

제출문

충청남도지사 귀하

본 보고서를 “도청이전 내포신도시 좋은학교만들기 방안 연구”의 최종보고서로 제출합니다.

2012. 2

(재) 충남발전연구원
원장 박진도

도청이전 내포신도시 좋은 학교 만들기 연구

2012. 2.

충청남도

목 차

1. 연구의 개요 /	1
1.1 연구의 배경	
1.2 연구의 목적	
1.3 연구추진경위	
2. 좋은학교만들기 개요 /	3
2.1 학교와 교육에 대한 인식 변화	
2.2 미래교육	
2.3 스마트교육	
2.4 미래학교	
2.5 행복공감학교	
2.6 좋은학교의 조작적 정의 및 내용	
3. 좋은학교만들기 관련 정책 및 사례 /	35
3.1 국가교육정책	
3.2 충남교육정책	
3.3 교육복지와 연계사업	
3.4 좋은학교박람회	
3.5 국내·외 학교시설 운영 사례	
3.6 특색있는 행복한 학교	
3.7 독일의 온종일학교	
3.8 이우학교	
4. 내포신도시 교육여건 분석 /	73
4.1 내포신도시 개발계획	
4.2 국제문화교육특구	
5. 내포신도시 좋은학교만들기 비전과 전략 /	85
5.1 내포신도시 좋은학교만들기 비전과 4대전략	

5.2 전략별 추진과제

5.3 목표달성을 위한 추진방향

6. 전략사업 / 91

6.1 기초학력 증진사업

6.2 창의인성교육

6.3 생활적응교육

6.4 인문교육

6.5 이공교육

6.6 예체능교육

6.7 교육지원시설 확충

6.8 교육지원프로그램

6.9 교육 인적역량 강화

6.10 교육협의체 구성 및 운영

6.11 제도개선 및 재원마련

6.12 교육참여공동체

7. 집행계획 / 99

7.1 추진체계

7.2 투자계획

7.3 재원확보

8. 좋은학교만들기 정책제언 / 103

8.1 맞춤형 수준별 교육 진행

8.2 진로교육

8.3 다양한 교수법의 개발

8.4 특기적성 교육

8.5 지역사회 이해교육 및 공동체의식 함양

9. 부록 / 111

1. 연구의 개요

1 연구의 배경

○ 도청이전 신도시의 초기생활권 조기정착

- (이전주민의 최대 관심사는 교육) 신도시 조성을 위해 이주희망에 대한 의견수렴에서 가장 문제시되는 부문이 교육문제로 이에 대한 대응 없이 신도시의 초기생활권 조기정착 곤란 예상

○ ‘좋은 학교 만들기’로의 정책 전환

- (명문사학에서 도민이 함께하는 학교환경 조성으로 정책전환) 국제중·고등 명문사학 유치를 통해 교육환경 조성을 모색하였으나, 한계인식 등 학부모와 아이들이 함께 공감하고 행복을 느끼는 ‘좋은학교만들기’ 필요성 대두

○ 차별화된 교육혁신 프로그램 필요

- (내포신도시의 교육모델 개발) 학교시설, 학교운영, 교육 프로그램, 인재육성 등 차별화된 교육혁신 프로그램 마련을 통해 내포신도시만의 교육특성화 도모

2 연구의 목적

○ 내포신도시의 교육환경 조성 방향 제시

- (좋은학교만들기의 모델) 내포신도시의 교육환경 조성에 대한 추진전략 및 방향을 제시

○ 내포신도시의 교육환경 조성을 위해 교육관련 다양한 의견 수렴

- (교육관련 주체들의 의견 수렴) 내교육청을 비롯, 교육 관련 전문가 및 관계자 의견 수렴을 통한 지원방안 모색

○ 단계별 교육환경 조성계획 마련

- (내포신도시 조성단계에 따른 단계별 조성계획) 초기 학교조성에 대한 방향을 명확히 제시하고, 단계별 추진계획을 통해 안정적인 교육환경 조성

3 연구추진경위

○ 2011. 11. 11 충남도교육청 연구과제 사전 협의

○ 2011. 11. 18 도청이전 내포신도시 좋은학교만들기 방안 연구 착수

○ 2011. 12. 12 내포신도시와 원도심지역 교육발전 토론회 참석

○ 2011. 12. 29 좋은학교만들기 TF 회의(충남도교육청)

○ 2012. 1. 5 자문회의(한국교육개발원 박재윤 수석연구위원)

○ 2012. 1. 25 중간보고

○ 2012. 2. 2 대안학교 인터뷰(이우학교 방문)

○ 2012. 2. 15 최종보고

○ 2012. 2. 17 도청이전 내포신도시 좋은학교만들기 방안 연구 완료

2. 좋은 학교 만들기의 개요

1 학교와 교육에 대한 인식 변화

○ 학교교육(공교육)의 문제 제기

- (입시위주의 교육) 학벌위주의 사회풍조는 학교교육은 상급학교 진학을 목적으로 한 입지위주의 주입식 교육에 치중으로 상급학교 진학을 위한 준비기관으로 전락하여 점수위주의 학생평가라는 병리현상으로 야기
- (교사와 학생간의 부정적 관계 형성) 교사와 학생간의 인간관계가 기계적이고 지식전달의 관계만 부각되어 유명강사와 비교, 평가되는 문제가 발생
- (자기개발 부족) 성적 상승을 위해 학생의 잠재력 개발이 뒷전으로 밀려 삶의 의미마저 잃어 가는 모습
- (진로 및 전인교육 미흡) 실질적으로 학교 이후 진로와 연계되지 못하는 문제, 사회생활을 위한 전인교육 등이 소홀해져 사회문제로 악순환되는 결과를 초래

○ 학교 주변 환경의 문제

- (이기주의적 환경) 우열을 가리는 입시경쟁과 이를 부추기는 사회환경은 더욱더 경쟁을 통해 이기적인 인간으로 변화
- (사교육 역효과) 학교성적 향상을 위해 사교육이 학교를 대체하고 있는 상황에서 사교육비 증가로 소득의 격차가 교육기회의 격차 내지 박탈로 이어져 학생들의 자존감 약화
- (사회의 불건전 문화의 유입) 학교내에서의 인성교육이 미흡, 서열화에 따라 불만이 가치관 형성이 미숙한 학생에게 사회의 불건전 문화인 폭력문화가 학교폭력으로 파급

○ 학교란?

- (사전적 정의) 일정한 목적, 교과과정, 설비, 제도 및 법규에 의해 교사가 계속적으로 학생에게 교육을 실시하는 기관
- (학교등급) 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교, 대학원 등으로 등급별 구분되어 있으며, 유치원, 초등학교 교육을 초등교육이라 하고,

중학교, 고등학교 교육을 중등교육이라 하며, 대학 교육 이상에 대해서
고등교육으로 구분

- (학교유형) 기존 학교교육을 개선하기 위해 다양한 형태의 학교가 형성
되었는데, 고등학교를 중심으로 보면, 일반고등학교, 특수목적고등학교
(과학고, 외국어 및 국제고, 예술고 및 체육고, 마이스터고), 특성화고등
학교(특성(직업), 체험(대안)), 자율고등학교(사립고, 공립고)가 있으나,
기존의 목적과는 달리 상위대학 진학을 위한 우수고등학교로 그 특성이
희석

일반고등학교

구분		일반고
개 요	목적	· 중학교 교육 기초위에 중등교육 실시
	법적근거	· 초·중등교육법 시행령 제76조의2
	현황	· 1,299교
학 생 선 발	모집단위	· 지역/광역단위
	입학전형	· 평준화 : 추천·배정 · 비평준화 : 내신+선발고사
	사회적 배려대상자	-
2009개정교육 과정기준		· 필수이수단위 116단위

특성화고등학교

구분		특성화고	
		특성(직업)	체험(대안)
개 요	목적	· 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생 을 대상으로 특정분야 인재양성	· 자연현장 실습 등 체험 위주 교육
	법적근거	· 초·중등교육법 시행령제76조의2 제91조	· 초·중등교육법시행령 제76조의2 제91조
	현황	· 670교	· 23교
학 생 선 발	모집 단위	· 광역/전국단위	· 광역/전국단위
	입학전형	· 내신, 면접, 실기 등	· 내신, 면접, 실기 등
	사회적배 려대상자	-	-
교육과정 (2009개정교육 과정기준)		· 필수이수단위 72단위 · 전문교과 80단위 이상	· 필수이수 단위 72단위 (시·도지침으로 조정가능)

자율고등학교

구분		자율고	
		자율형 사립고	자율형 공립고
개 요	목적	· 학교별 다양한 교육 실시, 사립학 교의 자율성 확보	· 교육과정, 학사운영의 자율성 제 고 및 전인교육 구현
	법적근거	· 초·중등교육법 제61조 · 초·중등교육법 시행령 제76조의2 제91조의3	· 초·중등교육법 제61조 · 초·중등교육법 시행령제76조의2 제91조의4
	현황	· 50교	· 58교
학 생 선 발	모집단위	· 광역단위	· 광역단위
	입학전형	· 평준화 : 추천 등 (내신성적 반영) · 비평준화 : 자기 주도 학습전형 (필기고사 금지)	· 평준화 :선지원 후추첨 · 비평준화 :학교 자율 (필기고사 금지)
	사회적 배려대상자	· 모집정원의 20%	-
교육과정 (2009개정교육 과정기준)		· 필수 이수단위 58단위 이상 · 교과군별 이수 단위 준수 의무 없음	· 필수 이수단위 72단위 · 교과군별 이수 단위의 50% 증감

특수목적고등학교

구분		특목고			
		과학고	외국어·국제고	예술고·체육고	마이스터고
개 요	목적	· 과학인재양성	· 외국어에 능숙한 인재양성(외국어 고)/국제전문 인 재양성(국제고)	· 예술인 양성 (예술고) · 체육인 양성 (체육고)	· 전문적인 직업 교육을 위한 맞춤형 교육과 정운영
	법적근거	· 초·중등교육법 시행령제76조의2 제90조	· 초·중등교육법 시행령제76조의2 제90조	· 초·중등교육법 시행령제76조의2 제90조	· 초·중등교육법 시행령제76조의2 제90조
	현황	· 18교 (11년 19교)	· 외교(33개교) · 국제고(4개교)	· 40교(예술 25/체육 15)	· 21교
학 생 선 발	모집단위	· 광역단위	· 광역단위	· 전국단위	· 전국단위
	입학전형	· 자기주도학습 전형 + 과학 창의성 전형	· 자기주도 학습전형 으로 선발	· 내신, 면접, 실기 등	· 내신, 면접, 실기 등
	사회적 배려대상자	· 자기주도 학습전형의 20%	· 20%(사립학교는 연차적으로 확대)	-	-
교육과정 (2009개정교육 과정기준)		· 필수이수단위 72단위 · 전문교과 80단위 이상	· 필수이수단위 72단위 · 전문교과 80단위 이상	· 필수이수단위 72단위 · 전문교과 80단위 이상	· 과동 (학교별 교육과정을 자율운영 가능)

○ 교육 패러다임의 변화

- (백화점식 교육에서 맞춤형 교육) 여러 교육과정을 제시, 필요한 교육을 선택하여 받은 수동적 교육에서, 학생의 수준과 잠재력에 맞는 교육을 제공
- (다양한 매체를 이용한 교육) 칠판, 학습자료를 통한 교육에서 다양한 IT 활용한 다양한 미디어 및 교육매체를 활용한 학습
- (학생과 교사의 교육이 아닌 학부모, 지역사회가 함께하는 교육) 교사의 능력과 함께 지역사회의 역량을 활용한 다양한 주제의 교육과 학습이 이루어지는 학교환경
- (사회에 필요한 인재 육성) 학생의 교육을 통해 당사자만 역량을 갖추는 것이 아닌 지역사회와 국가의 발전에 기여할 수 있는 역량을 인재로서 육성

○ 교육여건이 도시의 경쟁력

- (도시의 교육여건이 도시경쟁력이 되는 시대) 교육여건을 얼마나 충실히 갖추고 있는가에 따라 인구가 이동, 젊은 세대가 집중함으로써 도시의 경쟁력으로 발휘되는 시대
- (교육여건 개선 없이는 도시의 발전도 없다) 도시에서 제공되는 서비스 중 가장 중요시하는 서비스가 교육서비스로 이에 대한 지속적인 개선이 없이는 도시인구의 이동으로 도시발전을 도모할 수 없는 시대

2 미래교육

○ 2020년 미래 전망에 대한 교육 이슈

- (인구변화 트렌드) 저출산 지속적으로 유지 되어 유아교육의 질이, 인구 감소 문제 심화로 노동력 감소, 잠재성장률 하락, 사회적 지출 증가가 예상되어 국가인재개발전략, 인구의 질 강화, 대학 경쟁력 강화, 노동력의 질 강화, 고급두뇌 유지 등이, 고령화 심화로 베이비부머 활용 대책, 평생교육, 노인교육, 학생수 감소 심각으로 교육여건 개선, 교육인프라 수급 불균형, 대학구조조정 등이 교육적 이슈로 등장
- (정치 변화 트렌드) 글로벌화 심화로 국제이해교육, 국제적 균형 감각, 글로벌 시티즌십, 교육분야 국제교류협력 확대, 교육시장 개방, 아시아의 부상으로 국제전문가 양성, 고급인재 유치, 다문화 확대로 다문화

교육, 사회적 자본 축적(개방성, 포용성), 대외개발, 경제개혁 추진으로 남북한 경제 협력, 통합의 완만한 진전으로 통일 준비 교육, 통일역량 교육, 사회통합 교육, 평화교육 등이 이슈로 등장

- (경제 변화 트렌드) 글로벌 경제 확대로 글로벌 창의인재, 국제 전문가 양성, GDP3.4만달러 선진국 진입으로 직업의 다양화, 직업 진로교육이, 신서비스산업, 신제조업, 융복합 산업 부흥으로 융복합인재, 서비스인재, 소프트 파워가, 잠재성장률 하락으로 노동력의 질, 고등인적자원의 개발 등이 이슈로 등장
- (사회 변화 트렌드) 뉴소셜리스크로 교육복지, 교육정의, 양극화심화로 교육양극화, 교육불평등 및 형평성, 공생발전 등, 질적 성숙사회로 삶의 질, 미래사회의 핵심역량 개발, 소셜퀄리티 상승으로 사회의 질을 높이는 교육, 갈등 극복을 위한 갈등관리교육, 신뢰사회를 지향하는 가치관 교육, 청소년 시민의식 교육이 이슈로 등장
- (과학기술 변화 트렌드) 웹4.0 시대로 교육 4.0 패러다임 변화, 학습사회, 집단지성과 학습생태계, 이러닝 활성화가, 스마트, 네트워크 사회 강화로 스마트 교육환경, 스마트 러닝, 맞춤형 교육이, 소프트파워, 지식파워로 창의적 인재, 지식엘리트가 이슈로 등장
- (가치관의 변화 트렌드) 개인주의 심화, 탈 권위주의 심화, 다원주의로 가치관 교육, 인성교육이, 탈 물질주의(행복, 정의와 공정성, 삶의 질)로 청소년 시민의식 교육 등이 이슈로 등장

○ 미래의 인재상

- (글로벌 창의인재) 글로벌 시대를 주도하는 창의적 인재
- (글로벌 시민) 세계시민의식을 소유, 글로벌 사회에 적합한 역량을 갖춘 시민
- (전문가형 인재) 각 분야의 전문가들이 사회 각 영역에서 전문가로 활동하며 사회발전의 핵심 역할을 담당하는 인재
- (다재다능한 멀티플레이어형 인재) 한 분야에서 뛰어난 전문성을 지니면서 다른 분야에서도 탁월한 능력을 발휘할 수 있는 사람
- (통섭, 융합형 인재) 인문학적 소양, 과학기술역량이 결합된 인재
- (도덕적 품성과 시민성 갖춘 인재) 도덕성과 시민성은 미래 사회에서도 중용한 인간의 자질로 판단되어 이를 갖춘 인재
- (핵심역량을 갖춘 인재) 고차적 사고능력, 대인관계능력, 자기관리능력을 갖춘 인재

○ 미래 핵심 교육가치

- (교육 4.0) 교육의 구조가 공급자중심에서 수요자중심의 맞춤형 교육으로 변화하는 것으로 창의적이고, 스마트하고, 개발적인 교육과 학교구조를 지향, 자유롭고 창의적인 사고를 바탕으로 학습하고 탐구하는 능력을 신장하는 교육 및 학교구조를 지향
- (공생발전) 교육에 대한 관점과 접근이 변화하는 것, 생태계적인 접근을 지향하는데, 이는 교육이 학생을 위한 활동이고, 학생을 중심으로 교사, 학교, 국가사회가 유기적으로 연계, 협력할 때, 좋은 교육이 이루어진다고 보는 관점으로 교육기회를 균등하게 제공하고, 교육적 정의를 실현하는 것
- (질적 가치) 양적 팽창에서 개개인의 질, 삶의 질, 사회의 질을 높이는 노력이 필요
- (글로벌화) 글로벌화가 촉진, 글로벌 시민의식을 갖춘 인간을 길러내어 국제이해교육 등을 통해 국제교류협력이 증시
- (참된 성취 추구) 지식중심의 교육에 치중, 학업성취 외의 창의성, 인성, 사회성을 두루 갖춘 인재 육성

3 스마트교육

○ 디지털 융·복합 환경의 지속적 발전

- (기술의 융·복합) 빠르게 발전하는 IT와 인프라가 BT, NT 등 학제간 융·복합을 통해 새로운 산업 및 수요 창출, 정보기술의 융합화 및 클라우드 컴퓨팅(Cloud Computing)의 확산 등 정보기술 서비스 환경 변화
- * 로봇공학과 도마뱀에 대한 생태연구가 합쳐진 도마뱀 로봇인 '스티키봇'(Stickybot) 등
- * Google : 검색, 뉴스, 블로그, 문서 등의 기능을 활용한 온라인 교육 플랫폼 'Google for Educators' 무료 제공
- (융·복합 콘텐츠 교육 시장 확대) 교육분야에 다양한 IT 기술을 접목한 융·복합 콘텐츠 출현 가속화, 교육분야 학습기기가 PC 위주에서 태블릿 PC, 스마트폰과 함께 모바일 미디어 플랫폼으로 확장됨에 따라 시간·장소·기기의 제약 없이 학습이 가능
- * '11년 말 스마트폰 가입자 2,000만명 예측(방통위, 2011)

- * 서울특별시, '15년 스마트폰, 태블릿 PC 등 스마트기기 보급률 80%이상 예측
- * 3D, 증강현실, 게임 등을 적용한 실감형·체험형 융복합 교육콘텐츠 부각
- * 스마트앤티(Smarty Ants) : 유아용으로 제작된 3D 콘텐츠 기반 체험형, 자기주도형 온라인 영어학습(게임) 프로그램
- * 디즈니는 텍스트, 음성, 그림, 동영상에 어우러진, 신개념의 모션북, 토이 스토리(아이패드용) 출시

○ 정보기술을 활용한 창의적 학습사회로의 가속화

- (정보기술 활용 일상화) 정보기술 발전에 따라 사회 전반에서 정보기술 활용이 일상화되어 정보 활용 및 처리 역량 상승
- * 인터넷 이용현황 : 1주일에 평균 5.4일, 매일 이용 46.3%
- * 정보검색 및 활용 능력 : 원하는 정보검색('09년 70.7% → '10년 80.6%), 검색정보의 질 분별에 대한 자신감('09년 67.8% → '10년 76.5%), 검색정보의 목적에 맞는 활용('09년 68.6% → '10년 78.4%)
- (공개·공유·협업에 의한 창의성 발현) 정보기반사회에서 생산한 지식을 공개·공유하고, 협업에 의하여 새로운 지식을 생산하는 순환구조 속에서 창의성 발현 극대화
- * Wikipedia, Facebook, YouTube, Twitter, 네이버 지식iN, 싸이월드 등
- * 하루에 5천만 트윗(Twitter), 1일 20억회 영상 감상, 1분에 24시간 영상 분량 등록(YouTube)
- (다양한 학습형태 출현) 지능화 및 네트워크화, 다양한 기술간, 서비스간 융·복합을 통해 다양한 학습 내용 및 방법 출현
- * 인터넷을 사용하고 있는 만 3세 이상 국민의 이러닝 이용률은 49%, 초·중·고교생의 이용률은 74.4%로 가장 높음
- * 사이버교육을 통한 학사 또는 전문학사 학위 취득 : 18개 사이버대학, 83,222명 재학 중
- * 국내 이러닝 시장 규모의 확대 : '10년 22,458억원('07년 대비 30% 증가)

○ 사회·경제적 변화로 인한 새로운 사회적 수요 발생

- (차별화된 서비스 요구 확대) 낮은 출산율의 장기화와 고령화가 가속화 되는 한편, 개인간의 다양성 증대로 개인 특성에 맞는 차별화된 서비스 요구 증가
- * 학령인구(6~21세) 2030년 616만으로 1970년의 절반 수준으로 감소

- (청년실업 심화) 고용 없는 성장으로 인한 청년 실업 문제 심화 등으로 경제적 위기감 고조 및 국가의 책무성 확대
- * 전체 실업률(3.2%, 81만9천명) 대비 15세~29세 청년층 실업률(7.3%, 31만1천명)

○ 스마트교육

- 21세기 학습자 역량강화를 위한 지능형 맞춤형 학습 체제로 교육환경, 교육 내용, 교육방법 및 평가 등 교육체제를 혁신하는 동력

○ Self-directed (자기주도적)

- (지식생산자) 지식 수용자에서 지식의 주요 생산자로 학생의 역할 변화, 교사는 지식 전달자에서 학습의 조력자(멘토)로 변화
- (지능화) 온라인성취도 진단 및 처방으로 스스로 학습하는 체제

○ Motivated (흥미)

- (체험중심) 정형화된 교과지식 중심에서 체험을 기반으로 지식을 재구성할 수 있는 교수-학습 방법 강조
- (문제해결 중심) 창의적 문제해결과 과정 중심의 개별화된 평가 지향

○ Adaptive (수준과 적성)

- (유연화) 교육체제의 유연성이 강화되고 개인의 선호 및 미래의 직업과 연계된 맞춤형 학습 구현
- (개별화) 학교지식을 대량으로 전달하는 장소에서 수준과 적성에 맞는 개별화된 학습을 지원하는 장소로 진화

○ Resource Free (풍부한 자료)

- (오픈마켓) 클라우드 교육서비스를 기반으로 공공기관, 민간 및 개인이 개발한 풍부한 콘텐츠를 교육에 자유롭게 활용
- (소셜네트워킹) 집단지성, 소셜러닝 등을 활용한 국내외 학습자원의 공동 활용과 협력학습 확대

○ Technology Embedded (정보기술 활용)

- (개방화) 정보기술로 언제, 어디서나 원하는 학습을 수강하고, 수업방식이 다양해져 학습선택권이 최대한 보장되는 교육환경

○ 비전 및 추진과제

- (비전) 스마트교육을 통한 교실혁명
- (추진과제) 디지털교과서 개발 및 적용, 온라인수업 및 평가활성화, 교육 콘텐츠자유이용 및 안전한 이용환경



○ 추진과제별 세부내용

- (교육내용) 디지털교과서 단계적 개발, 스마트학습 모델 개발 및 적용, 디지털교과서 법 및 제도 정비
- (교육방법 및 평가) 정규교과 온라인 수업활성화, 온라인 대학과목선 이수 제도 활성화, IPTV활용 방과후학교 활성화, 국가 및 학교수준 온라인 평가체제 도입, 온라인 기초학력진단 및 처방체제 구축
- (교육환경) 관련법 및 제도 정비, 교육콘텐츠 관리체제 마련, 교육콘텐츠

