

일본 후쿠오카현 인턴십 추진 기관 탐방

최병악 | 중남인적자원개발지원센터장

후쿠오카현



본 내용은 충청남도 전문계 고교 「해외 인턴십」 사업중 「일본 인턴십」 추진을 위하여 관련기관(어학연수 기관 및 인턴십 기관) 사전 협의를 위하여 충청남도, 충청남도 교육청 담당자기 연수계획에 따라 '10년 5. 25(火) ~ 5. 29(土)까지, 4박 5일 일정으로 후쿠오카 지역의 학교 및 충영사관을 방문한 내용과 함께 일본의 유학생 데이터를 분석한 내용을 정리하여 소개한다.

1. 후쿠오카 개요

1) 개요



일본의 큰 섬들 중에 가장 아래에 위치해 있는 큐슈(九州)는 후쿠오카(福岡)와 오이타(大分), 나가사키(長崎), 사가와 구마모토(熊本)등을 통틀어서 기타큐슈(北九州)로

칭하기도 한다. 특히 큐슈의 관문인 후쿠오카는 중심도시로써

정치, 경제, 문화, 교통의 중심지이다.

후쿠오카는 후쿠오카현의 중심지로 일본에서는 8번째로 큰 도시이며 연평균기온이 약 16.3°C로 1년 내내 따뜻하며 나라, 헤이안 시대(平安)부터 무역항으로 발달해 해외 문화를 받아들이는 요지였다.

후쿠오카는 현재 일본 4대 공업지대의 하나인 북부 큐슈 공업지대의 중심지로 자리를 잡았으며, 하카타(博多)항에서는 현재 미국, 아시아, 오스트리아, 중동 등에 철, 강철, 시멘트, 화학제품 및 고무제품 등을 수출하고 있다.

후쿠오카시는 나가강을 중심으로 동부 지방을 하카타(博多), 서부지방을 후쿠오카라고 하는데 하카나 지역은 무역도시로 지금도 상업, 무역의 중심지이며 후쿠오카지역은 에도시대 구로다(黒田)장군이 통치한 곳으로 성을 중심으로 일본 서부지역의 정치적 중심지로 외국의 공관, 외국 정부기관이 자리하고 있다.

후쿠오카는 변함없이 시 경영의 중요한 위치를 차지하고 있으며 1889년 정치·문화권의 중심지인 하카타를 합쳐 현재의 후쿠오카시로 통일됐다.

후쿠오카는 규슈의 가장 현대적인 도시인 동시에 하카나오리 같은 실크제품이나 하카나 인형과 같은 전통 인형 등 많은 전통 민속품도 지니고 있어 지방의 전통 문화도 맛볼 수 있다.

한국과 가장 가까운 거리에 있는 도시로써 부산에서 항공으로 약 50분 정도 소요되며, 많은 한국인 유학생들과 재일교포들

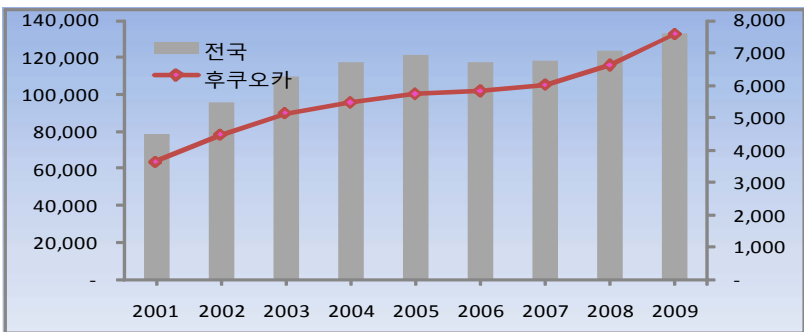
이 거주하고 있으며, 아름다운 산과 바다로 둘러싸인 큐슈의 명소중의 하나이다.

또한 후쿠오카는 ‘학문의 신’을 모신 수험생의 참배가 많은 다자이후 텐망궁과 물의 성으로 알려진 야나가와 성을 배로 유람 할 수 있는 등 역사와 자연을 동시에 즐길 수 있는 관광지가 많다.

2) 후쿠오카의 유학 현황

근래 수년 동안에 후쿠오카에서는 유학생 수가 매년 증가하고 있어, 도쿄나 오사카에 이어 일본 전국에서 3번째로 유학생 수가 많은 현이 되었다. 중국으로부터의 유학생이 약 76%로 가장 많으며 이어서 한국, 대만이며 모두 83군데의 나라와 지역에서 유학생들이 몰려들고 있다.

<표 1> 2004~2009년 독립행정법인 일본학생지원기구(JASSO)



출처:2001~2003년 문부과학성 「유학생조사」

유학생의 출신국 및 지역상위를 보면 2007년 기준 중국이 78.6%로 가장 높으며 한국이 12.9%의 유학생을 보내고 있다.

