

RHRD연구보고서

2009-02

여성결혼이민자 외국어지도사 양성을 위한 통합적 프로그램 및 정책

이창식 · 윤은기 · 장은순

CDi 충남발전연구원
CNHRD 인적자원개발지원센터

1944-1945

1946-1947

1948-1949

목 차

I. 서 론	5
1. 연구의 필요성	5
2. 연구의 목적	10
II. 관련 문헌	11
III. 과제수행 방법	13
1. 과제 내용	13
2. 자료수집방법	13
IV. 여성결혼이민자 어린이외국어지도사 양성을 위한 통합적 프로그램	15
1. 여성결혼이민자를 위한 자격	15
2. 여성결혼이민자 외국어지도사 양성을 위한 통합적 프로그램	39
V. 여성결혼이민자를 위한 기타 어린이외국어지도사 자격 신설 정책	

방안	47
1. 자격의 개념과 유형	47
2. 자격 신설 절차	49
3. 어린이외국어지도사 자격 신설 절차	54
4. 기타 어린이외국어(일어, 베트남어, 태국어 등)지도사 자격 신설 정책 방안	59
Ⅵ. 어린이외국어지도사 활용 정책 방안	61
1. 어린이외국어지도사 활용 사례	61
2. 충남 서산시 및 태안군 어린이외국어지도사 수요 및 채용 현황	65
3. 취업 및 활용 정책	66
Ⅶ. 여성결혼이민자를 위한 인적자원 조사 및 개발 정책 방안	69
1. 여성결혼이민자 DB 구축 방안	69
2. 여성결혼이민자를 위한 인적자원개발 정책 방안	77
참고문헌	79

표 목 차

<표 1> 충남도 여성결혼이민자의 한국생활 적응에 가장 힘든 점	6
<표 2> 충남도 여성결혼이민자의 학력별 분포	7
<표 3> 충남도 여성결혼이민자의 국적별 현황	8
<표 4> 어린이영어지도사 교과편성(D대학교 평생교육원)	17
<표 5> 어린이중국어지도사 교과편성(H대학교 평생교육원)	22
<표 6> 평생교육사의 등급별 자격요건(제16조제2항 관련)	26
<표 7> 평생교육 관련 과목(제5조제1항 관련)	28
<표 8> 평생교육관련 과목 평가인정 받은 학점은행제 운영기관	30
<표 9> 평생교육사 교육과정 사례	31
<표 10> 보육교사의 등급별 자격기준	33
<표 11> [별표 4] 보육관련 교과목 및 학점(제12조제1항 관련) - 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반	34
<표 12> [별표 5] 교육훈련시설의 교육과정(제12조제2항 관련)	36
<표 13> 보육교사 양성 교육과정 사례	38
<표 14> 자격의 유형별 특징	48
<표 15> 서산시와 태안군 어린이외국어지도사 수요 기관 및 단체 현황	65
<표 16> 서산시와 태안군 결혼이민자의 어린이외국어지도사 채용 현황	65

그림 목 차

<그림 1> 어린이외국어지도사 자격 요건	8
<그림 2> 추진체계도	62

I. 서론

1. 연구의 필요성

우리나라는 1991년 국제결혼이 총 결혼 건수 416,872건 중 5,102건으로 1.2%에 불과하던 것이 2001년에는 4.8%, 그리고 2007년에는 11.1%인 38,491건으로 급증하였다(통계청, 2008). 국제결혼 중 외국인을 아내로 맞이하는 경우가 최근 5년간 70%를 상회하고 있어 결혼이민자의 외국인 여성 비율이 과거보다 높아지고 있다(통계청, 2008). 한편 충남의 경우 2005년 국제결혼의 비율이 13.1%로 전국 평균과 비슷한 수준을 나타내고 있다(충청남도, 2007). 이러한 수치는 앞으로 우리나라가 10가구 중 한 가구 이상이 여성결혼이민자를 구성하게 됨을 시사한다.

충남도 여성결혼이민자의 한국생활 적응에 가장 힘든 점은 <표 1>에서와 같이 언어문제가 26.7%로 가장 많고, 문화차이 18.6%, 외로움 12.4%의 순으로 나타났다. 반면 적응에 힘든 점이 없다 라는 응답은 10.1%에 불과해 전반적으로 새로운 문화에 적응하는데 어려움이 많은 것으로 볼 수 있다.

<표 1> 충청남도 여성결혼이민자의 한국생활 적응에 가장 힘든 점

(단위 : 명, %)

구 분	계	외로 움	가족 갈등	자녀문제 (양육,교육)	경제문제 (빈곤)	문화 차이	언어 문제	음식, 기후	주의편견 및 차별	없음	기타
인원수	3,718	461	163	373	348	690	994	161	96	375	57
비 율	100	12.4	4.4	10.0	9.4	18.6	26.7	4.3	2.6	10.1	1.5

자료 : 충청남도(2009). 2009 여성결혼이민자가족 실태조사결과보고서

한편 여성결혼이민자의 한국사회 적응에 대한 패러다임의 전환을 통하여 이들의 한국사회 적응을 순조롭게 가져갈 수 있다는 주장에 대해 관심을 둘 필요가 있다(박진규, 2009; 우룡, 2009; 정유정, 2008). 즉, 그 동안 여성결혼이민자를 위한 한국사회 적응 정책이 문화동화 중심으로 일관되어 왔다는 것이다(강회원, 2006). 예컨대 충청남도의 경우 여성결혼이민자를 위한 사업이 한국 문화 이해하기, 한글반, 컴퓨터반, 역사문화체험반, 김장 담그기 체험, 농촌생활적응반, 전통음식 만들기, 전통규방공예품, 전통혼례체험, 생활예절반, 세시풍속과 시절식, 어린이 간식만들기, 손뜨개목도리 만들기, 한지공예반 등의 교육사업을 전개하여 왔다(충청남도, 2007). 이러한 사업들은 다분히 문화동화 정책의 일환이다. 둘째, 현재 중앙정부의 여성결혼이민자 정책은 이들의 경제활동 지원을 중요하게 다루지 않고 있으며, 단지 한국여성의 경제활동 지원정책에 여성결혼이민자의 경제활동을 추구하는 수준에 머물고 있다는 것이다(최준호, 2008). 따라서 새로운 패러다임은 여성결혼이민자가 가지고 있는 인적자원이 무엇인지, 그리고 그러한 자원을 한국사회에 어떻게 활용할 것인지를

고민하는 정책이 필요하다는 것이다. 그러한 정책의 하나는 여성결혼이민자를 외국어 강사/교사로의 활용일 것이다.

이와 관련하여 충남도 여성결혼이민자의 자원을 검토해보면 우선 학력은 고등교육 수준 이상이 56.0%로 대학 이상의 학력이 절반을 상회하므로 일정한 조건(자격증 등)만 갖춘다면 사설교육기관이나 기업체는 물론 공교육기관의 외국어 강사/교사로 활용 가능성이 매우 높다. 또한 설동훈 등(2005)의 연구에 의하면 여성결혼이민자가 한국에 들어오기 전 취업했던 경력이 있는 여성이 91%이며, 그 중 교사 및 자영업 등 전문직 종사자가 27%인 것으로 나타나 강사/교사로서의 필요한 능력과 자질을 갖추고 있는 것으로 판단된다.

<표 2> 충남도 여성결혼이민자의 학력별 분포

(단위 : 명, %)

구 분	계	미취학	초등교육 수준	중등교육 수준	고등교육 수준이상
인원수	3,718	131	393	1,113	2,081
비 율	100	3.5	10.6	29.9	56.0

자료 : 충청남도(2009). 2009 여성결혼이민자가족 실태조사결과보고서

다음 여성결혼이민자의 국적별 분포는 베트남(33.3%), 중국·조선족(32.4%), 필리핀(14.4%), 일본(9.2%)의 순으로 나타났으며, 2008년도는 중국·조선족, 베트남, 필리핀의 순이었으나 2009년도에는 베트남 출신 여성이 가장 많은 것으로 나타났다. 특히, 몽골 출신 결혼이민자는 전년대비 63.9% 크게 증가하였으며, 캄보디아 출신 여성도 전년대비 50.6% 급증하는 추세로 나타났다. 이는 필리핀여성은 영어, 중국여성 중국어, 일본여성 일어 등 국적별로 어학

능력을 갖추고 있음을 의미하며, 이는 매우 중요한 인적 자원인 셈이다.

<표 3> 충남도 여성결혼이민자의 국적별 현황

(단위 : 명, %)

국적	2009년		2008년		전년대비 증감률
	인 원	비 율	인 원	비 율	
계	3,718	100	3,048	100	22.0
베 트 남	1,238	33.3	950	31.2	30.3
중국(조선족)	1,203	32.4	985	32.3	22.1
필 리 핀	535	14.4	474	15.5	12.9
일 본	343	9.2	348	11.4	△1.4
캄보디아	119	3.2	79	2.6	50.6
태 국	96	2.6	78	2.6	23.1
몽 골	59	1.6	36	1.2	63.9
기 타	125	3.3	98	3.2	27.6

※ 기타 국가: 우즈베키스탄, 인도네시아, 대만, 러시아, 카자흐스탄, 멕시코 등

자료 : 충청남도(2009). 2009 여성결혼이민자가족 실태조사결과보고서

그러나 여성결혼이민자가 소유한 어학 능력이 우리나라에서 활용성을 높이기 위해서는 최소한 우리나라에서 인정하는 자격증과 강사/교사로서의 자질이 필요하게 된다. 그렇다고 정규대학이나 대학원을 진학하여 자격증을 취득하는 것은 시간과 경비가 많이 소요되기 때문에 여성결혼이민자에게 하나의 꿈에 불과할 수 있

다. 따라서 단기에 적은 비용으로 외국어를 교육할 수 있는 자격증과 강사/교사로서의 자격을 인정받을 수 있는 자격증을 갖추는 것이 매우 필요하다.

우선 정규대학이 아닌 평생교육기관이나 학점은행제 등을 통하여 단기이고 저렴한 비용으로 취득할 수 있는 자격증은 현재 민간자격증으로 발급되고 있는 어린이영어지도사와 어린이중국어지도사 자격증이 있다. 그러나 아직 베트남어, 일어, 캄보디아의 크메르어, 몽골어 등의 외국어강사/교사 자격증은 없는 상태이다. 반면 외국어가 아닌 일반 강사/교사로서의 자격을 인정받을 수 있는 자격증은 평생교육사와 보육교사 자격증이 있다. 이에 더하여 한국의 아동이나 청소년을 대상으로 한 외국어 교육이기 때문에 이들 학습자에 대한 이해 능력 또한 필요로 한다. 그러나 이에 대한 특별한 자격증이 없어 프로그램에 내용만을 포함하는 정도만 가능하다. 따라서 우리나라에서 여성결혼이민자가 외국어강사/교사로 취업을 하기 위해서는 외국어강사/교사 자격증, 평생교육사/보육교사 자격증, 그리고 학습자 이해 능력을 갖추어야 하며, 교육에 대한 열정이 매우 높은 한국에서 유능한 외국어강사/교사로의 역할 수행이 가능하다.

한편 외국어강사/교사 자격증 및 평생교육사/보육교사 자격증 취득과 학습자 이해 능력을 함양하기 위한 프로그램이 별개의 프로그램이 되면 여성결혼이민자가 여러 개의 프로그램을 수강하거나 각기 다른 기관에서 수강해야 하는 등의 불편을 초래하고, 나아가서 프로그램 수강을 포기, 중단할 수 있으며, 또한 정부의 정책이 독립적으로 수행되므로 중복이나 혼선을 야기하는 등의 문제가 발생할 수 있어 통합적으로 제공되어야 할 필요성이 매우 높다. 따라서 어린이영어지도사/어린이중국어지도사, 평생교육사/보육교사를 통합한 프로그램이 필요하다. 또한 기존에 있는 어린이영어지도사/어린이중국어지도사 프로그램들은 한국어에 능통한 우리나라 사람을 대상으로 한 프로그램이기 때문에 여성결혼이민자를 위한 외국어강사/교사 프로그램으로 대폭 수정 보완되어야 할 필요성이 있다.