기부 및 나눔문화 조성, 정보통신 윤리교육 내실화, 인터넷 중독 대응 강화, 학생들의 자발적 참여 유도, 정보통신윤리 협의체 구성

- (교원 스마트교육 실천역량 강화) 스마트 교육 연수과정 개발 및 연수, 스마트교육 연수환경 고도화, 스마트교육 지원인력 양성 및 배치
- (클라우드 교육 서비스 기반 조성) 스마트 교육 학교 인프라 구축, 교육 콘텐츠 오픈마켓 조성, 스마트교육 표준 플랫폼 개발

○ 추진방향

- (법·제도 개선) 교육패러다임 변화에 부응한 교육 관련 법·제도 개선, 온라인 수업 활성화, 디지털교과서 등 교육콘텐츠 활용 활성화를 위한 저작권법 정비 등, 스마트교육 지원을 위한 '미래교육연구센터(가칭)' 설립 등
- (선순환 체계 조성) 교육제도, 참여주체, 교수·학습방법, 교육 환경 등을 포괄하는 선순환체계 구축, 무선 인터넷 환경 구축 등 클라우드 기반의 인프라 조성, 스마트기기, 사회관계망서비스(SNS : Social Network Service) 등 신기술을 활용한 교수·학습 방법의 선진화, 학생의 학습력 제고를 위해 정확한 수준을 진단하고 처방하는 온라인평가시스템 구축, 현직교원, 예비교원의 스마트교육 실천역량 강화
- (역기능 최소화) 스마트교육 환경에서 발생 가능한 정보격차 해소 및 역기능 최소화, 스마트교육을 적용시 저소득층 및 사회적 취약계층에 대한 우선 배려, 정보통신윤리교육 강화를 통한 인터넷 중독 등 정보화 역기능 최소화
- (단계적 확대) 스마트교육 시범적용을 통한 단계적 확대 및 대국민 홍보, 세종특별자치시, 시·도교육청 신설학교에 스마트스쿨 시범 적용, 매스 미디어, 인터넷 포털, 트위터 등을 활용하여 스마트교육에 대한 대국민 홍보 강화, 기술발전 속도 및 방향에 맞추어 기술 수용 및 제도적 정비 전략 수립

○ 디지털교과서 개발 및 적용

- (추진배경) 서책형 교과서의 한계를 극복하고 교실수업 개선과 학생별 맞춤 교육과정 운영을 위한 교과서의 발전 방안 모색 필요, 기존 e-교과서 및 디지털 교과서 시범사업 분석, 해외 정책 동향 분석 등을 통해 새로운 디지털교과서 정책 추진의 타당성 확보, 디지털교과서 법·제도 정비 및 학교 현장의 요구, 정보화 환경 등을 고려한 디지털교과서의

전면 확대 필요

- * e-교과서 : 서책형 교과서를 PDF 파일로 전환·보급(국어, 영어, 수학 전학년 보급)
- * 디지털교과서 : 교과내용과 참고서, 문제집, 학습사전, 공책, 멀티미디어 요소자료 등의 기능을 연계한 미래형 교과서로, 1인 1PC 보급을 전제로 시범사업 추진(초등4~6학년 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 개발, 132개교 연구학교 운영)
- * 일본, 교육정보화비전(2011~2020)을 통해 2015년까지 전국의 초중학생에게 정보단말기 배포, 전 교과목의 디지털교재 개발, 전체 수업의 30% 이용 정책 추진
- * 프랑스, 2009년부터 12개 중학교를 대상으로 디지털교과서 활용 실시
- * 싱가포르, 2008년부터 디지털교과서 개발 및 보급
- * 교과서에 대한 교사의 인식 조사 결과 86%이상 교사가 수업방식 다양화 및 최신 내용을 반영할 수 있는 새로운 교과서가 필요하다고 인식(KERIS, 2011)
- (추진내용) 스마트 교육 실현을 위한 디지털교과서 개발 및 적용, 교육과정 기반의 교과 내용 및 다양한 멀티미디어자료와 평가문항, 학습 관리 기능이 포함된 디지털교과서 개발, 디지털교과서 활용 스마트학습 모델 개발 및 적용, 교과서로의 지위 확보 및 전송, 심의제도 보완 등을 위한 법·제도 정비
- (기대효과) 교실 수업 개선 및 무거운 책가방 해소를 통한 공교육 만족도 증가 → 사교육 의존도 감소, 콘텐츠 산업 시장 확대로 콘텐츠 개발 경쟁력 확보 및 고용 창출, 디지털교과서 표준 선도로 교육 모델의 해외진출 경쟁력 확보

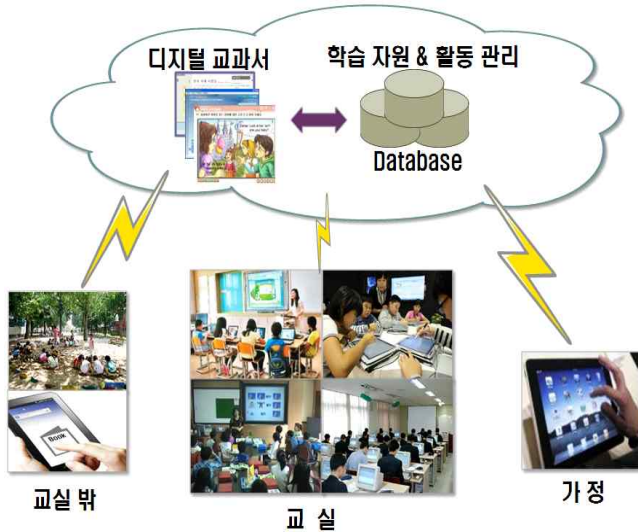
디지털 교과서



첨단기술을 활용한 디지털교과서 활용



디지털교과서의 활용 형태



○ 온라인 수업 활성화

- (추진배경) 부득이한 사유로 인한 학업 공백, 희망교과 선택 기회 부족, 창의체험활동 및 정규 교과외의 보충 학습 기회 부족 등을 해소하기 위한 학생의 학습 선택권 확대 필요, 신체장애, 재난, 질병(2009년 신종플루 사례) 등으로 등교하지 못하는 경우 학업 공백 발생 및 과목 개설 인원 부족, 과목 전공교사 미배치, 교실 부족, 교과집중이수제 등 학생들이 원하는 과목 선택에 한계, 온라인수업이 가능한 법적근거에도 불구하고, 온라인 수업 활성화를 위해서는 제도 보완 필요, IPTV 보급 기반을 토대로 사교육 수요가 많은 교과외의 보충 학습 및 다양한 창의체험활동, 다문화 교육 기회 확대 필요
- * 서울시교육청에 따르면 2008년도 러시아어와 아랍어를 개설한 고등학교 (보통교과 기준)는 없으나 수능응시자는 각각 1,918명, 29,178명임
- * 전국 초·중등학교 상치교사수 : 865명(교과부·KEDI, 2010)
- * IPTV 설치학급수/이용률 : ('10년) 31,128학급/34.7% → ('11년) 45,045학급/74.6%
- * '10년 영어, 수학에 대한 사교육 참여율 각 52.5%, 53.6%(통계청, 2011)

온라인 교육의 내용과 특징



- (추진내용) 온라인 수업의 정규교과 확대 및 온라인 대학과목선 이수제 (UP) 활성화, IPTV 등을 활용한 다양한 교육 프로그램 제공, 온라인

수업시수 인정 및 온라인을 통한 대학과목선이수제(UP : University-level Program) 활성화, IPTV 활용한 방과후 외국어, 예·체능 및 다문화 교육 프로그램 제공

- (기대효과) '15년까지 학생 학습선택권 최대한 보장, 영어교과의 사교육 참여를 감소 및 다문화 학생 기회 확대

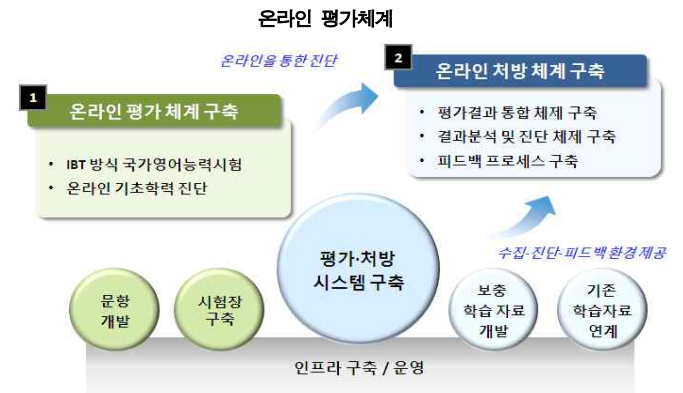


○ 온라인 평가체계 구축

- (추진배경) 현행 지필선다형 전통적 평가방식을 스마트기술을 활용하여, 컴퓨터기반평가로 혁신, 문제해결력 등 핵심역량 제고, 미국 및 OECD는 정보기술을 활용, 개개 학생의 능력 및 진도과정, 장기적 학업성취도 측정 등이 가능한 평가체계 구축 추진, 우리나라 학생들의 전반적으로 높은 디지털 소양을 토대로, 디지털매체를 적극적으로 활용한 평가모델 제시 필요
- * 미국 연방교육부, 정보기술을 활용하여 美 전역에서 실시할 수 있는 공통 평가제도 추진 계획('차세대 학력평가 2.0') 발표('10.11.9)
- * OECD는 '15년부터 PISA 컴퓨터 기반 측정(CBA : Computer Based Assessment) 전면 도입을 목표로 이에 대한 회원국 간 공동 로드맵 마련 중이며, PISA 2012 예비검사에서 수학 등 CBA 실시('11.5.16~5.27, 국내 66교 참여)
- * 국내의 경우 국가영어능력평가를 클라우드 기반 IBT(Internet Based Test) 방식으로 구축 추진 중('11.12)

* PISA 2009 디지털매체읽기검사(DRA : Digital Reading Assessment) 결과, 우리나라는 전체 참여국 중 1위를 차지하였고, 상·하위의 학생간 점수 차이가 가장 적음

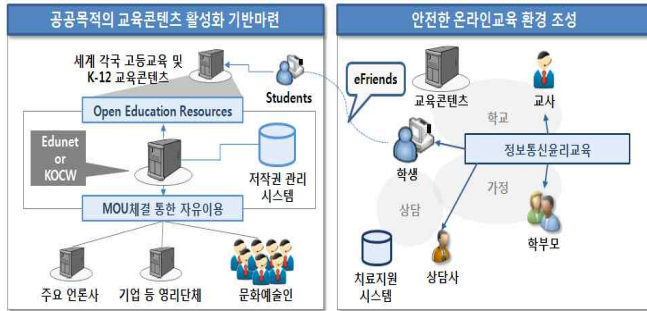
- (추진내용) 중앙 및 시·도교육청, 단위학교 수준에서 각각 스마트 기술을 활용한 학생 평가 방법 및 수업 혁신 추진, 국가수준 학업성취도평가를 IBT 평가방식으로의 단계적 전환 추진, 기초학력 제고 등을 위해 IBT 등 정보기술을 활용한 시·도 차원의 기초학력 예방·진단 시스템 구축, 현행 지필식 문제풀이식 평가방법을 혁신, 정보기술 활용 수행평가체계 구축 등
- (기대효과) 기초학력 제고를 통해 기초학력미달 학생비율 최소화('15년), 교사의 단순평가처리 업무 경감 및 수업준비시간 확보



○ 교육콘텐츠 공공목적 이용 환경 조성

- (추진배경) 스마트교육 활성화를 위해 교원, 학생이 저작물을 교육적으로 자유롭게 편리하게 이용할 수 있는 정책과 제도 필요, 현 저작권법은 수업목적외로만 저작물을 이용하도록 허용하고 있으나, 이에 대한 확대 적용 요구 증대, 교육에 사용되는 저작물이 양적으로 팽창하고 있어 체계적인 유통·관리 체계 정비 필요, 현행 CD기반의 e-교과서 체계에서 디지털교과서 이용체제로 전환하기 위한 저작권법 개정이 필요, 전세계에서 저작물을 자유롭게 이용하기 위한 CCL 운동, Open Source 운동 추진 중
- * CCL(Creative Commons License) : 저작물 자유이용 허락 표시

온라인 교육환경(교육콘텐츠)



- (추진내용) 스마트교육 활성화를 위한 저작물 공공이용 활성화체제 마련, 스마트교육 확산에 대비한 저작권 제도 개선, 모든 국민이 참여하는 교육용 저작물의 기부·나눔 운동 전개 및 확산
- (기대효과) 스마트교육의 다양화, 질적 수준 제고, 유해 정보 차단, 교육 콘텐츠 등 공공정보 이용촉진 및 저작권 관리업무의 효율성 제고
- (추진전략 및 방안) 정부 및 교육기관 주도로 개발된 저작물을 교사 및 학생이 편리하게 이용할 수 있도록 제도 개선, 디지털교과서, 기출문제, 사이버가정학습콘텐츠 등 교수·학습 목적으로 활용가능하도록 문화부와 제도 개선 추진(사이버 가정 학습 교과부, KERIS, 시·도교육청이 온라인으로 교실 수업을 보충·심화할 수 있도록 제공하는 서비스(2004년부터 시행), 비영리 목적의 저작물 이용 및 서비스기관의 범위를 교육적 공헌도가 높은 정부출연기관 중에서 매년 교육지원기관으로 지정 및 고시 추진), 방과후수업, 방학 중 수업 등 정규 수업시간 외에도 저작물을 자유롭게 이용할 수 있도록 제도 개선(문화부 협조)
- 효율적 저작권 관리정보 체계 구축 및 교육콘텐츠관리센터 운영으로 저작물 이용 활성화 기반 마련, 공공창출 교육콘텐츠의 저작물관리센터 지정, 운영을 통해 국가수준에서 관리, 공공부분에서 우수한 교육콘텐츠 생산 촉진, 공공창출 교육콘텐츠의 저작권 관리를 위한 식별 코드 개발 및 적용
- 풍부한 교육자료를 학교교육에서 자유롭게 활용하도록 교육콘텐츠 기부·나눔 문화 조성, 민간차원의 CCL 운동을 통해 공교육을 위한 양질의 저작물 확보, 교육 유관기관 및 민간기관과의 MOU를 통한 저작물 공동 활용 촉진(KERIS, EBS, 한국과학창의재단, 방송·언론사, 신탁관리

단체 등), KOCW 등을 통해 국내외 우수교수자의 수업동영상을 무료로 제공(KOCW(Korea Open CourseWare, 강의동영상 공개서비스) : 110개 대학 1,800 강좌 서비스 중)

○ 역기능 해소를 위한 정보통신윤리교육 강화

- (추진배경) 컴퓨터의 활용 확대, 특히 스마트폰 등 이동성이 강화된 정보통신기기가 급속하게 보급됨에 따라 학생들이 각종 유해·불건전 정보에 무방비로 노출되는 등 정보화 역기능 문제가 날로 심각, 특히 청소년의 인터넷 중독률은 성인의 2배에 달하고 있으며, 저연령층 인터넷 이용이 증가('10년 인터넷 중독 실태조사(행안부) : 청소년 중독률(12.4%), 성인 중독률(5.8%)), 각부처가 정보통신윤리사업을 활발하게 추진하고 있으나, 정보통신윤리 문화 확산 등 실질적인 변화 유도를 위해서는 부처간 사업의 연계·조정 필요(현재 교육과학기술부, 행정안전부, 여성가족부, 문화체육관광부 등 정보통신윤리사업 관련부처들이 협의체를 통해 조정 중)
- (추진내용) 스마트교육 추진과정에서 발생하는 정보화역기능을 해소하기 위한 협력체제 구축 및 예방·진단·처방 등 단계별 프로그램 운영, 정부 부처간, 교육과학기술부·시·도교육청·학교 간 사업 연계 및 조정, 인터넷 중독, 게임 중독 등 정보화 역기능에 대한 실태 조사 및 예방·진단·처방 등 단계별 프로그램 연계 운영
- (과제목표) '11년 범부처 정보통신윤리 사업 추진 체계 정비 및 자발적 추진 문화 조성, '11년~'15년 정보화 역기능(인터넷 중독, 게임 중독 등)에 대한 예방·진단·처방 단계별 프로그램 운영
- (기대효과) 스마트교육 추진 상 나타날 수 있는 정보화역기능에 선제적 대응 방안 마련을 통한 부작용 최소화, 학부모의 역기능 우려 불식 및 정책 추진의 신뢰성 제고
- (추진전략 및 방안) 여러부처 및 기관에서 수행하는 정보통신윤리교육을 학교 교육활동과 연계하여 내실화 추진, 대상별 맞춤형 온·오프라인 콘텐츠 개발(교과 수업과 연계된 온라인 콘텐츠 개발 확대(수업용, 자율 학습용), 행정안전부 등에서 추진중인 정보통신윤리 사업의 학교 현장 연계 강화), 각종 유해·불법 정보 등을 차단하기 위한 소프트웨어 보급·확대
- 인터넷 중독 예방·진단·처방 연계프로그램 운영, 인터넷 중독 현황 실태 조사 등 현황파악 체계 고도화(진단도구(K-척도 등) 표준화 등 조사의

신뢰도 제고 및 학교 현장의 업무 경감을 위한 온라인 평가 체제 도입), 인터넷 중독 해소를 위한 상담 및 치료 기회 확대(Wee 센터(교과부), 청소년상담센터(여성가족부) 등 관련기관의 상담인력 확충 및 상담교사 직무연수를 통한 상담기회 확대 제공, 인터넷 중독, 게임중독 등에 대한 치료서비스 확충(보건복지부, 여성가족부))

- 학생 주도 교육 프로그램 개발 및 지속적 캠페인 유도, 어린이기자단, 청소년방송단, 인터넷트립단 등 어린이·청소년 관련 기관 대상의 교육 프로그램 개발(자발적 동영상 개발 유도 등), 선물달기 운동 등 다양한 형태의 자발적 캠페인 활동 전개
- 부처별 추진되고 있는 정보통신윤리 사업을 학교 지원 기능 중심으로 연계·조정, 역기능 현황 조사, 각종 학교지원사업 등 다양하게 추진되고 있는 관련 사업의 효과적 운영을 위한 부처 및 교육청 협의회 활성화(부처의 역량에 적합한 사업 발굴 및 사업과의 연계 강화), 관련 사업 분석 및 체계화를 통해 현장 활용 유도 및 홍보(인터넷윤리 자기진단 서비스(<http://www.nethics.kr/>) 활용 등)

○ 교원의 스마트교육 실천 역량 강화

- (추진배경) 변화된 교육환경 및 교원 역할 변화에 대응할 수 있는 교원 역량 강화 지원, 2001년 이후 교원의 ICT 활용 역량 강화를 위한 연수가 이루어졌으나, 교육패러다임 변화에 맞춰 지속적인 교원역량 강화 필요('09년 ICT 교육과정 183개, 총 41만명 연수(교과부, 2010)), 교원 스마트 교육 지원을 위한 스마트기기 보급 및 전문 인력 배치 필요



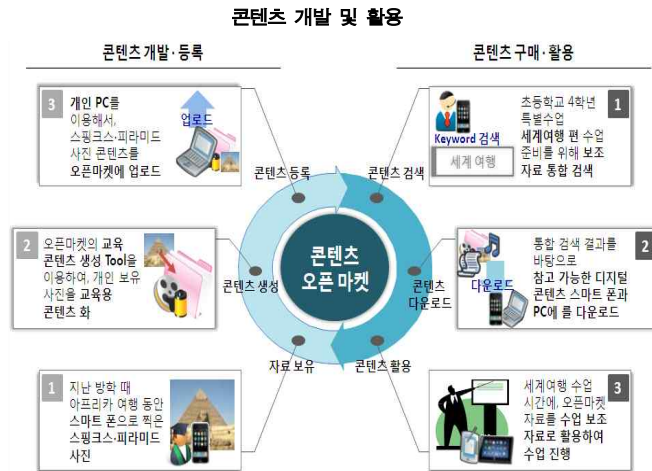
- (추진내용) 교원연수 지원체제 구축과 전문 인력 배치, 교원양성대학과 시·도 교육연수원의 스마트교육 연수체제 구축, 연수환경 고도화, 전산 보조원 연수, 청년인턴 일자리 창출을 통한 스마트교육 지원 전문 인력 배치
- (과제목표) '12년~'15년 시·도교육청별 스마트 교육 체험관(17개) 구축·운영, '12년~'15년 모든 교원에게 스마트 교육 연수 실시, '12년 이후 교원에게 스마트기기 단계적 보급(정보화기기 교체시기에 따라 보급)
- (기대효과) 교원 및 예비교원의 스마트 교육을 위한 역량 향상, 스마트 교육 지원 전문 인력 배치를 통한 일자리 창출
- (추진전략 및 방안) 스마트 교육 체제 구축을 위한 교원 전문성 신장, 시·도교육연수원 및 교원양성대학의 스마트교육 지원을 위한 교육과정 개발 및 연수 방법의 다양화(원격연수, 자율연수 등), 매년 전체 교원의 25% 수준으로 스마트교육 연수 실시
- 체험 중심의 스마트교육 연수를 위해 교원연수 시설 고도화, 민간기업과 공동으로 시·도교육청별 체험관 구축(1개씩), 교원양성대학의 교수학습 센터 인프라 고도화, 교원을 위한 교육용 스마트기기 보급(업무용 PC 등 학교컴퓨터를 클라우드 단말기로 전환함에 따라 절감되는 비용으로 교사용 스마트기기를 단계적으로 보급)
- 학교 스마트교육 지원을 위한 전문인력 양성 및 배치, 대학의 IT 관련 학과에 스마트교육 관련 과정 개설을 통해 전문 인력 확보 체계 구축, 각급 학교에 스마트교육 지원 인력(교원자격증소지자 중 미취업자, 전산 보조원, 청년인턴 등) 배치(대규모 학교는 1개교당 1명, 그 외는 5개교당 1명씩 배치, 기존에 배치한 전산보조원을 재교육하여 활용(초·중등학교 전산보조원 채용 현황 : 2,442명(27.8%))

○ 클라우드 교육 서비스 기반 조성

- (추진배경) 언제, 어디서나 원하는 학습 정보와 기회를 제공하기 위해서는 클라우드 컴퓨팅 기술을 활용한 통합적인 교육정보서비스 환경 구축 필요('10년도 10대 IT 기술 중 클라우드 컴퓨팅이 1위, 미국, 영국, 일본 등 여러 나라에서 공공부문의 정보시스템에 클라우드 컴퓨팅 도입 추진 중, 우리나라 역시 2009년 범정부 클라우드컴퓨팅활성화 종합계획 수립·추진중), 특히, 학교 현장의 정보자원 확보 및 유지 관리를 위해 막대한 비용이 투입(1997년부터 2008년까지 학교 인프라 보급을 위해 투입된 국가 예산은 약 3조 9천억원), 분산된 교육정보 서비스로 인해 콘텐츠

품질 관리와 수요자 접근 불편

- (추진내용) 국가 수준의 클라우드¹⁾ 교육 서비스 기반 구축, 스마트교육 학교 인프라 구축 및 교육용 정보화기기 지침 개발(모든 학교에 무선 인터넷 환경 및 정보 보안 체제 구축, 교육 목적의 스마트기기 보급을 위한 가이드라인 개발, 소외계층을 위한 통신비 지원 및 단말기 보급), 교육 목적의 콘텐츠 확보 및 유통, 품질관리를 기반으로 한 오픈마켓(Open Market) 조성, 교육콘텐츠 활용, 학습관리 등을 위한 표준플랫폼 구축
- (과제목표) '12년 교육콘텐츠 활용 표준 플랫폼 구축, '15년 모든 학교에 클라우드 교육서비스기반 구축 완료(모든 학교의 30%에 클라우드 환경 구축('13년) → 70%('14년) → 100%('15년))
- (기대효과) 클라우드 교육 서비스 기반 구축을 통한 학교 정보화 환경 구축 및 운영 비용 40% 절감, 교육 수요자의 정보접근성 제고를 통한 정보서비스 이용률 향상, 스마트교육 플랫폼 개발 및 활용 확산을 통한 국제 표준 선도



