

02

충남 영유아 인성교육 및 인성학습원 개발방향 정책토론회

영유아 인성교육의 의의와 생태인성학습원의 추진전략

석용현 센터장 (전, 공주시 5도2촌센터)

영유아 인성교육의 의의와 생태인성학습원의 추진전략

(전)공주시 5도2촌 센터장
석 용 현

목 차

I. 서 론

1. 연구배경 및 목적
2. 문제의 제기 및 연구방법

II. 인성교육의 이론적 고찰

1. 인성교육의 개념 및 특성
2. 인성교육의 실현목적과 가치

III. 영·유아 인성교육과 생태인성학습

1. 영·유아 성장과 산림학습을 통한 인성교육의 필요성
2. 현대사회와 영·유아 인성교육학습
3. 영유아 인성교육을 위한 산림인성학습원의 기능

IV. 야외생태휴양 인성교육의 국내외사례

1. 미국의 야외생태휴양 인성교육사례
2. 일본의 야외생태휴양 인성교육사례
3. 한국의 야외생태휴양 인성교육사례

V. 영유아 인성교육학습원 추진전략

1. 자연 인성교육학습원 구축 및 마을생태인성학교추진
2. 자연환경 전문 인성교육자 육성 제도 정착화
3. 생태인성 교육기관과 교육 프로그램의 일정수준 자격기준의 강화
4. 생태인성교육 인증자격제도의 단계화

VI. 결 론

■ 참고문헌

표 도 목차

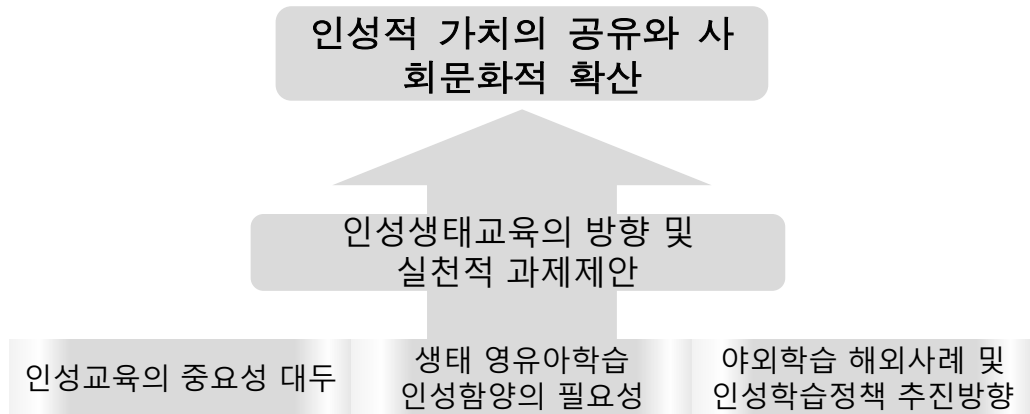
- ▶ [그림 1-1] 연구의 배경과 목적
- ▶ [그림 III -1] 농촌에서 산림의 가치
- ▶ [그림 III -2] 산림생태계의 순환과 공익적 기능의 역할
- ▶ [표 III -1] 산림휴양기능과 활동

I. 서론

1.연구배경 및 목적

- ▶ 세계적으로 인문적 가치의 중요성에 대한 사회적 관심이 증가하면서 학생들의 창의성과 인성 함양, 자기 주도 역량에 필요한 인성함양 강화의 필요성이 증가.
(2015, 한국문화관광연구원)
- ▶ 인성교육학습은 학생들이 더불어 사는 삶의 의미와 가치를 체득함.
- ▶ 인성생태학습은 상상력을 키울 수 있도록 하는 데 기여할 수 있다는 점.
- ▶ 영·유아 인성교육의 도입 취지 및 운영 방향과 조화될 수 있는 인성생태교육학습의 확대 필요한 이유.
- ▶ 본 연구는 영유아들의 인성교육분야 강화를 위한 생태적 자연환경을 활용하여 인격함양을 위한 인성생태 체험학습 확대 방안을 제안하는 데 목적.
- ▶ 구체적으로는, 인성,사회성, 사고력 등을 포함한 전인적 인성교육취지 및 운영 방향과 조화될 수 있도록 인성체험학습의 방향을 제안함
- ▶ 본 연구는 인성교육의 의의와 과제를 제안하는 한편, 나아가 우리 사회에서 인성적 가치를 공유하고 인성변화를 확산하는 데에 기여함을 목적.