그리고 결혼이민자들은 사회적 네트워킹의 부족으로 소외되고, 외로움을 많이

겪는다. 더 나아가서 자격증을 취득한다고 해도 정부에서의 취업알선을 위한 정책이 없으면 자격증이 무용지물이 될 수 있다. 따라서 자격증 취득과 취업알선 등의 정책도 동시에 관심의 초점이 되어야 할 필요성이 있다.

2. 연구의 목적

여성결혼이민자의 한국사회 적응 및 이들 자원의 한국사회에의 기여를 위한 차원에서 이 연구는 외국어 강사/교사를 양성하고 취업을 알선하여 결혼이민자의 삶의 질 향상에 기여하는 것을 목적으로 하며 구체적인 연구 목표는 다음과 같다.

- 1) 어린이영어지도사/어린이중국어지도사 자격증 취득, 평생교육사/보육교사 자격증 취득, 학습자 이해 능력 함양 등을 위한 교과목과 자격검정을 살펴보고, 통합적 프로그램의 모델을 개발, 제시한다.
- 2) 자격증 수여를 위한 제도를 검토하여 여성결혼이민자를 위한 어린이일어지도사, 어린이베트남어지도사, 어린이크메르어지도사, 어린이태국어지도사, 어린이몽골어지도사 등 새로운 자격 신설 방안을 제시한다.
- 3) 외국어지도사 자격증을 갖춘 여성결혼이민자의 기관의 수요와 취업 및 활용 정책 방안을 제시한다.
- 4) 여성결혼이민자의 인적자원 조사 및 개발을 위한 정책 방안을 제시한다.

II. 관련 문헌

국내 인적자원개발 관련 연구 분야에서 이주여성, 장애여성, 성적소수자 등 여성 소수자를 대상으로 한 인적자원개발연구는 미미하고, 더욱이 여성결혼이민자 인적자원개발 분야의 연구는 전무하다고 할 수 있다(숙명여자대학교 아시아여성연구소, 2008). 최근 광역단체를 중심으로 RHRD 차원에서 소수 연구가 이루어졌다.

먼저 숙명여자대학교 아시아여성연구소(2008)는 여성결혼이민자 인적자원개발 전문가 교육프로그램 개발이라는 주제로 여성결혼이민자 인적자원개발 교육 수요도를 조사하고 여성결혼이민자 인적자원개발 전문가 교육프로그램을 개발하였다.

심인선(2006)의 경남 여성결혼이민자의 인적자원개발방안 연구에서 이민자들은 한국에서의 안정된 생활을 위해 자격증 및 교육프로그램의 참여를 원하는 것으로 나타났으며, 특히 취업을 위해 가장 필요한 것은 취업알선 37.4%, 자격증 취득 21.2%, 창업교육 11.2%순으로 조사하였다. 또한 심인선(2006)은 지역의 어린이를 위한 강사자원으로 다문화 교육요원이 될 수도 있으며, 각 초등학교에서 실시하고 있는 방과후 교실 및 특기적성 교실의 강사자원으로

활용하는 방안을 제시하였다.

김은숙(2007)은 여성결혼이민자의 지역사회에 대한 적응을 지원하기 위해서는 일방적인 문화 수용자 또는 일방적인 복지수혜대상자가 아닌 본인의 능력을 계발하고 활용하여 지역사회에 도움을 줄 수 있는 존재로서 역할을 수행할 수 있도록 지원할 필요가 있으며, 경남도내 여성결혼이민자들은 학력수준이 높고 취업에 대한 적극적인 의지를 나타내고 있어 이들의 소질, 능력을 개발 양성할 수 있는 프로그램을 개발 운영하여 이들에 대한 지역사회 편견을 해소하는데 기여할 수 있을 것으로 제안하였다. 특히, 경남도내 여성결혼이민자들이 높게 희망하는 직종 중 관광통역 및 번역의 경우 지역을 홍보할 수 있는 인력으로 활용가능하며, 케어관련(육아 및 재가 도우미)된 직종개발은 저출산, 고령화에 대응할 수 있는 지역의 인력활용도를 제고할 수 있는 것으로 제안하였다.

부산인적자원개발원(2007)은 여성결혼이민자 자활능력 강화를 위한 직업훈련 프로그램 ‘GROW’를 개발하고 실제 프로그램을 수행 평가하였다.

경남발전연구원(2008)은 경남여성결혼이민자의 생활실태 및 정착 지원 방안을 주제로 매우 포괄적으로 연구를 수행하였으며 특히, 인적자원개발과 관련하여 여성결혼이민자에게 직업훈련을 제공하고 고용연계를 모색함과 아울러 이들을 위한 다양한 일거리 발굴이 필요함을 제안하였다.

Ⅲ. 과제수행 방법

1. 과제 내용

과제(연구) 내용은 다음과 같다.

- 1) 어린이영어지도사 교육 프로그램, 어린이중국어지도사 교육 프로그램, 평생교육사 자격증 취득 조건 및 교과목, 보육교사 자격증 취득 조건 및 교과목, 학습자 이해를 위한 교육 프로그램을 통합하는 모델
- 2) 민간 및 국가 자격 신설에 관한 제도
- 3) 외국어지도사, 평생교육사/보육교사 자격증을 갖춘 여성결혼이민자의 학교, 지역아동센터 등 기관의 수요와 취업 방안
- 4) 여성결혼이민자 인적자원실태 조사 및 직업능력 개발을 위한 정책 방안

2. 자료수집방법

1) 사례연구

문헌 중심의 사례 연구는 다음과 같은 목적으로 이루어졌다.

- (1) 여성결혼이민자들의 교육 요구, 한국사회 적응의 문제, 프로그램 참여 현황 등을 검토한다.
- (2) 현재 민간자격증으로 발급되고 있는 어린이영어/중국어지도사 자격증과 평생교육사/보육교사 자격증 취득을 위한 조건, 수요 및 공급, 활용가능성 등을 고찰한다.
- (3) 여성결혼이민자를 위한 어린이일어지도사, 어린이베트남어지도사, 어린이크메르어지도사, 어린이태국어지도사, 어린이몽골어지도사 등의 새로운 자격 신설을 위한 조건 등을 검토한다.
- (4) 서산시와 태안군의 여성결혼이민자의 외국어 강사/교사에 대한 잠재적 수요를 조사한다.
- (5) 서산시와 태안군의 여성결혼이민자 취업 실태 및 고용정책 등을 조사한다.
- (6) 서산시와 태안군의 여성결혼이민자의 인적자원 실태, DB화 및 이의 활용 방안 등을 조사한다.

2) 정책자문회의

정책자문회의는 다문화지원센터, 충남여성정책개발원 등 5인의 전문가를 구성하여 개발한 정책의 적절성과 실현가능성 등을 자문을 받고, 정책을 완성하였다.

IV. 여성결혼이민자 어린이외국어지도사 양성을 위한 통합적 프로그램과 정책 방안

1. 여성결혼이민자를 위한 자격

현재 어린이외국어지도사 자격 종목은 어린이영어지도사와 어린이중국어지도사 자격증이 있는 것으로 나타났다. 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 어린이영어지도사 자격 개요 및 사례

어린이영어지도사의 직무, 자격취득요건, 표준교육과정, 자격검정, 교육/훈련 기관, 사례 순으로 살펴보았다.

(1) 어린이영어지도사의 직무

○ 초등학교 이하 어린이를 대상으로 한 영어 교육

(2) 자격취득요건

○ 만18세 이상 자격기본법 제18조 결격사유가 없는 자

○ 고졸 또는 동등 이상의 학력을 가진 자

○ 본회(국립 및 사립대 평생교육협의회) 자격과정을 수료하고 자격시험에 합격한 자

요컨대 여성결혼이민자가 어린이중국어지도사 자격을 취득하기 위해서는 연령은 18세 이상이며, 자격과정을 수료하고 시험에 합격한 자이어야 한다. 또한 자격기본법 제18조의 결격사유가 없는 자로서 다음에 해당하는 조건을 가진 자는 예외이다.

다 음

1. 미성년자·금치산자 또는 한정치산자
2. 파산선고를 받은 자로서 복권되지 아니한 자
3. 금고 이상의 실형의 선고를 받고 그 집행이 종료(집행이 종료된 것으로 보는 경우를 포함한다)되거나 집행이 면제된 날부터 3년이 경과되지 아니한 자
4. 금고 이상의 형의 집행유예 선고를 받고 그 유예기간 중에 있는 자

(3) 표준교육과정(2009년)

D대학교 평생교육원에서 제시한 어린이영어지도사 표준교육과정은 다음 표와 같다.

<표 4> 어린이영어지도사 교과편성(D대학교 평생교육원)

구분	순위	교과명	시간	교과내용	참고서적
공통 필수	1	어린이 영어 교육	15	(6) 어린이 언어발달 (6) 어린이 교수 방법론 (3) 발음교정법	1. 초등영어 지 도법, 이완기저, 문진미디어 2. 어린이영어지 도법, 정동빈 외, 홍익미디어 3. 동화로 가르 치고 초등영어 김영미 저, 문진 미디어 4. 초등영어 교수법, 김진철 외, 학문출판사
	2	교수-학습 활 동의 이론과 실제	39	(9) 교실 영어 (9) 노래 및 챗트와 Finger Play를 활용한 학습지도 (3) 전신반응(TPR) (9) 스토리텔링을 활용한 학 습지도 (6) 놀이(Games) (3) 미술지도	
	3	수업설계 및 학습내용	27	(3) 수업설계 (6) 음성언어, 문자언어 지도 (3) 주제중심의 통합교육 (9) 프로젝트 학습활용방안 (3) 역할극 (3) 평가	
	4	교재개발 및 수업운영	9	(3) 교실운영방법 및 교재개 발 (3) 자료운영 (3) 평가	
	계	4	4개과목	90	
비고					
1. 교육시간은 표준교육과정 총 90 시간 (강의 및 실습)					
2. 수료요건은 출석률 80% 이상 출석					

(4) 자격검정

- 검정시험 시기: 매년 4월, 10월(연 2회)
- 검정시험 방법: 필기시험
- 검정시험 범위: 표준교육과정 중 공통필수 과목
- 합격기준: 100점 만점에 70점 이상

(5) 교육/훈련 기관

어린이영어지도사 양성을 위한 교육 및 훈련기관은 국립 및 사립대학(교) 평생교육원연합회의 회원 교육원에서 자격과정 이수가 가능하다

(6) 양성 사례

H 대학교 평생교육원의 어린이영어지도사 양성 프로그램 사례는 다음과 같다.

