불구하고 예절관 설립된다 하더라도 다음과 같은 문제점이 있을 것으로 예상된다.

#### (1) 운영상의 문제

- 운영상의 문제는 예절관을 관리, 유지하는데 필요한 재원의 확보라고 할 수 있다. 실제로 활용에 소요되는 관리비, 운영비 등의 비용은 지속적으로 필요하기 때문이다.
- 따라서 최소 운영비로서 대부분이 인건비로 지출하게 됨으로써 시설의 보수, 개선을 비롯한 프로그램 개발에 투자할 재원이 염출이 어려울 가능성이 있다.

요약-93

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### (2) 프로그램상의 문제

- 예절관 운영에 있어서 프로그램의 질과 양의 문제가 대두될 수 있다. 즉, 이용계층에 따른 프로그램의 개발의 문제점과 획일적인 프로그램에 대한 방문객들을 방문의욕 상실가능성이 있다.
- 특히 도가 주도하여 설립한 타도의 사례가 없고, 있다 하더라도 민간단체에서 운영하거나 부수적인 프로그램의 일환으로 이루어지고 있어 프로그램 개발의 어려움이 대두될 가능성이 높다.
- 프로그램 개발은 많은 경비와 시간이 요구되며 재정적인 문제를 수반하게 된다. 뿐만 예절관이라는 특수한 문화공간을 고려한 프로그램은 다른 문화시설과 호환가능성이 낮기 때문에 다른 문화시설에서 개발한 프로그램을 활용하는 것도 어렵다.

### (3) 재원의 부족

- 예절관을 운영, 유지하는 데는 많은 비용이 필요하다. 이러한 재원은 공공기관에서 전액 지원하는 것이 가장 효과적이나 현실적으로 지방자치단체의 예산으로 예절관을 운영하는 데는 많은 어려움이 있다.
- 또한 전액 지방자치단체의 예산으로 재원을 마련한다면 그 예산집행에 따른 정부의 통제와 제약이 필수적으로 수반된다.

## 2) 효율적 운영 및 관리방안

- 관리주체의 선정은 예절관 설립사업의 운영 전 단계와 운영단계로 구분하여 단계적으로 추진할 수 있다.
- 운영전 단계는 가칭 “충청남도 예절관 건립기획단”에서 계획한 전반적인 업무(계획, 인허가, 관리·감독 등)를 담당하도록 하고, 준공 후에는 사업의 주체가 관리·운영토록 한다.
- 시설별 관리·운영을 위한 인력은 직원교육을 이수토록 하여 예절관의 원활

요약-94

## 제5장 사업추진 및 관리운영계획

화 및 체계화에 철저히 대비해야 한다.

- 한편 전통예절의 연구, 교육, 전시, 공연 및 관광상품화의 내실화와 업무의 체계성 및 일관성, 피교육자 및 관광객 서비스의 신속성을 이룰 수 있도록 정보시스템을 구축하여 교육, 연구, 전시, 공연관리 및 관광객 관리의 집약화를 도모해야 한다.
- 예절관의 효율적인 운영을 위해서는 우선적으로 전통예절의 연구, 교육, 전시, 공연기능을 수행토록 해야하고, 이를 주제로 한 현대적 관광개념(활동지향형, 체험지향형, 목적지향형의 관광)을 살린 특색 있는 문화관광지로 운영해야 한다.
- 한편, 교육, 전시, 공연 및 관광측면에서도 피교육자 또는 관광객 측면에서의 서비스 수준이 제고되어야 하고, 피교육자 및 예절관이 입지하는 지역주민의 교육, 문화, 여가의 장으로서의 위상점검과 프로그램의 운영이 필요하다.
- 이러한 관리·운영방안과 더불어 예절관의 마케팅 및 이벤트사업 활성화 계획이 수립되어야 한다.
- 예절관의 마케팅 활성화 계획의 기본방향은 예절관에 국한되는 마케팅 계획이 아닌 탈지역적 마케팅 전략의 수립으로 교육생과 관광객을 유치해야 할 것이다.
- 향후 숙박시설의 현대화와 고급화를 대비한 수준 있는 숙박시설의 건설 및 운영이 필요하다. 특히 주안점을 둘 것은 재방문을 유도하며 비수기, 성수기의 조절을 통한 쾌적한 교육 및 관광환경을 제공하여 고객 만족을 극대화해야 한다. 또한 지역주민의 참여가 가능토록 하여 지역경제 활성화에 도모해야 한다.
- 예절관의 관광이벤트 측면에서는 다음의 사항을 고려한 방안이 마련되어야 한다. 첫째, 동일행사가 반복되면 교육생 및 관광객에게 호기심을 유발하지 못한다. 이를 감안하여 동적이고 참여지향적인 프로그램의 개발과 운영이 필요하다. 둘째, 이벤트의 내용에서 차별화를 두어야 하며, 예절관의 자체 이벤트와 주변지역의 이벤트를 연계하고 정기이벤트와 계절별 이벤트를 조화시켜 실시하여야 한다. 셋째, 각종 언론매체, 교육기관 및 여행사