1. 연구배경 및 목적



[그림 1-1] 연구의 배경과 목적

2. 문제의 제기 및 연구방법

- ▶ 경제협력개발기구(OECD)는 미국, 스웨덴 등 12개 회원국은 DeSeCo(Definition and Selection Key Competencies)' 프로젝트를 통해 21세기에 요구되는 인재의 핵심역량을 자신의 적성과 소질에 맞게 진로를 탐색하여 사회 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 함양하는 교육을 제시함(OECD, 2015).
- ▶ 미국에서 '타이거 맘(Tiger Mom)'이라는 신조어가 화제가 됨. '타이거 맘'이란 일방적인 통제와 지시로써 자녀들을 교육하는 어머니를 뜻하는데, 오늘날 한국교육의 현실을 표현함.
- ▶ 타이거 맘의 교육방식이 아이들의 만족감과 호기심을 억제하고 학업 성취도저하 등의 역효과를 낳는다는 점이 문제로 지적되고 있다. ("Tiger Moms Don't Raise Superior Kids, Says New Study", Forbes 2013년 8월 5일 기사(포브스누리집www.forbes.com).
- ▶ 이러한 교육현상은 우리나라에서도 학부모들의 교육방식이 아이들의 만족감과 호기심을 억제하고 학업 성취도 저하 등의 역효과를 낳는다는 점을 문제로 지적됨(한국문화관광연구원, 2015).
- ▶ 우리 사회가 고도성장을 달성하며 물질적으로 풍요로워진 반면, 높은 자살률과 양극화 심화, 관심과 배려보다 경쟁지상주의와 물질만능주의가 팽배한 사회문제를 제기함.
- ▶ 이러한 상황이 어린이와 청소년의 일상에도 반영되는 것이 현실이고, 그로 인하여 한국의 어린이와 청소년의 행복지수는 OECD국가 중 가장 낮게 나타나는 실정임(연세대학교 사회발전연구소, 2014).
- ▶ 본 연구는 기존 문헌연구와 선행연구자료를 활용하고, 현장에서 실제 경험한 지식에 기초하여 영유아 인성교육 학습공간의 확장에 관한 필요성을 배경으로 그 당위성에 초점을 두어 인성적 가치의 사회문화적 확산을 위한 방법을 제시하고자 함.
- ▶ 이와 같은 문제의 해소에서 영유아의 인성 및 창의성 계발, 자기 주도적인 학습과 인생 설계 등이 중요한 요소가 되고 있지만, 영유아 인성교육 전반에 적용하는데는 한계가 있음.

II. 인성교육의 이론적 고찰

1. 인성교육의 개념 및 특성

▶ 1) 인성교육의 개념 및 방향

- ▶ 먼저 **인성(personality)** 교육에 대한 정의를 살펴보면, **인성교육진흥법**(법률 제13004호, 2015.1.20제정, 7.21시행)에서 인성교육이란 『자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육』을 말한다고 정의(제2조)함.
- ▶ 인성과 관련된 유사용어들을 살펴보면, **첫째로 성격(Character)**은 이미 새겨진 구조물과 같이 튼튼하게 만들어진 것을 뜻하며, **둘째로 기질(Temperament)**은 체질에 바탕을 둔 정서적 반응경향이라고 하며, **셋째로 개성(Individuality)**은 다른 사람과 여러 측면에서 차이가 나는 독자적 특성을 나타낸다.

이상의 유사정의를 바탕으로 본 연구에서는 인성은 **개인의 특징적인 사고, 감정, 행동을 결정하는 심리-생리적 체계로서 개인 내부에 존재하는 역동적 구조**라고 정의함.

- ▶ **인성교육의 목표**가 되는 것으로는 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 **핵심적인 가치 덕목**을 말함.
- ▶ 다음으로 **인성교육의 기본방향(제5조)**에 대하여 살펴보면, 첫째 인성교육은 가정 및 학교와 사회에서 모두 장려되어야 한다. 둘째 인성교육은 인간의 전인적 발달을 고려하면서 장기적 차원에서 계획되고 실시되어야 한다. 셋째 인성교육은 학교와 가정, 지역사회의 참여와 연대 하에 다양한 사회적 기반을 활용하여 전국적으로 실시되어야 한다.
- ▶ 이상과 같은 인성교육의 정의와 기본방향에 대한 법률에 기반하여 영·유아 인성 학습원의 필요성과 추진전략을 살펴 볼 수 있다.

2. 인성교육의 실현목적과 가치

- ▶ 인성교육에 있어서 추구해야 할 삶의 의미와 사명이 존재함을 전제할 때, 그 실현을 위한 방법상의 가치와 목적은 무엇인가?
- ▶ 프랭클은 세 가지 관점에서 인성교육의 의미를 발견할 수 있음을 들고 있다(V. E. Frankl, 1961).

1) 창조가치(creative value)

- 창조가치는 사람이 무엇을 창조해내거나 인류사회를 위해서 무엇인가를 기여함으로써 실현되는 가치: ex) 베토벤의 경우와 같이, 난청의 장애를 극복하여 세계음악사상 불후의 명곡을 남겨 낭만주의 음악의 기초를 닦음, 이는 창조가치로서 의미 있는 인생
- 창조가치는 영유아들의 주어진 생태환경 활동에서 자신에게 부여된 역할과 책임을 얼마만큼 할 수 있도록 하느냐에 인성교육의 효과기대.

2) 체험가치(experiential value)

- 체험가치는 진·선·미의 체험이나 인간의 만남과 체험을 통해서 실현되는 가치. 영유아들이 자연의 체험과 예술의 체험 및 사랑의 체험에 의해서 실현되는 가치. 즉 다양한 자연현상에서 인성의 의미와 가치를 발견함.
- 체험가치가 중요한 의미를 갖는 것은 인성의 함양에 있어서 자연의 절정체험(peak experience)이 결정적인 영향을 주게 된다는 점: 감동적이며 재미있고 황홀했던 절정체험의 순간이 전생애에 걸친 의미와 가치를 부여함.