<표 2> 유학생 출신국 및 지역 상위 10개국(2008년 5월 1일 현재)

순위	후쿠오카현(총 수 6,613명)		
	국가/지역	학생수	비율
1	중 국	4,878	78.6
2	한 국	789	12.9
3	대 만	134	2.2
4	인도네시아	76	1.2
5	베 트 남	71	1.1
6	네 팔	66	1.1
7	말레이시아	57	0.9
8	미 국	47	0.8
9	방글라데시	44	0.7
10	영 국	38	0.6
	기 타	403	6.5

2. 후쿠오카 방문기관

1) 아소전문학교그룹



학교법인 아소는 1939년 당시의 아소 그룹 대표 아소 타카키치가 개교하였다.

현재의 학교법인 아소는 전문학교(11교) 등을 운영하는 학교법인으로서 활동하고 있다. 학교법인 아소 개교 당시 그것을 기념하고 의부인 전 총리대신·요시다 시게루가 「無私」의 문자를 새겨 현재의 「교훈」이 되어 있다. 2008년 4월에는 12번째 학교가 되는 학교법인 아소 공과 자동차 대학교(가칭·인가 신청 중)가 개교하였으며, 2010년 5월 기준 12개 전문대학(75학과,



105코스)을 보유한 西일본 최대 그룹이다.

주요 학과로는 자동차, 미용, 관광, 의료, 복지, 건축설계, 공무원 등이 있으며, 2009년 집계한 통계에 의하면 취업률 98.4%로 일본 전체 2위를 나타낸다.

특히 하소 그룹은 지난 2010년 2월 17일 충청남도 교육청 및 천안 공고와 MOU를 통해 충청남도 전문계 고교 학생들의 인턴십에 적극 참여하기로 하였다.

2) 후쿠오카 일본어학교

후쿠오카 일본어 학교는 2004년 설립되었으며 학생정원 220명의 2부제(오전 : 9:00 ~ 12:25, 오후 : 13:10 ~ 16:35) 운영되고 있는 사설학교이다.

2010년 5월 현재, 오전 4개반, 오후 2개반 운영중이고 외국인 은 외국인 110 이 교육을 받고 있다. 이중 중국인 90%, 한국인 10%이다.

다양한 일본연구와 견학활동을 지원하며 일본의 역사 사회문

화 등 일본학을 공부할 수 있다. 또한 졸업 후 진학 대책과 취업정보를 적극적으로 제공하고 분기별로 테스트를 실시하여 많은 장학금의 혜택이 있기도 하다.

3) 후쿠오카현 인턴십추진협의회

후쿠오카현 인턴십추진협의회는 대학생 및 고등학생 인턴십추진을 위해 중소기업경영자협회의 사무를 위탁받아 처리하고 있는 기관이다.

본 협의회는 2000년 8월 1일 기업에서 요구되는 인재상에 맞는 인재를 길러내기 위해 대학과 단기대학들에 의해 설립된 일종의 산·학·관 맞춤형 협의 기구이다. 설립시기 일본은 물론 국제적으로 정보화의 진전, 산업 구조의 변화 등 일본의 사회 경제의 변화에 따라 기업 내에서 능력주의를 철저히 요구하고 고용·노동 관행을 둘러싼 환경이 빠르게 변화하고 있는 동시에, 기업에 요구되는 인재에 대해서도 크게 달라지고 있었다.

또한 한국과 마찬가지로 경제 상황의 침체도 더불어 새로운 대학 졸업자만 취업률은 해마다 높아지고 다른 취업 후의 정착률은 점점 쇠퇴하는 등 향후 일본 경제를 지탱하는 청년층의 노동관의 상실 위기의 생각을 안지 않을 수 없는 상황이었다.

이런 가운데 인재 육성의 핵심 대학 등에 대해서는 "교육에서 직업에 단계적인 마이그레이션 모델"로서, 학생이 재학 중에 실

습 교육적인 취업 경험을 하는 제도 즉, 인턴십 제도를 도입하는 것이 최선이란 판단하에 일본 및 후쿠오카 현에서 인재육성의 필수 요건으로 대두 되었다.

이 인턴십 제도의 보급은, 대학 등의 교육 측면에 있어서는, 교육 내용 방법의 개선 충실 높은 취업 의식 계발, 자율성, 창의성 있는 인재의 육성, 기업 등 산업계에게는 실천 적인 인재 육성, 대학 교육에 대한 산업계의 요구를 반영, 혹은 기업 등에 대한 이해의 촉진 등 21 세기 산업 사회에서 그 의의가 큰 것이다.

이러한 정세를 감안하여, 후쿠오카현 내의 대학, 정부 기관, 산업계로 구성된 설립 준비위원회를 설치하고 여러 가지 검토를 거듭한 결과, 여기에서 인턴십 제도를 보다 효율적이고 원활하게 추진하기 위해 산·학·관 연계에 의한 추진 협의회를 설립하게 된 것이다.