- (추진전략 및 방안) 스마트교육을 위한 학교 인프라 기반 구축, 학교 내

1) 정보가 인터넷 상의 서버에 영구적으로 저장되고, 데스크톱·태블릿·컴퓨터·노트북·넷북·스마트폰 등의 IT 기기 등과 같은 클라이언트에는 일시적으로 보관되는 컴퓨터 환경을 의미, 이용자의 모든 정보를 인터넷 상의 서버에 저장하고, 이 정보를 각종 IT 기기를 통하여 언제 어디서든 이용할 수 있음

무선 인터넷 환경 및 정보보안체제 단계적 구축(무선 인터넷 환경 구축 비율 12.8%), 기 보급된 학교 정보 자원의 활용 극대화 및 단계적 교체 유도(전자칠판, PC 등 보급된 교단선진화기기와 교과교실, 멀티미디어실 등의 정보자원에서도 활용이 가능하도록 클라우드 서비스 최적화, 교체 시기가 도래한 정보화기기부터 클라우드 서비스용 단말기로 교체), 교육 목적의 스마트기기 보급을 위한 가이드라인 개발(유해정보 차단, 가독성 제고 스크린, 이용자 인증, 교육용 스마트기기 보급을 위한 가이드라인 개발), 소외계층을 위한 통신비 지원 및 단말기 보급

- 교육 콘텐츠 생산·유통·관리환경 조성, 에듀넷(EDUNET) 기반으로 민간, 공공기관, 개인의 우수한 콘텐츠가 교육적으로 활용될 수 있는 콘텐츠 오픈마켓 조성(에듀넷(EDUNET) : 1996년에 개통된 국가교육정보서비스(620만명 가입, 550만건의 정보 보유)), 교육 콘텐츠 품질 관리를 위한 표준 지침 개발 및 관리기관 운영

클라우드 기반의 환경 조성



- 다양한 단말기에서 사용가능한 콘텐츠와 맞춤형 서비스 등이 지원되는 개방형 표준 플랫폼 개발, 다양한 기기(일반 PC, 스마트폰, 태블릿 PC, IPTV, 스마트TV 등)에서 구동될 수 있도록 N-Screen²⁾ 기반으로 설계, 교육 콘텐츠 연계, 디지털교과서 활용, 온라인 학습 평가 및 학습 관리 기능 등이 종합적으로 지원되는 표준 플랫폼 개발

2) PC, 태블릿 PC, 스마트폰, 스마트TV 등 다양한 기기에서 하나의 콘텐츠를 끊김 없이 이용할 수 있게 해주는 서비스를 의미함. 사용자가 활용하는 콘텐츠가 개별 단말기가 아니라 서버에 저장되어 있기 때문에 언제 어디서나 다양한 단말기로 불러와 이용할 수 있다는 장점이 있음

○ 스마트교육의 기대효과

- (학생) 학생의 흥미, 적성에 따른 다양한 방식의 교육과 맞춤형 학습으로 창의적 인재 양성, 자기주도학습, 개별학습, 협력학습 등 다양한 학습 참여, 기초학력미달 학생(27만명)에 대한 온라인 진단·처방으로 학습력 제고, 학업중단학생(잠재수요자 6만여명)에게 학업 지속기회 제공, 고등학교 최소선택교과의 학습선택권 보장, 디지털교과서 활용으로 책가방 부담 해소
- (교사) 풍부한 교수학습 자료를 학교교육에서 자유롭게 활용하고, 교원의 스마트교육 역량 제고, 오픈마켓을 활용하여 학습자료 준비 부담 해소, 온라인 수업 시수 인정으로 주5일제 수업 시행에 따른 수업 부담 경감
- (학부모) 자녀의 학습정보를 신속하고 정확하게 알 수 있어 학교에 대한 신뢰도가 높아지고, 학교와 파트너십 형성, 자녀의 소질, 적성, 수준에 맞는 교육으로 자녀에 대한 학습부담 경감, 자녀에 대한 정확한 정보를 바탕으로 교사와의 상담 활성화, 디지털교과서 활용으로 자녀의 교육비 부담 경감(학습지, 문제집 구입 등)
- (산업) 신기술과 교육적 활용의 접목으로 교육산업 활성화, 콘텐츠 산업 및 IT 인프라 산업 활성화로 일자리 창출, 클라우드 및 디지털교과서 표준 선도로 국가 기술 경쟁력 제고

○ 스마트교육 추진체계 및 일정

- (추진 체계 및 방법) 현행 교육정보화 추진조직을 스마트교육 추진조직으로 확대·전환
- (스마트교육의 단계적 추진 방법) 스마트 교육의 확산을 위해 세종시에 '미래교육연구센터(가칭)' 설립·운영('14)(스마트 교육 지원을 위한 미래 교육과정, 교수 및 학습방법, 교육환경 등에 대한 실험과 적용 연구 및 컨설팅, 한국교육학술정보원의 부설기관으로 설치), 시·도 교육청별로 스마트 교육의 모습을 가시화한 시범학교 구축 및 운영(시·도 교육청별 스마트스쿨 설립('12) 및 신설학교에 대한 단계적 스마트스쿨 구축 지원 및 일반학교 확대('13~'15), 세종시 첫마을 미래학교 설립('12) 및 2차 미래학교 구축('14))

스마트교육 추진체계

구분	역할
교육과학기술부	○ 스마트교육 총괄, 스마트교육센터 행·재정 지원, 스마트교육추진위원회 운영
스마트교육추진위원회	○ 주요 안건 심의·의결, 스마트교육 협력 체계 구축, 운영
시·도교육청	○ 시·도교육청 스마트교육 실행 계획 수립, 학교 스마트교육 지원 및 시범학교 운영 등
한국교육학술정보원	○ 스마트교육 정책 연구 및 표준 개발, 미래교육연구센터 설립·운영 등



- (스마트교육의 단계적 추진 방법) 스마트 교육의 확산을 위해 세종시에 '미래교육연구센터(가칭)' 설립·운영('14)(스마트 교육 지원을 위한 미래 교육과정, 교수 및 학습방법, 교육환경 등에 대한 실험과 적용 연구 및 컨설팅, 한국교육학술정보원의 부설기관으로 설치), 시·도 교육청별로 스마트 교육의 모습을 가시화한 시범학교 구축 및 운영(시·도 교육청별 스마트스쿨 설립('12) 및 신설학교에 대한 단계적 스마트스쿨 구축 지원 및 일반학교 확대('13~'15), 세종시 첫마을 미래학교 설립('12) 및 2차 미래학교 구축('14))

4

미래학교³⁾

○ 미래학교의 개념

- (패러다임의 진화) 미래학자들은 지식기반사회가 심화, 과학 및 정보기술

3) 박재윤외, 미래 교육비전 연구, 2010. 내용을 재정리.

발달이 가속화, 창의적 인재를 양성하기 위해 현행 학교체제의 부분적 개선이 아닌 패러다임의 전환 필요. 산업화시대의 학교모형은 표준화와 동질성을 특징으로 하는 반면, 탈산업화 시대의 학교 모형은 다양성과 분화를 특징

- (미래학교의 정의) ‘미래학교’의 사전적 의미는 미래사회에 적합한, 또는 미래사회가 요구하는 학교라고 할 수 있으며, 미래학교가 기존학교의 기본 구조나 특성을 탈피해야 하며 특히, 그 한계들을 극복할 수 있는 새로운 형식과 내용을 확보해야 함을 시사
- (미래사회에 적합한 학교) 미래사회의 특성으로 첫째, 지식이 기하급수적 팽창하면서 한 번 생성된 지식이 쓸모없는 것으로 되는 기간이 갈수록 짧아지며, 오래 전에 전문기관에서 배운 지식의 절반은 5년 이내에 무용지물이 되어 스스로 학습하여 신지식을 창출할 수 있는 과정적 지식과 학습하는 방법을 가르치는 학교
- 둘째, 평생학습이 보편적으로 요구되어 짐. ‘가르침’(teaching)보다 ‘배움’(learning)이 훨씬 중요한 의미를 갖게 된다는 것, 장년기와 노년기까지 학습이 지속, ‘교육주의’에서 ‘학습주의’교육으로의 전환
- 셋째, 직업세계의 급격한 변화로 과거 한사람이 1개 직업을 가졌지만 10~15년 후에는 한 사람이 평균 29~40개의 직종을 선택하며 살게 될 것, 학교교육의 성격과 내용도 크게 달라져야 하는데, OECD에서 기존 교과지식과는 다른 ‘핵심 역량’개념을 제시
- 넷째, 직업세계의 불안정성과 함께 가족 형태의 다양화 또는 해체, 사회 양극화의 심화로 가정의 교육적 기능이나 양육 기능이 약화되어 미래의 학교에 요구되는 중요한 기능 중의 하나는 ‘돌봄’이며, 지식이나 기능, 가치의 전수(또는 습득)만이 아니라 심신의 건강한 성장을 위한 폭넓은 서비스를 담당
- 다섯째, 세계화가 더욱 가속화될 것이고 그에 따라 국경을 넘은 다양한 인구이동이 갈수록 증가, 저개발 지역주민의 선진국으로 이동은 경제적 문화적 격차로 인한 심각한 가치 갈등으로 이어질 가능성은 단일한 문화와 가치를 바탕으로 ‘국민’을 형성하던 근대의 학교와는 아주 다른 역할이 미래의 학교에 요구하며, 미래의 학교에서는 이질적인 문화와 가치간의 소통과 공존이 가장 중요한 가치
- 마지막으로, 생태위기나 식량 등의 각종 자원고갈로 인한 문제로 지구의 지속가능성과 인류 전체의 생존을 위하여 환경과 자원에 대한 공동의 책임, 미래학교의 철학과 교육적 지향점이 근대학교와는 근본적으로

달라짐

○ 미래학교의 조건

- (학습자 중심 교육) 미래사회는 명실상부한 평생학습사회가 될 것이기 때문에 학령기 세대가 체계적으로 새로운 지식, 규범을 습득할 수 있는 가장 중요한 기관이며, 미래학교는 주어진 교과지식을 가르치는 것보다는 학생 스스로 자신의 진로, 흥미에 따라 다양한 지식, 기능을 습득할 수 있도록 도우며 안내 역할을 수행하고, ‘교육주의’보다는 ‘학습주의’를 기조로 하는 교육, 학습자의 주도성이 강조되고, 학습자중심 교육의 진정한 의미는 학습자의 의지와 최적의 성장 조건을 최우선으로 존중한다는 것이며 동시에 가르침과 배움이 일방적이지 않다는 것을 인정
- (창의적 지식의 구성) 미래사회는 독창적인 지식을 창조하는 것이 중시, 지식을 새로운 경험을 통하여 끊임없이 재구성되는 구성주의적 관점. 학습은 ‘깊이 있는 이해’를 목적, 학생들이 무엇을 생성하고 증명하고 보여주는가를 찾게 됨. 후쿠다 세이지에 따르면, PISA에서 매년 최상위 성적을 거두는 핀란드는 사회적 구성주의 학습전략을 따르는데, 핀란드 교사들은 학생들을 적극적으로 이끌면서도 판단은 전적으로 학생에게 맡기며, 수업이 원활하게 진행되도록 독창력을 발휘하지만 학생이 학습 내용을 선택 결정하도록 함
- (통합적(holistic) 접근) 미래사회의 교육에서는 전체를 보는 눈을 기르고, 부분과 부분, 부분과 전체의 관계를 알도록 하는 것이 강조. ‘홀리스틱 교육’ 또는 교육에 대한 통합적 접근이 요구, 각 요소 지식들간의 관계는 물론 시대나 사회적 상황이 지금 배우고 있는 지식과 어떤 관련성이 있는지에 관해서 관심을 기울임
- (지속가능성) 미래학교에서 지속가능성을 교육의 목적, 내용에 핵심적인 요소로 반영. 교육에서 지속가능성의 가치를 중시한다는 것은 교육의 과정에서 학습자들로 하여금 지난 300여 년간 비약적으로 발전한 근대 물질문명의 부정적 대가로 현재 직면하고 있는 지구 차원의 생태위기나 자원고갈의 문제를 구체적이며 비판적으로 인식하고 그것들을 극복할 수 있는 다양한 대안들을 모색하는 것임. 과학의 힘이나 인류의 미래에

4) 홀리스틱이라는 말은 전체를 부분으로 분할할 수 없으며 분할할 경우 그 본래의 의미를 상실하게 된다는 의미로 이는 크게 두 가지 맥락을 지님. 하나는 교육의 대상인 아동(또는 학습자)을 신체나 감정, 지성, 영혼을 갖고 있는 하나의 인격체로 보며 나아가 개개의 인간이 그 나름의 내면적인 세계를 가지고 있는 독특한 존재로 본다는 것임. 다른 하나의 맥락은 학습자가 배우는 내용이 분절적인 지식이나 사회적 실체로부터 분리된 추상적인 수준에 머물러서는 안 된다는 것임

대한 맹목적 긍정 대신 균형잡힌 비판적 의식을 갖도록 하는 것

- (돌봄 기능의 확대) 돌봄 교육에서는 인격적 만남을 통한 신뢰의 관계가 우선시, 진정한 신뢰 관계는 아이들이 스스로 필요한 것이 무엇인지 찾아 자발적으로 하도록 만드는 것, 학교는 '성취'이전에 돌봄이 필요하고 지식과 교수 능력 이전에 '들어주는' 교사의 역할이 강조, 이런 인간적 교육을 위해서는 작은 규모의 학교가 세워져야 하며 그속에서 아이들이 다양한 시도를 할 수 있는 기회를 제공, 돌봄과 배움이 어우러지기 위해서는 학교가 단순한 교실이 아닌 일상적인 삶과 배움이 함께하는 공간으로 탈바꿈, 미래의 학교는 하나의 '마을'이며, 돌봄 교육을 좀 더 현실적인 차원에서 '교육'과 '양육'을 제한적인 수준에서 통합하는 것이 필요, 최근 사회 양극화로 인한 빈곤가정의 증가, 다문화 또는 이주노동 가정의 증가 등으로 일상적인 양육기능조차 제공받지 못하는 아이들이 늘어나면서 학교의 돌봄 서비스 수요가 확대

5 행복공감학교

○ 추진배경

- 제15대 교육감 교육정책 슬로건인“모두가 공감하는 행복한 충남교육”을 실현하기 위한 학교 유형 모델 개발
- 다양한 계층의 교육적 수요를 충족하기 위하여 사회적 배려계층을 위한 교육기회 제공에 기여할 수 있는 학교 운영
- 사회 패러다임의 변화에 부응하는 다양한 학교 운영 필요

○ 추진경과

- 2010. 08. : 충청남도지사의 선거공약『혁신형 행복학교 육성·지원』을 충남교육청에 운영 요청(정책기획담당관)
- 2010. 08 ~ 09 : 『혁신형 행복학교 육성·지원』운영에 대한 전반적인 내용 검토, 혁신학교 개념 파악 및 타당성 검토, 도청의 공약사항 이행 가능성 검토(정책기획담당관)
- 2010. 10 : 충남도에 교육청 방안 『행복공감학교』운영 방안 제시(정책 기획담당관)
- 2010. 10. 20. : 충남도 교육정책협의회 개최, 교육청의 『행복공감학교』

안 수용 결정(도교육협력법무담당관)

- 2010. 10. 28. : 『충남행복공감학교』운영 추진 계획(안) 통보(정책기획 담당관 ➡ 학교정책과)
- 2010. 11~12 : 『행복공감학교』기본계획(안) 수립(학교정책과)

○ 기관별 업무 분담

- 도교육청 : 도와 함께 정책 수립, 공모, 선발, 예산지원, 운영 총괄
- 도 : 도교육청과 함께 정책 수립, 예산 지원
- 해당 교육지원청 : 자치단체와 공동 추천, 운영 지원
- 해당 자치단체 : 교육지원청과 공동 추천, 예산 지원
- 학교 : 응모(학교운영위원회 심의), 학교 운영, 참여

○ 기관별 예산 분담

구 분	2011년 (5개교)	2012년 (10개교)	2013년 (15개교)	2014년 (20개교)	합 계
계	750.0	1,500	2,250	3,000	7,500
도(50%)	375.0	750	1,125	1,500	3,750
시·군(25%)	187.5	375	562.5	750	1,875
교육청(25%)	187.5	375	562.5	750	1,875

※ 비교 : 학교당 연간 1억 5천만원 기준 / 백만원 ➡ 총 75억원

○ 행복공감학교 선정 유형 및 대상

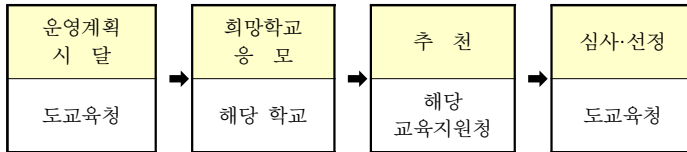
- 행복공감학교 : 자연 친화적·창의적 체험 교육여건을 갖춘 학교
- 다문화공감학교 : 다문화가정의 학생이 많은 농산어촌지역의 학교

○ 행복공감학교 선정 기준

- 농산어촌 및 도농 복합 지역(시지역 중 읍, 면)에 속한 도내 초·중·고등 학교 중 운영을 희망하는 학교
- 행복공감학교 운영에 관한 학교공동체 구성원 80% 이상 희망하는 학교 (교직원)
- 행복공감학교로 운영이 지속 가능한 적정 규모의 학교
- 자치단체 및 유관기관의 적극적인 지원이 가능한 학교

- 교과부, 교육청의 대규모 지원 사업을 받은 학교(전원학교, 교육복지투자 우선학교, 교과교실제, 기숙형학교, 농산어촌지역명문고 등)는 제외

○ 행복공감학교 선정 절차



○ 행복공감학교 선정 방법

- 도내 희망 학교(초·중·고등학교 공·사립) 응모
- 1차 추천 : 해당지역 교육지원청의 교육장 1교 추천(희망학교에 한함), 교육지원청 ➡ 1차 추천 시, 신청교의 지자체 대응투자 약정서 확인
- 최종 선정 : 도교육청 『행복공감학교 선정 심사위원회』 심사 후 선정, 행복공감학교선정심사위원회에서 심사
- 심사세부기준 : 교육여건, 신청 유형 학교 목적 달성 가능성, 자치단체 및 유관기관 지원 가능성, 학교선정의 타당성, 학교구성원의 의지 등

행복공감학교선정심사위원회 구성 (안)

- 위원장 : 교육정책국장
- 위 원 : 정책기획담당관, 학교정책과장, 학력증진지원과장, 교원정책과장, 창의인재육성과장, 체육문화건강과장, 교육예산과장, 道 교육협력법무담당관 (총 9명)
- 간 사 : 학교정책담당장학관

○ 행복공감학교 지정

- 교육감이 지정하며 4년간 지속·운영이 원칙

○ 행복공감학교 규모(운영 학교수)

- 2011년 : 행복공감학교 + 다문화공감학교 ➡ 5교 선정
- 2014년까지 : 총 20교 완성
- ➡ 2011년 5교 ➡ 매년 5교씩 확대 ➡ 2014년 20교 완성

○ 행복공감학교 세부 운영 계획

- 교과 운영 : 기초·기본 교육과정에 충실하면서 학교별 특색 있는 교육과정 운영, 국민공통기본교육과정 : 20~35% 자율, 선택중심교육과정 : 100%까지 자율, 자율학교 기준(교과부 학교자율화 추진방안) 적용

○ 교장·교사 등의 인사 관리

- 행복공감학교의 교원인사, 교장공모제 지정 등은 충청남도교육청의 인사 규정과 방침에 의함
- 교장공모제 운영 : 전체 행복공감학교의 50%이내에서 실시하고, 초빙형, 내부형, 개방형 등의 지정은 관계규정 범위내에서 충청남도 교육감의 판단에 의해 결정
- 교사초빙 등 인센티브 부여 : 학교장의 자율성있는 학교운영을 보장하기 위해 초빙교사제 비율을 50%까지 확대 방안 강구, 지정학교의 활성화를 위해 교직원에 대한 전보가산점부여 등 인센티브 부여 방안 강구

○ 행·재정적 지원

- 행복공감학교 선정교는 자율학교 지정
- 학교희망에 따라 연구학교 지정 : 행복공감 연구학교는 2011학년도 『충남교육청 연구학교』 지정 계획과 별도로 추진함
- 학교 특성에 따라 미래형 교수학습 환경 구축 지원
- 시설확충 등 교육환경 개선 우선 지원
- 학교규모 및 공모사업의 내용에 따라 연간 5천만원부터 3억원까지 차등 재정지원 (최장 4년까지), 학교 재정지원은 선정 후, 계획서 평가에 따라 변경 될 수 있음

< 행복공감학교 >

- 명칭 : 행복공감○○초등학교, ○○행복공감초등학교 등
- 선정 학교수 : 육성 학교의 70% 내외(3~4교)
- 공모 지정 : 자연 친화적 체험중심 교육 여건을 갖춘 학교 우선 지정
- 교육 과정 : 기초 및 기본 교육과정에 충실하면서, 체험중심, 과정중심 특성화된 교육과정 운영
- 학생 모집 : 일반 학교 부적응 학생 입교 요구 시, 교육지원청 교육장 지정 전학 처리(초·중등교육법 시행령 21조 ③항)
- 운영 : 선정학교 중 행복 공감학교 연구(시범) 지정 일반화 방안 모색
- 강사 확보 : 체험중심, 과정중심 교육을 위한 다양한 강사 확보
- 행·재정 지원 : 운영비, 인건비 등
- 기대 효과 : 행복을 공감하는 학교 문화 일반화에 기여할 것임

< 다문화공감학교 >

- 명칭 : 다문화공감○○초등학교, ○○다문화공감초등학교 등
- 선정 학교수 : 육성 학교의 30% 내외(1~2개교)
- 공모 지정 : 학생수 감소로 폐교 위기 농산어촌 학교 우선 지정
- 교육과정 : 기초·기본 교육과정에 충실하면서, 다중언어 다중문화 중심 특색 교육과정 운영
- 학생 모집 : 입교 요구 시 지역 교육지원청 교육장이 지정 전학 처리(초·중등교육법 시행령 21조 ③항)
- 운영 : 선정학교 중 다문화교육 연구(시범) 지정 일반화 방안 모색
- 강사 확보 : 다중언어 다중문화 교육을 위한 다양한 강사 확보(대학 MOU 체결을 통한 대학생 멘토링, 다문화가정학부모 등)
- 행·재정 지원 : 차량 운영, 운영비, 인건비 등
- 기대 효과 : 다문화가정 학생 교육에 대한 전환점이 될 것임

○ 행복공감학교 평가 및 책무성 강화 방안

- 학교 평가 : 자체평가(연 1회 또는 2년에 1회) 및 위원회 평가(지정기간 종료 6개월전까지 실시) 실시, 지정 기간 동안 매년 평가 보고서 제출 및 도교육청 요청시, 보고회 개최(구체적인 평가 항목은 자율학교 평가 기준 준수)
- 재지정 및 책무성 강화 방안 : 평가 결과를 반영, 재지정 여부를 결정, 허위 신청, 법령위반, 입학 부정 등의 경우 시정·변경명령, 지정 취소 등 제재 조치 강구

- 교육과정 등 학교 컨설팅 전문가 지원 : 교육과정 및 학교운영 컨설팅, 교직원 연수프로그램, 우수사례 확산 등을 위한 컨설팅 전문가 지원

6 좋은학교의 조직적 정의 및 내용

○ 한국교육개발원의 좋은 학교 개념

- 학교발전 비전이 있고 함께 공유하는 학교, 학교 연수프로그램이 풍부한 학교, 지역사회와 함께하는 개방화 학교

○ 충남도 교육청 교육정책 모니터의 좋은 학교 개념

- 인성교육 바탕 위에 학업성적이 우수한 학교, 학교 교육프로그램이 특성화 된 학교, 학생이 안전한 학교
- * 매력있는 학교 : 학부모가 자녀를 보내고 싶은 학교, 학생이 머무르고 싶은 학교