2. 인성교육의 실현목적과 가치

3)태도가치(attitude value)

- 태도가치는 인간이 인생의 운명을 어떻게 수용하고 자기인생을 어떻게 만들어 갈 것인가의 물음을 던졌을 때 이에 대하여 결단을 내려 취하는 태도에 의해서 실현되는 가치.
- 프랭클은 인간의 자유는 조건으로부터의 자유가 아니라 조건에 대하여 어떠한 태도를 취할 수 있는가 하는 자유다(ibid,1961)라고 본 자유의지 사상에 근거를 두고 있음.
- 인간이 조건에 굴복하느냐 또는 대결하느냐는 자기 스스로가 결정하는 자유의지에 달려 있고, 이 자유의지를 행사하는 태도는 인간의 위대함과 고귀함의 표현이며, 인생의 가치와 의미를 말해 줌(정인석,2009).
- 이상에서 프랭클의 세 가지 가치차원의 실존사상에서 본다면, 사람은 인생의 요구에 부응한 의미와 사명을 실현하기 위하여 내가 존재한다고 본다. 고로 인간은 말이 아닌 행위에 의해서 답하지 않으면 안될 존재임을 강조함 (Viktor E.Frankl/FranzKreutzer,1986).
- 이와 같은 관점은 인생관의 코페르니쿠스적 전환이다. 인간의 본질을 밝히려는 관점에서 궁극적으로는 하나로 귀착되고 있다는 것이다. 즉 인간이 이 세상에서 자기실현이라는 인생목적의 의미를 충족시킬 수가 있을 때 인간은 자기를 충족시킨다는 자기실현의 정당성을 부여한다고 함.
- 결국 영·유아 인성교육의 실현목적은 인생의 진정한 의미와 목적을 발견하고, 이를 실현하려고 하는 인간의 기본적인 노력인 의미에의 의지를 통해서 도달하려는 자기초월에의 길을 안내하는 동기부여 차원에서 매우 시의 적절한 정책과제임.

III. 영·유아 인성교육과 생태인성학습

▶ 1. 영·유아 성장과 산림학습을 통한 인성교육의 필요성

- 영유아들이 성장과정에서 본능적인 감각을 배양하고 자기 주변의 위험한 환경을 극복하는 능력을 갖는다는 것은 지식을 습득하거나 사회에 적응하는 능력을 지니는 것 이상의 중요한 일임(김범수,2003).
- 최근 도시환경과 경쟁사회에서 영유아들의 자연체험이나 주변의 물리적 환경의 위험으로부터 자신을 보호하거나 하는 본질적인 능력 배양기회는 결여되어 있거나 상실되어 가고 있는 현실임.
- 영유아들에게 놀이는 여가나 휴양이 아닌, 성장을 위한 필수적인 체험이다. 특히 환경에 대해 감각적으로 적응하는 것뿐만 아니라 환경의 개조까지 자신의 힘으로 해나가는 것이 중요하다. 특히 여가=비용의 등식으로 여가의 상품화가 가져오는 파행적 여가문화를 방지하고 올바른 인성함양을 위한 관점에서 생태여가학습전략은 매우 중요하다. 왜냐하면 개인의 능력과 삶의 질을 결정하는 요인일 뿐 아니라 사회진보를 진척시키는 수단이기 때문이다(이환식, 2003).
- 이러한 인성학습훈련의 장소로서 다양한 경우, 풍부한 자연의 요소, 복잡한 공간의 확장성과 구조 등이 정책적으로 지원해야 할 필요성이 대두되는 시점이다.

III. 영·유아 인성교육과 생태인성학습

2. 현대사회와 영·유아 인성교육학습

1) 영·유아 생태환경의 문제점

-첫째, 현대사회 영·유아 교육환경은 매우 집약적으로 만들어져 있어 창조적 사고와 능력을 찾기 어렵다는 점.

-둘째, 영·유아 교육환경이 인간의 행동 및 시간 절약 등의 효율성에 기초를 두고 있어 자연 공간에 대한 배려는 상대적으로 매우 빈약하다는 점.

-셋째, 도시의 자연은 소재에 지나지 않는 것으로 인식되어지고 있다는 점.

2) 영유아 인성교육 및 생태인성학습원 확장이 필요한 이유

-인공환경은 스스로 소비와 재생산의 기능이 조화를 이룬 자연생태계가 가진 능력을 가지고 있지 않기 때문에 영유아들에게 부족한 자연계에 내재된 자연기능을 보충하기 위한 창조능력의 생태자연 인성학습원이 만들어져야 하는 필요성이 제기됨.

-자연환경에 대한 불완전한 대체시설물의 개발과 생산을 추구하는 과정에서 자연 본래의 가치와 기능을 망각하고 있는 영·유아 교육환경의 현실임.

-자연의 기능을 대체하기에는 불완전한 인공물을 오히려 자연보다 신뢰하고 선호, 애호하는 경향은 영·유아 아이들의 의식형성에 치명적인 악 영향을 미침.

3) 생태인성학습원 조성의 의의

-생태인성학습원은 현대인의 정신적 추구보다는 물질 추구의 과정에서 발생하는 균형 감각의 파괴를 회복시켜 준다. 특히 영유아 아이들에게 자연과 인공적 사고의 균형성을 유지해 줄 수 있는 인성교육의 유효한 수단이 될 것이라는 측면에서 생태인성학습원 조성이 요구됨.

III. 영·유아 인성교육과 생태인성학습

3. 영유아 인성교육을 위한 산림인성학습원의 기능

☞ 산림 인성학습원 조성의 영유아 인성교육을 위한 가치는 산림의 가치를 통해 살펴볼 수 있다(전영우, 1999).