협회의 주요 기능으로는 ① 협의회 회원(산업)을 중심으로, 단체 회원(기업)에 호스트 요청 실시 ② 호스트 기업리스트 및 수용 조건 강화 ③ 각 대학에 대한 인턴 추진 협의회 회원 홍보 활동 실시 ④ 학생 파견 희망 대학리스트 및 실습 희망 학생 구성 ⑤ 파견 대학(학부학과) 정보 제공과 수용의 요청을 실시 ⑥ 호스트 수락 기업 정보 대학 측에 제공 ⑦ 대학에서 실습 희망 학생과 호스트 기업 측의 희망 사항과 일치 실시 ⑧ 일치하는 방안을 기업과 학교 측에 제시 (원칙적으로 변경 불가) ⑨ 실습 참가비용 입금과 사전 의무 교육의 실시 ⑩ 학생과

추진 협의회 기업 담당자와 추진 협의회와의 의견 교환 ⑪ 매년 인턴십 관계자 교류회 등이다.

협의회를 구성하고 있는 기관¹⁾은 후쿠오카현을 비롯 후쿠오카시와 기타큐슈시를 포함하여 대학 및 전문학교가 28개교, 13개의 공공기관이 참여하고 있다.

4) 준신여자단기대학교 및 준신고등학교



충청남도 전문계 고교 일본 인턴십 사업에서 가장 중요한 부분인 어학연수는 준신여자단기대학교에서 실시하며, 인턴십은 여학생은 준신고등학교, 남학생은 하까다 고등학교에서 실시한다.

준신여자 단기대학교는 여성을 위한 종합 전문대학을 목표로

1) [별첨1] 후쿠오카현 인턴십 추진협의회 구성멤버

설립되었으며 후쿠오카시에서 가까워 풍부한 자연과 많은 문화유산을 가졌으며 지역에 밀착한 종합 교양 여자 단기 대학으로, 1966년 개교하였다. 개성을 중시하는 재능 개발 육성을 교육의 목적으로, 기술은 물론, 전문 교육에만 치우치지 않고 "여성의 가능성을 향상"교육을 실시하고 있다. 무리 없이 자격을 취득할 수 있는 과목을 교과 과정에 통합하고 또한 종합 교양 강좌 "사회인 입문", "인턴십"(기업 실습) 등을 통해 인간과 전문성을 겸비한 사회인을 목표로 한다.

준신고등학교는 1956년 설립, 취업률 전국 2위의 학교로써 충청남도 전문계 고교생들이 참관수업을 받게 될 학교이다. 보통과 190명(특별진학 30, 보통 160) 및 간호과 40명(5년제)이다.

5) 駐 후쿠오카 총영사관

우리 정부가 '09하반기 글로벌리더 10만명 양성(취업5, 인턴3, 봉사2)을 목표로 기능인력 취업 창구 역할을 위해 산업인력관리공단지사 설치한바 있다. 약 2년 전 경기 호황시 헤드헌팅 브로커가 200~300개였으나 현재는 200여개 안팎으로 줄어든 상태이다.

2008년부터 경기침체 및 취업 부진으로 인력 및 급여 감축현실이 되고 있는 상황에서 일본도 마찬가지로 일본내 취업시장이 악화 되었으며, 여파로 영사관을 통해 연수한 대구 영진전문대학 연수생들이 취업으로 연계는 거의 어려운 실정이다. 인

턴십 업체에 유희인력이 없어 심부름 등 전공 무시, 무급, 작은 방에 3~4명 숙식 등 많은 문제점 도출하고 있어 일본에 대한 나쁜 인식이 형성돼 일본정부에서도 외국학생 인턴십을 권장하지 않는 현실이다.

부산의 경우 정부 20억원 보조받아 연간 500명 인턴십 추진 하였으나 대학 및 지자체 등은 파견 후 학생 진로 및 장래에 무관심등 사후관리에 소홀한 현실 또한 인턴십에 대한 부정적 인식을 높이고 있다.

그럼에도 불구하고 일본 인턴십을 지속적으로 추진해야 하는 배경은 한국은 인턴십을 취업 간주, 일본은 취업과는 별개로 인식한다는데 있다. 현재 여건이 급격히 악화됐지만 기본적으로 일본의 인턴십은 10년은 앞서 있다고 볼 수 있다.

특히 일본의 제빵, 미용 분야 등은 전문대학과 연결해도 유망한 직종이라는 총영사관측의 설명이다.

6) 시사점

일본의 인턴십 추진협의회의 기능에서 보는바와 같이 현재 우리나라의 산학관 산업인력 추진 체계와 비교해본다면 추진 체계의 주체가 다르다는 것이다. 일본은 인턴십 추진협의회의 기능에서 살펴보았다시피 학교 즉, 공급자가 먼저 기업의 요구를 적극적으로 살피고 이를 교육현장에 반영하는 반면, 우리나라

라는 기업체에서는 구체적인 인재상이 요구되고 있는 편이나 공급자인 학교 측에서 이를 적극적으로 수용하지 못하고 있다.