○ 명품학교⁵⁾

- 효과적인 학교, 좋은 학교이며, 보기에 좋고, 공부하고 가르치기에 좋고, 학교 생활하기에 좋고, 학부모와 지역사회가 만족하는 학교, 학생들이 높은 성취를 이루고, 만족하는 학교

○ 본 연구에서 제시하는 ‘좋은 학교’의 개념

- (배워야 할 것을 배울 수 있는 학교) 인간으로 배워야 할 것을 가르치고 배우고 습득하여 사회구성원으로서 함께 어울려 살아가기 위한 교육이 이루어지는 학교
- * 사람과 사람간의 예절 등 인성교육, 일상생활을 위해 필요한 생활교육, 일정수준의 지적발달을 위한 기초학력
- (배우고 싶은 것을 배울 수 있는 학교) 학생의 적성과 잠재력 및 탐구적 목적에 따라 필요한 수준의 교육서비스를 제공함으로써 지적 호기심 및 성취감을 극대화하여 지속적인 자기계발을 통해 발전해 갈 수 있도록 하는 교육이 이루어지는 학교
- * 인문분야, 이공분야, 예체능분야 등 전문분야의 수준별 교육기회 제공

5) 이대규, 충청남도교육청 학교정책과장, 종교교 명품학교 만들기 방안, 내포신도시 명품학교 육성방안 토론회, 2011

- (학업을 위해 있어야 할 것을 갖춘 학교) 교육과정에 필요한 학교공간, 시설 및 도구가 잘 갖추어져 있어, 이를 활용한 교육이 원활히 이루어 질 수 있는 학교
- * 제도적 기본적인 학교시설 및 공간(하드웨어), 학교시설과 공간을 활용한 효과적인 교육프로그램(소프트웨어), 수요에 지속적으로 교육서비스를 제공할 수 있는 교원(인적자원)
- (교육을 위해 지속적으로 만들어 나가는 학교) 교육에 참여하는 주체가 보다 효과적이고 만족하는 교육환경을 만들어가는 학교
- * 교육환경의 전반적인 내용을 협의하는 교육협의체 구성, 이를 위한 제도 개선과 재원 마련, 교육 주체의 적극적인 참여

3. 좋은학교만들기 관련 정책 및 사례

1 국가교육정책

○ 교육복지 집중지원(지역특성별)

- (돌봄교실) 저소득층·맞벌이가정, ‘초등돌봄교실, 온종일 돌봄교실’ 확대, 보호받아야 할 학생이 소외되지 않도록 사회적 약자 대상범위에 관한 공통기준 마련, 선정절차 법제화, 입학전형위원회 자문을 거쳐 범위의 확대 가능(교육감)
- (맞춤형 프로그램) 학교생활의 적응, 학업의 성취도 제고를 위해 맞춤형 프로그램 개발·운영 지원, 대학생멘토링시스템, 자아존중 향상프로그램, 리더십 프로그램, 학생별 멘토 교원 지정, 수준별 수업 프로그램 등
- (농어촌학생 교육 내실화) 교육여건이 상대적으로 열악한 농어촌 학생을 위한 교육 내실화 ,파스텔(Fastel)과 같은 e-러닝교수·학습지원시스템 등을 활용하여 농어촌 전원학교의 수업효과 제고
- (초·중등 방과후학교 지원확대) 2013년까지 차상위계층 100%(75만명)

○ 학생중심 교육으로 전환

- (고입선발제도 선진화) 자기주도 학습전형 확대로 고입 선발제도 선진화, 과학고의 자기주도 학습전형을 정원의 100%로 확대, 미도입 자사고와 비평준화지역 자공고·일반고의 자율도입을 확대 유도, 고입정보 포털 통합운영, 입학전형컨설팅 제공, 실습중심 입학담당관 연수 내실화 지원 확대
- (시·도교육청의 학교지원 강화) 교육청별 지역여건 고려, 입학전형위원회 중학교 교원 연수, 제출 서류 양식 개선 등 지원
- (학습 프로그램 강화) ‘내공부의 내비게이션(자기주도학습지침서)’ 보급 등 학생·학부모대상 프로그램을 제공하고 우수사례 발굴
- (입학사정관제 내실화) 학교 교육과정을 충실하게 이수한 학생의 창의성, 잠재력 등을 고려한 선발이 정착

○ 창의·인성교육 내실화

- (교육기부 문화 확산) 기업, 대학, 출연연구기관 등 다양한 우수자원을

교육자원으로 지속 확보, 교육기부박람회, 교육기부포털, 교육기부센터
 개설을 통해 기부 참여기관과 프로그램 적극 발굴

- (교육기부를 교원 연수에 활용) 기업의 시설·지식 등 핵심 역량을 활용, 각 수준에서 다양한 연수 추진, CEO형 학교장(교감) 양성, 진로 교사, 특성화고·마이스터고 교사, 일반 교과 교사 등 참여주체 다변화
- (맞춤형 진로교육 강화) 다양한 교육기부자와 학생을 맞춤형으로 연결한 진로교육 프로그램 제공, 진로특강 및 멘토링 프로그램 운영, 진로캠프, 직업 체험 프로그램 운영, 진로·직업체험캠프 운영, 취업 연계 프로그램 활성화
- (교육기부, 창의·인성교육에 활용) 첨단시설과 공공기관의 체험프로그램 제공, 실습형·체험형 프로그램 강화, 방과후학교 연계한 프로그램 운영

○ 창의·인성교육 교실 정착

- (교과교실제 도입) '12년까지 일반계 고교, '14년까지 중·고교에 도입
- (창의·인성 교사연구회, 동아리 활성화) 집중 이수제, 블록 타임제를 활용한 창의·인성 수업모델 개발, 연구학교 지정, 전국단위 동아리 축제 등을 통해 학생들의 진로·적성 발현을 지원
- (창의적 학교 운영 모델 확산) 학교의 교육역량을 키워나가는 창의경영 학교운영 내실화, 타 학교에 컨설팅을 제공하는 「창의인성 모델학교」 확대, 창의·인성 및 진로교육으로 '좋은 학교' 만들어가는 창의경영학교 육성
- (지역단위 지원센터 활용) 전국 88개(광역10, 거점78) 지원센터가 중심이 되어 박물관·미술관·과학관과 연계한 창의적 체험활동 프로그램 지원

○ 바른 인성 함양과 학부모 참여

- (학교문화선도학교 선정·운영) 선도학교 중심으로 학생 자치회, 동아리, 봉사활동 활성화와 학칙준수 문화 확산 유도, 가정과 지역사회가 함께 실천 중심의 언어예절, 충·효교실, 윤리교육, 리더십역량 강화 프로그램 운영
- (학생안전보호 강화) 경비인력 확대 배치, CCTV 실시간 모니터링 실시, 외부인 출입통제 강화 등 학생 안전보호 철저, 초등학교 등·학교 안심 알림서비스 확대, Wee프로젝트 활용한 학교폭력피해자 보호 및 가해자 선도 교육 강화
- (학부모참여 확대) 학부모가 직접 참여하고 학교와 학부모가 상호 소통

하는 교육현장 구현, '학부모 학교참여 모델학교' 전국 확산, 학부모실
 설치, 학부모 맞춤형 자녀교육정보 제공 및 소통 강화, 2012년 좋은학교
 박람회 3개 권역별(수도권, 경상권, 충청·전라권)로 확대 개최, 학부모
 교육정책모니터단 상설 운영하여 현장중심의 정책수립·집행·평가·보완

○ 스마트교육 수업환경 구축

- (디지털교과서) 참고서·문제집이 필요 없는 디지털교과서의 전면 적용, 스마트 교수·학습모델의 확산을 위해 관련 제도 정비, 교과용 도서에 관한 규정 개정, 저작권 제도 개선, 학습자의 맞춤형 교과 선택 확대, 교육과정 다양화 등을 위해 온라인 수업 활성화
- (스마트 교육환경 구축) 스마트수업가능 선도교원 양성, 농어촌전원학교, 세종시 소재학교 우선시범, 단계적 확대, 클라우드기반 교육서비스 제공

2

충남교육정책

○ 융합교육으로 매력있는 학교 만들기

- (전인교육형 융합프로그램 모델 개발과 지원) 교육과정 연계 자기주도 학습형 융합프로그램 모델 개발, 교육과정 연장 및 주1일제 대비 융합 프로그램 모델 개발 지원
- (맞춤식 특화교육으로 매력있는 학교 육성) 학교전통을 세우는 1교1특화 교육활동 권장, 행복공감학교, 기숙형중·고교, 자율형 공립고, 농산어촌 지역명문고 등 명품학교 모델 개발 및 지원
- (소통하고 공감하는 4위일체학교 문화 조성) 학교교육 이해를 위해 찾아가는 학부모 컨설팅 활성화, '선생님이 힘이다' 소통, 공감하는 4위 일체 학교문화 조성
- (학생동아리 활성화로 공부하는 방법 개선) 지역별·학교별 자생적 학생 동아리 활동 활성화 촉진, 교육기부 연계 자발적 동아리 활동 지원

○ 학습자 중심의 맞춤형 교육과정 운영

- (학교 특성에 적합한 자율화·특성화 추진) 학습자 요구를 반영한 선택 중심 교육과정 운영, 교과군별 연간 수업시수 20% 증감 운영, 수요자 중심의 미이수 보충학습 실시
- (2009 개정 교육과정의 안정적 운영) 교육과정 편성·운영 지침 개발·

보급, 2009 개정 교육과정·주5일제 연구학교 운영, 교육 공동체 교과 교육과정 연수 실시(학교, 지역별)

- (체험중심 창의·인성교육 확대) 「충남교육기부」 활용창의·체험활성화, 1교 1특색 창의적 체험활동 프로그램 운영, 창의체험 페스티벌 실시(동아리, 학교, 지역별)

○ 교육사랑! 충남교육도우미제 운영

- (학부모 교육 도우미) 학부모 교육 도우미, 엄마품 멘토링, 코디네이터, 맞벌이·저소득층자녀 돌봄, 과제·학습지도, 자기주도적 학습 및 방과 후학교 행정 업무 지원
- (대학생 교육도우미) 대학생보조교사, 대학생멘토링, 대학생귀향멘토링, 수준별 수업 보조 교사, 교과·체험학습·동아리 활동지도 및 학습상담
- (지역사회 교육 도우미) 지역 교육 도우미, 생활안전 지킴이, 교통안전 지킴이, 충남자율방범연합회, 전국모범운전자회충남지부·해병전우회충남연합회 및 36개 유관기관, 귀가차량 지원, 학교주변 취약지역 순찰, 등·하교 교통 지도 및 방과후학교 교육활동 지원

○ 탐구, 실험 중심의 과학교육 내실화

- (과학실험교육 지원체제 강화) 과학실험실 현대화, 과학실험교구 선진화, 탐구·실험 중심의 과학교육 선도학교 운영
- (과학실험 교육과정 운영 지원) 과학실험 내실화 지원단 운영, 필수실험 이행 지도, 실험평가 강화, 과학실험 직무연수 강화, 과학실험교육 선도 교사에 대한 충남과학교사상 시상
- (과학 탐구·체험 프로그램 운영) 탐구·체험 중심의 과학동아리 운영, 과학실험 교실(주말, 방학) 및 학교로 가는 생활과학 교실 운영, 농어촌 과학꿈나무 과학창의교실 운영, 지역사회와 함께하는 충남학생과학창의 축제 운영, STEAM 교육 활성화를 위한 연구학교 운영, 프로그램 개발 보급

○ 심신이 건강한 학교생활

- (즐거운 학교체육 교육과정 운영) 1교 1기 스포츠활동을 통한 기초 기능 완성 선도학교 운영, 신체활동중심 교육과정운영으로 학생 만족도 제고, 초등학교 스포츠 강사 및 토요 스포츠강사 지원, 뉴스포츠 적용을 위한 교사 직무연수 추진
- (건강한 학생, 우수한 선수 육성) 학생체력 향상(4,5등급 학생 중점관리),

전국(소년)체육대회 상위권 생취, 학생 선수 진로지도 안정화 및 청렴한 학교 운동부 정착

- (학교스포츠클럽 및 청소년단체 활동 활성화) 스포츠동아리 등록률 제고 및 운영의 내실화 도모, 교사 스포츠 클럽 조직·운영을 통한 스포츠 재능 기부, 스포츠 활동 실적 고교입시 전형 가산점 제도 추진, 청소년 단체 활동의 전문성 및 다양성 제고(충남학생수련원 전담 추진)

○ 예술교육 내실화

- (문화예술교육 인프라 구축) 물적·인적 인프라 구축 : 체육·예술교실 개선, 예술강사 지원, 음악·미술지도사예 연구대회, 예술담당자 전문성 연수
- (교육과정과 연계한 문화·예술교육 내실) 예술 중점학교, 예술교육 선도 학교, 예술교육연구학교, 예술교육캠프 및 학교갤러리 운영
- (지역과 함께하는 문화예술 체험 활성화) 학생 예술 동아리, 학생 오케스트라 1지역 1합주단 중점학교 운영, 교사 관악합주단, 교직원 합창단, 교원 미전, 지역과 함께하는 문화예술 체험의 날 운영, 학생 한일 문화 예술교류 추진

○ 책 읽는 충남교육 프로젝트 운영

- (독서교육 지원 체제 구축) 독서교육종합지원시스템 및 학교도서관 지원 센터 운영, 학교도서관 환경개선, 도서 구입비 및 전담 인력 지원, 책 읽는 충남교육 선도학교 운영, 교사·학부모 독서교육전문성 신장 연수
- (「책 읽는 충남 교육」 분위기 확산) 독서 코칭 자원봉사자 운영, 선택 창의적 체험활동 독서시간 설정 운영, 「책의 매력을 말하다」페스티벌 실시, 독서골든벨대회 실시
- (창의력 신장을 위한 독서 프로그램 운영) NIE 활용 선도학교 운영, fun fun 이야기 독서 프로그램 운영, 사제 동행 독서 토론 동아리 운영, 책사랑 독서캠프 운영

○ 꿈 이룸! 융합형 스마트학생동아리 활성화

- (자생적·자발적 학생동아리 조직·운영) 학교 맞춤형 자생 학생동아리 조직, 자기 이력 관리 능력 배양으로 입학사정관제 대비, 동아리 운영 경진 및 정보공유시스템 구축·운영
- (다양한 형태의 융합형 동아리 추진) 교육과정 속의 창의적 체험 활동 간의 융합, 주5일 수업제, 방과후학교와 학생동아리와의 연계, 교육기부,

생활지도 연계 강화 동아리 활동 촉진

- (동아리 운영 방법의 다양화) 자기주도 및 배경지식활성화를 위한 학습 동아리 활성화, 특기신장, 문화예술, 건강생활, 품성도야 등 동아리 활동의 다각화

3 교육복지와 연계사업

○ 교육여건 불평등 해소, 방과 후 활동, 평생교육, 부적응치유

- 아동, 청소년 교육복지사업은 교육과학기술부, 보건복지가족부, 노동부가 초등학생, 중학생, 고등학생을 대상으로 교육여건 불평등 해소, 방과 후 활동, 평생교육, 부적응치유 등의 목적을 실현하기 위하여 사업을 주관
- 2008년 아동 및 청소년 교육복지사업 중 일부가 보건복지가족부 관할로 됨에 따라 주관 정부부처가 통합
- 국가청소년위원회에서 주관해 온 사업들, 즉 청소년 방과 후 아카데미, 청소년 공부방과 여성가족부에서 관할해 온 방과 후 보육사업 등
- 아동 및 청소년 교육복지 사업 이외에 경기도 안심학교 사례와 유사한 농촌형 돌봄 학교 사업은 교육과학기술부가 주관하여 농산어촌학생에게 학기중·주말·방학에 학습·문화·복지 서비스를 제공하는 프로그램으로서 2009년 1월 85개 군 378개 학교가 우선 선정

○ 사업의 주요 특징, 평가 및 개선과제

- 교육여건 불평등 해소, 방과 후 활동, 평생교육, 부적응치유 등 목적별로 이들 각각의 사업을 구분하여 사업의 주요 특징, 평가 및 개선과제를 중심으로 사업의 현황을 살펴보고 선진형 학교모형 구상을 위한 시사점 도출
- (교육여건 불평등 해소 사업) 교육여건 불평등 해소를 위한 사업에 교육투자우선지역 지원 사업, 다문화가정 학생 교육지원 사업, 드림스타트사업, 무지개청소년센터사업 등 대체적으로 교육과학기술부와 보건복지가족부에서 관할하고 지원
- (교육투자우선지역 지원 사업) 취약계층의 기초학력 보장 등 학업 성취 수준 제고와 학업 성취 장애요인 제거 등을 통해 문화결손을 치유하는데 목적. 취약계층의 기초학력 보장 등 학업성취 향상 프로그램 지원을 강화하고, 문화·심리정서·보건·복지 프로그램을 지속적으로 추진,

교육과학기술부·시·도교육청·지역교육청·학교간의 연계 속에서 수행

- 교육과학기술부는 예산 지원, 사업 성과분석 등을 통해 시·도 교육청의 자율적인 사업 추진을 지원, 한국교육개발원이 사업 관리 및 지원 역할 수행
- 시·도교육청은 전반적인 사업관리와 사업지역에 대한 컨설팅 지원, 광역단위 유관기관 협조체제를 구축·지원,
- 지역교육청은 사업학교의 자율적 사업운영 지원, 지역기관과 연계체제를 구축 및 협력 사업을 추진
- 학교는 학생의 필요를 충족시키는 프로그램을 학교가 자율로 운영하고, 지역유관기관과 연계·협력
- 지원대상은 저소득층 자녀, 새터민·다문화가정 등 신 취약계층 자녀, 기초학력 미달 학생 등
- 다양한 프로그램이 제공, 1:1학습 등 방과후수업, 주말·방학 학습지원, 학습준비물 지원, 유명인사 초청강연 등 학습결손 치유·예방, 학습동기 유발프로그램 운영, 정서발달을 위해 교육과정과 연계된 문화활동, 심리·정서 프로그램 지원 활동, 출발점 평등을 위한 영·유아대상 방과후 교육·보육프로그램 지원 등, 교원, 프로젝트 조정자, 지역사회교육 전문가 등 전문인력 등이 배치되어 역할을 수행, 총 예산은 2007년 결산 기준으로 약 252억원
- (성과 및 개선과제) 성과로는 저소득층 학생의 학습능력 향상, 학습의욕 및 참여도 고취, 정서적 안정, 자신감 향상, 부적응 및 문제행동 감소, 방과 후 교육기능 강화로 학생보호기능 증대, 학교가 중심이 되어 지방자치단체, 지역사회기관이 참여하는 지역사회 교육공동체 구축에 기여, 개선과제는 사업대상 지역 확대, 교육청, 지방자치단체, 보건복지부 등 사업관련 기관간 연계협력 강화, 사업의 핵심역할을 담당하는 프로젝트 조정자, 지역사회교육 전문가들의 한시적 신분제에 대한 불안감으로 사업 수행에 미치는 부정적 영향에 대한 대책 등이 필요

- (다문화가정 학생 교육지원 사업) 다문화가정 자녀들의 학습능력 향상 및 학교적응을 지원하기 위해 현장 및 수요자 중심의 교육을 강화하고, 다문화가정 학생을 다언어를 구사하는 글로벌 인재로 육성·지원하는데 목적
- 다문화교육 지원기관 간 연계를 통해 지역자원 활용을 제공, 학교중심 맞춤형 교육지원을 강화에 초점, 국제결혼가정 자녀, 외국인근로자 자녀

등 다문화 가정 자녀를 대상 시·도교육청, 대학, 지자체, NGO, 학교, 시·도 다문화센터 등에서 다양한 프로그램들이 운영

- 한국어 및 부족한 교과를 지도할 수 있는 방과 후 학교 프로그램 개설, 학부모와 함께하는 문화 체험, 학부모를 위한 취학 안내 및 학습 지도 내용을 다양한 언어로 리플렛 작성 배포, 대학생 멘토링, 교사용 지도서 보급 등 교원, 대학생, 외국인 유학생, NGO, 대학, 언론, 기업 등 지역 사회 내유관기관 등의 인적 자원 활용
- (성과 및 개선과제) 성과는 다문화가정 자녀에 대한 사회적 관심을 환기시키고 학습결손 및 학교부적응으로 인해 어려움을 겪고 있는 다문화 가정 자녀들을 교육취약집단에 포함, 이들을 위한 각종 정책을 추진하는 계기를 마련, 개선과제로는 다문화교육 관련 전문인력과 예산 부족하며, 이들을 위한 법적·제도적 장치마련이 부족, 부처간, 중앙-지방간 체계적 역할분담 및 연계체제 확립이 미흡, 다문화가정 위주 지원으로 일반인의 다문화 이해를 위한 프로그램 마련이 미흡

- (드림스타트 사업) 소득양극화 등에 따라 정보격차 및 학습격차 심화됨으로써 빈곤의 세습화와 저소득층의 사회적 배제현상 가중, 이를 피하기 위해 지역사회와의 파트너십을 구축·활용하고 문제를 조기진단·치료, 빈곤의 대물림을 방지하는 사전 예방적 차원의 능동적인 복지를 실현
- 보건복지가족부를 주관 정부부처로 하고, 드림스타트센터를 통해 시행, 기초생활수급가정 및 차상위층 가정 등 취약계층 아동(0~12세까지) 및 임산부('07년 16개 지역 4,891명 → '08년 32개지역 9,600명)를 지원 대상으로 하며, 빈곤아동 및 그 가족에게 보건·복지·교육·문화 등 맞춤형 통합서비스 제공, 공공전담인력이 지역사회에 흠어져 공공·민간의 복지자원을 발굴해 서비스를 필요로 하는 아동에게 연계
- (성과 및 개선 과제) 짧은 사업기간에도 불구하고 아동의 학교생활 및 일상생활 개선, 부모의 양육태도 개선 및 자신감 향상 등의 높은 성과, 특히 학령기 고학년 아동의 90%이상이 흡연, 무단결석 등의 일상생활이 개선, 드림스타트에서 제공하고 있는 욕구맞춤형 부모교육(멘토링, 아동학대예방교육, 자녀양육교육 등)을 통해 부모의 아동양육 자신감이 향상되었다는 응답이 61.5%, 아동에게 폭력을 가하는 양육방식의 변화 등의 응답이 35.3%로 나타나 긍정적인 효과

- (무지개청소년센터 사업) 보건복지가족부와 무지개청소년센터를 중심으로 시행되는 사업으로, 새터민·다문화청소년에 대한 체계적 종합적인

지원을 제공하는데 목적

- 새터민과 다문화 청소년을 지원 대상으로 하며, 독서 교육, 생활 상담, 우체국 등 관공서 및 문화시설 탐방 등 활동, 새터민 청소년 초기적응 프로그램 개발, 지방거주 새터민 청소년 실태 조사 실시 및 방문 상담 등을 실시, 프로젝트 조정자, 길잡이 교사, 자원봉사자 등이 배치
- (성과 및 개선과제) 성과는 새터민청소년에 대한 지원체제 구축 토대를 마련, 개선과제는 새터민·다문화가정 청소년을 위한 지역사회 안전망 확충이 요구되고, 관계자에 대한 교육과 연수실시로 전문인력양성 필요, 새터민 청소년들의 학업, 진로, 상담, 정보를 제공할 수 있는 종합정보 시스템 구축이 필요