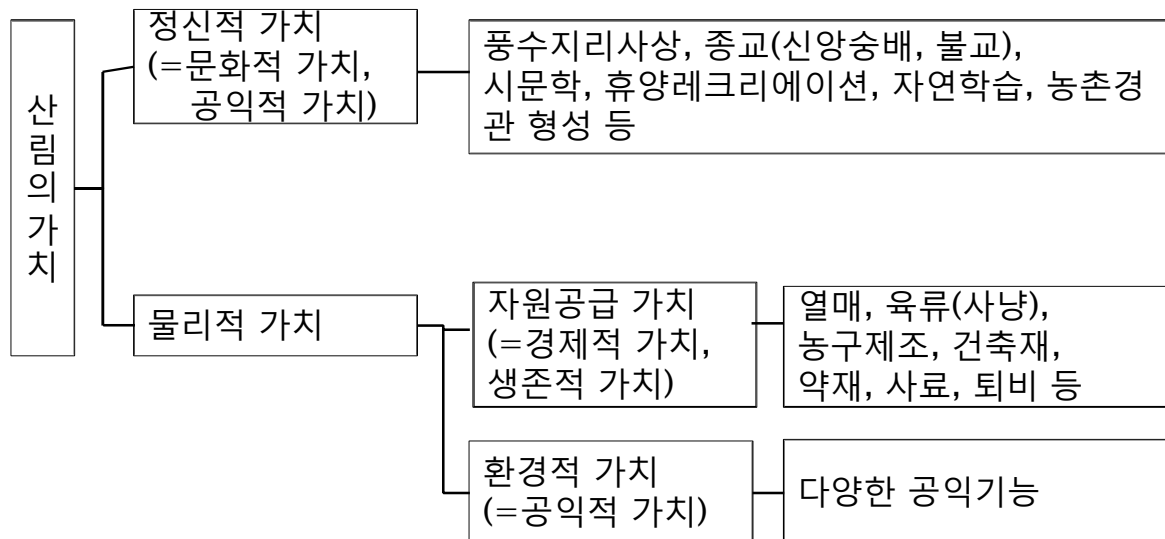
-숲이 가진 기능에서 휴양적 가치는 정신적 가치와 물리적 가치로 나뉨. 정신적 가치는 문화적 가치라고도 함. 또한 물리적 가치는 물질공급가치와 환경적 가치로 나뉨.

이는 <도III-1>과 같이 산림휴양은 단순한 활동이 아니라 그 시대의 사회 경제적 특성을 엿볼 수 있는 종합적인 문화활동으로서 영유아 인성교육을 위해 필요성을 공급해줌.

-더글라스(Douglass, 1982)는 야외휴양활동 항목으로 수영(물놀이 포함), 피크닉, 드라이브, 낚시, 경관감상, 걷기와 조깅, 야외게임 및 놀이, 보트놀이, 캠핑, 하이킹 및 등산 등을 들고 있음.

-구마가이(Guumagai, 1989)는 산림의 다양한 기능을 경관감상기능, 보건기능, 스포츠 기능, 교육교양기능 등의 네 가지 기능으로 크게 분류하며, 각각의 세부 활동은 산림휴양기능과 활동에 대해 정리한 <표III-1>과 같음.

-신원섭(1998)은 야외휴양의 중요성과 편익을 개인, 사회, 그리고 국가의 목표달성, 건강의 기초, 직업창출과 경제에 공헌, 환경의 질 제고, 가족의 행복과 평화, 그리고 유대증진, 공동체적 자부심과 사회적 유대, 산 교육의 표본, 문화예술 창달 등으로 봄.