따라서 앞으로 충청남도에서는 일본의 인턴십 추진협의회의 기능과 추진체계를 더욱 면밀히 검토하여 인턴십 및 산업현장의 인재육성을 위한 산·학·관 추진 체계를 구성할 필요가 있으며 우선 가칭 ‘충청남도 인턴십 추진협의회’ 등을 구성하여 실질적인 기업 맞춤형 교육 및 일자리 알선 등 벤치마킹이 적극 필요하다.

2. 일본의 교육

일본의 교육제도는 외국제도를 그대로 모방한 1872년의 학제에 따라 획일적으로 조직한 것을 시초로 하여, 1879년의 교육령과 1886년의 소학교령(小學校令), 기타 모든 학교령에 의하여 소학교·중학교·사범학교·제국대학 등의 학교체계의 기본이 이루어졌다. 1897년에 들어서 고등여학교·실업학교·전문학교가 제도화되고, 다시 1918년에 새로이 고등학교가 제도화되어 제2차 세계대전에 이르기까지의 교육제도의 골격을 이루었다. 제2차 세계대전의 종결과 함께 일본의 교육은 점령군의 관리하에 들어갔다.

1946년 미국교육사절단에 의한 보고서가 전후(戰後)의 일본교육개혁에 대한 기본방침을 제시하였다. 같은 해 문부성에 교육쇄신위원회가 설치되어 1947년에 신교육기본법과 학교교육법이

제정되어 소위 6·3·3·4제(制)가 출현하게 되었다. 취학 전 교육의 기관으로서는 유치원이 있으며, 초등교육은 6~12세까지의 6년 과정으로 된 소학교에서 이루어진다. 3년제 중학교가 만들어지고, 의무교육의 연한은 중학교의 3년을 포함한 9년으로 연장되었다. 중등교육 기관으로서는 중학교와 고등학교가 있다. 중학교의 교육은 의무교육이며, 고등학교는 희망자에게만 입학시켜 고등보통교육 및 전문교육을 실시하고 있다.

중학교가 3년 과정으로 확립된 것은 1872년의 학제에 이은 대개혁이었다. 즉, 종전의 제도가 국민학교 초등과를 졸업하고 중등학교에 들어가는 것과 국민학교 고등과에 들어가는 것 등 계층적으로 나누어져 복선형 교육제도를 취하고 있었으나, 지금은 소학교 졸업자는 누구나 중학교에 입학할 수 있고, 다시 고등학교에 진학하는 자는 반드시 중학교를 거쳐 진학하도록 되어, 완전한 단선형 교육제도가 성립된 것이다. 고등학교에의 진학을 원활하게 하고 교육의 기회를 균등하게 하기 위하여, 고등학교의 통학구역을 지정하는 학구제가 만들어진 것도 특색이지만, 개개의 고등학교의 전통이나 지역적 조건 등에 얽혀서 학구제는 엄격한 실정이 못된다.

학교교육법은 또한 맹롱자(盲聾者)를 비롯한 신체허약자·정신박약자 등 보통의 소·중학교에서는 적절한 교육을 받을 수 없는 자에 대해서 특수교육을 행하기 위하여 맹학교·농학교·양호학교 등을 세울 것을 도(都)·도(道)·부(府)·현(縣)의 의무사항으로 하였

다. 신학제에 의한 대학제도는 구학제에 의한 대학·고등학교·전문학교·사범학교·고등사범학교 등을 통틀어 4년제 학교로 개편한 것이다. 이것은 구학제 고등학교가 제국대학의 예비교육기관인 것을 개정하고 모두 균등하게 4년제 대학으로 한 점에서 고등교육기관을 민주화한 것이라 볼 수 있다.

단기대학은 2년 또는 3년의 과정으로 준전문적(準專門的)인 직업교육을 실시할 것을 목적으로 하고 있다. 대학 학부를 졸업하고 그 전문 분야에 대하여 더욱 깊은 연구와 학식을 가진 인재를 육성할 목적으로 1950년부터 일부대학에 대학원이 개설되었다. 대학원에는 석사(2년)와 박사(3년)의 두 과정이 설치되어 있다.

1) 일본의 교육제도

① 6·3·3·4제

일본의 현재 교육제도는 기본적으로 초등학교 6년, 중학교 3년, 고등학교(고교) 3년, 대학 4년(단기대학 2년)으로 되어 있다.

② 의무교육

이 중 초등학교와 중학교는 의무교육으로서, 모든 어린이들이 입학하여 졸업하지 않으면 안된다. 의무교육은 일본국민에 대해서는 의무이지만, 일본에 살고 있는 만 6세~만 15세의 외국적 어린이들은 국적에 관계없이 본인이 희망하면 일본인과 동등한 부담으로 지역의 초등학교와 중학교에의 입학과 편입이 가능하

다. 미래인재를 확보하기 위한 교육정책의 일환으로 어렸을 때부터 일본에 호의적인 인재를 확보함으로써 향후 일본에 대한 협력자를 확보하겠다는 취지로 보인다. 이는 거주지의 시구청춘 사무소에서 상담한다.