요약-95

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

등을 통한 적극적 홍보선전과 충분한 시간을 두고 사전 홍보를 강화해야 한다. 넷째, 행사자금의 확보를 위하여 각종 성금, 기부금, 행사수익금의 적립을 제도화 시켜 행사비의 안정적 조달을 가능케 하고 별도 기금을 설립 운영하는 것이 바람직하다.



## 제6장 요약 및 정책제안

### 제1절 요약

본 연구는 예절과 관련한 연구, 교육, 전시, 공연기능을 담당하는 충청남도 예절관 건립의 필요성과 가능성, 예절관의 설립형태·위치·기능·재원조달방안, 도입프로그램, 건립 후 활용방안 등에 대한 개략적인 내용을 담은 기초연구이다.

따라서 이 연구에 이어 예절관 건립을 위한 구체적이고 세부적인 연구가 후속되어야 할 것이다.

본 연구에서 도출된 결과는 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 문화의 세기를 맞이하여 우리의 전통예절을 연구·교육·전시·공연할 수 있는 ‘예절관(가칭)’의 건립은 필요하다.

둘째, 예절관이 건립될 경우 건설과정과 운영과정에서 지역사회에 경제·사회·문화·교육적인 파급효과를 미칠 것이다.

셋째, 예절관의 설립유형을 검토해 본 결과 경기도의 경우 경기도 교육청이 주체가 되어 경기도 예절교육원으로 출발하였으나, 경기도 율곡교원연수원과 통폐합하여 분원형태로 운영되고 있으며(기존시설과는 독립적인 위치에 분원형태 운영), 안동예절학교의 경우는 폐교를 활용하여 운영하고 있으나 주로 학생들을 대상으로 한 교육기능에 한정하고 있다. 1973년에 설립된 충무교육원은 교육과정의 일부를 예절교육에 할애하고 있다.

넷째, 예절관의 기능은 연구기능, 평생문화학습기능, 전시기능, 공연기능, 지역문화센터, 예절관련 자료의 출판 및 홍보 기능을 부여할 수 있다.

다섯째, 예절관의 입지후보지는 배후지 인구확보, 주변지역에 예절과 관련 있는 우수한 역사문화경관 및 자연환경, 양호한 접근성, 주변에 레저시설과 유기적으로 연계할 수 있는 지역이 바람직하다.

여섯째, 예절관 후보지 평가지표는 ①배후지 인구 ②대도시와의 접근성 ③유교관련 역사문화자원의 분포 등을 고려할 수 있다.

요약-97

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

일곱째, 예절관의 설립유형은 신규설립방안과 기존시설 이용방안 등으로 구분해 볼 수 있으나, 신규설립의 경우 많은 비용이 들고, 기존시설을 이용할 경우(폐교, 향교, 서원 등)에는 적합한 시설을 찾기가 어렵고, 폐교를 제외한 기존시설은 오래된 시설이라는 점에서 새로운 시설의 건립이 불가피하다. 따라서 신규로 설립하는 것에 비해 비용측면의 경쟁력은 없다.

여덟째, 예절관에 도입가능한 시설은 전통예절연구관, 교육관(생활관), 전통놀이장, 예절공연장, 예절사료관(도서관), 공공시설, 편의시설, 숙박시설, 예절관련 역사문화유적 탐방시설 등을 들 수 있다.

아홉째, 도입가능한 프로그램은 크게 교육, 전시, 공연프로그램으로 구분하여 개발할 필요가 있다.