- 과정명 : H 대학교 어린이영어지도사
- 적용개시년도 : 2008학년도(월/수 18:00-21:00)
- 강의계획서

주	영역	이론	실기	강의내용	참고서적
1	어린이 영어교육	3	0	어린이 언어발달	초등영어
		3	0	어린이 언어발달	지도법
2		3	0	어린이 교수 방법론	/이완기
		3	0	어린이 교수 방법론	어린이 영어
3		3	0	발음교정법	

		1	2	교실영어	
4		1	2	교실영어	
		1	2	교실영어	
5		1	2	노래 및 챗트와 finger Play를 활용한 학습지도	
		1	2	노래 및 챗트와 finger Play를 활용한 학습지도	
6	교수-학습 활동의 이론과 실제	1	2	노래 및 챗트와 finger Play를 활용한 학습지도	
		3	0	전신반응(TPR)	
7		3	0	스토리텔링을 활용한 학습지도	
		3	0	스토리텔링을 활용한 학습지도	
8		0	3	스토리텔링을 활용한 학습지도	
		0	3	놀이(Game)	
9		0	3	놀이(Game)	
		1	2	미술지도	
10	수업설계 및 학습내용	3	0	수업설계	
		3	0	음성언어, 문자언어 지도	
11		3	0	음성언어, 문자언어 지도	
		3	0	주제중심의 통합교육	
12		3	0	주제중심의 통합교육	
		3	0	주제중심의 통합교육	
13		2	1	프로젝트 학습활용방안	
		0	3	역할극	
		3	0	평가	
14	교재개발 및 수업운영	0	3	교실운영방법	
		3	0	자료운영	
15		3	0	평가	
		60	30		

지도법
/정동빈

동화로
가르치는
초등영어
/김영미

초등영어
교수법
/김진철

2) 어린이중국어지도사 자격 개요 및 사례

어린이중국어지도사의 직무, 자격취득요건, 표준교육과정, 자격검정, 교육/훈련기관, 사례 순으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 어린이중국어지도사의 직무

- 아동교육이론과 실용중국어 교수법을 적용한 어린이(초등학교 이하)중국어 지도사 양성

(2) 자격취득 요건

- 만18세 이상 자격기본법 제18조 결격사유가 없는 자
- 고졸 또는 동등 이상의 학력을 가진 자
- 자격과정을 수료하고 자격시험에 합격한 자

정리하면 여성결혼이민자가 어린이중국어지도사 자격을 취득하기 위해서는 연령은 18세 이상이며, 자격과정을 수료하고 시험에 합격한 자이어야 한다. 또한 자격기본법 제18조의 결격사유가 없는 자로서 다음에 해당하는 조건을 가진 자는 예외이다.

다 음

1. 미성년자·금치산자 또는 한정치산자
2. 파산선고를 받은 자로서 복권되지 아니한 자
3. 금고 이상의 실형의 선고를 받고 그 집행이 종료(집행이 종료된 것으로 보는 경우를 포함한다)되거나 집행이 면제된 날부터 3년이 경과되지 아니한 자
4. 금고 이상의 형의 집행유예 선고를 받고 그 유예기간 중에 있는 자

(3) 표준교육과정(2009년)

H대학교 평생교육원에서 제시한 어린이중국어지도사 표준교육과정은 다음 표와 같다.

<표 5> 어린이중국어지도사 교과편성(H대학교 평생교육원)

구분	순위	교과명	시간	교과내용	참고서적
공통 필수	1	어린이 중국 어 교육	12	(6) (유아교육적 측면)어린이 언어발달 (6) (중국어교육적 측면)중국어 러인의 언어 습득 과정	1. 유아교육 과정, 이기숙 저, 교문사. 2. 漢語作爲第 二語 言教 學簡論, 劉珣 저, 北京語言 文化大學出 版社. 3. Child Language (兒童語言), Jean Stilwell Peccei 저, 外 語教學與研究 出版社. 4. 초등중국 어지도법, 이 완기 저, 문진 미디어.
	2	교수-학습 활 동의 이론과 실제	39	(3) 중국어 발음(성조,성모,운 모) (6) 전신반응법(TPR) (6) 교실중국어, 생활중국어 (9) 繞口승과 노래활용법 (9) 손유희와 게임을 통한 학 습지도 (6) 동화와 역할극을 통한 학 습지도	
	3	수업설계 및 학습내용	33	(3) 수업설계 (3) 최신 중국어교수법 (6) 주제중심 통합교육 (3) 프로젝트 학습 활용방안 (6) 주제별 중국어학습방안 (12) 실습	
	4	교재개발 및 수업운영	6	(3) 학습지도 자료제작 이용 (3) 교재개발 및 수업운영	
	계	4	4개 과목	90	
비고					
1. 교육시간은 표준교육과정 총 90 시간 (강의 및 실습)					
2. 수료요건은 출석률 80% 이상 출석					

(4) 자격검정

- 검정시험 시기: 매년 4월, 10월(연 2회)
- 검정시험 방법: 필기시험
- 검정시험 범위: 표준교육과정 중 공통필수 과목
- 합격기준: 100점 만점에 70점 이상

(5) 교육/훈련 기관

어린이중국어지도사 양성을 위한 교육 및 훈련기관은 국립 및 사립대학 (교) 평생교육원연합회의 회원 교육원에서 자격과정 이수가 가능하다.

(6) 양성 사례

H 대학교 평생교육원의 어린이중국어지도사 양성 프로그램 사례는 다음과 같다.

- 과정명 : H 대학교 어린이중국어지도사
- 적용개시년도 : 2007학년도 (화/목 17:20-20:20)
- 강의계획서

주	영역	이론	실기	강의내용	참고서적
1	어린이 중국어 교육	3	0	유아교육적 측면 어린이 언어발달, 강의개요	유아교육 과정 /이기숙 한어작위
		3	0	유아교육적 측면 어린이 언어발달	
2		3	0	중국어교육적 측면 중국어련이의 언어습득과정	
		3	0	중국어교육적 측면 중국어련이의 언어습득과정	

3	교수-학습 활동의 이론과 실제	3	0	중국어 발음(성조, 성모, 운모)	제이언어 교학문론 /북경언 어문화대 학출판사 초등중국 어지도법
		3	0	전신반응법(TPR)	
4		3	0	전신반응법(TPR)	
		2	1	교실중국어	
5		2	1	생활중국어	
		3	0	함구령과 노래활용법	
6		2	1	함구령과 노래활용법	
		2	1	함구령과 노래활용법	
7		3	0	손유희와 게임을 통한 학습지도	
		2	1	손유희와 게임을 통한 학습지도	
8		2	1	손유희와 게임을 통한 학습지도	
		2	1	동화를 통한 학습지도	
9		2	1	역할극을 통한 학습지도	
수업설계 및 학습내용	3	0	수업설계		
	10	3	0	최신 중국어교수법	
		3	0	주제중심 통합교육	
	11	3	0	주제중심 통합교육	
		3	0	프로젝트 학습 활용 방안	
	12	3	0	주제별 중국어 학습방안	
		3	0	주제별 중국어 학습방안	
	13	0	3	실습	
		0	3	실습	
	14	0	3	실습	
		0	3	발표	
15	교재개발 수업운영	3	0	학습지도 자료제작 이용	
		3	0	교재개발 및 평가	
		70	20		

3) 평생교육사 자격 개요 및 사례

여성결혼이민자가 우리나라에서 교사/강사의 능력을 갖추기 위해서는 이에 상응하는 자격을 필요로 한다. 그 중 시간과 비용 측면에서 접근이 용이한 자격은 평생교육사일 것이다. 평생교육사의 직무, 자격취득요건, 표준교육과정, 자격검정, 교육/훈련기관, 사례를 조사하였다.

(1) 평생교육사의 직무(평생교육법 시행령 제17조)

평생교육법 시행령 제17조에 의하면 평생교육사의 직무를 다음과 같이 세 가지로 규정하고 있다.

- 평생교육 프로그램의 요구분석·개발·운영·평가·컨설팅
- 학습자에 대한 학습정보 제공, 생애능력개발 상담·교수
- 그 밖에 평생교육 진흥 관련 사업계획 등 관련 업무

(2) 자격 취득 요건

평생교육법 제24조에 의한 평생교육사 자격 취득 요건은 다음과 같다.

- 「고등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "대학"이라 한다) 또는 이 법 시행 당시 종전의 제22조제3항에 따른 원격대학형태의 평생교육시설에서 학위과정으로 평생교육과 관련된 과목을 일정한 학점 이상 이수한 자
- 제25조에 따른 평생교육사 양성기관에서 필요한 과정을 이수한 자
- 그 밖에 대통령령으로 정하는 자격요건을 갖춘 자

(3) 평생교육사의 등급별 자격요건

<표 6> 평생교육사의 등급별 자격요건(제16조제2항 관련)

등 급	자 격 기 준
평생교육사 1급	평생교육사 2급 자격증을 취득한 후, 교육과학기술부장관이 정하는 평생교육과 관련된 업무(이하 "관련업무"라 한다)에 5년 이상 종사한 경력이 있는 자로서 진흥원장이 운영하는 평생교육사 1급 승급과정을 이수한 자
평생교육사 2급	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「고등교육법」 제29조 및 제30조에 따른 대학원에서 교육과학기술부령으로 정하는 평생교육과 관련된 과목(이하 "관련과목"이라 한다) 중 필수과목을 15학점 이상 이수하고 석사 또는 박사학위를 취득한 자. 다만, 「고등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "대학"이라 한다)에서 필수과목을 이수한 경우에는 선택과목으로 필수과목 학점을 대체할 수 있다. 2. 대학, 원격대학 형태의 평생교육시설 또는 사내대학에서 관련과목을 30학점 이상 이수하고 졸업한 자 3. 대학, 원격대학 형태의 평생교육시설 또는 사내대학을 졸업한 자로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 기관에서 관련과목을 30학점 이상 이수한 자 <ol style="list-style-type: none"> 가. 대학, 원격대학 형태의 평생교육시설 또는 사내대학 나. 법 제25조제1항에 따른 평생교육사 양성기관(이하 "지정양성기관"이라 한다) 다. 「학점인정 등에 관한 법률」에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 운영하는 교육훈련기관 4. 평생교육사 3급 자격증을 보유하고 관련업무에 3년 이상 종사한 경력이 있는 자로서 진흥원장이나 지정양성기관이 운영하는 평생교육사 2급 승급과정을 이수한 자
평생교육사 3급	<ol style="list-style-type: none"> 1. 대학, 원격대학 형태의 평생교육시설 또는 사내대학에서 관련과목을 21학점 이상 이수하고 졸업한 자 2. 대학, 원격대학 형태의 평생교육시설 또는 사내대학을 졸업한 자로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 기관에서 관련과목을 21학점 이상 이수한 자 <ol style="list-style-type: none"> 가. 대학, 원격대학 형태의 평생교육시설 또는 사내대학

	<p>나. 지정양성기관</p> <p>다. 「학점인정 등에 관한 법률」에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 운영하는 교육훈련기관</p> <p>3. 관련업무에 2년 이상 종사한 경력이 있는 자로서 진흥원장이나 지정양성기관이 운영하는 평생교육사 3급 양성과정을 이수한 자</p> <p>4. 관련업무에 1년 이상 종사한 경력이 있는 공무원 및 「초·중등교육법」 제2조제2호부터 제6호까지 또는 학력인정 평생교육시설의 교원으로서 진흥원장이나 지정양성기관이 운영하는 평생교육사 3급 양성과정을 이수한 자</p>
--	--

(4) 평생교육사 관련 과목

<표 7> 평생교육 관련 과목(제5조제1항 관련)

과정	구분	과목명
양성 과정	필수	평생교육론, 평생교육방법론, 평생교육경영론, 평생교육프로그램개발론
		평생교육실습(4주간)
	선택	아동교육론, 청소년교육론, 여성교육론, 노인교육론, 시민교육론, 문자해득교육론, 특수교육론, 성인학습 및 상담 (1과목 이상 선택하여야 함)
		교육사회학, 교육공학, 교육복지론, 지역사회교육론, 문화예술교육론, 인적자원개발론, 직업·진로설계, 원격(이러닝, 사이버)교육론, 기업교육론, 환경교육론, 교수설계, 교육조사방법론, 상담심리학(1과목 이상 선택하여야 함)
<p>비고</p> <p>1. 양성과정의 과목명칭이 동일하지 아니하더라도 교과목의 내용이 동일하다는 평생교육진흥원장의 승인을 받은 경우 동일과목으로 본다.</p> <p>2. 필수과목은 평생교육실습을 포함하여 15학점 이상을 이수하여야 한다.</p> <p>3. 과목당 학점은 3학점으로 하고, 성적은 각 과목을 100점 만점으로 하여 평균 80점 이상이어야 하며, 평생교육실습 과목은 「평생교육법 시행령」 제69조제2항에 따라 문자해득교육 프로그램으로 지정받은 기관, 「평생교육법」 제19조부터 제21조까지의 규정에 해당하는 평생교육기관에서의 4주간 현장실습을 포함한 수업과정으로 구성한다.</p>		

(5) 평생교육사의 자격검정

○ 자격 검정의 방법은 평생교육사의 등급별 자격요건에 의거하여 서류심사로 한다.