- (방과 후 학교 사업) 전반적으로 교육과학기술부와 보건복지가족부에서 주관하여 운영

- (방과후학교 사업) 학교 교육기능의 보완, 사교육비 경감, 교육복지 실현(농산어촌 및 도시 저소득층 자녀), 학교의 지역사회화 등에 목적, 이를 실현하기 위하여 '방과후 학교' 지원 사업, 농어촌 방과 후 학교 지원 사업, 초등 방과 후 보육 프로그램 지원 사업, 방과 후 학교 자유수강권 제도 지원 사업 등이 구체적인 사업으로 실시
- (청소년 방과 후 아카데미 사업) 저소득·맞벌이·한부모 가정의 학교 수업 후 나홀로 시간을 보내는 청소년들에 대한 학습 능력 배양·체험 활동·급식·건강관리·상담 등 종합학습 지원 및 복지·보호를 통해 청소년들의 건전한 성장 지원을 목적, 보건복지가족부와 지방자치단체에서 공동으로 지원하며, 청소년수련관, 청소년문화의 집, 공공청소년 공부방, 청소년단체 시설 등에서 운영, 초등 4~6학년과 중등 1~2학년을 사업 대상으로 하며, 부모와 청소년의 자발적 신청을 통해 선발, 유료인 일반형과 무료인 지원형으로 나뉘고, 아카데미당 60, 40, 30명(일반형, 혼합형) 단위로 운영, 운영방식은 시설중심형과 지역연계형으로 구분, 운영일수 주 6일(일요일 휴무, 토요일 체험학습 권장), 년2회 방학 실시하는데, 평일은 15시부터 21시 내에서, 학교등교 토요일 12시부터 19시 내에서, 휴무 토요일 09시부터 16시 내에서 각각 5시간을 탄력적으로 운영, 지역 특성에 적합한 유형별·수준별 과정을 운영
- (성과 및 개선과제) 성과로는 참여자수, 만족도, 지역사회 연계정도 증가, 나홀로 청소년의 교육·문화적 격차 보완, 학습능력 향상 도모, 진취적 기상 함양, 범죄·비행 노출 예방 도모 등이며, 개선과제로는 중앙부처

및 지역단위의 아동·청소년 방과후 활동 협의체의 구성 필요, 운영비 부담으로 사업 참가에 미온적인 자자체의 적극적인 참여 방안이 필요

- (청소년 공부방 사업) 지역사회 저소득층 청소년 등에게 학습공간 제공 및 학습지원, 특기적성교육, 문화, 체험활동 기회를 지원함으로 건강한 사회구성원으로서의 성장을 위하여 설치, 운영, 이를 위하여 청소년들이 자율적으로 학습할 수 있는 학습 공간을 제공하고, 학습지원, 특기교육, 문화·체험활동기회 지원, 다양한 인성교육 및 진로지도 등 상담활동을 통하여 청소년들의 올바른 가치관과 자아정체성 형성을 지원
- (방과 후 보육사업) 여성가족부에서 2008년 보건복지가족부로 주관부처 변경사업, 보육시설에서 방과후보호가 필요한 초등학교 저학년(1~3학년) 아동에게 보육서비스를 제공하는 사업, 초등학교 방과후학교, 지역아동 센터를 중심으로 방과 후 보육 수요를 충당하기로 함에 따라 사업을 더 이상 확장하지 않고 있음. 전담시설에서 운영되거나 영유아 보육시설에 통합된 형태로 운영되는데, 프로그램은 학습지도, 인성교육, 특기교육, 간식, 도서지도 등 중심
- (지역아동센터 사업) 빈곤아동을 위한 종합적 서비스 제공을 목적으로 하는 시설, 지역아동센터를 가장 많이 이용하는 학교급과 학년은 초등학교 저학년이며 그 다음은 초등학교 고학년, 중학생, 미취학, 고등학생 순, 이용아동의 소득계층별 현황을 살펴보면, 82.2%가 빈곤아동이 이용, 기초생활수급자가 28.5%, 차상위계층 40.4%, 학교급식지원대상자 13.4%, 학교급식비 미지원 대상자 17.8%가 이용, 학생에게 급식 제공, 지역아동 센터에서 생활지원(보호)프로그램, 학습지원프로그램, 놀이 및 특별활동 지원, 사례관리, 지역자원연계프로그램 등 실시, 본 시설은 시설장, 생활 복지사가 배치
- (성과 및 개선과제) 성과로는 취약 가정의 자녀에 대한 복지 서비스가 확대, 개선과제로는 국가, 지자체 급식비 미지원 지역아동센터에 대한 지원 확대, 다양한 인력 활용 및 프로그램의 체계화, 내실화 필요, 시설 기준 미달 지역아동센터에 대한 시설 지원 확충

○ **(평생교육)** 청소년 직업체험 프로그램 등 고용지원센터 사업(노동부)은 전 국민을 대상으로 생애단계별 다양한 직업진로지도프로그램 운영으로 취업 취약계층의 직업능력 향상으로 취업기회 확대에 목적, job school (청소년 직업체험 프로그램)은 중학생, 고교생(인문계고 및 전문계고)을 대상으로 실시하며, 학부모와 교사들도 참여, 지원대상은 중고교생 및

청소년, 대학생 및 성인, 중·고령자, 성과는 청소년 직업체험 프로그램 참여 학생수가 증가하고 참여자의 만족도가 증가

○ 부적용 사유

- (지역사회 청소년통합지원체계(CYS) 구축사업) 위기청소년을 위한 사회 안전망을 강화시키는데 목적, 시·도 청소년상담지원센터, 시·군·구 청소년지원 센터 등의 조직을 통해 시행, 시·도 청소년상담지원 센터는 소장 및 4개 팀(대외협력팀, 상담지원팀, 위기지원팀, 자활연수팀)으로 구성하되, 지역실정, 운영형태 등 고려하여 탄력적 구성, 운영가능, 또한 운영협의회, 실행위원회, 1388청소년지원단 등 효율적 운영을 위한 자문지원기구를 운영, 시·군·구 청소년지원센터는 1~2개 팀(CYS-Net 사업지역은 2개 팀(예, 상담지원팀, 활동지원팀), 그 이외 1개팀(상담지원팀)으로 조직하여 운영, 운영협의회, 실행위원회, 1388 청소년지원단 등 효율적 운영을 위한 자문지원기구를 운영, 일반청소년 및 위기(가능) 청소년을 대상으로 전국 146개 청소년(상담)지원센터에서 서비스를 제공
- (성과 및 개선과제) 이용청소년과 학부모는 이용서비스에 대한 만족도가 상당히 높은 편이며, 상담자와 연계기관 종사자의 만족도는 상대적으로 낮았는데, 서비스 제공자인 경우 지역네트워크를 통한 서비스 정도가 기대치보다 낮은 것과 연계업무가중 때문, 기존 연계기관과의 체계적인 협조 부진, 시·군·구 청소년지원센터의 역량강화 필요성이 제기, 광역 단위 통합지원체계 구축에 따른 네트워크 불안정성을 극복이 필요
- (청소년쉼터 사업) 청소년 위기상황 조기개입, 청소년 가출 예방, 가출 청소년을 위한 쉼터 운영으로 일시적인 생활지원, 가정·사회로 복귀를 지원, 청소년 가출예방을 위한 홍보, 민간협력사업 추진, 선도프로그램 개발, 종사자 역량강화 교육을 실시하고, 가출청소년에 대한 일시적인 생활지원, 상담 및 심리치료, 가정·사회복귀, 중장기적인 자립지원을 위한 청소년쉼터 운영을 지원, 개별 청소년쉼터 운영은 지방자치단체가 위탁관리, 효율적 역할부담에 따라 보건복지가족부에서는 운영방향, 가이드라인 설정을 위한 지침, 서비스 개발, 평가 및 이행상황 점검을 실시하고, 지자체는 지역상황을 고려 지침 시행, 개별쉼터수탁자 선정, 운영관리 및 보조금 집행을 관리하고, 시·도는 지역특성, 여건에 따라 직영 또는 청소년단체 등에 위탁하여 운영할 수 있으나, 운영 활성화를 위한 개선방안 강구, 운영방식은 대상청소년에 따라 일시청소년 쉼터, 단기청소년쉼터, 중장기청소년쉼터 운영모형으로 나뉘어 제안

- (성과 및 개선과제) 성과로는 컴퓨터 이용만족도가 높고, 가출청소년들의 가정 및 사회로의 안정적 복귀를 지원하며, 개선과제로는 이들이 학교 적응 및 학업성취, 가족 및 사회구성원으로 살아갈 수 있는 기본역량을 함양하는 프로그램을 개발하고 시행 필요
- (청소년동반자 프로그램) 시·도 및 시·군·구 청소년동반자 프로그램 운영에 관한 기본계획 마련 및 동 프로그램 운영의 효율화와 내실화를 목적, 동반자 프로그램 운영을 통해 지역사회지원이 필요한 청소년에게 적절한 서비스를 제공하여 청소년복지와 삶의 질 향상을 도모, 찾아가는 서비스, 찾아주는 서비스, ONE-STOP 서비스, 지속적인 관계, 맞춤형 서비스 등 제공, 보건복지가족부, 한국청소년상담원, 해당 시·도, 시·군·구, 시·도 및 시·군·구 청소년지원센터 중심으로 시행, 사업지역 청소년(상담)지원센터는 다음과 같은 서비스 제공, 청소년동반자(Youth Company: YC) 선발 및 교육, YC에 대한 슈퍼비전 및 사례관리, 수혜 대상청소년 발굴 및 YC와의 연결, YC 활동상황 관리, ‘자문회의’ 운영, 지역내 공공기관 및 청소년·사회복지 전달체계와 업무연계·협약추진, 기타 지역내 동반자프로그램 운영에 필요한 제반 사항 발굴·지원, 시·군·구 청소년지원센터의 관리 및 지원, CYS-Net 종합정보망 적기 입력 및 교육·사례회의 참석, 사례배정, 사례 진행 성실도 등 일정한 평가도구에 따라 동반자 평가 및 제계약시 반영

4 좋은 학교 박람회

□ 2010년 좋은 학교 박람회

○ 2010년 좋은 학교 박람회 개요

- (개최) 교육과학기술부(장관 이주호)가 주최, 서울특별시 교육청(교육감 박노현)과 한국방송공사(사장 김인규)가 주관, 전국 150개 학교가 참여하는 2010 대한민국 좋은 학교 박람회가 10월 8일 11시 KBS 야의 시청광장에서 개막
- (목적) 박람회는 다양한 학교에 대한 올바른 정보를 제공하고, 우수사례 공유를 통해 학교교육의 질 향상에 기여하며 교육수요자의 학교선택에 필요한 정보를 제공

- (기대) 이번 박람회는 학교가 중심이 되는 박람회로 우리교육의 변화를 직접 살펴볼 수 있는 생생한 체험의 장이 될 것

○ 2010년 좋은 학교 박람회 주요내용

- (참여학교) 박람회행사 핵심인 학교주제관에는 전국에서 선발된 150개의 학교들이 참여하며 학교에 대한 설명과 상담을 진행
- (체험행사) 관람객들과 참가학교의 즐거운 한마당이 될 발레, 댄스, 댄스, 오케스트라 공연 등과 관람객들이 직접 참여할 수 있는 과학실험, 모형 비행기 만들기, 떡 만들기 등 다양한 체험행사도 진행
- (진학상담 및 입시제도 설명회) 특히 중·고생들의 진로 설계에 도움이 될 수 있는 진로적성검사 및 상담, 대입진학상담 등도 무료로 제공되며, 교과부장관 교육정책강연과 학교혁신관련 국내외 세미나, 입학사정관제 및 입시제도 설명회도 개최

< 미래교실체험관 >

- 한국교육학술정보원은 2010 대한민국 좋은학교 박람회 중 유비쿼터스 기반의 미래교육 환경, u-교실관과 스마트러닝·증강현실을 체험해 볼 수 있고, 3D 디지털교과서 수업을 시연하는 미래교실 체험관을 운영
- 다양한 판서 기능 및 빔 프로젝트방식의 전자칠판과 수업 지원 및 각종 시스템의 중앙제어가 가능한 전자교탁, 100인치 화이트보드겸 스크린과 보조칠판으로 구성된 시스템칠판, 마이크 휴대 없이 강의자의 목소리를 전달하는 마이크프리시스템, 태블릿 PC 등의 유비쿼터스 미래 교실을 구현하고, 디지털교과서를 활용하여 협력학습, 3D 입체콘텐츠로 생동감 넘치는 수업시연을 진행
- 최근 화두가 되고 있는 스마트폰·스마트패드·e-Book·증강현실 등 모바일, 멀티미디어 기기를 기반으로 하는 최신 이러닝의 트렌드를 살펴보고 직접 체험
- 스마트폰을 이용한 모바일 교육 콘텐츠, 사이버가정학습 모바일 콘텐츠 등 다양한 콘텐츠와 각종 장비의 체험
- 증강현실관에서는 실제 환경과 가상객체를 혼합시켜 이해도를 높여주고 마커가 웹카메라를 인식하면 화면에서 3D로 구현
- 증강현실을 적용한 책 '디지로그 북'으로 체험할 수 있으며, EBS 교재를 공부하면서 중요한 포인트에 펜으로 체크하면, PC에서 동영상, 사진 등 관련 자료로 심화학습을 할 수 있는 EBS 하이퍼북(Hyper Book)도 체험

- 캐리커처포토 이벤트관에서 자신의 얼굴에 가상의 3D입체 헤어스타일과 각종 캐릭터들을 시간으로 미리 적용해보고 기념으로 즉석에서 사진을 출력

< 과학실험교실 >

- 한국과학창의재단(이사장 정 윤)은 10월 8일부터 3일간 KBS야외광장에서 개최되는 '2010 좋은 학교 박람회'에 '창의·인성교육의 현황과 우수사례' 등을 소개하고, 이와 관련된 우수 과학실험교실을 운영
 - 21세기 대한민국 미래를 이끌어 갈 '똑똑하고 착한 인재', 즉 창의성과 인성을 겸비한 인재 양성을 위해 정부는 창의인성 교육을 지속적으로 확대
 - 한국과학창의재단은 창의·인성교육 및 창의적 체험활동의 현황과 모델, 우수사례 등을 소개하고, 이와 관련한 우수 과학실험교실을 운영
- 과학실험교실에서는 센서와 컴퓨터 장비(MBL) 등 이용, 과학적 원리를 쉽게 이해하고, 그 원리를 활용한 다양한 과학실험과 토론 추진
 - MBL을 이용한 보일의 법칙 실험, 물방울로 여는 큰 세계(현미경 활용)

○ 전시행사

- (교육역사관) 부모세대들의 학창생활을 보여주는 사진, 교과서, 참고서, 교복, 책·결상 등 교육유물 등 전시, 교육사 연표와 함께 세계 속 우리 교육의 위치를 조명
- (4개의 학교주제관) 전국에서 선발된 학교들이 참여, 주제별로 다양하고 특색있는 학교 운영사례를 전시하며 관람객들의 궁금증을 상담

주제관별 내용

구 분	학교유형
주제관 1 학교 다양화	마이스터고, 자율형사립고, 자율형공립고, 특성화고, 특목고
주제관 2 학교수업 내실화	선진형교과교실제, 과목중점형교과교실제, 수준별수업형교과교실제, 창의인성교육과정운영, 과학중점학교, 학력향상중점학교, 사교육없는학교
주제관 3 학교특색 살리기	친환경그린스쿨, 대안학교, 학부모 학교참여, 시·도 자체 특색사업, 방과후 학교
주제 4 우리고장 학교	전원학교, 통합운영학교, 농산어촌연중돌봄학교, 기숙형고교

○ 세미나 및 강연(10.8~10.10)

- (교육과학기술부 장관 교육정책 설명회) 직접 학부모를 대상으로 하는 '학부모와 함께 하는 교육정책 설명회'를 개최, 대한민국 미래를 위한 교육정책의 변화를 주제로 입학사정관제, 창의적 체험 활동, 자기주도 학습전형 등 주요 교육정책을 설명하고 간단한 질의·응답도 진행
- (우수사례 발표) 국내외 학술심포지엄을 통해 OECD 등 주요 국가에서 추진되고 있는 교육혁신 사례들을 들어보고, 국내 학교혁신 우수사례에 대한 발표
- (국제학술심포지엄) OECD CERI(Centre for Educational Research and Innovation)의 선임연구위원인 Mr. David Instance와 Mr. Stephan Vincent-Lancrin이 OECD의 교실혁신 프로젝트와 교육 혁신전략에 대해 설명하며 우리나라의 사례 발표 및 학교혁신 방향에 대한 토론이 진행
- (국내학술세미나) 학교 다양화·자율화 정책의 성과로 나타난 다양하고 창의적인 학교교육 프로그램을 조명하고 추후 발전 방향을 논의
- (입학사정관제) 변화하는 입시제도설명회 통해 예비수험생들에게 생생한 진학정보를 제공

박람회장 행사내용



○ 관람객 참여 체험행사

- (진로탐색) 중·고등학생들의 진로탐색에 도움이 될 수 있도록 현장에서 진로적성 검사 및 상담, 검사를 희망하는 학생들은 사전에 홈페이지를 통해 직업 적성검사, 직업흥미검사 중 하나를 하고 결과 출력해 오면 바로 상담을 받을 수 있으며, 현장 검사 및 상담
- (대학진학상담) 고등학생은 학생생활기록부, 모의수능성적표를 지참하면 대학 진학상담
- (방송체험관) U-교실관, 스마트러닝 등의 미래교실체험관, 일상생활에서 쉽게 볼 수 있는 재료를 활용한 과학체험교실, 방송의 역사와 제작과정 등을 직접 체험할 수 있는 방송체험관도 개방
- (기타 행사) 박람회 참가학교가 진행하는 발레, 오케스트라, 밴드, 판소리 등 공연이 준비되어 있으며, 로봇체험, 천연비누, 떡, 케이크만들기 등 관람객이 즐겁게 참여

□ 2011년 좋은 학교 박람회

○ 2011년 좋은 학교 박람회 개요

- (개최) 교육과학기술부(장관 이주호)가 주최, 인천광역시 교육청(교육감 나근형)과 한국방송공사(사장 김인규)가 주관, 전국에서 선정된 170개 학교가 참여하는 2011 대한민국 좋은학교 박람회가 9월22일~25일까지 4일간 일산 KINTEX에서 개최
- (벤치마킹의 기회제공) 이번 박람회는 학교와 교실 현장의 생생한 변화 모습을 보여줌으로써 진학을 앞둔 학생에게 학교선택에 필요한 정보를 제공하고, 학부모에게는 자녀교육의 동반자로서 학교선택 관련 정보와 함께 학교교육에 참여할 수 있는 방안을 제시하며, 교사 등 학교관계자들에게는 우수 사례 공유를 통해 벤치마킹할 수 있는 기회를 제공
- (교육기부 인식 확산) 특히 이번 박람회 개막식에는 처음으로 SKT, 국민은행, 농협 등 기업관계자도 참석하며 최근 화두가 되고 있는 기업의 교육기부에 대한 인식을 더욱 확산하는 계기
- (참가기관) 2011년 박람회에 참가하는 170개 학교(유치원 16개, 초등학교 32개, 중학교 32개, 고등학교 86개, 특수학교 4개)는 16개 시·도교육청에서 1차 심사를 거쳐 226개 학교가 교과부에 추천되었고 교과부심사를 거쳐 최종 170개 교를 선정

○ 학교급별 전시관

- (참가학교) 참가한 학교수가 2010년 150개에서 170개로 증가, 대한민국 유치원 역사 100년을 맞이하여 처음 유치원 전시관을 구성, 전국에서 16개 유치원이 참가
- (정책관) 특수학교 참여학교도 지난해 1개에서 4개로 확대, 참여의 폭을 넓혔고, 학교급별 전시관과 함께 좋은학교를 만들어가는 정책을 담은 “교육 과학기술 정책관”, “유아교육 정책관”, “초·중등교육정책관”, “특수교육정책관” 등 교육정책을 한눈에 확인할 수 있는 정책관 구성

○ 4대 테마관

- (한국대학교육협의회에서 운영하는 대입진로진학상담관) 대입상담교사단(현직 진학교사) 20여명이 직접 예비수험생과 학부모를 대상으로 매일 200명씩 4일간 800명에 대한 1:1맞춤 대학입학 상담을 실시
- (한국교육학술정보원이 운영하는 스마트교육관) 미래학교 3D가상체험관, 로봇활용수업 및 원격화상수업시연, 수업명인 수업시연
- (한국직업능력개발원은 진로적성관) 현직 진로진학상담교사가 하루 30명 총 120명이 참여하여 사전검사결과를 바탕으로 맞춤형 진로상담을 제공
- (한국과학창의재단의 수학·과학체험교실) 청성대 속 수리과학, 그림속 수리과학과 함께 프랑스 과학교육프로그램인 “라맹알라파트 자동차의 미래 체험”을 선보임

○ 공연 및 체험

- (공연) 30여개 참가학교가 펼치는 사물놀이, 뮤지컬 갈라쇼, 관현악 합주, 김도 등 다채로운 공연
- (상설체험관) 베틀 로봇과 선박 모의조종 시뮬레이터 등 상설체험관에서 경험할 수 있으며, 은거울 만들기, 창작로봇, 한삼모시공예 등 참가학교 체험부스를 운영

○ 강연 및 세미나

- (강연과 세미나) 이밖에도 교과부장관이 직접 참여하는 “학부모와 함께 하는 교육정책 설명회”, “21C high-concept 인재를 위한 자기주도학습 전략(김관수 교수), “창의경영학교 국제 포럼”, “학부모와 함께하는 진학 설명회”, “수학 대중화 강연” 등 다양한 강연과 세미나가 개최

< 자기주도학습 특강 >

- 교육과학기술부(장관 이주호)는 일산 KINTEX에서 개최되는 「2011 대한민국 좋은학교 박람회」에서 9.24(토), 25(일) 양일 현명한 학부모를 위한 「자기주도학습 특강」을 개최
- 9. 24(토) 13:30 ~ 15:00에는 김판수 교수(숭실대 인문대 평생교육학과)가 「21C High-concept 인재를 위한 자기주도학습 전략」이라는 주제로 강연
- 9. 25(일) 14:00~15:30에 정영미 방송작가(『학원끓고 성적이 올랐어요』 저자)가 「자기주도학습 4,000시간의 실험과 기적」이라는 주제로 강연
- 이번 특강에서는, 학생과 학부모들이 많은 관심이 있는 자기주도학습에 대한 이해를 높이고, 가정에서 자기주도학습을 실천할 수 있는 구체적 방안을 제시할 예정
- 이를 통해 사교육에 의존하지 않고 자녀를 교육하고, 학생 스스로 학습할 수 있는 이론과 실천법을 확산하는 계기가 될 것으로 기대

2011 좋은학교 박람회장



< 학부모와 함께하는 진학설명회 >

- (재)행복한 학부모(이사장 홍승용)는 「2011 대한민국 좋은학교 박람회」에서 학부모를 대상으로 한 진학 설명회를 운영
- '입학사정관제의 이해와 변화하는 입시제도'라는 주제로 대학입학제도 변화추이, 입학사정관제 이해, 대학입학전형 분석 등에 대해서 진행
- 본 설명회에는 입시를 앞둔 고등학생 학부모 뿐만 아니라 중학생, 초등학생의 학부모들도 폭넓게 참가하여 대입 정책, 입학사정관 제도 및 학부모의 대응방안에 대한 정확한 정보를 제공

5 국내외 학교시설 운영 사례

○ Lynnwood High School(미국)

- (그린스쿨 및 열린 학교) 과거 Lynnwood시에 있는 낡은 학교에서 '10년 초 인근 Bothel시에 있는 현 부지로 이전건축비 1,000억원 가량 소요 (토지 취득비 제외), 설계 과정에서 잦은 관계자 회의(학교, 교육청, 학부모회, 건축회사, 전기회사 등), 먼저 어떤 학교를 지을까 등 목표를 분명히 세우고 건축설계에 착수, 시나리오, 대안 제시, 타협 위한 전환, 모델링 방식으로 건축설계, 2010년 이전, 학생교육, 지역사회발전, 지속 가능성이라는 학교목표에 따라 설계 착수, 학교화합, 지역사회 참여, 평생학습, 주변 생태계 보전을 고려한 건축

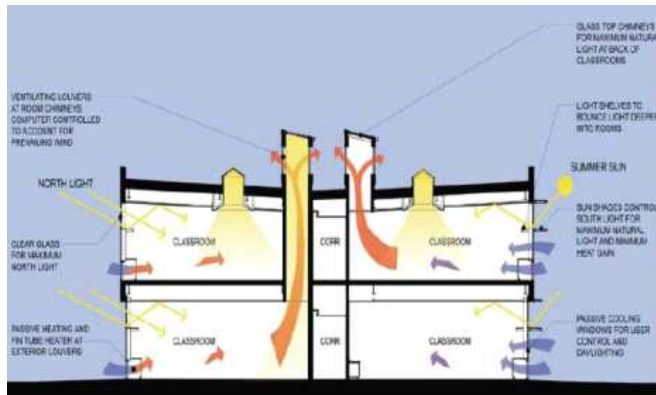
Lynnwood High School



6) 전라남도 해외연수보고 자료집에서 발췌 및 요약한 내용임.