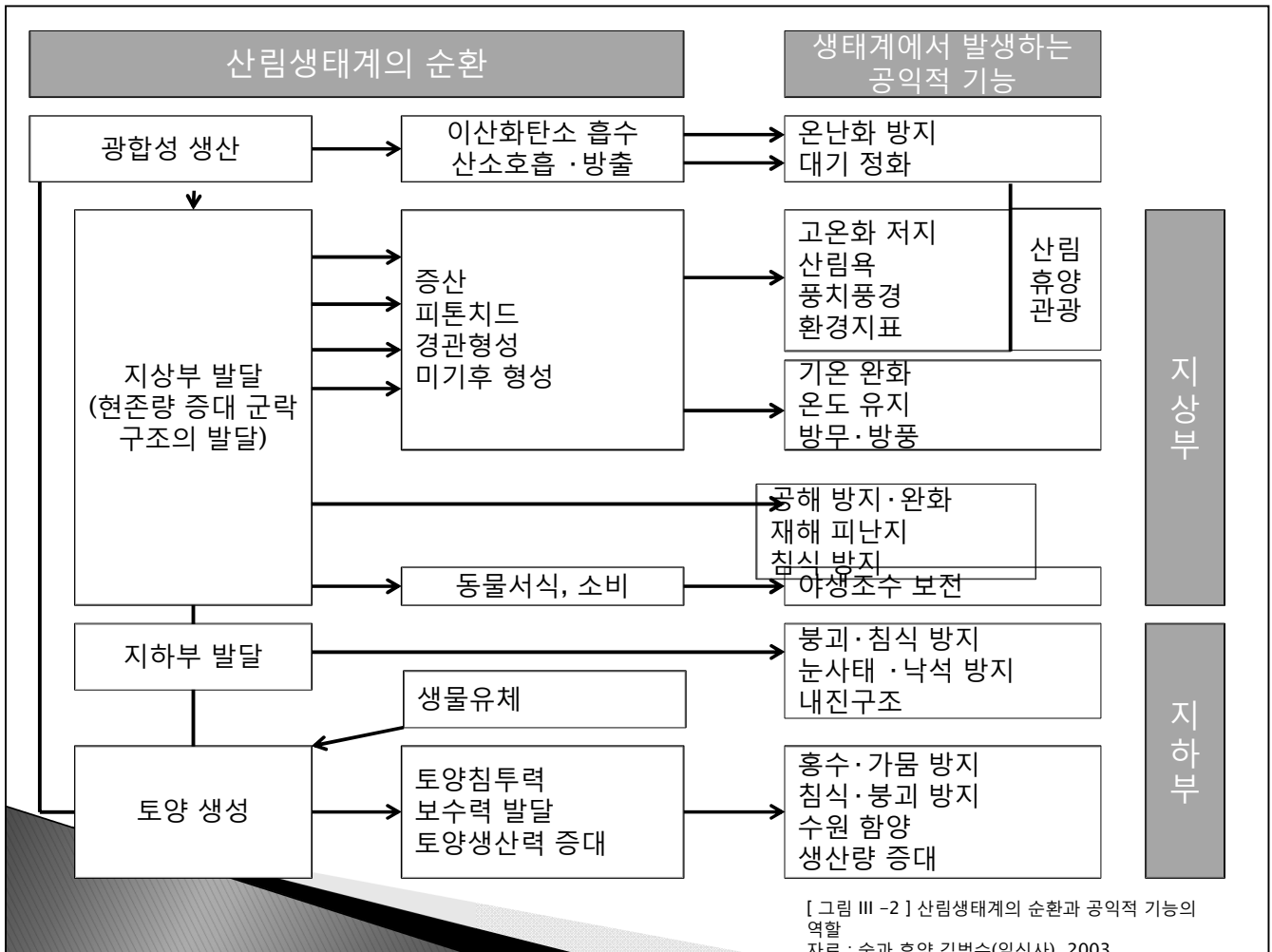


[그림 III -1] 농촌에서 산림의 가치
자료 :전영우(1999), 숲과 휴양, 김범수 자료 일부
수정 ,2003

<표 III -1> 산림휴양기능과 활동

산림휴양기능	산림휴양활동
경관감상기능	하이킹, 드라이브, 사진촬영, 신록과 단풍놀이, 꽃놀이, 캠핑
보건기능	삼림욕, 산책, 온천욕
스포츠기능	오리엔티어링, 등산, 사이클링, 골프, 운동, 아치리(야외에서 활을 사 용하는 스포츠), 낚시, 수렵
교육교양기능	곤충관찰, 식물관찰, 야조탐사, 사적명승탐방, 축제나 행사

Gumagai(1989)



IV.야외생태휴양 인성교육의 국내외사례

1.미국의 야외생태휴양 인성교육사례

1)야외생태휴양 인성교육의 관점

-이다(飯田,1997)는 미국에서의 야외휴양교육이 초기의 교육으로서 캠프교육-야외교육-환경교육의 3단계로 발전해왔다고 한다. 기록상으로 보면 1823년 매사추세츠주 라운드힐학교의 곡스웰이 캠프활동을 했다는 기록이 있는데, 이를 자연환경해설 발전의 계기를 만든 미국의 야외교육의 원형이라고 함.

-야외휴양교육은 초기에 캠프와 같은 의미로 받아들여졌으나, 학교 커리큘럼에 도입되고 나서부터 그 개념이 확대됨. 이와 함께 야외교육이란 용어가 캠프교육으로 전국에 야외교육센터가 설치 됨.

-야외교육이 행해지는 장소는 일상적이거나 비일상적인 야외의 장소 등 일정 기간의 숙박을 수반한 자연환경에서의 캠프가 가능한 곳.

-야외교육의 목적은 두 가지 관점, 즉 야외의 활용과 야외의 이해에 있음. 첫째, 야외의 활용은 레저교육의 일환으로서 야외휴양과 임업 등의 경제적 가치측면임. 둘째, 야외의 이해는 인간을 포함한 환경전체, 특히 인간과 자연의 상호관계 이해와 자연에 대한 감사의 마음, 자연보호정신과 태도를 양성하는 것, 그리고 역사적·문화적 유산이나 자연미의 이해를 목적으로 함.

-1970년에 미국에서 세계 최초로 환경교육법이 제정됨→이후 환경교육의 황금시대: 환경의 개념이 야외휴양교육과 활동 전반에 영향→세계 여러 나라에 영향.

-환경교육법이 야외휴양교육에 미친 영향을 살펴보면, 첫째는 숙박형 야외활동교육에서 환경교육 프로그램이 차지하는 비율이 높아짐. 둘째는 미국 전체에 환경교육센터가 활발히 설립되어 지도자 양성과 평가기관으로서 대학 및 대학원 교육이 질적 양적으로 확대 확충되는 결과를 가져옴.

-이와 같은 경향은 야외활동교육에서 자연환경교육으로의 변화를 강력히 이끌어 냄.→현재 미국에서는 어린이를 대상으로 하는 어린이 환경교육 프로그램 외에도 다양한 자연환경교육 프로그램을 갖추고 있음.

IV.야외생태휴양 인성교육의 국내외사례

2)제도적 측면에서 야외휴양인성교육

0 자연환경해설 발전과정의 야외인성 교육의 동향

→19세기말 자연주의자들과 자연가이드, 밀스(Mills)에 의해 초석→1864년 요세미티 국립공원 탄생→1869년 엘로스톤 가이드 북 출판→1872년 세계최초의 국립공원 엘로스톤 탄생.