(6) 평생교육사 교육/훈련 기관

○ 각 대학(교) 및 학점은행제 운영기관

참고로 평생교육 관련과목 평가인정 받은 학점은행제 운영기관은 다음과 같다.

<표 8> 평생교육관련 과목 평가인정 받은 학점은행제 운영기관

기관명	과목명
대전대학교부설 인적자원개발원 평생교육센터	성인학습 및 상담론, 평생교육개론, 평생교육경영학, 평생 교육방법론
서울여자대학교부설 평생교육원	성인학습 및 상담론, 평생교육개론
성결대학교부설 평생교육원	성인학습 및 상담론, 원격교육활용론, 인적자원개발론, 평 생교육개론, 평생교육경영학, 평생교육방법론, 평생교육프 로그램개발론
전북대학교부설 평생교육원	성인학습 및 상담론, 원격교육활용론, 인적자원개발론, 평 생교육경영학, 평생교육방법론, 평생교육프로그램개발론
중앙대학교부설 산업교육원	성인학습 및 상담론, 인적자원개발론, 평생교육개론, 평생 교육경영학, 평생교육방법론, 평생교육프로그램개발론
한국복지문화교육원	성인학습 및 상담론, 원격교육활용론, 인적자원개발론, 평 생교육경영학, 평생교육방법론
한국예술종합 평생교육원	성인학습 및 상담론, 원격교육활용론, 인적자원개발론, 평 생교육프로그램개발론
한남대학교부설 평생교육원	성인학습 및 상담론, 원격교육활용론, 인적자원개발론, 평 생교육개론, 평생교육경영학, 평생교육방법론, 평생교육프 로그램개발론

자료: 평생교육진흥원(2008). 평생교육사 양성기관 운영 길라잡이.

(7) 사례(S대학교)

S대학교의 평생교육사 양성을 위한 교과과정을 제시하면 다음과 같다.

<표 9> 평생교육사 교육과정 사례

학년	이수구분	1학기		2학기	
		교과목명	학점	교과목명	학점
인간 과 교육	교양선택	평생교육론	3	이러닝학습전략	3
		평생교육경영론	3	성인학습 및 상담	3
		원격교육론	3	인적자원개발론	3
		평생교육프로그램개발론	3	평생교육방법론	3
		지역사회교육론	3	청소년교육론	3
		평생교육실습	3	여성교육론	3
				평생교육실습	3

자료: <http://www.iscu.ac.kr/>

4) 보육교사 자격 개요 및 사례

여성결혼이민자가 우리나라에서 교사/강사의 능력을 갖추기 위한 자격 중 하나인 보육교사의 직무, 자격취득요건, 표준교육과정, 자격검정, 교육/훈련기관, 사례를 조사하였다.

(1) 보육교사의 직무

○ 보육교사는 영유아의 보육, 건강관리 및 보호자와의 상담 그 밖에 보육시

설의 관리운영 등의 업무를 담당(영유아보육법 제2조제5항).

(2) 자격취득 요건(영유아보육법 제21조 2항)

- 「고등교육법」 제2조에 따른 학교에서 보건복지가족부령으로 정하는 보육 관련 교과목과 학점을 이수하고 전문학사학위 이상을 취득한 사람과 1의2. 법령에 따라 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 졸업한 사람과 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람으로서 여성가족부령으로 정하는 보육 관련 교과목과 학점을 이수하고 전문학사학위 이상을 취득한 사람
- 고등학교 또는 이와 같은 수준 이상의 학교를 졸업한 자로서 보건복지가족부령으로 정하는 교육훈련시설에서 소정의 교육과정을 이수한 자

(3) 보육교사의 등급별 자격기준

<표 10> 보육교사의 등급별 자격기준

등 급	자 격 기 준
보육교사 1급	가. 보육교사 2급 자격을 취득한 후 3년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지가족부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람 나. 보육교사 2급 자격을 취득한 후 보육 관련 대학원에서 석사 학위를 취득하고 1년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지가족부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
보육교사 2급	가. 전문대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학교에서 보건복지가족부령으로 정하는 보육 관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 사람 나. 보육교사 3급 자격을 취득한 후 1년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지가족부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
보육교사 3급	고등학교 또는 이와 같은 수준 이상의 학교를 졸업한 사람으로서 보건복지가족부령으로 정하는 교육훈련시설에서 정해진 교육과정을 수료한 사람
<p>※ 비고</p> <p>1. “보육 등 아동복지업무 경력”이란 다음의 어느 하나에 해당하는 경력을 말한다.</p> <p>가. 「영유아보육법」에 따른 보육시설 또는 보육정보센터에서 근무한 경력</p> <p>나. 「유아교육법」에 따른 유치원에서 근무한 경력</p> <p>다. 「아동복지법」에 따른 아동복지시설에서 근무한 경력</p> <p>라. 「장애인복지법」에 따른 장애 영유아 생활시설에서 장애아동과 관련된 업무에 종사한 경력</p> <p>마. 「유아교육법」 및 「초·중등교육법」에 따른 특수학교(유치원 및 초등학교 과정)에서 특수학교 교원으로 근무한 경력</p> <p>바. 법률 제7120호 유아교육법 제정으로 폐지되기 전 「유아교육진흥법」에 따른 새마을유아원에서 근무한 경력</p> <p>사. 가목부터 바목까지의 아동복지업무를 수행하는 시설 등에서 간호사로 근무한 경력</p>	

- 아. 국가 또는 지방자치단체에서 7급 이상의 공무원으로 보육 등 아동복지에 관한 행정업무에 종사한 경력
2. “보육업무 경력”이란 다음의 어느 하나에 해당하는 경력을 말한다.
- 가. 「영유아보육법」에 따른 보육시설 또는 보육정보센터에서 근무한 경력
- 나. 「유아교육법」에 따른 종일제 유치원에서 원장, 원감, 교사로 근무한 경력
3. “아동간호업무 경력”이란 병원의 소아청소년과나 신생아실, 보건소 모자보건센터, 초등학교 보건실 등에서 근무한 경력을 말한다.

(4) 보육 관련 교과목 및 학점(영유아보육법 시행령 제12조)

<표 11> [별표 4] 보육관련 교과목 및 학점(제12조제1항 관련) - 대학
등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반

영역	교과목	이수과목 (학점)
보육기초	아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정	4과목(12학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 아동수·과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	3과목(9학점) 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역 사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(2학점) 필수

전 체	12과목(35학점) 이상
<p>※ 비 고</p> <p>1) 교과목명이 서로 다르더라도 교과목의 내용이 유사하면 동일한 교과목으로 인정하고, 보육실습의 경우 명칭과 관계없이 실습기관과 실습기간의 조건을 만족하는 경우에는 보육실습으로 인정한다.</p> <p>2) 각 과목은 3학점을 기준으로 하며 최소 2학점 이상이어야 한다.</p> <p>2. 보육실습에 관한 기준</p> <p>가. 실습기관: 실습은 법적으로 인가받은 보육시설 및 종일제 유치원에서 보육 교사 1급 또는 유치원정교사 1급 자격을 가진 사람이 실습을 지도하여야 한다.</p> <p>나. 실습기간: 실습기간은 4주, 160시간을 원칙으로 하되, 야간대학 등의 경우에는 실습을 2회에 나누어 실시할 수 있다.</p> <p>다. 실습의 평가: 실습의 평가는 실습계획서에 근거하여 하되, 평가점수가 80점 이상인 경우에만 실습을 이수한 것으로 인정한다.</p>	

<표 12> [별표 5] 교육훈련시설의 교육과정(제12조제2항 관련)

영역	교과목[학점]	이수과목 (학점)
보육기초	아동복지(론)[3], 보육학개론[3], 보육과정[3]	3과목(9학점)필수
발달 및 지도	아동발달(론)[3], 인간행동과사회환경[3], 아동생활지도[3], 아동상담(론)[3], 특수아동지도(특수교육학)[3], 영유아보육의 실제[3], 방과후아동지도[2]	7과목(20학점)필수
영유아교육	놀이지도[3], 언어지도[2], 아동음악과 동작[2], 아동미술[2], 아동수·과학지도[2], 교재교구개발[3], 영유아교수방법(론)[3]	7과목(17학점)필수
건강·영양 및 안전	아동간호학[2], 아동안전관리[2], 아동영양학[2]	2과목(4학점)이상 선택
가족 및 지역 사회 협력 등	부모교육[3], 지역사회복지[3], 보육정책[2], 보육시설운영과 관리[3], 정보화교육[2]	5과목(13학점)필수
보육실습	보육실습[2]	1과목(2학점)필수
계	25과목(65학점) 이상	
※ 비 고		
1) 각 과목당 평가점수가 70점 이상인 경우에만 이수한 것으로 인정한다.		
2) 학점당 시간은 15시간을 기준으로 하되, 보육실습기간은 4주 이상, 160시간 이상으로 한다.		
3) 보육실습은 별표 4의 보육실습에 관한 기준을 준용한다.		

(5) 보육교사 자격의 검정(영유아보육법 시행령 제17조)

- 자격검정의 방법은 보육교사의 자격기준에 따라 서류심사의 방법으로 한다.
- 보육교사에 대한 자격 검정을 한 결과 그 자격검정 대상자가 다음 각 호의 기준에 해당하는 경우에는 각각 합격으로 한다.
 - 대학 등을 졸업한 사람 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람 : 별표 4에 따른 보육 관련 교과목을 12과목 이상, 35학점 이상 취득한 경우
 - 교육훈련시설의 교육과정을 수료한 사람 : 별표 5에 따른 교과목을 25과목 이상, 65학점 이상을 취득하고, 각 과목당 평가점수가 70점 이상인 경우
 - 법 제23조제2항에 따른 승급교육을 받은 사람 : 80시간 이상 교육을 받고 평가시험에서 80점 이상을 받은 경우

(6) 보육교사 교육/훈련 기관

- 각 대학(교) 및 보건복지가족부령으로 정하는 교육훈련시설

(7) 사례(S대학교)

S대학교의 경우 1학기 14학점, 2학기 21학점, 전체 35학점이 개설되어 있으며 과목은 표와 같다.

<표 13> 보육교사 양성 교육과정 사례

학년	이수구분	1학기		2학기	
		교과목명	학점	교과목명	학점
인간 과 교육	교양선택	보육과정	3	보육학개론	3
		영유아프로그램개발과 평가	3	아동 수·과학 지도	3
		아동건강교육	3	특수아동지도	3
		부모교육	3	놀이지도	3
		보육실습	2	언어지도	3
				영유아교수방법론	3
				아동안전관리	3

자료 : <http://www.iscu.ac.kr/>

5) 자격 사례에 대한 종합

여성결혼이민자를 대상으로 취득이 용이한 자격을 어린이영어지도사, 어린이중국어지도사, 평생교육사, 보육교사를 중심으로 검토하였다.