③ 그 외

일본의 대부분의 어린이들은 중학교를 졸업한 후 고교나 대학에 진학한다. 고교와 대학은 원칙적으로 희망자가 입학시험을 치르고 입학한다.

또한 초등학교 입학 이전의 어린이들을 위한 유치원이 있다. 나아가 중학교나 고교 졸업자를 주요한 대상으로 하여 직업에 필요한 기술과 지식을 가르치는 전문학교나 각종학교가 있다. 장애자를 위해 양호교육을 하는 학교도 있다.

2) 일본의 학교

① 국·공립학교와 사립학교

학교에는 국가가 운영하는 국립, 도도부현 시구청춘이 운영하는 공립, 그리고 학교법인이 운영하는 사립의 학교 3종류가 있다.

공립 소중학교의 경우 원칙적으로 살고 있는 장소에 따라 입학하는 학교가 정해지며, 입학시험은 없다. 사립학교는 입학시험을 보고 합격하지 않으면 입학할 수 없다.

② 연도·학기·방학

일본의 학교는 4월에 시작해 다음해 3월에 마치며 학년은 대부분의 학교에서 3개의 학기로 나누어져 있다.

1학기는 4월에서 7월, 2학기는 9월에서 12월, 3학기는 1월에서 3월까지이며 각각의 학기 사이에는 약 40일의 여름방학과 2주일 정도의 겨울방학, 봄방학이 있다. 일부 학교에서는 학기가 2개로 나누어져 있다. 2학기제의 경우는 4월부터 9월까지의 전기와 10월부터 3월까지의 후기로 나누어지며, 여름방학, 겨울방학, 봄방학 이외에 전기와 후기 사이에 가을방학(4~6일 정도)이 있다.

③ 고등과정 학교교육 시스템

일본의 15세 이상 고등과정 학교 교육 시스템을 살펴보면, 아래의 표와 같다.

구 분	설 명
전문학교	수업연한 2년 이상, 총수업시수 1,700시간 이상 학과의 수료생은 대학 등에 편입학이 가능
고등전수학교	전문학교에 진학 가능. 지정교 졸업생은 대학·단기대학에 진학도 가능
전수학교 일반과정	학력불문, 수업연한은 1년 이상
각종학교	입학연령, 수업연한이 제각각

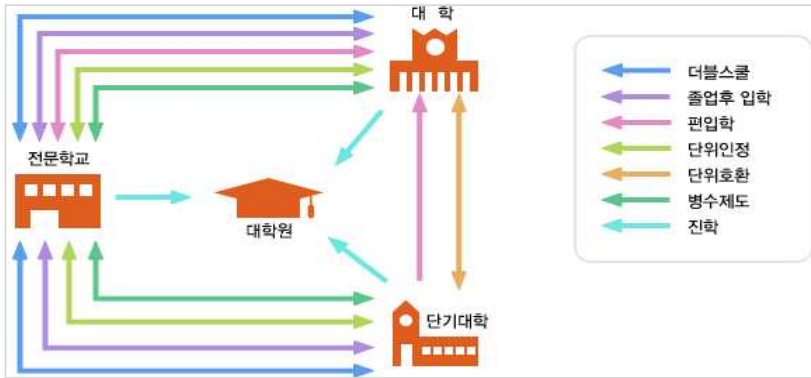


일본의 교육 시스템에서 특징적인 점이 있다면 전문학교라고 볼 수 있는데 이 전문학교는 다른 학교 군과의 상호 교류가 적극적으로 이루어지고 있다. 위 시스템과 아래의 상호 교류 도식으로 보면 본인에게 필요한 지식·기술을 필요한 때에 최적합 교육기관에서 배우는 것이 가장 중요하다고 볼 수 있다.

일본의 학교 교육법상의 설치 목적을 보면 그 특성이 뚜렷하게 나타난다.

〈표 3〉 일본 학교의 교육법상의 설치 목적

구분	내용
전문학교	직업 또는 실제 생활에 필요한 능력을 육성, 또는 교양의 향상을 추구하는 것을 목적으로 함.
대학	학술의 중심으로서, 넓게 지식을 수양하는 것과 함께 깊게 전문학예를 교수연구하고, 지적·도덕적 및 응용능력을 전개하는 것을 목적으로 함.
단기대학	깊게 전문 학예를 교수연구하고, 직업 또는 실제 생활에 필요한 능력을 육성하는 것을 주목적으로 함.