→1918년 밀즈에 의해 트레일 스쿨개설→1920년 최초의 공원자연해설사 제도 둠→1920년 자연환경해설 개시(Ids,1999)→1920년대부터 산림해설사 제도 정착.

-자연환경해설 초기에는 자연생태계의 현상에 관련된 내용이 중심 →1930년대 이후부터 역사 문화 자연생태에 관한 내용을 다룸(이주희, 2001).

→1950년대 자연해설가협회 결성

→1960년대 말~1970년대 초에 미국 자연환경해설 체계 확립시기

→1979년 미국의 코넬(Cornell)이 자연을 소재로 한 네이처게임(Nature Game)을 고안하여 야외활동 지도서로 보급함.

→1980년 이후부터 특정자원을 대상으로 한 자연해설 프로그램, 야생지프로젝트나 수자원교육 등이 개발 됨(전영우 외, 1999).

0 자연환경 인성교육의 효과

-자연환경 야외활동교육은 자기조절능력과 사회적 적응능력이 높아짐.

-청소년층에 나타나는 적대감이나 예민성 등이 호전 됨(신원섭 외, 2000).

-범죄 발생율에 있어서 매우 큰 효과를 보임(飯田,1997).

IV.야외생태휴양 인성교육의 국내외사례

2.일본의 야외생태휴양 인성교육사례

-일본은 1960년대를 전후하여 고도성장기와 맞물려 레저 붐의 현상으로 자연에서의 야외활동이 증가함.

-다양한 야외휴양인성활동의 배경요인: 소득향상, 주2일 휴일제, 노동시간의 단축, 고령화 사회진입→고령자 사회참여의 증가 등이 작용함(김범수, 2003,재인용).

1)제도적인 측면에서의 자연환경교육의 동향

0 먼저 학교교육에서의 자연환경교육을 살펴보면,

-자연체험학습 추진(1987년): 새로운 학습관, 체험학습, 지역과 연계, 학교 일제 생활과 관련된 학습요령 등

-자연환경교육을 종합적인 인성교육적 차원에서 추진(1996년): 불확실한 시대를 헤쳐나갈 수 있는 능력의 양성, 체험학습, 환경교육 등(문부성, 2000).

0 다음으로 환경행정에서 자연환경인성교육

-공해대책기본법 제정(1967년)→자연환경보전에 관한 기본방침 수립(1973년)→지역환경교육커리큘럼 작성(1987년)→환경교육지침 수립(1988년)→지역환경보전기금((1990년)→지구환경보전기금(1992년)→환경기본법(1993년)→환경기본계획 제정(1994년)→어린이 에코클럽(1995년)→자연애호클럽(1997년) 등으로 발전함.

이상과 같이 일본의 자연환경 행정과정에서 살펴볼 때, 자연환경 어린이 인성교육은 1995년에 조직화를 추진하였고, 1990년 이후에는 각 지자체별로 환경학습플랜을 작성 운영함(환경성,2000).

-이상에서 일본은 다양한 자연환경교육의 추진에도 불구하고 한국과 같이 입시교육의 비중이 크고 클럽활동이 활성화되어 있어서 제도화하는 것이 어려운 과제의 실정임.

IV.야외생태휴양 인성교육의 국내외사례

2)일본 자연환경교육의 특징

-일본의 자연환경교육 NGO단체들의 내용은 생명의 존중, 자연 그 자체에 대한 가치의 인식, 자연에 대한 겸허, 자연의 현명한 활용, 자연과 인간의 공존, 야조를 통해 지구를 보호, 지구규모의 풍요한 환경을 목표로 하는 것 등으로 요약할 수 있음.

-삼림단체들은 삼림의 종합적 이용의 추진을 통해 국민의 여가수요 증대에 대응하고 산촌 지역의 활성화와 삼림·임업의 진흥·발전에 기여함을 목적으로 하며, 삼림의 보전, 지역사회와의 조화를 지향하기 위한 조사연구, 삼림레크레이션의 보급과 계몽, 교육, 삼림레크레이션지 미화활동의 추진 등이 주요활동임.

-현재 일본의 자연환경교육은 산림중심의 자연환경교육과 도시지역 중심의 자연환경교육으로 구분할 수 있다는 점이 특징임. 이러한 특징은, 첫째로 일본의 경우 산지비율이 높고 농촌자연환경도 중산간 지역과 산촌비율이 높은 특성을 지니므로 산림환경교육의 성격이 강함. 둘째로 산업발달에 의한 도시팽창으로 생활환경에 대한 높은 관심에서 환경문제가 고조되고 있다는 점.

-자연환경교육의 진정한 목적은 자연환경교육과 자연애호사상임 : 자연환경교육은 자연보호, 보전, 공해교육 등 다양한 환경부문의 내용을 종합한 종합적 자연환경교육으로 발전해 가는 추세임(김범수 외, 2001).

IV.야외생태휴양 인성교육의 국내외사례

3)일본 자연환경교육의 문제점

-일본 자연환경인성교육의 문제점을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 자연환경교육 관련단체의 난립과 단체별 협조부족임:행정적 정보교류가 미비.

둘째, 자연환경교육에 대한 명칭이 다양하고, 교육 프로그램의 표준화 또는 단계적 레벨에 따른 통일성이 결여됨.

셋째, 현재 활동하고 있는 전문가의 신분보장 및 수입의 지속성 등 여건이 부족함.

넷째, 자연환경교육이 학교교육에서 정식 과정으로 제도화되어 있지 않다는 점.