어린이영어지도사와 어린이중국어지도사는 민간자격으로 국립 및 사립 대학평생교육원연합회에서 자격의 신설에서부터 검정을 관리한다. 반면 평생교육사와 보육교사는 국가자격으로 대학(교), 대학원, 양성기관, 교육훈련시설에서 관리한다. 따라서 국가자격인 평생교육사나 보육교사 자격을 취득하기 위해서는 대학(교, 원) 등록하거나 양성기관/교육훈련시설에서 관련과목을 이수해야 하며, 이는 시간과 비용으로 보아 여성결혼이민자에게는 적합하지 않다. 그러나 여성결혼이민자의 개인 조건에 따라 평생교육사나 보육교사 자격을 취득하는 시간이나 기간에 차이가 있을 수 있다. 대학을 졸업한 여성결혼이민자의 경우 대학에서 수강한 교과목에

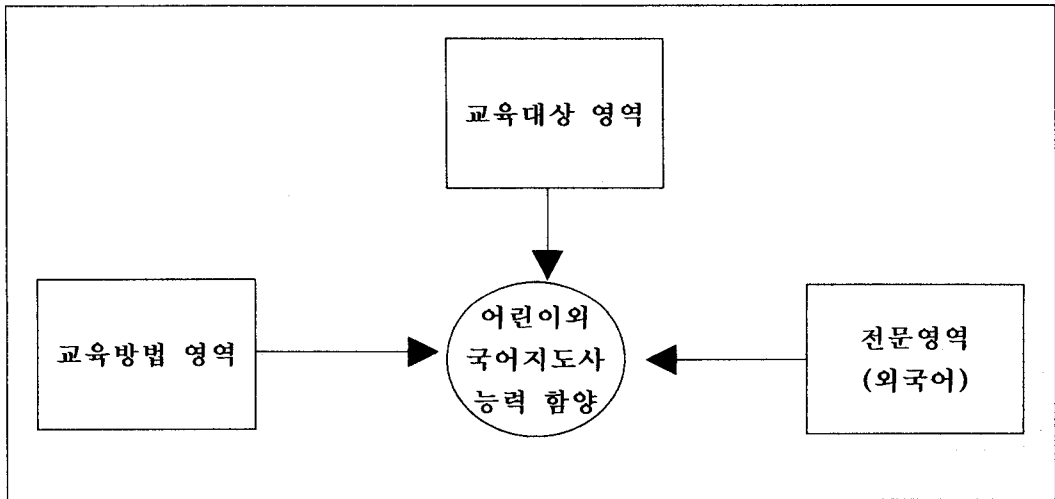
따라 다룰 수 있다. 예컨대 대학을 졸업한 여성결혼이민자는 학점은행제를 통하여 30학점을 이수하면 평생교육사 2급, 21학점 이상 취득하면 3급 자격증 취득이 가능하다.

이러한 점을 고려해 볼 때 여성결혼이민자를 위한 외국어지도사 양성 통합적 프로그램의 개발은 평생교육사나 보육교사 관련 과목 중 일부를 선택하여 포함하는 것이 바람직할 것이다.

2. 여성결혼이민자 외국어지도사 양성을 위한 통합적 프로그램

1) 통합적 프로그램 개발을 위한 개념 틀

여성결혼이민자를 대상으로 한 어린이외국어지도사 양성을 위한 프로그램은 세가지 영역 즉, 교육대상 영역, 교육방법 영역, 그리고 여성결혼이민자가 갖추고 있는 전문 영역으로 구분할 수 있다. 예컨대 평생교육 관련 과목에 의하면 평생교육 대상 관련 영역은 아동교육론, 여성교육론, 노인교육론, 시민교육론, 문자해독교육론, 특수교육론, 성인학습 및 상담 등이다(평생교육진흥원, 2008). 평생교육 방법 영역의 과목은 평생교육방법론, 교육사회학, 교육공학, 지역사회교육론, 인적자원개발론, 직업·진로설계, 원격교육론, 기업교육론, 환경교육론, 교육조사방법론, 상담심리학, 교육복지론, 교수설계, 문화예술교육론 등이다(평생교육진흥원, 2008). 그리고 전문 영역은 영어, 중국어, 일본어, 베트남어, 크메르어 등 언어를 포함한다. 따라서 통합적 프로그램은 이러한 교육대상 영역과 교육방법 영역의 과목 일부를 선택하여 어린이영어지도사와 어린이중국어지도사 자격 취득 과목으로 포함하여야 한다. 이러한 관련 개념을 도식화하면 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 어린이외국어지도사 자격 요건

2) 여성결혼이민자 어린이영어지도사 양성을 위한 통합적 프로그램

(1) 프로그램의 목표

교육대상 영역, 교육방법 영역 및 전문영역을 고루 갖춘 여성결혼이민자 어린이영어지도사 양성

(2) 여성결혼이민자 어린이영어지도사 자격 교과목

교육대상 영역에 평생교육사 자격 관련 과목의 하나인 아동교육론을 선택하거나 보육교사 자격 관련 과목의 하나인 아동발달을 선택할 수 있다. 교육

방법의 영역에서는 평생교육사 자격 관련 과목의 하나인 평생교육방법론을 선택하여 자격 과목에 포함하는 것이 바람직할 것이다. 한편 전문 영역은 어린이영어 표준교육과정을 그대로 반영한다.

영역	과목(시간)	비고
교육대상 영역(45)	아동발달(45), 아동교육론(45)	보육교사 필수과목, 평생교육사 선택과목
교육방법 영역(45)	평생교육방법론(45)	평생교육사 필수과목
전문 영역(90)	어린이 영어교육(15), 교수-학습활동의 이론과 실제(39), 수업설계 및 학습내용(27), 교재개발 및 수업운영(9)	자격 과목

(3) 통합적 프로그램

아동발달을 교과목으로 선택했을 때의 통합적 프로그램을 간략화한 것은 다음 표에 제시하였다.

명	영역	교과명	시간	교과내용	비고
어린이영 어지도사	교육 대상	아동발달	45	(3) 발달의 개념 (9) 아동발달이론 (3) 태내기와 출산 (3) 감각과 지각 (3) 운동발달 (6) 인지발달 (3) 언어발달	

				(3) 정서발달 (3) 도덕성 발달 (3) 사회성발달 (3)자기이해 및 성역할 발달 (3) 종합	
	교육 방법	평생교육방법론	45	(3) 평생교육방법의 개념 (6) 평생교육방법의 원리 (3) 학습요인 (9) 학습이론 (15) 집단학습방법 (6) 개인학습방법 (3) 종합	
	전문	어린이 영어교육	15	(6) 어린이 언어발달 (6) 어린이 교수 방법론 (3) 발음교정법	
		교수-학습활동의 이론과 실제	39	(9) 교실 영어 (9) 노래 및 챗트와 Finger Play 를 활용한 학습지도 (3) 전신반응(TPR) (9) 스토리텔링을 활용한 학습지 도 (6) 놀이(Games) (3) 미술지도	
		수업설계 및 학 습내용	27	(3) 수업설계 (6) 음성언어, 문자언어 지도 (3) 주제중심의 통합교육 (9) 프로젝트 학습활용방안 (3) 역할극 (3) 평가	
		교재개발 및 수 업운영	9	(3) 교실운영방법 및 교재개발 (3) 자료운영 (3) 평가	

계	3	6개 과목	180		
비고					
1. 교육시간은 표준교육과정 총 180 시간 (강의 및 실습)					
2. 수료요건은 출석률 80% 이상 출석					

(4) 자격 검정

○ 어린이영어지도사의 자격검정은 필기시험이며, 합격기준은 100점 만점에 70점 이상으로 한다.

3) 여성결혼이민자 어린이중국어지도사 양성을 위한 통합적 프로그램

(1) 프로그램의 목표

교육대상 영역, 교육방법 영역 및 전문영역을 고루 갖춘 여성결혼이민자 어린이중국어지도사 양성

(2) 여성결혼이민자 어린이중국어지도사 자격 교과목

교육대상 영역에 평생교육사 자격 관련 과목의 하나인 아동교육론을 선택하거나 보육교사 과목의 하나인 아동발달을 선택할 수 있다. 교육방법의 영역에서는 평생교육사 자격 관련 과목의 하나인 평생교육방법론을 선택하여 자격 과목에 포함하는 것이 바람직할 것이다. 한편 전문 영역은 어린이중국어지도

사 표준교육과정을 그대로 반영한다.

영역(시간)	과목(시간)	비고
교육대상 영역(45)	아동발달(45), 아동교육론(45)	보육교사 필수과목, 평생교육사 선택과목
교육방법 영역(45)	평생교육방법론(45)	평생교육사 필수과목
전문영역(90)	어린이 중국어교육(12), 교수-학습 활동의 이론과 실제(39), 수업설계 및 학습내용(33), 교재개발 및 수업 운영(6)	자격과목

(3) 통합적 프로그램

아동발달을 교과과목으로 선택했을 때의 통합적 프로그램을 간략화한 것은 다음과 같다.

명	영역	교과명	시간	(시간) 교과내용	비고
어린이 중국어 지도사	교육 대상	아동발달	45	(3) 발달의 개념 (9) 아동발달이론 (3) 태내기와 출산 (3) 감각과 지각 (3) 운동발달 (6) 인지발달 (3) 언어발달 (3) 정서발달 (3) 도덕성 발달	

				(3) 사회성발달 (3) 자기이해 및 성역할 발달 (3) 종합	
	교육 방법	평생교육방법론	45	(3) 평생교육방법의 개념 (6) 평생교육방법의 원리 (3) 학습요인 (9) 학습이론 (15) 집단학습방법 (6) 개인학습방법 (3) 종합	
	전문	어린이 중국어 교육	12	(6) (유아교육적 측면)어린이 언어발달 (6) (중국어교육적 측면)중국 어린이의 언어 습득 과정	
		교수-학습활동의 이론과 실제	39	(3) 중국어 발음(성조,성모,운 모) (6) 전신반응법(TPR) (6) 교실중국어, 생활중국어 (9) 繞口令과 노래활용법 (9) 손유희와 게임을 통한 학 습지도 (6) 동화와 역할극을 통한 학 습지도	
		수업설계 및 학 습내용	33	(3) 수업설계 (3) 최신 중국어교수법 (6) 주제중심 통합교육 (3) 프로젝트 학습 활용방안 (6) 주제별 중국어학습방안 (12) 실습	
		교재개발 및 수 업운영	6	(3) 학습지도 자료제작 이용 (3) 교재개발 및 수업운영	
계	3	6개 과목	180		

비고

1. 교육시간은 표준교육과정 총 180 시간 (강의 및 실습)
2. 수료요건은 출석률 80% 이상 출석

(4) 자격검정

○ 어린이중국어지도사의 자격검정은 필기시험으로 하며, 합격기준은 100점 만점에 70점 이상으로 한다.

V. 여성결혼이민자를 위한 기타 어린이외국어지도자 자격 신설 정책 방안

자격 신설에 관한 법과 사례 등을 조사하여 여성결혼이민자를 위한 어린이일어지도사, 어린이베트남어지도사, 어린이크메르어지도사, 어린이태국어지도사, 어린이몽골어지도사 등 새로운 자격 신설을 위한 방안을 제시하였다. 먼저 민간 및 국가공인자격증 신청에 관한 사항을 검토하였다.

1. 자격의 개념과 유형

자격과 자격관련 개념을 검토하면 다음과 같다(자격기본법 제2조).

- 자격: 직무수행에 필요한 지식·기술·소양 등의 습득정도가 일정한 기준과 절차에 따라 평가 또는 인정된 것.
- 국가자격: 법령에 따라 국가가 신설하여 관리·운영하는 자격
- 민간자격: 국가 외의 자가 신설하여 관리·운영하는 자격
- 국가자격관리자: 해당 국가자격을 관리·운영하는 중앙행정기관의 장

- 민간자격관리자: 해당 민간자격을 관리·운영하는 자
- 자격검정: 자격을 부여하기 위하여 필요한 직무수행능력을 평가하는 과정
- 공인: 검정기준·검정과목·응시자격 등 검정수준이 국가자격과 같거나 비슷한 민간자격을 이 법에서 정한 절차에 따라 국가가 인정하는 행위

자격기본법에 의하면 우리나라의 자격은 크게 국가자격과 민간자격으로 구분하나 자격기본법 제19조에 의하면 민간자격에 대한 공인을 하도록 되어 있어 국가자격, 공인자격, 민간자격으로 구분할 수 있을 것이다. 이 이외로 국제적으로 권위를 인정받고 있는 민간단체나 협회가 직접 검정을 시행하는 자격으로서 국가간에 공인되는 국제공인자격을 포함할 수 있다. 이들 자격 유형의 특징을 제시하면 아래 표와 같다.