열째, 예절관 설립을 지방자치단체나 교육청으로 할 것인지, 민간사업자에게 맡길 것인지, 또는 제3섹터로 추진할 것인지를 결정하고 어떠한 경우라도 투자의 효율성 및 집행예산의 규모 등을 고려하여 연차별로 나누어 시행하는 것이 바람직하다.

열한째, 예절관 설립을 위해서는 우선 설립주체를 결정하고, 그 주체가 중심이 되어 ‘(가칭) 충청남도 예절관 건립 기획단’이나, “충청남도 예절관 설립준비위원회”의 설치를 검토하고 지방입법권을 최대한 활용하여 예절관 설립을 위한 각종 제도를 우선적으로 정비한다.

열두째, 예절관을 완공하였다 하더라도 운영에 필요한 채원조달, 프로그램개발 문제 등이 대두될 것이기 때문에 이에 대한 철저한 계획이 필요하다.

열셋째, 예절관 건립을 위한 재원은 지방비와 예절관이 입지하는 해당 시·군, 그리고 교육청이 협의하여 조달하는 방안을 강구해야 한다.

## 제2절 정책제안

### 1. 예절관 성격규정

- 예절관은 연구·교육기능을 주로 수행하고, 부수적으로 전시 및 공연기능도 수행하는 기관이라고 할 수 있다. 따라서 예절관의 성격은 평생교육이라는 관점에서 접근하는 것이 바람직하다. 2000년 평생교육법이 제정되면서 다양한 형태의 평생교육기관의 설립이 가능하게 되었다. 따라서 예절관이 주축이 되어, 평생학습원, 학교, 공공기관, 시민단체 등에서 학생·청소년·시민 등을 대상으로 하는 예절관련 프로그램들과의 기능적인 네트워크를 형성하는 것이 보다 중요하다.
- 현행 문화예술진흥법, 평생교육법 등에서 예절관이라는 용어를 사용하여 문화시설로 분류하고 있는 규정은 없다. 다만, 예절관이 수행하는 교육·문화적 기능으로 볼 때 예절관을 문화시설 속에 포함시킬 수 있으며, 이 경우 예절관의 물리적 시설기준은 이 기준을 준용할 수 있을 것이다.

### 2. 설립주체

- 예절관의 설립주체는 ①공공, ②민간, ③제3섹터 등으로 구분해 볼 수 있다. 공공으로 추진할 경우 충청남도 보다는 충남도 교육청이 주도하여 추진하는 방안(예절관은 교육기능이 제일의 기능임)이 바람직할 것이다. 다만, 교육청이 독자적으로 추진하는데 재정적인 어려움이 있다면 도와 연계하여 추진하는 것도 하나의 방법이 될 수 있다. 민간으로 추진할 경우 기업의 협조를 얻어 기업연수원에 설치하는 방안을 검토해 볼 수 있다. 이 경우에도 예절교육이 공공교육적 특성을 지니기 때문에 민간단체에 위탁하여 경영하는 것이 바람직하다. 제3섹터로 추진할 경우 공공은 시설설립을 민간은 운영을 맡는 것이 효율적이다.

### 3. 설립유형

- 예절관의 설립유형도 ①신규건립 ②기존시설 이용 ③기존시설에 기능부여하는 형으로 구분해 볼 수 있다.

#### 1) 신규설립

- 신규설립은 ①배후지 인구 ②대도시와의 접근성 ②유교관련 역사문화자원의 분포 등을 고려하고 예절관의 성격이나 지역의 균형발전이라는 측면을 고려하는 것이 바람직하다. 경기도 울곡교원연수원 분원인 예절연수원과 같이 기능적으로는 울곡연수원에 포함시키고 있으나, 독립된 지역에 독립 건물을 건립하여 운영하는 것이 바람직한지, 아니면 기능적으로도 독립된 기관으로 설립할 것인지에 대해서는 충분한 검토가 이루어져야 하겠지만, 교육시설이라는 측면에서 보면 경기도의 사례를 벤치마킹하여 충청남도 교육청이 운영하는 교원이나 학생수련원에 분원으로 설립하는 것이 바람직할 것이다.