다섯째, 자연휴양인성교육과 관련 된 프로그램의 개발 및 전문가 양성은 상대적으로 다른 선진국에 비해 낮은 수준임.

이러한 문제점에도 일본에서 자연환경인성교육의 추진은 앞으로 국민교육의 중요한 부분을 담당하는 분야로 성장이 예상 됨.

- 최근에는 국민의 라이프 스타일이 물질적 추구에서 정신적 추구에 중점을 두어 예술, 문화 등의 활동이 기존의 야외휴양에 대해 다양한 야외휴양인성교육 활동으로 나타남.

IV. 야외생태휴양 인성교육의 국내외사례

3. 한국의 야외생태휴양 인성교육사례

-한국의 야외휴양인성교육활동시설로서는 산림청의 주관사업으로 조성되는 자연휴양림(1988년 대관령자연휴양림이 최초의 자연휴양림)

-자연휴양림은 산림휴양, 교육 및 산림문화 등 다양한 산림서비스를 제공하기 위하여 산림청 국립자연휴양림에서 조성, 운영하고 있는 숲속의 휴식공간으로서 전국의 자연휴양림 126개소가 조성됨(산림청 36개, 지자체 70개, 개인 20개).

-자연휴양림이 조성되기 이전의 야외휴양활동은 이용자의 관리면에서 무계획적이고 이용자가 활동하는 휴양지의 과도한 이용으로 인한 휴양자원의 파괴나 건전하지 못한 향락성 소모성 놀이문화의 연장이라는 문제점을 안고 있었음.

-이러한 측면에서 자연휴양림은 기존 야외휴양활동에 대한 문제점을 상당부분 개선한다는 점에서 매우 의미 있는 시설임.

-현재 산림 휴양·문화공간 조성을 목표로 산림청에서 추진하고 있는 정책에서 다음과 같은 자연환경교육 관련 야외휴양활동을 추진함(산림청, 2000).

첫째, 다양한 휴양활동 기회제공 및 자연학습장(산림체험코스, 자연관찰원, 탐방로)으로서 역할 강화.

둘째, 숲 해설가 제도 운영 활성화로 휴양만족도 향상.

셋째, 산림체험·문화행사를 지원하여 건전한 산림문화 유도(국립공원의 자연환경해설프로그램, 국립공원탐방 안내프로그램)

V. 영유아 인성교육학습원 추진전략

1. 생태 인성교육학습원 구축 및 마을생태인성학교추진

-인성교육이 학습현장에서 효과를 거두기 위해서는 명시적 목표를 설정하고 인성교육의 내용 및 구체적인 실천방안이 모색되어야 함.

-인성교육의 구체적인 실천방안으로 최근 수요가 증대되고 있는 영유아 인성교육을 위한 다양한 학습내용과 인성체험 프로그램이 정책적으로 지원되어야 할 것임.

-현재 자연환경 인성교육의 공간은 그 동안의 꾸준한 산림 및 도시공원 정비, 농촌마을 경관정비로 잠재적 대상지는 상당수 확보됨. 그럼에도 불구하고 전문적 인성학습 활동을 위해서는 농촌마을 생태경관의 정비 보완과 전문 영·유아 대상 생태인성학습원의 확충이 필요함.

이에 본 연구자는 이러한 관점에서 가칭 「충남 생태인성교육 학습원」 설립의 필요성을 제기하며, 이를 위한 시설공간의 확장으로 친환경 농촌마을 생태인성학교 확장을 제안함.

-이는 영·유아 자연환경체험 인성교육장, 자연교육학습의 프로그램의 개발 및 활용·실천, 자연생태 인성학습의 다양성 충족, 영·유아 생태인성학습의 전문성·안전성 차원의 수요자 학습공간의 창출 등의 기대효과를 가져 옴.

V.영·유아 인성교육학습원 추진전략

2. 자연환경 전문 인성교육자 육성 제도 정착화

- 영유아 인성교육의 근본적인 학습에는 의식의 내면화가 우선한다고 볼 수 있다. 한 어린아이가 지향하는 인간상은 궁극적으로 볼 때 자율인이라고 할 수 있다.
- 영유아기부터 스스로 판단하고 스스로 행동하는 영유아들의 자율성을 제고하는 방향으로 인성교육의 모든 학습시설과 프로그램들이 자율성을 바탕으로 해야 함.
- 이를 위한 자연환경 전문 인성교육자 육성이 필요하며, 봉사활동 수준의 환경이 아닌, 전문직업환경의 자긍심이 발휘될 수 있는 제도적 안정시스템이 요구됨. 선진 야외생태 휴양활동 운영실태에 대한 사례에서 미국과 일본의 경우에서도 이러한 부문이 문제점으로 나타나고 있기 때문임.
- 결국 영유아들의 자율성을 살리고 소질과 재능을 키워주는 일이 인성교육 학습원의 존재가치라면, 이를 위한 생태인성학습 교육자 육성제도가 정착화 되는 정책의 지원이 요구됨.