- (에너지절약형 건축) 에너지 효율화, 절약, 신재생에너지 이용한 절감 등 자연친화형 건축설계, 워싱턴주 지속학교 포토크를 충족하는 에너지 효율적 건물로서 전국 상위 10%에 들며 에너지 스타 디자인 인증
- (교육환경에 적합한 공간설계) 교과교실제 운영, 아고라형 동선계획으로 접근성 최적화, 다양한 교과내용에 적합한 교실공간 확보, 건물 중앙에 조성된 아고라는 커뮤니티공간으로 식당, 로비, 연구홀, 커뮤니티이벤트 공간 등을 아우르는 학교의 심장부 역할로서 1600명 학생들의 원활한 흐름을 유도, 사회적 상호작용을 해결하는 역할, 아고라처럼 큰 공간과 상대적으로 작은 학습을 위한 소규모의 학습공간과 지원공간이 필요한 다양한 규모로 구성, 사회와 직업 및 기술교육프로그램 공간이 독립적 이면서도 복합적인 공간을 창출
- (학교운영) 학생들이 직접 요리, 원예, 목공 등의 수업에 참여해 제품을 생산하고 외부에 판매해 수익을 창출, 공동 운영 경비로 활용하는 등 실습과 체험을 겸한 학습 체계, 비즈니스를 실제로 경영해보는 수업을 운영
- (지역사회와 연계한 학교시설 운영) 지역사회에 대한 다양한 교육기회 및 행사에 대해 학교 시설 제공, 수업 시간 이후에 실내체육관, 공연장, 도서관, 운동장 등을 개방하여 지역사회를 위해 평생교육 프로그램을 운영, 학교와 기업체가 협약을 맺어 학생들은 기업체에 들어갈 수 있는 기회를 가지고 기업체는 자신의 회사에서 일할 인재를 채용할 수 있는 기회

Lynnwood High School의 건축설계



Lynnwood High School의 공간배치



Departmental



Academy



Integrated Learning



School-within-a-School



Project-Based



Independent Learning

- (시사점) 학교건물 설계에 있어서 고려하여야 할 여러 가지 요인, 특히, 그린스쿨, 공동체 활성화, 지역사회 연계, 체험·실습 위주 교육환경 구축 등 다양한 측면에서 시사점이 크며, 학교 운영에 있어서 실험 및 실습 위주의 다양한 교육프로그램을 시행, 뿐만아니라 단순한 학교내 교육용 실험·실습에 그치지 않고 외부 지역사회와 연계해 실제 현장과 접목한 체험 및 실습을 겸한 교육프로그램의 운영을 통해 살아 있는 교육경험 기회 제공, 지역사회 연계시설 설계 및 활용을 통해 학교와 지역사회가 긴밀하게 연계 운영, 특히 그린스쿨의 조성에 있어 에너지회사의 요금 할인과 함께 건축 설계 초기 과정에서부터 에너지 절약적 설계에 적극 참여함으로써 학교 관리비 절감 및 환경보전에 기여

○ Richmond City(캐나다)

- (학교와 지역사회시설의 복합화) 캐나다 캄비 커뮤니티 파크는 캄비중교, 맥닐리초교, 커뮤니티센터, 공원이 복합된 형태로 지역사회, 학교 공동 이용을 통해 상호 윈-윈전략, 지역사회와 초등학교와 중학교 공동이용, 그리고 지역주민들이 체육관 등 공동활용하는 시설복합화는 학교시간과 방과후의 시간대를 우선하고 협의에 의하여 사용, 시설의 유지관리에 훼손이 있는 경우, 훼손 유발하는 부분에 책임이 있으며, 협의에 의하여 운영, 학교시설은 교과교실형 수업으로 진행되는 교사로 구성되었으며, 학교의 배치는 커뮤니티 시설과 학교가 하나의 건물로 구성, 중앙홀을 중심으로 방사형으로 동선을 구성하여 관리가 용이하도록 구성

학교와 지역사회시설의 복합화



- (Cambie Community Center의 기능과 배치계획) 스포츠, 헬스, 보육원, 방과 후 프로그램, 시설 대여, 청소년 서비스, 자원봉사 활동 기회 등 커뮤니티센터는 학교를 중심으로 이루어지며, 지역사회주민과 시설을 공동으로 활용, 주간에는 학생이 우선권을 야간에는 주민이 사용신청과 활용계획에 의하여 공동으로 운영, 커뮤니티 센터와 학교가 인접하여 시설됨으로 교육활동 프로그램과 방과후 프로그램의 연계가 용이하고, 학교와 커뮤니티시설이 주민생활공간의 거점, 캄비공원, 커뮤니티센터 그리고 캄비중학교가 하나의 프로젝트로 복합화되어 단지로 조성
- (Cambie Community Park의 주요 시설 내용) 공식 명칭은 King George/Cambie Community Park, 주소는 4100 No. 5 Road이고 East Richmond 레크리에이션 지역이며 공원면적은 29.95에이커, 리치몬드시, 교육위원회, 브리티쉬 컬럼비아 주 공동 소유, 주요 시설은 농구장 3개, 테니스장 3개, 운동장 4개, 야구장, 산책로 3km, 광장 등, 옥외공간으로 공원, 운동장시설은 학교와 지역중심에 입지함으로써 시설의 다양성을 확보하여 체육레저 공간의 수준을 높이고, 다양한 프로그램을 원하는 지역민 혹은 학생들이 동시 다발적으로 활동과 이용이 가능, 학생들이 이용하지 않는 시간은 주민들이 자연스럽게 활용하며, 활용시간 중복이 되는 경우와 훼손 등이 우려되는 경우를 대비하여 시설관리협약서를 작성하여 유지·관리
- (파트너십에 의한 운영) 리치몬드공원, 레크레이션 부서, 교육청과 함께 운영, 시설운영, 교육프로그램 등 파트너십체계 가동, 재원의 공동조달, 시설별 공동이용협약 체결에 의한 규정 준수
- (3가지 전략) 커뮤니티 행복, 스포츠, 젊은이들을 위한 서비스

파트너십에 의한 운영



- (시사점) 리치몬드시는 도시전체차원에서 도시계획 단계에서 각 근린주구의 중심에 학교와 공원, 커뮤니티센터를 함께 배치함으로써 지역사회 시설과 학교시설의 복합화 및 공동이용, 이를 통해 예산을 절감할 뿐만 아니라 학교가 지역사회의 중심적 역할을 수행하고 지역사회와 학교가 긴밀하게 연계되어 평생학습체계를 구축, 원활한 협력체계 구축을 위해 리치몬드시청과 리치몬드 교육청은 개별 시설마다 공동이용협약을 체결하고 재원분담, 시설운영관리 방안 등 규정, 리치몬드 동쪽 캠비지구의 커뮤니티센터와 공원은 시설 자체는 양호한 편은 아니지만 학교와 커뮤니티센터가 한 건물 내에 통합 설계하고 지역주민도 시설을 활발하게 이용하고 있다는 점을 확인

○ Regent Christian Academy(캐나다)

- (초, 중, 고, 대학교 통합형) 캐나다 콜롬비아에 있는 캠퍼스로, 초교에서 대학까지 함께 통합된 형태로 학교가 갖추어야 할 시설의 공동이용 및 상급학생의 하급생 지도 등 사회적 관계 형성, 39ACRE규모의 캠퍼스로 18개의 교실, 과학 및 컴퓨터 실험실, 도서관, 대형 체육관, 공연장 등 보유, 체육관에서 매년 농구·배구 대회 개최, 야외 운동장 다수
- (국제학교운영) 1991년 공식적으로 국제학부 설립, 12세 학생은 성적 및 영어 테스트, 대부분의 경우 집중적인 영어 교육을 받고 국제 학교의 수업에 출석, 단기 국제 프로그램과 캠프도 제공, 12학년 대학 졸업자격 요건을 충족한 학생은 브리티시 컬럼비아 주 교육부에서 발급한 "Dogwood Diploma"를 수여, 과외 활동으로는 농구, 배구, 축구, 음악, 이벤트 및 드라마 제작, 국제 학교 프로그램, 유학생을 위한 영어연수 프로그램과 홈스테이 제공, 여름 단기영어연수에 오랜 경력을 자랑(보통 7월말에 시작하여 3주간 진행/홈스테이 생활) 겨울에도 운영

학교 시설



- (시사점) 초·중·고 통합형 학교운영 사례로 시설 공동이용, 스쿨컴플렉스 내 시설 배치 및 학교 운영에 참고

○ School of the Future(미국)

- (학교설립배경) 2004년 필라델피아 저소득층 학생들이 공부에 흥미를 갖는 미래 학교 건설의 목표로 마이크로소프트사와 필라델피아 교육청이 협의하여 학교 설립, 흥미 있는 교육 위해 컴퓨터매체를 활용한 교육 지향, 마이크로소프트사의 지원을 받아서 유비쿼터스 교육환경을 조성, 일련의 교육과정에 필요한 학습 콘텐츠의 디지털화 및 학교 시설의 유비쿼터스 환경 구축에 필요한 인력과 건축(설계 및 시설구축)은 마이크로소프트사에서 적극 지원, 혁신적인 교육 방법과 학습에 대한 새로운 모델 제시

School of the Future



- (학교 운영 성과) 재학생 340명 가량으로 흑인 학생이 대부분, 첫 번째 졸업생 총 119명 전원 대학에 진학
- (교과과정운영과 정보화·U·환경) 교과과목은 8개분야로 나누고 학교학생에게 무선접속기능을 탑재한 노트북이 학생 1명당 1대씩 지급, 학교와 집에서 사용, 노트북을 통해 학교가 집중 관리하는 학습과 관리용 하이테크 네트워크에 접속 가능, '마이크로소프트 1'이라는 랩톱 안에 모든 수업 내용과 교재, 시험정보 등 저장, 텍스트북 일렉트로닉으로 전자화, 학교내 서가위주의 전통적인 도서관이 별도로 설치되어 있지 않고 현관 근처에 접견실·회의실 등 사용할 수 있는 다목적 공간에서 전자도서관 기능 수행, 유비쿼터스 학습은 교육 프로그램의 공급으로 학습내용을 공개, 디지털로 제시된 학습내용을 활용하여 학생들의 개별학습이 가능

School of the Future의 학습공간



- (학교운영관리) 운영 관리비는 인근의 공립고등학교 예산과 동등한 수준, 지자체나 교육청으로 다른 학교와 다른 특별한 지원은 없으며, 예산 중 가장 큰 비율을 차지하는 것은 교사 임용비이며, 학교 시설 운영·관리에 소비되는 전기나 물가 등은 관리 구청이 부담
- (시사점) 컴퓨터 관련 기업 (마이크로소프트사)과 지방교육청(필라델피아 교육청)과의 긴밀한 파트너십 체계하에 빈민지역의 교육 문제 해결 및 공평한 교육 기회 제공이라고 하는 지역사회의 당면 과제를 지혜롭게 해결하는 기업의 지역교육 및 지역사회 문제에 대해 적극적으로 참여를 유도 하고, 마이크로소프트사는 당해 회사의 장점과 가용자원을 충분히 살려 지역의 교육문제 해결에 적극 참여하면서 미래 교육에 대한 방향 제시

○ 세종시 첫마을 학교

- (미래형 선진학교) U-School 전면 도입, 여러형태의 가변형 교실, 친환경 생태학교, OECD 수준의 학급편성
- (교과교실제 운영) 교과교육에 적합한 교실환경을 조성하여 보다 효과적 교육 가능, 첨단기기를 활용한 입체적 교육을 실시
- (원격관리) 학생의 등하교 및 교육진행과정을 실시간으로 제공 및 관리

첫마을 학교의 주요 시설 계획



- (포털서비스) 학생의 자율적 학습환경을 제공하고, 다양한 콘텐츠를 제공하는 등 종합적 관리시스템 구축 및 운영하여 학습서비스 제공



○ 나성초 미래학교

- (미래형 선진학교) U-School 전면 도입, 여러형태의 가변형 교실, 친환경 생태학교, OECD 수준의 학급편성
- (첨단설비를 통한 교육환경 조성) 3D 가상공간과 인터넷 네트워크 환경을 통해 국제적 교육서비스 및 커뮤니케이션 구축

나성초등학교 첨단 교육환경



- (충별 다양한 교육 및 활동공간 제공) 이디어공간, 글로벌 공간, 인성 공간, 문화소통 및 다목적공간, 감성공간, 갤러리공간, 지성공간 등 교육 및 교과목과 연계된 교과교실제 및 다목적 공간을 제공하여 학생들의 다양한 활동을 지원

나성초등학교 층별 공간배치



○ 서울시 스마트러닝기반 미래학교

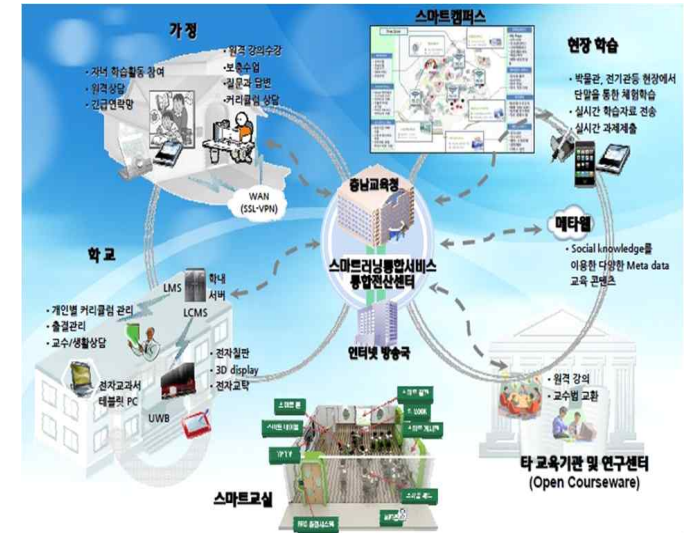
- (스마트러닝기반 미래학교 추진) LGU+와 업무협약, 미래학교 추진위원 구성, 한국교육학술정보원 미래학교 설계, 3개 초·중·고 정책연구학교 선정
- (스마트러닝기반 지능형 학교) 스마트 패드를 활용한 교수 학습시스템, 클라우드 시스템을 활용한 자기주도학습 지원, 수업분석 지원시스템, N 스크린 지원 스마트 콘텐츠 개발, 다양한 수업지원형 교실 구성
- (컨텐츠 개발) 폐쇄형 SNS 개발, 사이버 가정학습 평가문항에 대한 웹 어플리케이션 학교홈페이지 모바일페이지 및 어플리케이션, 교수학습용 스마트 콘텐츠
- (안전한 학교) CCTV, 등하교지원시스템
- (즐거운 학교) 스마트패드 활용 창의체험활동
- (지역사회연계) 협력학습 지원, 전문가 활용

○ 충남 스마트스쿨

- (주체별 서비스 제공) 충남 스마트 스쿨의 학생, 교사, 학부모 등 교육 주체별로 제공서비스 추출
- (WEB서비스) 서비스영역 및 주체별 WEB서비스 개발
- (CS서비스) On-Off line에서 개별화 학습 지원하는 CS서비스 개발
- (특색있는 행복한 학교) 돌봄, 전원, 기숙형, 행복공감, 창의인성학교 등

- (기타) 디지털 교과서, 교과교실제 등 운영

충남 스마트 스쿨 구성 및 운영



2011~2013	2014~2016	2016~2019	2020~
Phase 1	Phase 2	Phase 3	Phase 4
기반구축 단계	발전 단계	안정화 단계	고도화 단계
<ul style="list-style-type: none"> · 데이터통합 필요성 공급대 형성 · 교육정보 현황조사 · 통합대상 교육정보 분류 및 통합결과 마련 · 연계대상 정보 및 시스템 분석 · 통합로그인 구축 · 사이버가정학습 기능개선 · 교수학습지원센터 기능 개선 	<ul style="list-style-type: none"> · 데이터통합 결과에 따른 데이터 통합 · 통합데이터 서비스 게시 · 연계대상 기관 및 시스템 확대 · 국내·외에 충남 이러닝 서비스 제공 · 표준화 기반 구축 완료 · 스마트 서비스 기반 구축 · 스마트 서비스 개발 	<ul style="list-style-type: none"> · 스마트러닝 서비스 체계 완성화 · 교육행정과 스마트러닝의 통합 서비스 · 관련 맞춤 학습 서비스 구현 · 평생교육 서비스 활성화 · 실시간 학습자행 체계 구축 · 협력학습 서비스 강화 · 충남 스마트러닝 시스템 해외 수출 · 국제표준기구 참여 및 인지도 강화 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계 일류 스마트러닝 서비스 구현 · 기술 및 콘텐츠의 국제 협력과 창조 강화 · 스마트러닝을 통한 평생교육으로 지역 경제 활성화
통합서비스기반 조성	스마트서비스 기반 마련	스마트서비스 안정화	행복한 충남 스마트 스쿨

- **(정규 교육과정을 통한 맞춤형 교육 실천)** 교육과정을 학생 학습수준과 요구에 맞추어 독자적으로 운영하고자 하는 것으로 맞춤형 학습프로그램 운영으로 보편성 교육과 수월성 교육의 조화 및 개인의 잠재능력 개발을 통한 교육경쟁력 강화를 유도, 교육수요자의 다양한 욕구를 충족시키고 사교육에 의존하지 않는 풍토를 조성하여 공교육의 신뢰를 구축, 수준별 수업의 파급효과를 통해 '오고 싶은 학교'로 학교혁신
- 수준별 수업 업그레이드(동백고, 평촌고, 저동고, 교하고, 범박고, 구성고, 강원고, 복원여고, 풍양고)
 - 교과교실제, 통합형 교육과정 중심 운영(강원고, 성환고, 청구고)
 - 무학년 학생회당강좌제(송탄고)
 - 맞춤형 학습기술 적용을 통한 학력 신장(주례여고, 송우여고, 전라고, 전주술내고, 영암낭주고, 성환고, 합덕여고)
- **(방과후 학교를 통한 맞춤형 교육 실천)** 학습수준이 높은 학생을 대상으로 하는 심화교육프로그램의 운영, 학습수준이 낮은 학력부진학생에 대한 보완지도 프로그램 운영
- **(심화 교육 프로그램 운영)** 학습 효율을 높이기 위하여 학습 설계부터 학습방법까지 개인별 코칭, 소집단별 심화학습기회 제공을 통해 학습의 효율을 높인다는 목적과 교육과정 운영확일성의 문제를 극복하기 위해 학년제를 폐지, 무학년제로 접근하려는 의욕적인 계획, 학생 개개인의 잠재력 개발과 각 교과에서 창조적 인재 발굴 및 지원, 무학년제 영재 교육을 통해 사교육비 절감, 성적우수자(the Best)의 능력 최대화시키기 위한 촉진시스템으로 지역사회 인재를 육성한다는 계획
 - 학습설계에서부터 학습방법까지 개인별 코칭, 소집단별 심화학습 기회 제공(송탄고, 풍양고)
 - 창조적 인재 발굴 및 지원, 무학년제 영재교육(평촌고, 토평고, 강원고)
 - 맞춤형 수월성교육 통한 사교육비 경감(양주백석고, 토평고, 전주술내고, 범박고, 동원고, 영암낭주고, 상주여고)
 - 특별활동과 연계한 심층적 지식과 창의적 사고력 개발 프로그램(동백고, 송우여고)
 - **(학력부진 학생에 대한 보충 교육)** 교내 기초학력진단평가를 실시하여

방학 중 기초학력 증진 방안을 추진하거나 기초반 학생들을 대상으로 방과후에 학습결손을 보충하기 위한 특별보충과정, 멘토링시스템 운영, 학습 의욕이 부족한 학생들을 위한 주간 학습플래너 작성법, 학습노트 작성법, 모의고사 문제 오답 노트 작성과 활용 방법 등 지도, 학기 초에 상담 및 설문을 통해 부적응 학생을 발견, 꾸준한 상담 활동과 다양한 체험 활동 기회를 부여, 중하위권 학생들을 대상으로 학력향상상(賞)을 수여하는 등 학력향상과 동기부여에 노력

- 특별 보충 과정과 멘토링 시스템 운영(상계고, 평촌고, 낭주고, 문창고, 청구고, 풍양고 등)
- 학습 의욕, 동기 부족 학생 지도(동백고, 문창고)
- 학교생활 부적응 학생 지도(진흥고)

- **(전인교육의 특성화)** 인성 계발과 예체능 관련하는 다양한 교육활동을 실천하여 기본 생활습관을 기르고 바른 품성을 강조하는 프로그램을 운영, 예체능 관련 특기적성 교육프로그램 운영, 체력이나 체육 활동에 초점, 인간존중과 긍정적인 자아개념을 갖게 하는데 초점, 이밖에 기본 생활습관의 중시, 대화와 상담 통한 인성교육, 꿈을 가꾸는 교육, 봉사 활동을 통한 공동체 의식 함양 프로그램 등
- 학력관리와 자기관리(호남고, 복원여고 등)
 - 학급, 체험활동 운영(미림여고, 원당고, 대성고, 호남고)
 - 몸짱교실 등 체력 관리(고산고, 유한공고)
 - 명상 등 정신건강 관련 프로그램(대성여고, 전라고, 문태고, 대성여고 등)
 - 자기관리 프로그램을 통한 자기성찰과 생활개선, 타인배려 교육(사내고, 능주고, 한국교원대부설고, 서귀포산업과학고, 양업고, 인터넷고, 문태고, 만리포고, 오성고 등)
 - 긍정적 자아개념, 꿈의 교육 : 대화, 상담프로그램(전라고, 진흥고)
 - 자아탐색과 자긍심 향상 교육, 희망 교육(덕신고, 화명고, 문태고, 만리포고, 양업고, 한국전통문화고, 구봉고, 오성고)
 - 부적응 학생에 대한 프로그램(도농고, 고산고, 인터넷고)
 - 봉사활동을 통한 공동체의식을 함양(문산여고, 배영고, 구봉고, 사내고, 청구고)

- **(동아리 활동 등 특기 적성 교육 실행)** 소질이나 관심, 취미에 부합하는 동아리 활동을 운영하거나 특기 적성 교육, 모듬 활동 등이 중심, 정규

교육과정에서 충분히 경험하지 못하는 다양한 활동들을 통한 경험과 안목의 확대, 관심의 심화, 동아리 활동 속에서 조직 구성원간 협동심, 자발적인 참여, 리더십 등 건전한 청소년 문화와 태도의 육성