<표 14> 자격의 유형별 특징

유형 구분	국가자격	공인자격	민간자격	국제공인자격
법령규 제여부	법령규제	법령규제(공적 기관의 관여, 통 제)	법령 비규제	법령 비규제
검정 주체	국가 혹은 민간 위탁 시행	개인 및 민간단 체, 기관	개인 및 민간단 체 및 기관	국가단체의 위임 을 받은 민간단 체 및 기관
자격관 리기관	국가	민간/국가	민간단체 및 기 관	민간단체 및 기 관
자격 분야	-국민의 생명· 건강 및 안전에 직결되는 분야 -국방·치안·교 육 및 국가기관	*제외 분야 -다른 법령에서 금지하는 행위와 관련된 분야 -국민의 생명·	-다른 법령에서 금지하는 행위와 관련된 분야 -국민의 생명· 건강·안전 및	-고도의 기술수 준과 내용, 검사 및 시험, 사용재 료의 판단능력을 요하는 자격

	산업 등 공익에 직결되는 분야 -자격 취득수요 가 적어 민간자 격의 운영이 곤 란한 분야 -그 밖에 국가가 필요하다고 인정 하는 분야	건강·안전 및 국방에 직결되는 분야 -선량한 풍속을 해하거나 사회질 서에 반하는 행 위와 관련되는 분야	국방에 직결되는 분야 -선량한 풍속을 해하거나 사회질 서에 반하는 행 위와 관련되는 분야 -그 밖에 민간자 격으로 운영하는 것이 적합하지 아니하다고 심의 회의 심의를 거 쳐 대통령령으로 정하는 분야	-주로 제조업과 정보분야의 자격
자격의 질적 수준	공신력이 높음	국가적 수준에 상응하는 공신력 유지	자격의 질적 수 준이 매우 다양	국제간에 신뢰할 수 있는 공신력 을 갖고 있을 만 큼 높은 자격 수 준을 유지
통용성	전국	전국/지역/개인	전국/지역/개인	국제적

자료 : 문철우(2007). 문화복지사 양성 및 문화산업적 활용방안 연구. 교육인적
자원부의 자료를 일부 수정하여 제시함.

2. 자격 신설 절차

자격신설에 관한 절차를 국가자격과 민간자격으로 구분하여 설명하면 다음과 같다. 먼저 국가자격을 신설절차는 다음과 같다.

○ 국가자격을 신설 분야

-국민의 생명·건강 및 안전에 직결되는 분야

-국방·치안·교육 및 국가기간산업 등 공익에 직결되는 분야

-자격 취득수요가 적어 민간자격의 운영이 곤란한 분야

-그 밖에 국가가 필요하다고 인정하는 분야

○ 국가자격의 취득

-국가자격을 취득하고자 하는 자는 국가자격관련법령으로 정하는 바에 따라 국가자격을 취득하여야 한다.

-국가자격관리자는 국가자격관련법령으로 정하는 바에 따라 국가자격의 취득요건을 갖춘 자에게 국가자격의 취득을 증명하는 증서(이하 "국가자격증"이라 한다)를 교부하여야 한다.

-국가자격증의 교부·기재사항, 그 밖에 필요한 사항은 국가자격관련법령에 따른다.

○ 국가자격 검정의 면제 대상자

-관련되는 국가자격 또는 공인자격을 취득한 자

-국가자격관리자가 정한 교육훈련과정을 이수한 자

-외국에서 관련되는 자격을 취득한 자

-군사분계선 이북지역에서 관련되는 자격을 취득한 자

-그 밖에 국가자격과 동등한 능력을 갖추었다고 인정되는 자로서 국가자격관련법령으로 정하는 자

○ 동일명칭의 사용금지

-민간자격관리자는 국가자격의 명칭과 동일한 명칭을 사용하지 못한다.

-누구든지 국가자격을 취득하지 아니하고는 국가자격의 명칭과 동일한 명칭을 사용하지 못한다.

○ 국가자격의 정비

-국가자격관리자는 국가자격으로 유지하기에 적합하지 아니한 자격이나 중복되는 자격이 있는 때에는 이를 통합·정비하여야 한다.

○ 국가자격 관리·운영의 위임·위탁

-국가자격관리자는 국가자격의 관리·운영 등에 관한 권한의 전부 또는 일부를 국가자격관련법령으로 정하는 바에 따라 위임·위탁할 수 있다.

다음으로 민간자격의 신설 절차는 다음과 같다.

○ 민간자격의 신설 분야

-다른 법령에서 금지하는 행위와 관련된 분야

-국민의 생명·건강·안전 및 국방에 직결되는 분야

-선량한 풍속을 해하거나 사회질서에 반하는 행위와 관련되는 분야

-그 밖에 민간자격으로 운영하는 것이 적합하지 아니하다고 심의회의 심의를 거쳐 대통령령으로 정하는 분야

○ 결격사유

-미성년자·금치산자 또는 한정치산자

-과산선고를 받은 자로서 복권되지 아니한 자

-금고 이상의 실형의 선고를 받고 그 집행이 종료(집행이 종료된 것으로 보는 경우를 포함한다)되거나 집행이 면제된 날부터 3년이 경과되지 아니한 자

-금고 이상의 형의 집행유예 선고를 받고 그 유예기간 중에 있는 자

○ 민간자격의 공인

-주무부장관은 민간자격에 대한 신뢰를 확보하고 사회적 통용성을 높이기 위하여 심의회의 심의를 거쳐 법인이 관리하는 민간자격을 공인할 수 있다.

○ 민간자격관리자의 공인기간

-민간자격관리자의 공인기간은 5년의 범위 내에서 주무부장관이 정하여 고시한다.

-주무부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 제1항에 따른 공인기간을 1회에 한하여 5년의 범위 내에서 연장할 수 있다. 이 경우 심의회의 심의는 생략한다.

-공인자격을 관리·운영하는 자(이하 "공인자격관리자"라 한다)는 제1항 및 제2항에서 정한 공인기간이 만료되기 전에 재공인을 받을 수 있다.

-공인자격의 재공인에 관하여는 민간자격의 공인에 관한 규정을 준용한다.

○ 공인자격의 효력

-공인기간 내에 취득한 공인자격은 공인기간의 만료에 관계없이 공인자격으로서의 효력을 가진다. 다만, 공인자격의 유효기간이 만료된 때에는 그러하지 아니하다.

-제19조에 따른 민간자격의 공인을 받기 전에 취득한 민간자격은 공인자격으로서의 효력이 없다. 다만, 공인자격관리자가 대통령령으로 정하는 바에 따라 주무부장관의 승인을 받아 시행하는 자격검정에 합격한 자의 경우에는 그러하지 아니하다.

○ 공인증서의 교부

-주무부장관은 제19조에 따라 공인을 하거나, 제20조에 따라 공인기간의 연장 또는 재공인을 하는 경우 공인자격관리자에게 당해 민간자격의 공인을 증명하는 서류(이하 "공인증서"라 한다)를 교부하여야 한다.

-제19조에 따른 민간자격의 공인을 받지 아니한 민간자격관리자는 공인받은 것으로 기재한 자격증을 교부하여서는 아니 된다.

○ 공인자격의 취득

-공인자격을 취득하고자 하는 자는 공인자격관리자가 시행하는 자격검정에 합격하여야 한다.

-공인자격관리자는 제1항에 따른 자격검정에 합격한 자에게 공인자격의 취득을 증명하는 증서(이하 "공인자격증"이라 한다)를 교부하여야 한다.

-공인자격을 취득한 자는 다른 법령으로 정하는 바에 따라 이에 상응하는 국가자격을 취득한 자와 동등한 대우를 받는다.

-누구든지 공인자격을 취득하지 아니하고는 공인자격의 명칭과 동일한 명칭을

사용하지 못한다.

○ 공인사항의 변경

-공인자격관리자는 공인기간 내에는 공인자격의 명칭을 변경할 수 없다.

-제19조에 따라 공인받은 사항 중 자격의 검정기준(이하 "검정기준"이라 한다) 등 대통령령으로 정하는 중요한 사항을 변경하고자 하는 경우에는 주무부장관의 승인을 받아야 한다.

○ 공인자격관리자의 책무

-공인자격관리자는 해당 공인자격의 검정기준·검정과목·응시자격 등 자격검정의 수준이 관련되는 국가자격의 경우와 같거나 비슷하도록 유지하여야 한다.

-공인자격관리자가 교부받은 공인증서는 이를 다른 사람에게 대여 또는 양도하거나 대여 또는 양도 받아서는 아니 된다.

-공인자격관리자는 공인자격을 부정한 방법으로 관리·운영하여서는 아니 된다.

-공인자격관리자는 공인자격을 공인받은 내용에 따라 관리·운영하여야 한다.

○ 주무부장관의 지도·감독

-주무부장관은 공인자격의 공신력을 높이기 위하여 매년 1회 소관 공인자격관리자에 대하여 지도·점검을 하여야 한다.

-주무부장관은 제1항에 따른 정기적인 지도·점검 외에 소관 공인자격관리자가 공인받은 내용과 다르게 운영하는 경우에는 지도·점검을 할 수 있다.

-주무부장관은 필요하다고 인정하는 경우에는 소관 공인자격관리자에 대하여 필요한 보고·자료제출 요구, 그 밖에 필요한 지시를 할 수 있다.

3. 어린이외국어지도사 자격 신설 절차

현재 대학(교)의 평생교육원에서 어린이영어지도사 및 어린이중국어지도사를 양성하고 있으며, 이러한 기관에서의 자격 신설 신청에 관한 사례를 검토한 내용은 다음과 같다.

1) 종목신설

자격종목 신설이라 함은 현행 한국대학평생교육연합회의 공인 종목 외 내용과 명칭이 상이한 새로운 종목을 개설하기 위하여 운영위원회에 종목신청을 하는 사무를 말한다. 신청된 종목이 채택 공지되면 전회원교가 희망에 따라 강좌를 개설하여 수강생을 모집할 수 있다.

2) 신설신청 시기

각 대학교육원 신청시기	운영위원회 심사	교과과정소위원회 (표준교육 과정확정)	표준교육과정 교육 및 자격개요 발표	수강생모집 및 개강(적용)
매년 5월 15일	6월 초	6월 20일	6월 말	7월(하계방학)
매년 11월 15일	12월 초	12월 20일	12월 말	1월(동계방학)

3) 신청구비 서류

○ 자격종목 신설 신청서-----1매(서식1)

○ 표준교육과정표(90시간 이상) -----1매(서식2)

※ 신설신청 시 3개대학 이상 (서식1) 자격종목 신설 신청서와 교육과정표를 첨부 제출하여야 한다.

○ 교육개요 및 자격관리-----1매(서식3)

○ 실기시험 채점표-----1매(서식15)

○ 기타 필요한 참고자료, 근거서적 또는 논문, 보충설명서(A-4용지 1-2매)

※ 반드시 규정서식을 내려받아 작성 제출하고 자료집 발간을 위하여 관리국 E-mail (kauce@hanmail.net)으로 전송요망(활자체는 굴림체 활자크기는 10으로 통일바람)

4) 협회공인종목 선정에 고려할 사항

○ 장려할 종목

① 대학 정규 전공과 관련이 있는 종목(졸업생에게 자격증을 획득할 수 있게 배려한 종목)

② 다수의 대학이 신청하고 교육시간이 90시간-135시간 전후의 교과과정 제출 종목

③ 대학의 특성상 사회봉사 차원에서 담당하여야 할 분야의 종목

④ 새로운 분야의 직종개발, 전통문화 보전분야, 유아, 아동, 청장년 등 평생교육 분야 지도자 양성

○ 종목선정의 고려할 사항

① 자격 기본법 제16조에 의한 제한사항

국민의 생명, 건강 및 안전에 직결되거나 고도의 윤리성이 요구되는 종목과 사회질서에 반하거나 선량한 풍속을 저해할 우려가 있는 종목

② 교육인적자원부 지시사항(2001. 6. 29. 평생교육원 운영 철저)

대학시설 외에서 영리행위 강좌개설(사회단체나 특정강사 유착 사업)

대학외 개설학과와 무관한 강좌개설로 대학의 공공성을 저해할 우려가 있는 종목

③ 교육인적자원부 지시사항(침구사 등 유사 의료 민간자격 허위, 과장광고 금지 2004. 2. 12 직업교육정책과 법이 정하지 않은 유사 의료행위 종목 민간자격수여 금지 지시)

④ 지금까지의 본회의 제한 중점

-국가자격과 동일하거나 유사한 종목

-사회단체에서 성업 중이거나, 단순기능 기술분야의 종목

-의료, 시술행위로 법적 책임추궁을 받을 가능성이 있는 종목

-사회단체로부터 항의를 받아 대학의 명예실추가 예상되는 종목

-학계로부터 교리가 검증되지 못하였거나 단기간의 교육으로 자격을 부여할 수 없는 학문적 전문성을 요구하는 종목으로 논쟁의 대상이 될 수 있는 종목

5) 구비서류 작성에 유의할 사항

○ 자격종목 신설 신청서

① 교육목표 및 수준 : 교육대상자에게 교육훈련을 실시할 목표와 수강생이 도달되어야 할 수준

② 자격취득 후 지도대상 : 자격증을 취득한 후 가르치거나, 활동할 대상이나 직업 수행 방향

③ 자격취득 학력제한 : 단시간의 교육기간으로 지도자 자격을 부여하기 위하여 잠재 역량으로 필요한 기초적인 전공이나 학력을 제한할 수 있다.