V.영유아 인성교육학습원 추진전략

3.생태인성 교육기관과 교육 프로그램의 일정수준 자격기준의 강화

- <영유아들과 함께하는 자연생태학습> 인성교육의 다양한 프로그램의 개발과 활용, 그리고 이를 운영 관리 지원하는 전문성을 갖춘 인성학습기관이 필요함.
- 최근 무분별한 교육기관의 생성과 수준 이하의 프로그램 운영관리 등 영유아들의 안전과 자연인성학습의 서비스가 이루어지고 있는 것이 현재 우리사회환경의 실정임. 따라서 영유아들의 인성학습을 위한 일정수준 자격요건을 갖추는 것이 안전과 창의적 생태인성교육의 방안이 됨.
- 왜냐하면 야외생태학습장에서 영유아들이 에너지를 집중시키고 재미있으며, 호기심이 창의적으로 작용하여 영유아의 심리상태에 맞추어 물 흐르듯이 자연스럽게 인성학습에 의한 자연의 체험이 이루어져야 하기 때문임.

V. 영유아 인성교육학습원 추진전략

4. 생태인성교육 인증자격제도의 단계화

-자연환경 해설 인성교육 프로그램은 그 대상이 취학 전 아동인 영유아들을 대상으로 하는 만큼 다르게 적용시키는 것이 바람직함.

예를 들면, 영·유아를 대상으로 한 자연인성학습 프로그램은 놀이나 공상적인 것, 그리고 인간의 기본적인 오감을 활용하도록 하는 내용임.

-또한 영·유아를 그룹으로 인성학습 교육해설을 실시하는 경우도 영유아들 개별적으로 충분한 지도가 가능하도록 하기 위해서는 소수의 한정된 인원으로 제한해야 함.

-효과적인 프로그램의 내용으로는 다음과 같이, 게임이나 놀이, 인형극, 노래·윺동, 이야기, 오감을 활용한 놀이 활동 등이 있음(Kathleen, 1992).

-자연환경 인성교육자가 전문성을 갖기 위해서는 전문직으로서의 연속적이고 안정된 활동을 위한 관련 기관과 기관에서의 직책이 확보되어야 함.

결국 생태인성학습 인증자격제도의 단계화에 따른 자격획득의 난이도를 체계적으로 조정하여 꾸준한 전문성의 향상을 유도하는 정책이 필요함.

VI. 결 론

본 연구는 인성적 가치의 중요성에 대한 사회적·정책적 관심의 증가와 영유아 인성교육 수요증가를 고려하여 생태인성체험의 확대를 위한 방향과 과제를 제안하고, 나아가 우리 사회에서 인성적 가치의 공유와 확산에 목적을 두었다. 따라서 영유아 인성교육 확대의 목표도 '영유아들이 지속적인 인성학습을 통해서 인성적 가치를 실천하고 확산하는 주체로 성장할 수 있는 인성교육 학습환경기반 마련'으로 설정하였다.

최근 수요가 증대되고 있는 영·유아 자연환경 인성교육의 전문성·안전성·다양성을 갖춘 종합적인 실천 위주, 체험 중심, 내면인성학습 중심, 심성 중심 등 다양한 사회문화적 생태자연중심의 인성학습원의 필요성이 요구되고 있다.

본 연구자는 인성교육의 확대를 위한 인성학습원 추진전략 방안으로, 자연환경 인성교육 학습원 구축 및 생태인성교육 전문 학습원의 확충, 자연환경 전문 인성교육자 육성 제도 정착화, 생태인성 교육기관과 교육 프로그램의 일정수준 자격기준의 강화, 생태인성교육 인증자격제도의 단계화 등 영·유아 인성교육을 위한 하드웨어관점의 인성학습원의 구축방안과 소프트웨어 관점의 인성학습원 운영관리방안을 대안으로 제시하였다.

결국 향후 인성교육의 확대를 위해서는 인성교육 기관간 협력을 현재 수준보다 더욱 내실화하고 공고하게 하는 한편, 충청남도가 보유한 다양한 인성학습 인프라의 참여와 활용도를 높이는 정책적 노력이 중요한 과제가 된다고 하겠다.

■ 참고문헌

김범수, 숲과 휴양, 일신사, 2003, p. 27~28.

김범수, 배병호(2001), 소하천의 하반림과 수서 곤충의 관련성에 관한 연구, <한국산림휴양학지> 5(3):77-84, 한국산림휴양학회.

신원섭(1998), 야외 휴양 관리, 따님.

이주희(2001), 자연휴양림 환경교육 프로그램 개발, 운영의 문제점과 개선 방안에 관한 연구, <산림휴양연구> 5(3) : pp1~8. 한국산림휴양학회.

이환식, 사회와 레저문화, 2003, 사회와 연대, p.46

전영우(1999), 숲과 한국문화, 수문출판사.

전영우 외(1999), 숲 체험 프로그램, 수문출판사.

연세대학교 사회발전연구소(2014), 2014년도 한국 어린이 - 청소년 행복지수 국제비교연구 조사결과 보고서, 한국방정환재단

정인석, 트랜스퍼스널 심리학, 대왕사, 2009.

한국문화관광연구원, 자유학기제 인문체험 확대방안 연구, 이상열, 2015.8.

Douglass, Robert W. (1969), Foret Recreation, pergarnon Press.

Gumagai(1989), 산림의 보건휴양기능과 주민평가에 관한 연구, <조원잡지>:김범수, 숲과휴 양, 2003, 재인용.

Kathleen R.et al.(1992), The Interpreter's Guidebook. ?W-SP Foundation press. Inc.

OECD(2005), The Definition and Selection of key. Competencies Executive Summary.

V.E.Frankl. Dynamics, Existence, and Values, J. Exit. Psychiat.1961.

Viktor E. Frankl / Franz Kreutzer, 1986.

포브스 누리집 WWW.forbes.com.

▶감사합니다