[그림 1] 일본 학교의 상호 교류도

본래 대학원이라고 하면 대학을 졸업하고 진학하는 것이 일반적이었다. 하지만 교육개혁이 발전되어 대학을 졸업하지 않고도 고등전문학교 (고전)·단기대학의 졸업자, 전수학교·각종학교의 졸업자 등, 학력에 관계없이 대학원으로의 진학이 가능해졌다. 하지만 대학원 입학자격을 얻을 수 있는 것은 각 대학원이 행하는 개별의 심사에 따라, 대학을 졸업한자와 동등이상의 학력이 있다고 인정된 사람으로, 연령적으로는 22세 이상이라는 조건이 붙는다. 이에 따라, 예를 들어 부기의 전문학교를 졸업하고 기업에 취직한 사람이 독립적으로 준비하여 대학원에서 경영학을 배우거나 단기대학을 졸업하여 해외에서 봉사활동 체험을 쌓은 사람이 대학원에서 국제정치학을 배우는 일도 가능해졌다. 배우고 싶을 때에 배울 수 있는 기회가 한층 더 넓어지고 있다고 볼 수 있다.

④ 커리큘럼의 차이

단기대학에 관해서는 교실 내외의 학습을 합쳐(즉, 준비를 위한 학습을 포함하여) 45시간이 1학점으로 계산되고, 졸업요건은 2년 과정에서 합계 62학점 이상(4년제 대학 합계 124학점 이상)이 된다. 현 상태에서는 일반교육과목, 보건체육과목, 외국어과목을 채택하는 대학·단기대학이 많아서, 전문 과목의 비중은 낮아지고 있다. 이에 대해 전문학교의 커리큘럼의 80~90%정도는 전문 과목에 중점을 두고 있다. 이것을 학점 수에 환산하는 경우에는 강의 및 연습에 대해서는 15~30시간에 1학점, 실험·실습·실기에 대해서는 30~40시간에 1학점으로 하는 것이 표준이다.(전수학교설치기준제13조)

3) 일본의 유학 현황

일본은 문부과학성에서 관리하고 있으며 매년 5월 1일 해당 통계를 생성하고 발표한다. 이를 토대로 일본의 유학현황을 살펴보도록 한다.

① 유학생 총수

2009년 유학생 수는 132,720명으로 세계적인 경제위기에서도 증가추세를 이어가고 있다. 이는 전년대비 8,891명(7.2%) 증가한 수치이다.

② 재학 단계별 유학생 수

구분	유학생 수	증감	비고
대학원	35,405 명	(2,739 명 (8.4 %) 증가)	
대학(학부) *전문대	67,108 명	(3,933 명 (6.2 %) 증가)	
전수학교 (전문 과정)	27,914 명	(2,161 명 (8.4 %) 증가)	
준비 교육 과정	2,293 명	(58 명 (2.6 %) 증가)	

③ 출신 국가 (지역) 별 유학생 수 상위 5위

출신국가	유학생 수	증감	비고
중국	79,082 명	(6,316 명 (8.7 %) 증가)	
한국	19,605 명	(743 명 (3.9 %) 증가)	
대만	5,332 명	(250 명 (4.9 %) 증가)	
베트남	3,199 명	(326 명 (11.3 %) 증가)	
말레이시아	2,395 명	(124 명 (5.5 %) 증가)	

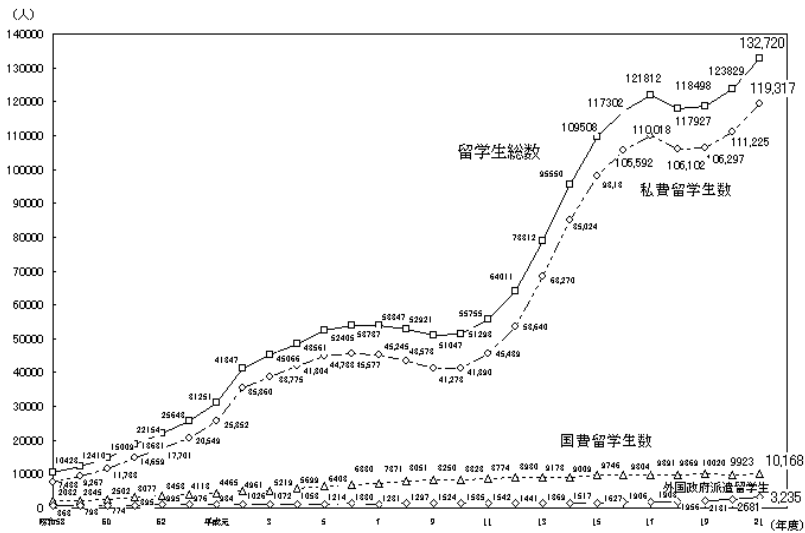
2009년 유학생 총 증가한 8,891명중 9,649명이 늘어났는데 이는 전체 증가분의 71.0%에 해당되는 수치이다. 유학생 수를 국가별로 보면 중국이 가장 많은 79,082명이고 뒤이어 한국 15,606명, 대만 5,332명 순이다.