- 소질·적성·관심·취미에 부합하는 특기 신장 교육 확대(체육, 예술동아리 운영, 1인1악기 연주, 정기 연주회, 국악교실 등)(성환고, 봉일천고, 배영고, 솔내고, 합덕여고, 한국전통문화고, 청구고, 대성고, 기계공고, 진흥고, 수일고, 대성고, 합덕여고, 호남고, 송곡여고, 구성고, 토평고)
- 학습동아리, 교과 영재 교육, 여성 과학인 육성 프로젝트(광명고, 토평고, 동국대부속여고)
- 토론 및 논·구술 학습 능력 배양을 위한 동아리 활동(전라고, 능주고, 문창고)
- 입학사정관제를 대비하여 동아리별·개인별 활동 포트폴리오 작성(전주솔내고, 인천 원당고)

- **(정규-방과후 활동을 연계하는 다양한 교육프로그램 운영)** 영어 교육과 관련한 프로그램으로는 블루오션을 향해할 국제적 인재 육성, 방과후 국제반 운영과 같이 방과후프로그램, 동아리 활동, 해외교류 프로그램, 영어프리젠테이션 대회, 동영상 대회, 홈페이지 구축, 영어폴든벨 대회, 영어 소식지 발행, 영자 신문 발행, 영어전용 교실 운영, 영어 몰입교육 프로그램, 교내 외국어 활용능력 인증도구 개발, 자기주도적 학습 능력이나 토론 등 자기 의사 표현 등의 교육 프로그램 등 학교마다 매우 다양하고 풍부한 프로그램을 개발 및 운영
- 글로벌 시대에 부응하기 위한 외국어 교육 및 국제교류(평촌고, 삼피고, 토평고, 함현고, 제주중앙고, 한국교원대부설고, 충남기계공고, 저동고, 상당고, 배영고, 제주중앙고, 함현고, 배영고, 문창고, 영암낭주고)
 - 논술 및 토론 교육과 독서 교육(광명고, 구성고, 동백고, 토평고, 교하고, 송곡여고, 솔내고, 풍양고, 안성여고, 함현고, 영암낭주고, 능주고, 서귀포산업과학고, 광주 진흥고 등)
 - 자기주도적 학습 능력 교육(동원고, 송탄고, 평촌고, 복원여고, 대전구봉고, 합덕여고, 천안오성고, 풍양고, 청구고)
 - 온라인 교육(송우여고, 복원여고, 철원여고, 청구고)

- **(지역사회 여건을 고려한 교육활동)** 지역특성과 연계한 사례는 지역의 역사나 전통, 문화나 예술적 특성을 살리기 위한 교육프로그램, 지역

사회의 인적, 물적 여건을 활용, 지역의 자연환경이나 생태를 활용하기 위한 계획

- 지역역사나 향토문화와 연계 사례(수일고, 문산여고, 철원여고, 상당고, 양주 백석고, 방어진고, 한국전통문화고 등)
- 농어촌지역 특화 교육(봉일천고, 송우여고, 청도고, 풍양고, 삼피고 등)
- 생태 및 환경교육(수일고, 문산여고, 배영고, 제주중앙고 등)
- 지역의 인사, 대학이나 산학 연계 교육(일신여고, 천안북일고, 서서울생활과학고, 구례농고, 봉일천고, 삼피고, 동백고, 안성여고, 전주솔내고, 호남고, 대성고, 문산여고, 전남자연과학고, 서귀포산업과학고, 충남기계공고, 인천생활과학고 등)
- 지역사회와 함께 하는 평생교육기관으로 특성화(삼피고, 토평고, 수일고, 저동고, 송곡여고, 사내고, 안흥고, 삼피고, 문산여고, 문창고)

- **(학습 공동체 의식 함양을 위한 교육활동)** 학교 학습조직과 자치활동을 촉진함으로써 학교 공동체를 형성, 하나는 교사의 전문역량을 높이는 방향에서 접근되는 것이고, 다른 하나는 학생들과 함께 하는 방향에서 접근으로 학교혁신에 대한 교직원 비전과 가치를 공유하고 참여열의를 촉발시킬 수 있는 노력, 교원의 전문적 학습공동체를 형성하는 노력 등 공동의 노력과 참여를 이끌어 낼 수 있는 학습조직화가 필요, 연구하는 학교, 최고의 교과 전문가 지향, 교과상황에 맞는 창의적 토론 수업의 모형을 연구, 개발 노력, 교과협의회 강화, 교사들의 연구 동아리 등
- 교사 역량(조직력) 향상 프로그램(여의도여고, 토평고, 동백고, 광명고, 전주솔내고, 풍양고, 천안오성고, 도농고, 대전구봉고, 충남기계공고 등)
 - 학생들과 함께 하는 학습공동체 의식 함양 프로그램(복원여고, 춘천여고, 천안 오성고, 문창고, 예일고, 전라고, 문창고, 진흥고, 문태고, 진흥고, 한국전통문화고 등)

7 독일의 온종일학교교육복지

- **(추진배경)** 온종일학교(Ganztagsschule)는 여성 사회활동과 여성노동력을 필요로 하는 사회적 요구로부터 발생한 방과후 학교를 전신으로, 아동기 초기와 중기에 있는 독일 아이들의 대부분 부모가 아닌 다양한 제도적 혹은 비제도적 형태의 보살피는 것, 독일 초·중등교육의 핵심사업으로

진행

- 취학 전 아동의 대부분 친척 및 베이비시터, 가족 탁아소에 맡겨지거나 유치원에 다니게 됨
- 취학아동은 스포츠 혹은 학습 클럽과 같은 학교나 지역단체(Hort등)에서 제공하는 방과 후 활동 프로그램에 참여하거나 또는 온종일 학교(all-day school)에 다니고 있음
- 온종일학교 수는 2002년 4,951개에서 2006년 9,688개로 크게 증가, 연방 정부는 2003년부터 2009년까지 온종일학교 발전을 위한 기금으로 40억 유로(약 5조 6440억원)를 주정부에 제공
- 온종일 학교는 청소년의 기술과 역량을 개발, 가정환경으로 인한 교육적 불이익 해소와 부모, 친구, 이웃간의 접촉과 관계가 점차 약해지고 있는 현대사회에서 청소년의 심리 사회적인 발달을 돕고, 성인세계로 통합을 촉진시키며, 사회 통합을 유지하기 위해 그 필요성이 제기

○ **(온종일학교의 형태)** 자유형(open), 부분의무형(part compulsory), 의무형(full compulsory)으로 구별

- 자유형태의 온종일학교는 학생들이 정규교육과정 이외 제공되는 활동에 대한 참여 여부를 스스로 결정하도록 하는 학교
- 의무형은 모든 학생들이 의무적으로 참여해야 하는 방식
- 부분의무형은 방과후 프로그램 중 일부는 강제로, 일부는 선택하여 듣는 방식

○ **(온종일학교의 운영)** 온종일학교에서 오후 4시경까지 수업, 학교에 따라 방과후 활동프로그램으로 편성된 것을 학교에서 정규시간 중 편성하여 지도, 정규수업 과목과 방과 후 과목의 시간이 명확히 구분되지 않음

- 점심식사가 제공, 초등학교는 수면시간을 제공하고, 정규수업이 끝나면 학생들을 특별활동으로서 취미활동을 하거나 또는 다른 강좌에 참여, 개설강좌는 학교 실정에 따라 다르고, 온종일학교는 전일제로 운영되며, 부모요구에 따라 월요일에서 금요일까지 일주일 내내 학생들을 돌보아 줄 수도 있고, 합의에 따라 일주일에 며칠만 학생들을 돌보아 줄 수도 있음

○ **(온종일학교의 프로그램)** 오전 11시 45분부터 오후 5시 30분까지, 월, 화, 목 3일동안에만 운영. 유치원부터 4학년 학생 모두 참여

- 총 26개의 프로그램이 운영, 학생이 자신이 참여하고 싶은 프로그램을

들음

- 학년이 정해져 있는데, 모두 2개 이상의 학년 학생이 함께 참여, 과목에 따라 시간이 45분, 50분, 60분, 90분 등 다양, 학생들은 무료로 들음
- 숙제지도 프로그램이 있는데, 이 프로그램은 원하는 학생들이 신청하고 수강료를 지불, 가정이 어려울 경우 시청에 요청을 하면 수강료를 지원
- 온종일학교에서는 정규교사 지도를 하고, 외부강사도 지도, 정규교사는 일주일에 일하는 시간이 27시간으로 정해져 있는데, 온종일 학교에서 지도하는 시간이 이 시간 안에 포함될 수 있으면 강사료를 받지 않고 지도, 27시간이 넘으면 온종일학교에서 지도를 하지 않아서 주로 외부 강사가 와서 지도, 외부강사는 학교가 채용하지 않고 교육청에서 채용하여 지원
- 학교에서는 온종일학교 프로그램을 관리하는 전담자가 있는데, 관리자는 외부 사회단체에서 채용하여 보내준 인력으로 온종일학교와 관련하여 학교교사의 업무부담은 별로 늘어나지 않음

○ **(온종일학교 시사점)** 맞벌이부부, 저소득층가정의 학생을 위한 효과적인 지원을 위하여 2시 이전에 마치고 학교수업을 오후 4시나 5시까지 연장 하는 온종일학교를 적용하는 방법을 강구 필요

- 정규교육과정시간과 이후시간의 구분없이 통합적으로 운영, 지역사회의 다양한 비영리단체들이 운영하는 방과후 활동 프로그램과 연계를 강화 하여 학교 안이나 학교 밖에서의 방과후 활동에 대한 인적, 물적 차원의 지원, 방과후 시간의 활동에서 양질의 다양한 프로그램을 개설함으로써 학생과 학부모가 의미있고 즐겁게 프로그램에 참여할 수 있도록 유도, 초등보육 교실의 환경을 보다 넓고, 아늑하고, 다양한 교수-학습 시설과 자료를 구비한 장소로 만드는 것이 필요

8

이우학교

○ **(이우학교와 타 학교와의 교육과정의 차이점(배워야 할 것))** 모든 학교 교육과정이 똑같은데, 단지 이우학교에서는 창의적 체험프로그램에 있어 다양한 교육과정을 운영

- 타 학교는 수능기준으로 교육과정 편성 및 운영, 이우학교는 기본적인 수능교육과정과 더불어 학교철학에 맞는 여러 프로그램을 운영하는 것

- 교과서를 재편집하여 다른 과목과 연계하여 운영하는 등 차별된 진도에 의해 추진, 진도에 맞추어 평가되는 학력평가에 있어서는 성적이 좋지 않으나 모든 과정이 다 마치면 교과서에서 다루는 모든 내용을 다루기 때문에 마지막에는 같아짐

○ **(학생별로 수준이나 배우고 싶은 것이 다른데 이에 대한 대응(배우고 싶은 것))** 학점제를 운영하여 자기수준에 맞는, 자기가 듣고싶은 과목을 들을 수 있도록 지원

- 다양한 요구과목을 조사하여 이를 위한 과목을 개설하여 줌으로 배우고 싶은 것에 대한 충족을 제공, 일반교육과정에서도 수준이 다르기 때문에 학생수준에 맞추어 지도하는 방법이 필요한데, 아직 집단화가 곤란하여 수준별 나누어 교육할 수 없으나, 학생이 요구하는 것에 대해 들어주는 것, 즉 부족한 부분에 대해 교사로부터 별도의 시간에 추가적인 교육을 제공, 사교육을 받지 않기로 하고 입학하기 때문에 부족한 부분에 대한 것은 학생이 요구하면 교사가 적극적으로 지원하는 방식을 추진

○ **(이우학교의 선발기준)** 입학사정관제도와 비슷하고, 절대적인 기준 없음, 성적은 정규분포가 되도록 선발하며, 서류와 면접을 통해 이우학교 설립 목적에 맞는 학생을 선택

○ **(선생님의 선발)** 타 학교보다 부담이 많은데, 회의, 학생과의 특별시간 등이 많고, 다양한 학생들의 활동을 지원하기 위해 능력이 있는 교사를 선발하는 공채를 실시

- 능력보다는 학교 설립 목적에 따라 학생들과 더욱 가까이 함께 할 수 있는 교사가 필요, 우리나라 사범대 교육에서는 학생을 철학적으로 볼 수 있는 눈이 없기 때문에 퀄리티가 높은 교사를 뽑아도 같아짐

○ **(교사 역량강화 프로그램(연수프로그램))** 워크숍, 연수, 수업연구(매주 수요일) 등 많은 논의시간이 많아 이를 통해 다양한 교육방법 등 대응 능력이 향상

- 교사간 유사한 언어를 구사하는 것은 모든 교사가 학습이 되어 있다는 반증으로 교사들간의 역량이 공유

○ **(학교 운영의 재원)** 초기 100인의 지원으로 시작하고, 일반 사립학교와 같은 형태로 재원을 국가로부터 지원

- 수업료는 중학교는 의무교육이라 없고, 타고등학교와 같이 체험학습에

따른 비용만 학생이 부담

○ **(공립학교에서의 이우학교와 같은 교육이 가능한가)** 경기도와 강원도의 경우에는 미래의 학교에 대한 고민을 갖고, 어떻게 만들어 갈 것인가에 대한 계획을 수립, 공립학교에서도 충분히 이우학교와 같은 교육이 가능한 것으로 판단, 이우학교와 같은 철학적 목표와 미래학교가 가야할 방향에 대한 연구가 실질적인 교사로부터 검토되고 논의, 일반적인 연구로는 실질적인 변화 미흡

○ **(내포신도시가 미래사회 변화에 대응할 수 있는 학교로 만들어지기 위해서 필요한 사항)** 교육청에서 우선 학교 성격을 무엇으로 가져가야 할 것인가에 대한 목표를 설정

- 학교의 성격에 맞는 운영을 가능하게 할 수 있는 교육의 책임자(교장, 교사 등)을 선임, 교육의 책임자들로 하여금 기존의 교육과정을 재편성하는 노력이 필요(기존의 교육과정으로 미래인재 육성하기에 부족하다는 것을 인식해야 함), 학부모가 학교에 참여하여 학교교육에 대해 이해와 협력을 하여 가는 과정이 필요(학부모의 이해에 따라 학생변화가 이루어짐)

○ **(학생구성에 대한 문제 대응)** 타 학교에서 이우학교로 새롭게 입학하는 학생들은 금방 익숙해지지만, 이우학교에서 타 학교로 간 친구들은 그 학교에 적응하는데 어려움을 많이 겪음

- 이는 학교의 교사가 학생을 보다 많이 만나주기 위한 노력에 따른 차이라고 생각, 즉, 학생들의 이야기를 많이 들어주고 같이 풀어나가는 것이 중요한데, 교사가 단순한 감독의 역할로만 학생과의 만남이 이루어진다면 문제는 해결되지 못하기 때문에 교사는 학생들에게서 보람을 느끼고, 학생은 교사로 부터 받은 교육을 통해 자기의 성장을 보면서 만족하는 그런 관계가 형성되고 발전하는 것이 중요
- 학생들의 자치시간이 매주 첫시간에 있음. 온갖 문제에 대해 논의하여 대응하고, 필요하다면 전학생이 모여 논의, 분기별 학부모와의 만남의 시간이 있어 학생문제에 대한 이야기가 이루어지도록 하고, 해결하기 위한 방안을 모색

○ **(학교 행정에 대한 부담)** 행정일은 교무팀에서 수행

- 학생에 대한 기록 등은 잡무가 아니라 본무로서 학생에 대해, 보면서 느끼는 것을 기록하는 것은 본무, 이러한 본무를 처리하는 것이 학습이

안되어 있으니까 힘들고 어려움으로 인해 부담으로 느끼는 것임. 결국, 학생과의 만남이 부족하고, 학생에 대한 고민이 부족한 가운데에서는 학교업무에 대해 부담으로 올 수 밖에 없음

- **(학생에 대한 진학지도 방법)** 학생들의 희망에 대해 다양하게 고민할 수 있는 기회를 제공하는 것이 우선적으로 제공되는 교육프로그램
 - 학생이 선택한 진로에 대해 적합하고 훌륭한 멘토를 연결해 주는 것이 필요(전국의 전문가(교수)에 대한 논문실적 등 여러 각도에서 진학지도가 이루어질 수 있음), 최근에 취업에서 선발하는 기준이 바뀌고 있는데, 해당 전문분야만이 아니라 다양한 전문가를 뽑고 있어 학생이 하고자 하는 일에 필요한 다양한 분야를 경험하고 학습하여 역량을 갖추도록 교과운영을 하는 것이 필요
- **(시사점)** 이우학교가 갖고 있는 장점은 교육철학 및 교육방향에 대한 목표가 확실히 설정되어 있다는 점에서 내포신도시의 학교를 어떻게 만들어 갈 것인가에 대한 목표설정에 반영, 교과과정은 학교운영 방향에 맞추어 내용의 재편집을 통해 이루어지고 있어 교사 책임성이 요구되는 부분으로 내포신도시 교사에 대한 우선적인 선발이 필요하고, 학교장과 교사가 함께 준비하는 체계 구축을 지원, 학생과 교사간의 만남이 일방적인 관계가 아닌 쌍방향의 밀접한 관계 형성을 위한 운영을 지원하는 프로그램 개발이 필요(학생지도와 상담 등의 역량 강화, 행정원지원 등 행정업무에 대한 지원, 다양한 프로그램 운영을 위한 전문강사 지원 등), 지역사회 및 학부모와 함께 만들어가는 학교를 위해 다양한 재능기부, 시설공유 및 공동활용, 지역사회의 협력 등에 필요한 제도개선 및 운영 지원 등)

4. 내포신도시 교육여건 분석

1 내포신도시 개발계획

○ 에듀타운 조성

- (열린교육타운) 학교+주거+공원+커뮤니티시설(복합화) 조성으로 도시의 열린공간 확충, 쾌적한 교육공간 및 지역주민들의 복합문화공간 제공을 위한 숲 속 학교 조성, 풍부한 녹지와 연계되어 자연속에서 번치 않는 우정을 배우는 참교육의 장 조성
- (공동체의식 결속) 학생들의 정서 함양 및 지역주민간 공동체의식 결속
- (커뮤니티도로 구축) 보행자중심의 도로 조성을 위해 시케인(Chicane) 기법(S자 도로, 2차로) 도입

○ 문화시설, 체육시설

- (지역생활권) 문예회관, 박물관/전시관, 지역거점도서관, 청소년수련시설
- (기초생활권) 복합커뮤니티시설내 기초생활권에 필요한 문화시설 복합화
- (전문체육시설) 도시생활권을 대상으로 서비스를 실시하도록 계획하고, 생활체육 시설은 각 생활권별 근린체육활동의 장려를 위해 적정 배분
- (종합체육시설) 신도시가 입지할 예산 및 흥성의 시설을 최대한 활용, 복합체육시설로서 9홀의 골프장을 수암산 자락에 배치 레저활동 공간 조성

○ 복합커뮤니티 시설

- (복합화) 근린공공·문화체육·복지·구매 시설의 복합화를 통해 One-Stop 공공 서비스 제공
- (다양한 용도의 복합) 1개소당 약 7,000㎡ 부지 확보
- (접근성) 커뮤니티회랑을 중심으로 배치, 자전거 및 보행 등 녹색교통 접근성 제고
- (비용최소화) 복합화로 투입비용 최소화, 시설투자효과 극대화, 학교시설과 인접배치하여 복합시설의 중복 최소화 및 커뮤니티 극대화 도모

○ 교통정온화 및 도로 설치

- (교통정온화 도입) 보행자중심의 도로 조성을 위해 교통정온화 (Traffic calming) 기법 도입
- (커뮤니티도로) 차량통행 기능과 더불어 생활, 문화, 자연이 공존하는 지점에 환경친화적 녹지축 연계된 커뮤니티 도로 구축
- (커뮤니티회랑) 홍예공원~에듀타운~근린상업시설용지를 연계하는 커뮤니티회랑에 시제인기법 적용

○ 보행자전용도로 설치

- (보행자전용도로) 편리하고 안전한 보행권 제공 및 보행밀집지역에 보행자 전용도로 계획, 용봉·수암산의 광역녹지축과 연계된 친수공간을 활용한 산책·조깅로 조성, 용봉·수암산 등산로 개설 등 웰빙자원과 연계
- (특화거리) 기초생활권과 대중교통 중심도로를 직접 연결, 도시의 다양한 문화 활동 등을 유도, 용봉산·수암산~홍예공원~행정타운~중심상업~애향공원~체육시설로 이어지는 중심축을 테마형 보행로
- 통합상업축(근린상업~중심상업~파워 센터)상의 연속적인 보행자 연계 동선을 구축, 각종 문화행사 및 이벤트 개최

○ 자전거전용도로 설치

- (자전거도로 순환체계) 신도시 전체를 아우르는 자전거도로 순환체계를 구축, 도시 중심기능과 연계, 인간중심의 교통체계에 부합하는 효율적인 네트워크 체계 구축
- (자전거도로계획) 자전거도로는 중로급 이상의 모든 도로에 설치하고, 안전성 확보를 위해 도로 내측에 교행가능한 2.0~3.0m 폭원으로 계획
- (편의시설 설치) 자전거 이용 활성화를 위해 대중교통과의 연계성 확보 및 충분한 자전거 편의시설 설치

○ 경관계획(교육권역)

- (복합문화공간) 쾌적한 교육공간 및 지역주민들의 복합문화 공간 제공을 위한 숲 속 학교 조성
- (참교육의 장) 풍부한 녹지와 연계되어 자연 속에서 변치 않는 우정을 배우는 참교육의 장 조성
- (특화공간 조성) 랜드아트, 수경시설, 조형물 등을 통한 특화공간 조성

○ 필요성 및 목적

- (성공적인 도청이전 신도시건설) 先인구유입시설을 유치, 後 도청이전을 전략적으로 추진하고 있도청이전 신도시는 해당지역과 주변지역을 「교육특구」로 지정하여 지역인재 양성은 물론 인구유입을 촉진시킬 수 있는 기반 마련이 필요한 것으로 판단
- (교육특구 지정 및 실행계획 수립) 도청이전신도시는 2012년까지는 가상 도시이므로 주변지역인 홍성·예산군 전체를 「교육특구」로 지정한 이후 관할 구역별로 시행하되 시기도 다르게 하는 방안을 검토하여 시행 필요, 「교육특구」 지정이후 특화사업 시행은 도청신도시는 충청남도, 충청남도교육청, 홍성군, 예산군이 공동 참여하고, 홍성군과 예산군은 해당 자치단체가 주관하여 추진하기 위해서는 전략적 실행계획 수립이 필요
- (충남교육발전에 기여) 충남도청이전신도시와 주변지역을 「교육특구」로 지정하여 교육환경을 획기적으로 개선하기 위한 방안을 종합적으로 고찰하고 합리적인 사업을 연구·발굴하여 제시함으로 충남 교육발전에 기여

○ 충남, 홍성·예산 국제문화 교육특구의 개요

- 평생학습도시 지정·운영 : 홍성군, 예산군
- 방과 후 영어 및 중국어 학교 운영 : 23개교(읍면당 1개교씩)
- 우수 원어민 교사 지원·확대 : 홍성·예산 소재 중·고 48개교
- 전문계고의 특성화고 및 자율학교 지정·운영 : 홍성공업고등학교, 예산 전자고등학교
- 대학 연계 ‘영어 및 중국어 캠프’ 운영·지원 : 홍성폴리텍대학(홍성), 공주대학교 산업과학대학(예산)
- 우수학교(유·초·중·고) 설립·운영 : 충남도청 이전신도시
- 도심형 국제문화체험센터 설립·운영 : 충남도청 이전신도시
- 외국인·귀국인 마을내 「외국어 학당」 건립·운영 : 충남도청 이전신도시
- 영어 페스티벌 개최 : 충남도청 이전신도시
- 특구의 면적(1,261,076㎡) : 평생학습도시 지정·운영(428,019㎡), 방과후 영어 및 중국어 학교 운영(299,356㎡), 우수 원어민 교사 지원·확대