#### 2) 기존시설 이용

- 기존시설 이용은 폐교·향교·서원·충남평생학습원 등이 대상이 될 수 있다.
  - 폐교를 이용하여 건립할 경우 사업의 주체가 교육청이 되는 것이 바람직하다. 현재의 문단은 학교중 규모, 입지(접근성, 주변경관) 등을 고려하여 타당성을 검토할 필요가 있다.
  - 향교를 이용하여 건립할 경우 대부분의 향교가 접근성이 양호하고, 본래의 기능인 교육기능을 충족시킬 수 있을 뿐 아니라 제례기능의 시연을 통한 현장학습 경험을 자연스럽게 교육할 수 있다. 그러나 예절관이 단순히 교육뿐 아니라, 전시·공연·연구기능 등을 포함하는 지역사회 복합문화센터로서의 기능을 수행해야 하고, 향교가 대부분 지은지 오래된 건물들이기 때문에 많은 교육생들을 한꺼번에 수용할 수 있는 독립건물의 신축이 필연적이라는 측면에서도 어려운 점이 있다. 따라서 향교를 관리하는 재단과

요약-100

협의하여 설립가능성이 있는지를 검토해야 할 것이다.

- 서원도 교육기관으로서 예절교육을 목적으로 한 활용은 바람직하다. 그러나 현존하는 서원들은 향교와 마찬가지로 건축연도가 비교적 오래되어 예절관의 기능을 수행하기에는 어려움이 따른다. 따라서 서원을 예절관으로 활용하는 경우 부대시설의 신축이 필요하며, 대부분의 서원이 읍·면 단위에 입지하고 있기 때문에 접근성의 어려움이 예상된다. 그러나 대도시 인근의 서원중에서 접근성이 양호하고, 부지확보 및 시설의 증축이 가능하다면 서원을 이용한 예절관 건립도 고려해 볼만 하다.

### 3) 기존시설 기능부여

- 현재 충청남도나 충청남도 교육청이 운영하는 공무원교육원, 충무수련원 등의 기관에 예절관련 기능을 부여하는 방안을 검토해 볼 수 있다. 이 경우 기존시설의 교육프로그램 중 상당부분을 예절과 관련한 프로그램으로 대체해야 하지만, 이는 기존시설의 목적사업과 중복, 업무과중 등의 어려움이 상존하기 때문에 이 방안은 바람직하지 않다.

## 4. 행정기관의 역할

- 예절관 설립을 위해서는 우선 설립주체를 결정하고, 그 주체가 중심이 되어 ‘(가칭) 충청남도 예절관 건립 기획단’이나, “충청남도 예절관 설립준비위원회”의 설치를 검토하는 것이 필요하다.
- 예절관 건립을 위해서는 “충청남도 예절관 설치조례(가칭)”를 제정하는 것이 바람직하다. 경기도에서는 예절관 설치를 지원하기 위한 조례(제2764호: 부록참조)를 제정하였다. 따라서 충청남도에서도 예절관을 설립을 위한 제도적인 장치(조례제정)를 마련하는 것이 우선적으로 선행되어야 할 것이다.
- 예절관의 유치에 대한 시군 지역 간의 갈등이 존재한다면, 시·군을 대상으로 예절관설립(신규건립, 기존시설이용, 기존시설에 기능부여 등)에 대한 공모를 받아서 이를 평가하여 최종설립지역 및 설립유형 등을 결정하는 방안도 검토할 수 있다.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

- 지역평생교육정보센터를 활용하여 예절관련 교과과목을 개설하고 공통교재의 개발, 예절관련 강사풀(pool)제도 도입 등을 추진하고, 예절관련 프로그램간의 네트워크를 구축하는 것이 필요하다.