출신 국가별 유학생 수 상위에 랭크되지는 않았지만 8위에 해당하는 인도네시아는 1,996명으로 전년비 11.4%의 증가율을 보이는데 이는 양국간 템(RUDWPDUSRpGUQWJD) 체결 후 일본어학교의 재류자격인정 교부율이 상승하고 있기 때문이기도 하다.

④ 국가별 유학생 수 상위 7개국의 5년간 추이

구분	중국	한국	대만	베트남	말레이시아	태국	미국
'05	80,592	15,606	4,134	1,745	2,114	1,734	1,646
'06	74,292	15,974	4,211	2,119	2,156	1,734	1,790
'07	71,277	17,274	4,686	2,582	2,146	2,090	1,805
'08	72,766	18,862	5,082	2,873	2,271	2,203	2,024
'09	79,082	19,605	5,332	3,199	2,395	2,360	2,230

위 표 국가별 유학생 수 상위 7개국의 5년간 추이를 보면 중국 이외의 국가는 착실히 증가하고 있는 것을 알 수 있다. 특히 베트남은 5년 전에 비해 83.3%나 늘어나고 있으며 더욱이 내년에 체결예정인 EPA, 전국일본어학교연합회(JALSA)와 베트남 교육국과의 졸업증명, 성적증명의 인증제도 체결에 따라 향후 더욱 더 늘어날 것으로 보인다. 중국은 증가세를 유지하고는 있지만 가장 증가율이 높았던 2005년의 80,592명에는 미치지 못하였다.



[그림 2] 일본의 유학생 증가추세

⑤ 중국·한국·대만의 전체 유학생 자치 비율(5년 추이)

구분	2005	2006	2007	2008	2009
총수	121,812	117,927	118,498	123,829	132,720
3개국 총수	100,332	94,477	93,237	96,710	104,019
비율	82.4%	80.1%	78.7%	78.1%	78.4%

위 표 국가별 중국·한국·대만의 전체 유학생 자치 비율 5년간 추이를 보면 3개국의 유학생 수는 전체의 78.4%로 그 비율은 늘어나지 않고 있는데 이는 유학생의 다국적화에 의한 것으로 풀이되고 있다.

3. 충청남도 일본 인턴십 추진 현황

충청남도 전문계 고교 해외 인턴십 사업은 국내의 청년 실업 문제 극복과 함께 중소기업의 인력난을 해소하기 위하여 글로벌 마인드를 갖춘 기능인력 양성에 그 목적을 두고 있다.

국내는 물론 세계적으로 어려운 취업 시장에서 도내는 물론 국내는 대학으로만 학생들이 몰리고 대기업으로만 인재가 몰리는 쏠림현상이 계속 되고 있다. 이러한 현상은 수급간 니즈의 차이를 좁히지 못하는데 기인한 것으로 전문계 고교에서 진학률이 꾸준히 상승하는 데에도 그 원인이 일부 기인하고 있다.

따라서 충청남도에서는 해외 인턴십 이수자가 능력을 인정받고 취업하며 중소기업은 우수한 인재를 확보할 수 있는 시스템이다.

일본 인턴십은 지난 2009년 4개국에서 확대 시행하게 된 국가이며 이에 따라 그 대상인원도 '09년 40명에서 '10년 51명으로 11명 증원하여 확대 시행하고 있다.

성실하고 우수한 학생 선발에 중점을 두고 선발 단계부터 자격증, 내신(과목 3등급내), 어학, 면접, 봉사 등 심층선발 하였으며 해당 년도 6월 15배 선발이후 극기훈련 및 지속적 테스트로 국가별 출발일에 맞춰 최종 선발을 하였다.

특히 선발 장학생에 대한 사전 집중 훈련으로 해병대 캠프, 영어캠프, 호주TAFE 사전 영어테스트를 통하여 정신교육 및 영어 집중 훈련을 실시하여 연수는 물론 국외사절로써 역할을 수

행하는데 문제가 발생하지 않도록 하였다.

충청남도 해외 인턴십 사업은 그 대상 학생들에게 장학생 「선발증서」, 성실 이행자 「수료증 증서」 등 “경력 인증 시스템” 추진 검토하고 있다.

충청남도지사 명의의 선발증서로써 수료증 발급 등 사후 혜택 연계 검토 중이다.

앞으로 본 사업이 성공적으로 정착하기 위해서는 고교생들의 병역문제와 함께 사후 관리 시스템을 마련하고, 유관기관과의 꾸준한 교류 협력을 통하여 각국의 정보를 교류하여 학생들과 기업체간 수급 채널을 유지하는데 있다.