④ 강좌현황 : 자격과정이 아니라도 과거부터 동일 종목이 이미 개설되어 수료생 배출시 개설로 표기하여 기존 수료자의 자격시험 응시자격부여 대책을 건의한다.

⑤ 직인 : 양식에 평생교육원장 직인 필히 날인(발송용 공문 기안양식 필요없이 본회서식 사용)

○ 교육과정표

① 교과명 : 종목에 따라 과목명이 될 수 있고, 교과목의 대단원이 될 수도 있다. 아울러 시험출제의 대단원이 될 수 있다(대단원이라 함은 90시간 중 최소 8-9시간 이상은 되어야 할 것이다).

② 교과내용 : 소단원, 세부단원을 의미한다.

③ 참고서적 : 과목별, 또는 대단원별 적용 참고서적 기록

④ 작성대학 : 작성대학과 연락 가능 한 전화번호 기재(교육과정 문의용)

○ 교육개요 및 자격관리

① 자격종목 : 한글과 영문으로 표기한다. 단, 영문종목 명칭은 종목의 기능을 나타내도록 한다.

② 등급 : 국가자격과 유사한 등급으로 분류한다. 단, 등급분류가 불필요한 종목은 기재생략

③ 직무내용 : 취득한 자격증으로 어떠한 활동할 수 있는가?(직무가 무엇인가?)

④ 자격취득 요건 : 본회 교육과정을 이수하고 종목별 소정 자격검정시험에 합격한 자(공통기재사항) 기본요구 학력, 또는 요구경력(과대한 제한은 지양할 것)

⑤ 교육시간 : 총 교육시간을 강의, 실습 등으로 구분하여 기재

- ⑥ 참고서적 : 서적 명, 출판사, 출판년도 기재
 - ⑦ 수료요건 : 출석률 80%이상 실기실습을 필요로 하는 종목은 실기능력 평가에 합격된 자
 - ⑧ 검정시험 시기 : 매년 4월, 10월 년 2회 실시
 - ⑨ 검정시험방법 : 필기시험, 실기시험
 - (실기1 : 교육기간 중 과제물 또는 포트폴리오 제출평가,
 - 실기2 : 수업 중 실기실습 발표 평가
 - 실기3 : 지정된 시간에 심사관에 의하여 공개실기 평가)
 - ⑩ 검정시험 범위 : 표준교육과정 중 공통필수부분
 - ⑪ 합격기준 : 필기시험 70%이상 실기 - P, 80% 미만 - F
 - ⑫ 취업 및 진출분야 : 구체적인 직종이나 직업활동 가능 분야 기재
 - ⑬ 국내유관자격 : 국가자격, 국가공인 자격, 기타 민간자격
 - ⑭ 승급요건 : 등급의 구분이 필요한 종목은 차 상위등급 승급을 위한 경과기간이나, 필요로 하는 경력이나 학위취득과 학위나 전공에 따라 최초 등급의 부여도 기재한다.
 - ⑮ 시설 및 기자재 : 개설종목의 필수시설과 기자재를 기재한다.
- ※ 과정개설자가 이해하기에 용이하도록 간단명료하게 기술한다. 또한 이 내용은 수강생 모집의 설명 서로 활용할 수 있도록 하며, 국가공인자격 실사 자료로 활용할 수 있도록 작성한다.

4. 기타 어린이외국어(일어, 베트남어, 태국어 등)지도사 자격 신설 정책 방안

1) 필요성

- 여성결혼이민자의 다양한 국적에 맞추어 다양한 어린이외국어지도사 자격 신설이 필요함.
- 어린이외국어지도사 자격에 대한 공인이 필요함.

2) 현황과 문제점

- 어린이영어지도사와 어린이중국어지도사 자격은 취득이 가능한 반면 기타 어린이일어지도사, 어린이베트남어지도사, 어린이크메르어지도사, 어린이태국어지도사, 어린이몽골어지도사 등은 자격 취득이 불가능한 실정임.

3) 정책과제의 내용

- 목표
 - 민간자격증 등록에 관한 사항과 여성여성결혼이민자를 위한 어린이일어지도사, 어린이베트남어지도사, 어린이크메르어지도사, 어린이태국어지도사, 어린이몽골어지도사 등 새로운 자격증 수여를 위한 방안을 제시
- 주요 내용
 - 여성여성결혼이민자를 위한 어린이일어지도사, 어린이베트남어지도사, 어린이크메르어지도사, 어린이태국어지도사, 어린이몽골어지도사 등 새로운 자격 신설

-자격증 수요 창출을 위한 방안 제시

-자격증 취득 후 보수 교육을 통한 자질함양 방안 제시

○ 기대효과

-다양한 어린이외국어지도사 자격을 신설하여 많은 여성결혼이민자가 자격을 취득하고 따라서 취업의 기회를 보다 더 보장받을 수 있음.

-보수 교육을 통한 자격의 유지관리가 가능함.

-다문화사회에 다양한 언어를 사용함으로써 사회적 통합에 기여할 수 있음.

VI. 어린이외국어지도사 활용 정책 방안

1. 어린이외국어지도사 활용 사례

어린이외국어지도사를 활용한 사례는 전국적으로 많지는 않으나 한 사례를 제시하면 다음과 같다.

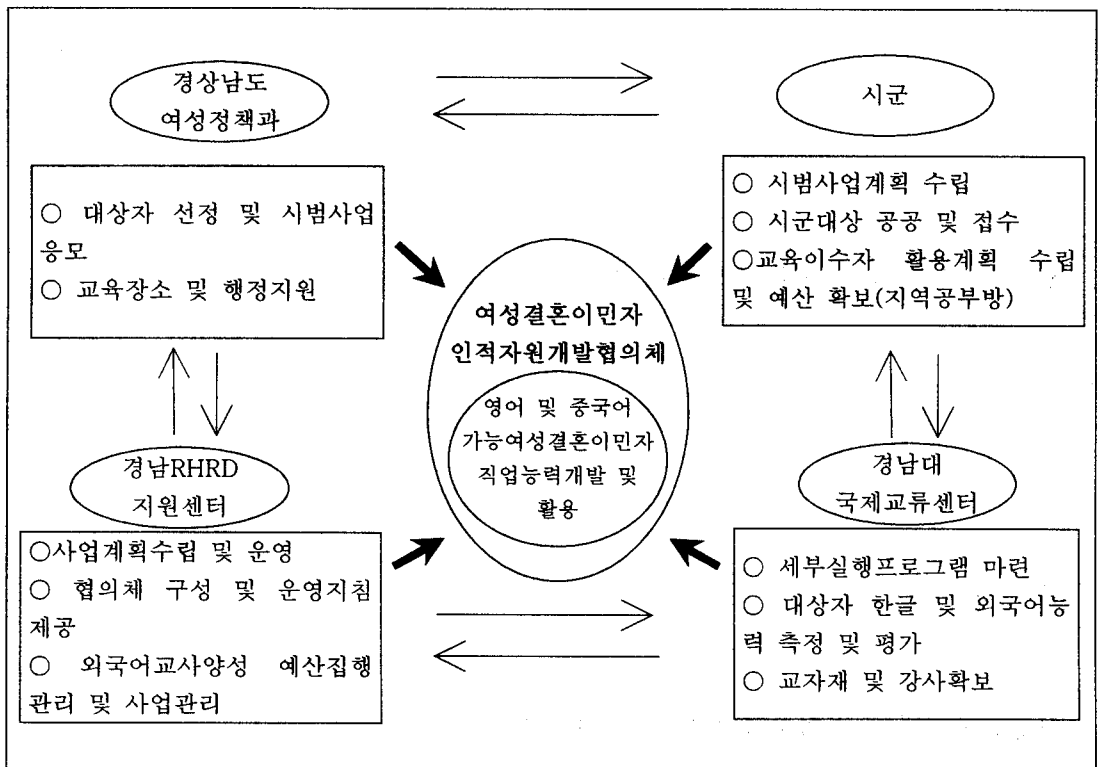
1) 사업명

여성결혼이민자 직업능력개발 및 지원 사업¹⁾

2) 사업개요 및 추진체계

1) 심인선(2006). 경남 여성결혼이민자의 인적자원개발방안. 경남발전연구원 자료를 요약한 것임.

- 교육 및 사업 기간: 2006년 6월 26일-12월 18일
- 대상: 고등학교 졸업이상 학력을 가진 여성결혼이민자
- 주관기관: 경남인적자원개발지원센터
- 사업협력기관: 경상남도여성정책과
- 교육운영기관: 경남대학교 국제교류센터
- 추진체계



<그림 2> 추진체계도

3) 프로그램 내용 및 현황

- 다문화 강사 양성(1단계 사업)

① 교육대상 : 9개 시·군 여성결혼이민자 교육신청(69명)

② 사업기간 : 2006년 6월 26일~9월 8일(3개월)

③ 사업절차

-교육운영기관(경남대 국제교류센터)에서 진단평가를 통해 교육대상자 선정

-한글교육과 교수기법·소양교육 등을 강의

④ 교육시간 : 주 2회, 매 2시간

⑤ 프로그램 내용

내 용	운영방향	목 표
한국어 심화집 중교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한국어 교사 파견 ○ 진단테스트를 통하여 수준별 수업 ○ 4영역 집중교육 (읽기, 쓰기, 말하기, 듣기) ○ 3회 테스트 실시 ○ 개인별 학습 상담 	체계적 교육을 통하여 한국어를 정확하게 익히도록 하여 가정이나 사회에서 신속히 적용할 수 있도록 함
외국어 활용 능력 개발교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외국어 현장교육법 특강 <ul style="list-style-type: none"> - 중국어, 영어 - 관련전공 교수 특강 ○ 아동심리 및 교육 특강 	교육현장에서 활용할 수 있는 다양한 외국어 교수법을 제시
기본소양교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한국문화 교육 및 체험 ○ 매너 및 에티켓 교육 	한국문화의 이해 및 꼭 필요한 예의를 익힘
네트워크 구축	<ul style="list-style-type: none"> ○ 홈페이지 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 교육이수자 네트워크 형성 - 관련정보지원 및 공유 - 지역간 연계 	여성결혼이민자에게 다양한 정보제공과 사업의 활성화를 기대할 수 있음

○ 지역아동센터 강사활용(2단계 사업)

① 활용대상 : 1단계 사업후 선발된 여성결혼이민자(총 50명)

② 사업기간 : 2006년 9월 18일 ~12월 18일(3개월)

③ 사업방법

-양성된 강사를 지역아동센터, 아동복지시설, 복지관 등 필요한 시설에 1명씩 파견함

-주 2회 매 2시간 파견기관에서 외국어를 가르침

④ 선정기준

-한국어 수준, 교수기법 수준, 출석률 등 종합평가

-교육평가기관 : 경남대 국제교류센터

⑤ 기관별 파견현황

-파견강사 총 50명 중 지역아동센터가 29명으로 가장 많이 파견되었고, 다음으로 공부방(교실) 9명, 아동복지시설 8명 등의 순임

-교육과목별로 보면 중국어 29명, 영어 21명임.