## 참 고 문 헌

- 공은배, “21세기 평생학습사회 도래와 새로운 학습체제 구상,” 2000년도 평생 교육정책 세미나, 한국교육개발원 평생교육센터·한국평생교육학회, 2000.6.15.
- 교육부, 평생교육법 해설자료, 2000.
- 김도수, 평생교육, 양서원, 1999.
- 김시중, 한국예절문화원의 설립 및 운영방안 시론, 1999.
- 김시중, 한국 예절문화원의 설립 및 운영방안 시론, 충남대학교 유학연구소, 1999.
- 대구대학교 사회교육과정부, 사회교육개론, 청림출판사, 1992.
- 신원득 외, 평생교육활성화 방안과 지방자치단체의 역할, 경기개발연구원, 2000.
- 은기수 외, “동서양 탈물질적 가치관 연구,” 정책연구과제, 교육부, 1999.
- 이흥재 외, 문화시설의 지역경제 및 사회문화적 효과 연구 : 박물관을 중심으로, 한국문화정책개발원, 1996.
- 임선빈, “향교의 연혁과 운영실태,” 충남의 향교, 충청남도, 1999.
- 정영선, 문단은 학교(폐교)의 효과적 활용방안(2) , 문화도시·문화복지, 41호, 서울: 한국문화정책개발원, 1998.7.
- 충청남도, 충청남도 개도백년 : 충남 새로운 출발, 1996.
- 한기범, “향교의례와 그 기능,” 충남의 향교, 충청남도, 1999.
- Peter Jarvis, “Paradoxes of the Learning Society,” in *International Perspectives on Lifelong Learning*, ed. John Holford, Peter Jarvis and Colin Griffin London: Kogan Page, 1998.
- Richard Edwards etc, “Recent Thinking in Lifelong Learning A Review of the Literature, Research Briefs”; available from <http://www.dfes.gov.uk/research/report80.html>; accessed 15 May 2000.

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

日本生涯教育學會, 生涯學習事典, 東京書籍, 1997.

<http://www.ye365.or.kr>

<http://www.admanner.co.kr/home.htm>

<http://www.chonjuhyanggyo.or.kr>

<http://soback.kornet.net/~yulgok/mainpage.htm>

<http://www.yejiwon.or.kr/>

<http://www.chungmoo-ei.or.kr/>



부

부

---

## 1. 폐교재산의 활용촉진을 위한 특별법

제정 99. 8.31 법률제6005호

### 제1조 (목적)

이 법은 폐교재산을 교육용 시설 기타 건전한 용도로 활용하도록 촉진함으로써 국민의 평생교육기회를 확충하고 개인의 자아실현과 국가 및 지역사회의 발전에 기여함을 목적으로 한다. [[시행일 99.12.1]]

### 제2조 (정의)

이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각호와 같다.

1. "폐교"라 함은 초·중등교육법 제2조의 규정에 의한 학교로서 학생수의 감소, 학교의 통폐합 등의 사유로 폐지된 공립학교를 말한다.
2. "폐교재산"이라 함은 폐교되기 전에 직접 또는 간접으로 당해 학교의 교육 활동에 사용하던 시설 기타 재산 중 공유재산을 말한다.
3. "교육용"이라 함은 유아·청소년·학생 및 주민 등의 학습을 주목적으로 하여 자연학습시설·청소년수련시설·도서관·박물관 등의 용도로 제공되는 경우를 말한다. [[시행일 99.12.1]]

### 제3조 (다른 법률과의 관계)

이 법은 폐교재산에 관하여 규정하고 있는 다른 법률의 규정에 우선하여 적용한다. [[시행일 99.12.1]]

### 제4조 (폐교재산활용계획 등)

- ① 교육부장관은 폐교재산의 효율적 활용을 촉진하기 위하여 폐교재산활용기본계획을 수립하여야 한다.
- ② 교육부장관은 제1항의 폐교재산활용기본계획을 수립함에 있어서 관계 중앙행정기관 및 지방자치단체의 의견을 들어야 한다.
- ③ 교육감은 제1항의 기본계획을 기초로 특별시·광역시 및 도(이하 "시·도"라 한다)의 폐교재산활용계획을 수립·시행하여야 하며, 폐교재산활용계획에는 다

요약-106

음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 폐교재산의 보호·관리 및 활용에 관한 사항
  2. 폐교재산의 자체 재활용에 관한 사항
  3. 국가·지방자치단체 기타 공공단체 또는 지역주민과의 공동활용사업에 관한 사항
  4. 기타 폐교재산의 활용촉진에 관한 사항
- ④ 제1항의 폐교재산활용기본계획과 제3항의 폐교재산활용계획의 수립·시행을 위하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. [[시행일 99.12.1]]