[별첨 1]

		소속명	직급명
행정기관	1	후쿠오카현 생활노동부 노동국	노동국장
	2	후쿠오카시 경제진흥국	산업정책부장
	3	키타큐슈시 산업경제국 산업진흥부	산업진흥부장
대학 및 단기대학	4	키타큐슈시립대학	커리어센터장
	5	킨키대학산업이공학부	학부장
	6	큐슈산업대학 커리어지원센터	소장
	7	큐슈대학	이사(부학장)
	8	쿠루메대학 교육/학습지원센터	센터장
	9	서남학원대학	부학장
	10	츠쿠시여학원대학단기대학부	단기대학부장
	11	서일본단기대학	학장
	12	후쿠오카공업대학	학장
	13	후쿠오카대학	부학장
단체	14	(사) 큐슈경제연합회	전무이사
	15	(사) 일본청년회의소 큐슈지구 후쿠오카블록협의회	회장
	16	후쿠오카현 상공회의소 연합회	상임간사
	17	후쿠오카현 상공회연합회	전무이사
	18	후쿠오카현 신용보증협회	전무이사
	19	(사)후쿠오카현 중소기업경영자협회	사무국차장
기업	20	후쿠오카 산업진흥협의회	회장
	21	(주) 井筒屋	집행임원인사부장
	22	(주) 岩田屋	대표이사전무집행 임원
	23	(주) NTT도코모 큐슈지사	집행임원 큐슈지 부장
	24	오카노펠프제조(주)	대표이사장
	25	큐슈전력(주)	상석집행임원
	26	큐슈여객철도(주)	대표이사장
	27	(주)九電工	인사노동부장
	28	쿠루메운송(주)	대표이사장
	29	코카콜라웨스트 주식회사	집행임원커리어개 발실장
	30	서부가스(주)	대표이사 부사장
	31	(주) 新出光	대표이사장

32	신일본제철(주) 8번제철소	부소장
33	(주) 젠린	대표이사장
34	(주) 치쿠호(筑邦)은행	상무대표
35	동도기기(주) 인사부	부장
36	토요타자동차 큐슈(주)	인사총무부장
37	(주) 서일본신문사	대표이사장
38	서일본철도(주)	집행임원인사부장
39	서일본전신전화(주) 후쿠오카지점	대표역 후쿠오카 지점장
40	니산자동차(주) 슈공장	부공장장
41	(주) 후쿠오카은행	대표역 전무집행 임원
42	(주) 서일본시티은행	대표이사전무
43	(주) 호크스다운	대표이사장
44	(주) 안가와전기	인사총무T장
45	(주) 야마모토공작소	대표이사장
46	(주) 후쿠오카현 고령자능력활용센터	상무이사
47	요미우리신문서부분사	대표이사장

[별첨 2] 2010 『해외인턴십』 희망 수요 조사 현황

(도내 36개 전문계고 / 10. 3. 1일자 3학년생 대상)

학 교 명	재학생수 (명)	해외인턴십 희망학생수(명)						비고
		계	호주	캐나다	미국	네덜란드	일본	
합 계(36개교)	6,156	288	115	49	39	18	47	
공업계고(15개) 소계	2,089	122	75	29	3	8	7	
① 천안 공업고	537	11	7	4				
② 공주 공업고	93	10	6	4				
③ 주산 산업고	142	12	6	4	1	1		
④ 운산 공업고	165	6	5	1				
⑤ 논산 공업고	229	20	14	6				
⑥ 연무대기계공고	144	4	2	2				
⑦ 진산 공업고	31	3	3					
⑧ 금산 산업고	90	6	4				2	
⑨ 부여 산업과학고	68	9	6			2	1	
⑩ 부여 전자고	72	9	3	3		1	2	
⑪ 충남조선공고	68	9	9					
⑫ 청양고	122	4	1		1		2	
⑬ 홍성 공업고	66	6	5	1				
⑭ 예산 전자공업고	150	9	2	2	1	4		
⑮ 합덕 제철고	112	4	2	2				
농업계고(3개) 소계	883	49	10	2	8	9	20	
① 천안 제일고	448	5		2	3			
② 공주 생명과학고	211	26	7		3	4	12	
③ 서산 중앙고	224	18	3		2	5	8	
수산계고(1개) 소계	111	2	1	1				
① 충남 해양과학고	111	2	1	1				

학 교 명	학생수 (명)	해외인턴십 희망학생수(명)						비고
		계	호주	캐나다	미국	네덜란드	일본	
상업계고(17개) 소계	3,073	95	29	17	28	1	20	
① 천안여자상업고	542	21	9	7	2		3	
② 천안 천일고	440							
③ 공주 정보고	111							
④ 보령 대천여상고	137	4	1		3			
⑤ 논산강경상업정보고	117	1	1					
⑥ 논산여자상업고	189	5	1	4				
⑦ 충남 인터넷고	80							
⑧ 부여 정보고	141	10	6	1			3	
⑨ 서천 여자정보고	63							
⑩ 충남 애매이션고	67	2			2			
⑪ 광천 제일고	374	9	1		5	1	2	
⑫ 예산 정보미디어고	164							
⑬ 당진 정보고	179	9	4	2	3			
⑭ 천안 병천고	182	25	3		12		10	
⑮ 천안 성환고	96	3	1				2	
⑯ 온양 한울고	73	4	1	3				
⑰ 태안 여자고	118	2	1		1			