⑥ 기관별 파견강사

기 관 구 분	합 계	교과목	
		영어	중국어
지역아동센터	28	13	15
아동복지시설	8	4	4
공부방(교실)	9	3	6
복 지 관	3	-	3
기 타	2	1	1
합 계	50	21	29

자료 : 경상남도 여성결혼이민자 강사활용 현황. 2006.

2. 충남 서산시 및 태안군 어린이외국어지도사 수요 및 채용 현황

1) 충남 서산시 및 태안군 어린이외국어지도사 수요 현황

충남 서산시와 태안군을 대상으로 어린이외국어지도사 수요 기관 및 단체 현황을 보면 어린이집이 113개소, 유치원 66개, 초등학교 53개로 나타나 방과후 활동 또는 영어교과 담당 강사로 활용될 기회는 많은 것으로 판단된다.

<표 15> 서산시와 태안군 어린이외국어지도사 수요 기관 및 단체 현황

(단위 : 개)

구분	초등학교	어린이집	유치원	아동복지 시설	지역아동 센터
서산시	29	92	39	2	11
태안군	24	21	27	0	5
계	53	113	66	2	16

2) 충남 서산시와 태안군의 여성결혼이민자 어린이외국어지도사 채용 현황

서산시와 태안군의 여성결혼이민자는 태안군 초등학교에 1명이 채용된 것으로 나타나 매우 저조하였다.

-시·군청의 여성결혼이민자 직업알선 부서에 여성결혼이민자 전담 공무원 배치

-현재의 중·고등학교 원어민 강사의 자격조건 등에 있어 국가의 제한 등 공통지원 자격의 대폭적인 수정.

-중·고등학교 원어민 교사 외에 평생교육사 자격증을 취득한 여성결혼이민자의 어린이외국어지도사를 학생 수 100명을 초과하는 경우 1명의 보조강사 채용 등 여성결혼이민자 취업 지원제도 마련

-여성결혼이민자를 고용하였을 경우 인센티브 제공

-여성결혼이민자를 방과후 어린이 교실의 강사로 임용시 지원금 지급

○ 기대효과

-여성결혼이민자의 취업률 향상

-여성결혼이민자의 사회적응 및 사회통합

VII. 여성결혼이민자를 위한 인적자원조사 및 개발 정책 방안

1. 여성결혼이민자 DB 구축 방안

1) DB구축 사례

(1) 기술사인력 종합 DB구축 사업²⁾

○ 목적 및 필요성

-최고 국가기술자격인 기술사에 대한 국가차원의 브레인폴 구축의 일환으로 1995년부터 과학기술부 및 한국과학기술정보연구원의 협력과 지원으로 현재 26,755명의 기술사인력 DB가 구축되었음.

-현행기술사 인력 DB는 1만명 정도의 상세정보가 구축되어있으나 최신성이 확보

2) 한국기술사회(2006). 기술사인력 종합DB. 과학기술부를 요약한 내용임.

되지 않아 자격현황정보로만 활용되고 있는 실정임.

-따라서 정부, 지자체, 기술관련 기관 및 단체 등에서 요구하는 전문가 선정 시 최신성을 확보한 정확한 정보의 제공을 위하여 데이터 정제작업이 절실히 필요함.

○ 내용 및 범위

-상세정보(기본정보, 전문분야, 교육, 국제기술사등록 등)를 포함한 기술사인력 DB 구축 및 데이터의 최신성 유지관리 및 2005년도 기술사합격자 DB 구축

○ 결과

-기술사 인력 DB 최신성 유지

-2005년도 기술사 합격자 DB 구축

○ 활용방안

-정부, 지자체, 기술관련 기관 및 단체 등에서 요구하는 전문가 선정 시 최신성을 확보한 정확한 정보의 제공.

(2) 2008년도 경남지역인적자원개발 DB 구축현황³⁾

○ 배경 및 목적

현재 경남 종합정보 시스템의 RHRD DB의 경우 이용자 편의성이 떨어지며 비효율적인 시스템 구성으로 개편이 필요함. 지역인적자원개발 지표 DB의 중요성을 생각할 때 현재 종합정보시스템의 DB의 전면적인 개편이 필수적임. 이를 위해서는 기존의 프로그램을 이용하기에는 한계가 있으므로 새로운 프로그램을 개발하여 사용자 친화적 RHRD DB로 개편하고자 함.

그리고 센터에서 운영하는 사업의 효율적 관리를 위한 사업관리 프로그램 개발이 필요함. 이에 유사분야 수행전문가의 경험과 솔루션을 통하여 성공적인 RHRD DB 및 사업 관리 프로그램 개발에 참여하여 경남에서 가장 중점을

3) 경남발전연구원 인적자원개발지원센터(2009). 2008년도 경남지역인적자원개발 DB 구축현황을 요약한 내용임.

두고 있는 사업 중 하나인 DB 개발을 함.

○ RHRD DB 및 사업관리 프로그램 DB구성

-기존의 종합정보시스템과 연동하여 User Interface의 편리성과 관리가가 DB를 효율적으로 관리할 수 있도록 프로그램을 개발.

-시스템의 성능과 기능은 하나의 시스템으로 유기적인 성능을 발휘할 수 있도록 개발하고, 정보자료를 공동 활용할 수 있는 통합시스템을 구축함. 모든 s/w와 h/w는 호환되도록 하고, 프로그램 개발 방법, DB 구축방법은 향후 시스템 확장성에 대비하여 설계 및 개발하며, 시스템 설치 시 기존의 장비 및 기존 s/w와의 연계에 필요한 기술을 지원함.

-방문자와 서버간 안정된 데이터 및 콘텐츠 교환이 가능하게 하며, 방문자에게 지식 공유와 포럼을 통해 온라인 활동을 도모할 수 있도록 함. 또한 다양한 프로그램 지원을 통해 콘텐츠에 대한 통제가 가능하며, 연구개발사업에 대한 관리 시스템을 구축하여 실제 기업에 도움을 줄 수 있도록 솔루션을 개발.

-시스템 구축 순서는 개발대상파악, 개발 주요 항목 선정, 세부내용 검토, 적합한 개발 내역 작성, 데이터 수집 및 DB 구축, 콘텐츠 구성 및 개발, 개발 대상 모니터링 및 보완, 유지 및 관리사항 점검.

-RHRD DB 및 사업관리 프로그램은 기본적인 메뉴 구성 외에 프로젝트팀과 협의하여 요구사항 및 특성에 맞게 차별화된 콘텐츠 및 디자인을 제작하고 기업의 정보 획득 및 이용자 방문확대를 위한 다양한 기법과 콘텐츠를 적용하여 구축, 이용자에게 양질의 정보 서비스를 제공하여 꾸준한 방문을 촉진할 수 있도록 홈페이지를 구축함.

RHRD 지표 및 DB 항목은 크게 경남지역 인적자원개발 인프라, 경남지역 인적자원개발 배분, 경남지역인적자원개발 활용(성과), 경남지역 인적자원개발 양성으로 구성.

○ 기대효과

- 여성결혼이민자의 교육을 위해서는 시간과 비용이 요구되나 이를 충족시킬 수 있는 경제력이 부족한 것이 가장 큰 문제점임.
- 농촌의 여성결혼이민자는 부모부양, 자녀 돌봄, 농사 및 가사부담, 교육장소와의 거리 등으로 교육 참여가 매우 어려운 실정임.
- 여성결혼이민자를 위한 교육은 한글교육, 한국문화적응 교육 등 한국문화동화에 큰 비중으로 두고 이들의 인적 자원개발에는 소홀히 함.

3) 정책과제의 내용

○ 목표

-교육을 통한 여성결혼이민자 인적 자원개발

○ 주요 내용

-어린이외국어지도사, 평생교육사 등 자격 취득을 위한 교육프로그램 개발 및 운영

-교육 참여시 부모부양, 자녀부양, 가사부담을 덜 수 있도록 주간보호시설 위탁, 탁아소 이용, 생활비 등의 비용을 정부가 지원.

-여성결혼이민자의 지식, 기술 등에 대한 체계적 조사 연구.

-국가와 지자체가 자격을 갖춘 여성결혼이민자 취업을 알선.

○ 기대효과

-여성결혼이민자의 취업률 제고

-여성결혼이민자의 행복한 삶의 영위

참고문헌

- 경남발전연구원(2008). 경남여성결혼이민자의 생활실태 및 정착지원방안. 경남발전연구원.
- 경남발전연구원 인적자원개발지원센터(2009). 2008년도 경남지역인적자원개발 DB 구축현황.
- 김은숙(2007). 강원도 여성결혼이민자 지역사회 적응지원연구. 교육인적자원부.
- 강휘원(2006). 한국다문화사회의 형성 요인과 통합정책. 국가정책연구, 20(2), 5-34.
- 문철우(2007). 문화복지사 양성 및 문화산업적 활용방안 연구. 교육인적자원부.
- 박진규(2009). 다문화사회의 구현을 위한 새로운 패러다임의 도입. 다문화청소년과 일반청소년의 통합방안. 한국청소년학회 2009년도 춘계학술발표대회 토론 자료집.
- 부산인적자원개발원(2007). 여성결혼이민자 자활능력 강화를 위한 직업훈련 프로그램 'GROW'.
- 설동훈 외(2005). 국제결혼이주여성 실태조사 및 보건복지 지원정책방안. 보건복지부.
- 심인선(2006). 경남 여성결혼이민자의 인적자원개발방안. 경남발전연구원.
- 숙명여자대학교 아시아여성연구소(2008). 여성결혼이민자 인적자원개발 전문가 교육프로그램 개발. 아시아여성연구, 47(1), 139-178.
- 우룡(2009). 다문화청소년과 일반청소년의 통합방안. 한국청소년학회 2009년도 춘계학술발표대회 자료집.
- 전북발전연구원(2005). 전라북도 여성과학기술인력 조사 및 지원방안. 전발연 2005-R-09.

- 정유정(2008). 다문화가정에 대한 지자체의 정책적 지원방안 연구. 경북대학교 석사학위논문.
- 최준호(2008). 여성결혼이민자 인적자원개발전문가 교육 워크숍. 2008 여성결혼이민자 인적자원개발 전문가 교육 워크숍 자료집. 숙명여자대학교 아시아여성연구소.
- 충청남도(2007). 2007 충남여성백서.
- 충청남도(2009). 2009 여성결혼이민자가족 실태조사결과보고서. 충청남도.
- 평생교육진흥원(2008). 평생교육사 양성기관 운영 길라잡이.
- 통계청(2008). 2008 통계DB.
- 한국기술사회(2006). 기술사인력 종합DB. 과학기술부.
- 한국과학재단(2006). 국가과학기술인력종합정보시스템 구축사업. 과학기술부.

■ 집 펴 자 ■

연구책임·이창식 한서대학교 교수

연구진 · 윤은기 충남인적자원개발지원센터 전임연구원
장은순 한서대학교 박사과정

**RHRD연구보고서 2009-02 · 여성결혼이민자 외국어지도사 양성을 위한 통합적
프로그램 및 정책**

글쓴이·이창식 · 윤은기 · 장은순 / 발행자·김용웅 / 발행처·충남발전연구원

인쇄·2009년 7월 31일 / 발행·2009년 7월 31일

주소·충청남도 공주시 금홍동 101 (314-140)

전화·041-840-1231(충남인적자원개발지원센터) / 팩스·041-840-1229

ISBN·978-89-6124-084-7 03350

<http://www.cdi.re.kr>

© 2009, 충남발전연구원

- 이 책에 실린 내용은 출처를 명기하면 자유로이 인용할 수 있습니다.
무단전재하거나 복사, 유통시키면 법에 저촉됩니다.
- 연구보고서의 내용은 본 연구원의 공식 견해와 반드시 일치하는 것은
아닙니다.