#### 제5조 (대부 등에 관한 특례)

- ① 교육감은 폐교재산을 교육용 또는 지역주민을 위한 복지시설로 활용하고자 하는 자에게 대부하는 등 대통령령이 정하는 경우에는 당해 폐교재산을 수의 계약에 의하여 대부 또는 매각할 수 있다.
- ② 제1항의 규정에 의하여 폐교재산을 대부하는 경우 그 대부요율·대부기간 및 가격평정 등에 관한 사항과 매각하는 경우 그 절차 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. [[시행일 99.12.1]]

#### 제6조 (영구시설물의 축조)

- ① 교육감은 폐교재산의 효율적 활용을 위하여 필요한 경우에는 기부 또는 자진철거를 조건으로 대부받은 폐교재산에 영구시설물을 축조하게 할 수 있다.
- ② 교육감은 기부를 조건으로 영구시설물을 축조한 자에 대하여 대통령령이 정하는 바에 따라 동 시설물을 무상으로 대부할 수 있다. [[시행일 99.12.1]]

#### 제7조 (시정명령 등)

- ① 교육감은 이 법에 의하여 폐교재산을 대부받거나 매수한 자가 지방재정법 제84조제1항제2호 또는 제4호에 해당하는 사유가 있는 경우에는 상당한 기간을 정하여 그 시정을 명할 수 있다.
- ② 교육감은 제1항의 규정에 의한 시정명령을 받은 자가 이를 이행하지 아니하는 경우에는 대부 또는 매각에 관한 계약을 해제 또는 해지할 수 있다. [[시행일 99.12.1]]

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

### 제8조 (공유재산심의회)

교육감은 제5조의 규정에 의하여 폐교재산을 대부 또는 매각하는 경우에는 지방재정법 제78조제1항의 규정에 의한 공유재산심의회의 자문을 구하여야 한다. [[시행일 99.12.1]]

### 제9조 (국유재산에 대한 특례)

① 교육감은 폐교안에 있는 국유재산(국유재산법 제32조제1항제5호의 규정에 의하여 지정을 받은 경우에 한한다)을 교육용으로 활용하고자 하는 자에 대하여는 그 대부기간을 10년이내로 하여 대부할 수 있으며, 기부 또는 대부기간 종료후 자진철거를 조건으로 대부받은 폐교안에 있는 국유재산에 영구시설물을 축조하게 할 수 있다.

② 제1항의 대부기간은 이를 갱신할 수 있다. 이 경우 갱신기간은 갱신할 때마다 제1항의 규정에 의한 기간을 초과할 수 없다. [[시행일 99.12.1]]

### 제10조 (용도변경에 관한 특례)

특별시장·광역시장·시장 및 군수(광역시의 군수를 제외한다)는 수도법 제5조제1항의 규정에 의한 상수원보호구역안에 있는 폐교재산을 교육용으로 활용하기 위하여 대부받은 자에 대하여는 수도법 제5조제5항의 규정에 의한 허가의 기준에 불구하고 대통령령이 정하는 경우에는 용도변경을 허가할 수 있다. [[시행일 99.12.1]]

### 제11조 (공원계획변경 등에 관한 특례)

① 공원관리청은 자연공원법에 의한 공원구역 또는 공원보호구역안에 있는 폐교재산을 대부받아 교육용으로 활용(건축물의 신·증축을 제외한 개축·보수 등의 경우에 한한다)하고자 하는 자가 공원계획변경을 신청하는 경우에는 자연공원법 제13조제1항 본문의 규정에 의한 공원계획변경절차에 의하지 아니하고 공원계획을 변경할 수 있다.

② 제1항의 규정에 의하여 공원관리청이 공원계획을 변경한 경우에는 건축물의 개축·보수 등과 관련하여 자연공원법 제22조의 규정에 의한 공원사업의 시행허가를 한 것으로 본다. [[시행일 99.12.1]]

제12조 (보조금의 지급)

국가 및 지방자치단체는 폐교재산을 교육용으로 활용하기 위하여 대부받은 자에 대하여는 예산의 범위안에서 폐교재산활용프로그램의 개발 및 운영 등에 필요한 비용을 보조할 수 있다. [[시행일 99.12.1]]

부칙

- ① (시행일) 이 법은 공포후 3월이 경과한 날부터 시행한다.
- ② (적용례) 이 법중 폐교재산 및 폐교안에 있는 국유재산의 대부 또는 폐교재산의 매각에 관한 규정은 이 법 시행후 최초로 체결되는 계약분부터 적용한다.

## 2. 폐교재산의 활용촉진을 위한 특별법 시행령

제정 19 99.12.27 대통령령제16618호

제1조 (목적)

이 영은 폐교재산의 활용촉진을 위한 특별법에서 위임된 사항과 그 시행에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조 (폐교재산활용기본계획 등의 수립)

- ① 교육부장관은 폐교재산의 활용촉진을 위한 특별법(이하 "법"이라 한다) 제4조제1항의 규정에 의한 폐교재산활용기본계획의 수립과 관련하여 다음 각호의 업무를 행하여야 한다.

1. 폐교재산활용에 관한 기본정책의 수립
2. 폐교재산을 활용하고자 하는 기관·단체 등과 특별시·광역시 및 도 교육청간의 협력사업의 지원
3. 기타 폐교재산의 활용촉진을 위한 지원

- ② 교육감은 법 제4조제3항의 규정에 의한 폐교재산활용계획의 수립·시행과 관련하여 다음 각호의 업무를 행하여야 한다.

1. 폐교재산의 실태조사
2. 폐교재산의 유지·보수를 위한 관리계획의 수립

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

3. 폐교재산의 활용을 위한 프로그램의 개발 및 보급
4. 폐교재산의 활용을 위한 홍보
5. 국내외의 폐교재산활용 사례연구
6. 기타 폐교재산의 활용촉진을 위하여 필요한 활동

### 제3조 (수의계약에 의한 대부 및 매각 등)

① 법 제5조의 규정에 의하여 교육감은 다음 각호의 1에 해당하는 경우에 폐교재산을 수의계약에 의하여 대부 또는 매각할 수 있다.

1. 법 제2조제3호의 규정에 의한 교육용으로 활용하고자 하는 경우
2. 폐교일 이전 5년 이상 당해 폐교의 통학구역(通學區域) 또는 중학구(中學區) 안에 거주하여 온 자가 주민복지시설 또는 농어촌정비법 제2조제4호의 규정에 의한 농업생산기반시설로 활용하고자 하는 경우
3. 문화예술진흥법 제2조제1호 또는 동조제2호의 규정에 의한 문화예술 또는 문화산업을 위한 공간으로 활용하고자 하는 경우
4. 사회복지사업법 제2조제3항의 규정에 의한 사회복지시설로 활용하고자 하는 경우
5. 당해 폐교재산의 일부 또는 전부를 기부하였던 자(그 배우자 및 자녀를 포함한다)에게 대부 또는 매각하는 경우
6. 폐교부지의 일부를 소유하고 있는 자에게 대부 또는 매각하는 경우

② 연간 대부료율은 당해 폐교재산평정가격(지방재정법시행령 제92조제2항의 규정에 의한 가격을 말한다. 이하 같다)의 1천분의 10을 하한으로 하여 당해 지방자치단체의 조례로 정한다.

③ 대부기간은 10년 이내로 하되, 이를 갱신할 수 있다. 이 경우 갱신기간은 갱신할 때마다 10년을 초과할 수 없다.

④ 교육감의 동의를 얻은 개량행위로 인하여 당해 폐교재산평정가격이 증가하여 그 증가분이 현존하는 경우 대부료는 그 증가된 평가액을 공제하고 산정한다.

⑤ 교육감은 폐교재산을 매각하는 경우에는 당해 매각계획을 공보 또는 일간신문에 게재하는 등의 방법으로 30일 이상 공고하여야 한다.

제4조 (영구시설물의 축조에 따른 무상대부)

지방재정법시행령 제83조의 규정은 법 제6조제2항의 규정에 의한 무상대부기간의 산정에 관하여 이를 준용한다.

제5조 (용도변경에 관한 특례)

법 제10조에서 "대통령령이 정하는 경우"라 함은 폐교재산을 대부하는 경우에 발행하는 오염의 정도가 당해 폐교를 운영할 당시(학생 및 교직원의 수는 당해 학교의 설립시를 기준으로 한다)보다 작은 경우를 말한다.

부칙

이 영은 공포한 날부터 시행한다.

### 3. 경기도 예절교육원 설치 조례

경기도 조례 제2764호

제1조(목적) 이 조례는 예절교육과 전통문화 계승교육을 통하여 올바른 가치관과 국가관을 지닌 건전한 학생을 육성하기 위해 경기도 교육감(이하 “교육감”이라 한다) 소속하에 경기도예절교육원(이하 “예절교육원”이라 한다)을 설치·운영하는데 필요한 사항을 규정함으로 목적으로 한다.

제2조(위치) 예절교육원은 경기도 포천군 영북면 산정리 83번지에 둔다.

제3조(기능) 예절교육원은 다음 각호의 업무를 수행한다.

1. 학생예절교육 및 전통문화 계승교육
2. 예절 및 전통문화 교육자료 개발 보급
3. 교원에 대한 지도방법 연수 및 학부모 연수
4. 기타 교육감이 필요하다고 인정하는 교육과 수련

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

제4조(원장) ①예절교육원에 원장 1인을 두되 원장은 장학관 또는 교육연구관으로 보한다.

②원장은 교육감의 명을 받아 업무를 통괄하고 소속공무원을 지휘감독한다.

제5조(조직) ①예절교육원의 사무를 분장하기 위하여 교학부, 연수부, 총무과를 둔다.

②교학부장·연수부장은 교육연구관 또는 장학관으로, 총무과장은 지방교육행정사무관 또는 지방교육행정주사로 보한다.

제6조(정원) 예절교육원에 두는 지방공무원의 정원은 교육규칙으로 정하며, 필요할 경우 교사를 파견근무케 할 수 있다.

제7조(교학부) 교학부는 다음 각호의 사항을 분장한다.

1. 예절교육 및 전통문화 계승교육에 관한 교육과정 편성, 운영에 관한 사항
2. 교육생의 등록 및 학적관리에 관한 사항
3. 행사 및 각조 홍보에 관한 사항
4. 교육자료 제작 및 교재편찬에 관한 사항
5. 학생 및 교원의 이해자료 수집활동에 관한 사항
6. 각 부의 업무를 종합하는 사항

제8조(연수부) 연수부는 다음 각호의 사항을 분장한다.

1. 교육생 연수에 관한 사항
2. 교육생의 생활지도 및 보건위생 안전지도에 관한 사항
3. 교육생의 평가와 성과분석에 관한 사항
4. 교육가자재 관리에 관한 사항
5. 교육생의 상담 및 추수지도에 관한 사항
6. 기타 교육활동에 관한 사항

제9조(총무과) 총무과는 다음 각호의 사항을 분장한다.

1. 일반서부, 관인 관수 및 보안에 관한 사항



## 부 록

2. 문서의 수발과 보관에 관한 사항
3. 인사, 복무, 급여 및 연금에 관한 사항
4. 비상업무 및 직장민방위대 관리에 관한 사항
5. 예산결산 및 회계에 관한 사항
6. 물품구입 및 재산관리에 관한 사항
7. 식당운영에 관한 사항
8. 기타 다른 부의 소관에 속하지 아니하는 사항

제10조(실비변상) 예절교육원이 위촉한 강사 등에 대하여는 예산의 범위내에서 수당 및 여비를 지급할 수 있다.

제11조(시행규칙) 이 조례 시행에 관하여 필요한 세부사항은 교육규칙으로 정한다.

## 부 칙

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

요약-114

■ 집 필 자 ■

송 두 범(宋斗範)

- 충남발전연구원 책임연구원
- 행정학 박사(지역사회개발 전공)

기본연구과제 2000-01

## 충청남도 예절관 건립을 위한 기초연구

---

발 행 인 : 충남발전연구원장 황 용 주

---

인 쇄 일 : 2000년 12월 15일

발 행 일 : 2000년 12월 30일

발 행 처 : 충남발전연구원

320-912 충남 논산시 두마면 금암이 10번지 계룡출장소 3층

전 화 : (042)841-9051      팩 스 : (042)841-9452

인 쇄 처 : 필성인쇄사(042-252-1689)

---

- 이 책에 실린 내용은 출처를 명기하면 자유로이 인용할 수 있습니다.  
무단전재하거나 복사, 유통시키면 법에 저촉됩니다.
  - 이 연구는 본 연구원의 공식 견해와 반드시 일치하는 것은 아닙니다.
- 

ISBN : 89-89552-02-8 93380

<비매품>