(329,230㎡), 전문계고의 특성화고 및 자율학교 지정·운영(71,326㎡), 대학 연계 ‘영어 및 중국어 캠프’ 운영·지원(60,485㎡), 우수학교(유·초·중·고) 설립·운영(42,000㎡), 도심형 국제문화체험센터 설립·운영(330㎡), 외국인·귀국인 마을내 「외국어 학당」 건립·운영(330㎡), 영어 페스티벌 개최 (30,000㎡)

○ 특화사업의 기본방향, 목표 및 추진과제

- (충남도청신도시 교육특구의 비전과 국제문화) 종전의 극단적인 단일 문화와 인종체제로부터 다문화상태로 이전할 것이며 이에 따라 충남 도청신도시, 홍성·예산 교육특구는 국제문화 정책의 중심 필요
- (세계화의 진전에 대한 대응) 향후 장기적으로는 세계화(globalization) 혹은 지구촌화는 극도의 세계통합으로서의 세계화로부터, 세계화에 따르는 역기능으로 인하여 오히려 감퇴하는 역세계화(deglobalization) 까지 예상되고 있으나 세계화의 역기능에도 불구하고 현실점에서 충남, 홍성·예산교육특구는 상당한 정도의 세계화가 진전될 것이며, 이에 대응이 필요
- (충남, 홍성·예산 국제문화 교육특구의 목표) 충남도청신도시가 도시 기능을 원활히 할 수 있도록 교육 인프라를 구축, 충남도청신도시와 홍성·예산군이 글로벌(global) 시대 충남의 선도지역으로서, 그리고 다문화시대 문화 융합의 중심지로서의 역할을 수행, 교육 경쟁시대에 차별화된 교육특구를 구축, 교육선진도시로 발전
- (특구사업의 목표별 추진 과제) 특구 내 교육여건의 국제경쟁력 강화(우수학교(유·초·중·고) 설립·운영, 전문계고의 특성화고 및 자율학교 지정·운영), 국제화 시대를 위한 인프라 구축과 교육서비스의 활성화(대학 연계 ‘영어·중국·어 캠프’ 운영·지원, 우수 원어민 교사 지원·확대, 방과후 영어 및 중국어 학교 운영), 국제문화 시대의 중심지로서 역할 제고(도심형 국제문화체험센터 설립 및 운영, 평생학습도시 지정·운영, 외국인·귀국인 마을내 「외국어 학당」 건립·운영, 영어 페스티벌 개최)

○ 특화내 학교발전 방향

- (기존 학교 교육력 제고) 평생학습 도시 지정 및 운영, 방과후 영어 및 중국어 학교 운영, 우수 원어민 교사 지원·확대, 대학 연계 ‘영어 및 중국어 캠프’ 운영·지원, 영어 페스티벌 개최
- (학교전환) 전문계고의 특성화고 및 자율학교 지정·운영

- (학교설립) 우수학교(유·초·중·고) 설립·운영

○ 특화사업 추진전략

- (추진되고 있는 사업과 연계) 신도시에는 도청이전 신도시 개발계획에 의해 학교설립 계획이 수립되어 우수학교(유·초·중·고) 설립·운영
- (특구비용) 최소한의 투자로 최대한의 효과를 거둘 수 있도록 하기 위해 반드시 필요한 사업에 한하여 추가비용을 계상하도록 하고, 비용을 합리적으로 분담할 수 있는 방안이 강구(국비, 도비, 홍성 및 예산군비, 민간기관 비용부담과 수익자부담을 균형 있게 고려하여 분담토록 하는 방안)
- (단계적 추진) 우선 기존 지역(홍성·예산군)을 중심으로 현존하는 학교의 교육력 제고사업과 일부 학교의 전환사업을 진행하면서, 이와 별도로 신도시 지역 내 학교 신설 사업 및 도심형 국제문화 체험센터의 설립과 평생학습도시의 지정·운영을 추진

○ 특화사업 1 : 평생학습도시 지정·운영

- (목적) 교육특구가 다문화중심 평생학습의 선도적 지역이 될 수 있도록 다양한 사업을 추진
- (사업주체) 충청남도, 충청남도교육청, 홍성군, 예산군, 홍성군교육청, 예산군교육청
- (특구위치) 홍성군 홍성읍 남장리 221-1번지 외 9필지, 예산군 예산읍 석양리 255-1번지 외 36필지(특구면적 : 428,019㎡(홍성군 236,620㎡, 예산군 191,399㎡))
- (사업기간 및 사업비) 2008년~2012년, 30,455백만원(국비 2,150, 도비 6,165, 홍성군비 14,070, 예산군비8,070)
- 평생학습센터 설치 운영 : 모든 군민에게 평생학습 원스톱 서비스를 제공
- 홍주성 평생학당 건립 계획 : 지하 1층, 지상 5층, 연건평 9,900㎡
- 예산군 늘배읍 평생학습센터 건립 : 지상 5층 건축 연면적 3,300㎡
- 평생학습축제 개최 : 문화유적지 탐방, 평생학습 동아리 발표대회, 평생 학습기관 단체별 작품전시 및 체험, 문화예술마을(신도시내 조성예정) 탐방 및 체험, 세계문화 체험, 국제요리 경진대회 등
- 청소년 외국어 경연대회 개최 : 초·중·고등학생부를 우선 실시하고 점차적으로 대학, 일반부로 확대시행

○ 특화사업 2 : 방과후 영어 및 중국어 학교 운영

- (목적) 외국어 능력 및 학업 성취도 함양, 영어교육에 대한 지역주민 기대 충족 및 사교육비 부담 해소, 별도 연수없이 영어전문교사 양성(원어민에 의한 영어교사 매주 영어교육), 감동을 주는 원어민 교사 관리로 해외 도정홍보대사로 활용
- (사업주체) 충청남도, 충청남도교육청, 홍성군, 예산군
- (사업비) 6,343백만원(도비 1,995, 교육청비 1,243, 홍성군비1,485, 예산군비 1,620)
- (세부사업) 방과후 영어학교 운영 : 23개교(읍면 1개교 당 원어민교사 1인씩 총23명 배치), 영어회화, 생활영어, 게임 등, 월~금 방과 후 1~2시간
- (추진방법) 도·시군·교육청, 필요시 민간교육기관 연계 추진, 공동운영 관리로 효율성 도모 및 재정 부담 최소화, 학교 유휴 공간 활용, 원어민에 의한 영어학교 운영, 정규 영어수업 보조 및 방과 후 영어학습 병행

○ 특화사업 3 : 우수원어민 교사 지원·확대

- (사업 목적) 국제문화 교육특구로서의 이미지 제고, 외국어교육 경쟁력 강화, 중·고 외국어 교육의 내실화를 위한 우수 원어민교사의 유치 및 집중지원, 원어민교사와의 접촉시간을 확대하여 영어 및 외국인 등에 대한 경계심을 극복하고, 타 문화권에 대한 이해도를 제고, 영어교육에 대한 사교육 수요를 학교가 일정부분 책임짐으로써 사교육비 절감과 함께 영어 사교육 격차에 의한 교육양극화 해소
- (사업주체) 충청남도 교육청, 홍성군 · 예산군 교육청, 홍성군, 예산군이 사업기간 2008년~2012년동안 사업비 6,050백만원(교육청비 2,450, 홍성군비 1,800, 예산군비 1,800)
- (사업내용) 원어민 교사 확보, 기존 원어민 교사 사업 외 우수 원어민 교사 추가 배치, 원어민 관리교사 채용, 학교별 원어민 교사 배치·운영 현황, 원어민 교사 활용극대화(한국어 학당 운영을 통한 원어민 교사 및 지역 외국인에 대한 한국어 기초교육 실시, 우수 원어민 교사 표창제를 통한 사기 진작 및 한국문화 적응 도모, 원어민 교사 자격기준은 교육과학기술부 세부기준에 따름(EPIK)), 관내 모든 중·고교 39개교(중 - 23개교, 고 - 16개교) 10개 학급당 원어민 1인 배치 원칙에 따라 49명(487학급/10학급) 배치, 원어민 교사 운영방안(정규수업의 주당 강의 기준

시간을 20시간으로 설정(10학급×학급당 2시간), 소규모 학교의 경우 인근지역을 벨트형으로 묶어 2~3개 교당 1명씩 배치하고 대규모 학교의 경우 복수의 원어민 교사를 배치, 영어교사 연수 요원으로 적극 활용(연수 강의를 주당 시간에 포함), 기준 시간 20시간을 배치된 학교에서 채우지 못하는 원어민교사는 잔여시간을 국제문화체험센터에서 관련 프로그램의 운영을 지원, 수혜학생 및 학부모들을 대상으로 학기별 평가 및 모니터링을 실시하여 원어민 교사의 능력향상 강화, 원어민 교사, 학교 영어 담당 교사는 물론, 지역 거주 외국인들이 함께 하는 워크숍 개최를 통한 발전 방향 모색, 정규수업 이외에는 희망 학생을 대상으로 하는 방과후 학교, 여름 및 겨울방학 중 영어캠프에 투입)

○ 특화사업 4 : 전문계고의 특성화고 및 자율학교 지정 및 운영

- (특성화 고교) 소질, 적성, 능력이 유사한 학생을 대상으로 그 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육·체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교로서, 교육감이 이를 지정·고시(초·중등교육법 시행령 제91조)
- (자율학교) 교장임용, 교원자격, 교육과정 편성·운영, 교과서 사용, 학생 선발 등에서 자율성을 갖는 학교로서, 국·공·사립의 초등학교·중학교 및 고등학교를 대상으로 교육감이 지정(초·중등교육법 시행령 제61조)
- (사업목적) 특성화되지 못한 전문계 고등학교를 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 직업교육분야의 특성화고 및 자율학교로 전환하여 직업교육의 메카로 정착
- (대상학교) 홍성공업고등학교, 예산전자공업고등학교
- (학교 모형) 국민공통 기본교육과정 외 교과를 자율 운영하는 자율학교로 지정, 산·학·관(기업, 대학, 자치단체) 연계교육으로 지역사회 발전에 기여, 전교생 기숙사 학교로 학생 생활지도 및 인성교육 강화, 직업명장을 양성하는 마이스터(Meister)고로 전환 가능, 「국내취업」과 「해외 인턴십」을 병행, 국내외 취업의 메카로 육성, 전교생 기숙사 무료 제공, 전국 단위, 내신과 면접으로 선발,
- (운영프로그램) 특성적 분야 발굴(예 : 국제전통요리고등학교, 로봇공학 등), 지역 핵심 특화산업 및 기업체 연계를 통해 특성화된 학과 운영, 직업명장(Meister) 양성 프로그램 운영으로 졸업생 전원 취업 보장, 원어민 교사·활용 영어 등 언어교육 강화를 통한 해외취업 경쟁력 강화
- (학생수) 360명 = 20명 × 6학급 × 3학년

- (추진방법) 학교전환 및 자율학교 지정·운영계획(안) 확정, 기숙사 신축 및 리모델링 완성, 개교

○ 특화사업 5 : 대학 연계 ‘영어 및 중국어 캠프’ 운영·지원

- (사업 목적 및 내용) 영어 사교육비 절감 및 영어능력 향상 도모, 여름, 겨울 방학 중 집중교육 지원, 영어몰입교육의 선도적 역할을 하는 특성화학교 집중지원
- (운영방안) 영어캠프는 방학기간 중 대학의 전용 기숙사 활용 집중교육, 도심형 영어체험학습센터 또는 영어마을과 연계하여 지역 주민의 학생들에게 꾸준한 영어사용 환경을 제공, 참여 학생들에게 소득 수준별 차등 지원(저소득 계층, 차상위 계층의 경우 무료수강 조치), 수준별·소규모 학급구성으로, 영어 의사소통 기회 부여 극대화
- (특기사항) 교육과학기술부 원어민영어보조교사 초청 활용사업(EPIK-국제교육진흥원 주관, 충남은EPIC)에 의해 고용된 원어민 교사를 방학 중 활용, 위탁 운영 대학의 자체 고용 원어민 교사를 방학중 활용, 강사진과 프로그램의 질 제고를 위해서 해외유학중인 대학생들 중에서 자격검정을 거쳐 지도조교로 활용, 원어민 교사 1인당 10명 정도의 학생을 배정하여, 수준별 학습과 개별학습의 여건을 조성, 주·야간 학습을 통해 영어 사용 환경 노출 시간을 최대한 확보하여 영어 의사소통기회를 극대화, 위탁 운영대학의 영어전공 대학생 및 대학원생 학생 생활지도 요원으로 활용(근로장학생 대우 또는 자원봉사 학점인정 등), 영어 캠프 기간 중 참여학생의 보험가입 조치와 지역 종합병원과의 협약을 통한 응급치료 시스템 구축
- (세부 사업 계획) 홍성군 「영어 캠프」, 예산군 「영어 캠프」 운영, 한국폴리텍 IV 대학 홍성캠퍼스와 공주대학교 산업과학대학, 지역내 한국폴리텍 IV 대학 홍성캠퍼스의 시설(기숙사)과 인력(원어민 교사)를 최대한 활용하고 자치단체의 예산으로 운영, 방학중 (여름·겨울 방학) 3주 합숙, 초·중학생 대상,
- (반 편성) 세분화된 레벨테스트를 거친 후 2명의 담임교사와 학생 10명 내외로 구성
- (프로그램 운영) Music, Sports, History, Drama, Art 등 재미있는 전공과목 특별활동을 통해 개인별 맞춤형 교과학습, 다양한 종류의 Club Activity를 개설하여 학생들로 하여금 흥미와 적성에 맞는 영어교육 기회 제공, 24시간 완벽한 영어환경 제공, 캠프 생활시 학습 유해환경

및 외부인과의 접촉을 차단함으로써 영어 학습효과 극대화 실현, 캠프 장소내의 환자발생시 교내진료소와 근교 병원의 긴밀한협조체계를 구축, 캠프 기간동안 간호사 상주, 24시간 학생관리 및 보호, 캠프 참가자의 상해보험 가입, 미국, 캐나다, 호주, 영국, 뉴질랜드, 아일랜드의 대학소속원어민 교수님 강의, 보조교사는 원어민 수준의 어학실력을 갖춘 4년제 대학 재학 이상의 학력 소유자, Staff는 모든 행정업무와 교육지원 및 기숙사생활, 클럽 활동 등 캠프생활에 대한 관리

○ 특화사업 6 : 우수학교(유·초·중·고) 설립·운영

- (사업개요) 기존의 일반학교와 달리 우수 유·초·중·고등학교를 설립 하여 충남의 새로운 교육운영모델을 제시함과 아울러 도청 신도시로 인구유입을 촉진, 도청이전 신도시내, 충청남도교육감(충청남도지사), 민간사업자가 추진, 2008~2012년 준비, 2013년 개교, 약 52,700백만원(국비 42,000, 도비8,800, 민간1,900)의 사업비 소요
- (명문사립 「유치원」 설립) 2,000㎡(건축규모 1,400㎡), 1개교, 정원100명(1학년 4학급, 학급당 25명 기준), 2013년 3월 추진, 사립유치원, 부지매입비 중 50% 도비지원, 약 2,300백만원(도비400, 민간1,900) 소요
- (공립 초·중·고 설립) 40,000㎡(초 13,000㎡, 중 13,000㎡, 고 14,000㎡), 건축면적 23,630㎡(초 6,950㎡, 중 7,360㎡, 고 9,320㎡), 정원3,360명(초 1,260, 중 1,260, 고 840), 학급당 : 35명 기준(초 36학급, 중 36학급, 고 24학급), 2013년 3월 추진, 공립학교(충청남도교육감), 명문사립 초·중·고(2015. 3월 개교, 초600, 중300, 고300) 유치는 별도 추진, 약 504억원(국비420, 도비84) 소요

○ 특화사업 7 : 도심형 국제문화체험센터 설립·운영

- (사업목적) 도청 신도시를 영어교육 및 다문화교육 중심지로 자리매김, 영어 공교육 환경의 보완, 영어교육에 대한 주민의 수요 충족을 통한 사교육비 경감
- (사업내용) 사업규모 330㎡, 사업기간 2012년부터, 200백만원(기반시설비) 소요, 원거리 고비용의 영어마을이 아닌 신도시 속에 소규모 국제문화체험센터를 학교인근 중심에 복수 설립, 별도 건물의 신축보다는 신도청 등 유관기관 설립과 연계(건물 주 출입로인 로비에 영어안내데스크 설치, 로비층 일부에 영어카페, 영어서점 등 판매시설 설치, 별도의 공간을 확보하여 영어아카데미 체험학습 시설을 현지 환경과 유사하게

조성하여 운영, 주변 거리를 다문화체험거리로 조성함과 아울러 신도청 앞 광장을국제문화 체험광장으로 조성), 장기적으로는 읍·면·동 사무소와 연계, 복수의 소규모 체험 센터 설치

- (운영주체 및 내용) 지역 대학, 지역 언론사 등 다양한 비영리 주체들이 참여하는 컨소시엄 구성 후 이에 위탁운영, 학생들이 방과 후 학교 프로그램 시간은 물론 정규 수업시간에 주기적으로 국제문화체험센터로 이동하여 영어체험학습을 받도록 함으로써 지속적으로 영어에 노출될 기회 제공, 오프라인의 체험 이외에도 다문화체험센터를 매개로 온라인 체험학습의 장을 만들어 학생들이 상호간에 또는 관련 교사들과 함께 꾸준히 영어로 의사소통 할 기회를 제공, 평생교육적 차원에서 학생들이 물론 지역주민들 대상의 다문화 체험 프로그램도 마련하여 운영

○ 특화사업 8 : 외국인·귀국인 마을내 「외국어 학당」 건립·운영

- (사업내용) 충남도청 이전신도시내 대지 330㎡, 건축 연면적 198㎡(3층), 충청남도, 367백만원(부지비 100, 건축비 267) 소요, 외국어 회화, 외국 예절 및 문화 등 교육 실시, 2011~2012년, 외국인·귀국인 마을 조성, 도청신도시 에듀타운 또는 그린빌리지 블록을 활용하여 운영

○ 특화사업 9 : 영어 페스티벌 개최

- (사업내용) 영어페스티벌 개최를 통한 영어교육 고취, 충남도청 이전신도시, 30,000㎡(공원 10,000㎡, 광장도로 20,000㎡), 충청남도, 홍성군, 예산군, 홍성교육청, 예산교육청에서 추진, 팝송부르기, 영어연극, 힙합, 영어 구연동화 등, 매년 5월, 10월(2회) 중 3일간(09:00~20:00) 개최

○ 원어민 교사 수급 및 관리방안

- (사업개요) 원어민과 대화 할 수 있는 기회를 농촌지역까지 확대 제공하여 영어에 대한 자신감 고취는 물론 교육양극화를 해소시키고 사교육비 절감효과를 거양, 필요인원 : 60명(홍성 28, 예산 32), 방과후 영어학교 운영, 원어민 관리교사 채용, 우수 원어민 교사 지원·확대, 시행기간 : 2008~2012, 사업비 : 123억원(방과후 영어학교 62, 우수원어민 지원61)
- (지원방법) 충남교육청이 EPIC(원어민 영어 보조교사 초청 활용사업)에 따라 선발 채용하고, 양군 교육청은 원어민 교사의 배치관리, 충남도와 양군은 교용 경비 및 행정지원
- (운영계획) 방과후 영어학교 운영 : 초등학생, 우수 원어민 교사 지원·확대 : 중·고등학생

- (배정기준) 방과후 영어학교 운영 : 1읍·면당 원어민 강사 1인 배치, 우수 원어민 교사 지원·확대 : 10학급당 원어민 강사 1인배치, 강의시간 : 주당 20~22 시간, 한국인 및 원어민 영어교사가 학생들에게 맞는 교재선택
- (원어민 교사의 임무 부여) 한국인 영어교사와 협력 수업 실시, 영어교육 관련 교육자료의 개발보조, 학교 영어교육 활동 및 기타 특별 활동지원, 한국인 교사 및 학생에 대한 영어회화 교육실시, 고용자가 지정하는 기타의 업무수행
- (원어민 교사 활용의 기대효과) 원어민 영어교사와의 영어회화를 통해 자신감 고취 및 동기 유발, 조기 영어교육으로 인한 영어 분위기 조성, 영어 교육으로 인한 사교육비 절감 및 양극화 해소, 도청소재지로서의 이미지 제고 및 교육 경쟁력 강화
- (원어민 교사 수급방안) 해외공관, 직접홍보, 인터넷을 활용, 자격요건을 갖춘 교사 채용, 홍성군 관내 대학인 청운대학교·한국폴리텍IV대학 홍성캠퍼스, 공주대학교 산업과학대학과 '국제교육 교류본부'를 구성하여 원어민 교사의 안정적 수급 방안 강구, '국제교육 교류본부'를 통해 '우수 영어 원어민 교사' 확보는 물론 대학에서 활동 중인 '원어민 특별교수'도 점차 확대 배치하여 학생들에게 국제적 마인드 확산 및 전파
- (원어민 교사 관리방안) 원어민 교사를 관리하는 관리교사를 채용하여 관리, 원어민 교사에 대한 평가 및 모니터링 실시(년 2회)

5. 내포신도시 좋은학교만들기 비전과 전략

1 내포신도시 좋은학교만들기 비전과 4대전략

○ 비전

- (“충남의 미래교육을 선도하는 준비된 학교”) 내포신도시에서 추진되는 좋은 학교 만들기는 미래지향적인 학교 모습을 보여줌으로서, 충남의 학교 교육을 선도하는 모델로서의 학교만들기 비전을 제시

○ 4대 목표

- (1. 배워야 할 것을 가르치는 학교) 기초학력 증진, 창의인성 교육, 생활 적응능력 형성
- (2. 알고 싶은 것을 배울 수 있는 학교) 적성, 특기, 관심분야에 대한 교육
- (3. 교육을 위해 준비된 학교) 하드웨어, 소프트웨어, 휴먼웨어의 교육 환경 확충
- (4. 함께 만들어 가는 학교) 학부모, 학생, 교사가 함께하는 학교운영체제 구축

2 전략별 추진과제

○ 1-1 배워야 할 교육 : 기초학력 증진

- (학생 수준별 학력증진 프로그램) 학생 스스로의 평가를 통해 바로바로 지원할 수 있는 체계를 구축하고, 이들을 위한 다양한 맞춤형 교육지원 프로그램을 운영
- * 꾸꾸시스템 : 국정과제로 기초 학력 책임제에 따라 한국교육과정평가원에서 개발

○ 1-2 배워야 할 교육 : 창의인성교육

- (창의인성교육) 새로운 가치 창출하고 동시에 더불어 살 줄 아는 인재를

양성하는 미래교육의 본질이자 궁극적인 목표, 올바른 인성과 도덕적 판단력을 구비한 창의적 인재를 육성하기 위한 교육

- (품성 형성 프로그램) 교육단계에 부합하는 자신감 리더십, 공부습관 만들기, 청소년진로진학컨설팅, 글로벌 창의인성 등 인성에 대한 다양한 콘텐츠를 활용하여 교육을 실시, 실천과 품성으로 자리잡도록 교육

○ 1-3 배워야 할 교육 : 생활적응교육

- (적응능력 배양) 성장과정에 따라 학교외의 다양한 상황에 대해 적응 능력을 갖도록 하기 위한 교육
- (공동체 활동프로그램) 1차적인 생활습관, 예절, 규범에 대한 교육부터 가족, 친구, 이웃 등 2차적 상대가 있는 장소 및 상황에 대한 적응 교육, 모임활동 등 3차적으로 다수의 사람들과의 관계가 형성되는 상황에 대한 적응 교육 및 경제, 사회, 문화, 예술, 체육 등 더불어 살아가는 사회형성 교육

○ 2-1 배우고 싶은 교육 : 인문 및 이공분야

- (도서관 운영) 온-오프라인 도서관체계를 구축, 교육기관 및 프로그램별 특성에 따라 도서를 체계적으로 구비, 충분한 인문지식을 습득할 수 있도록 기반 구축
- (활동지원) 인문관련 다양한 세미나, 특강, 토론 등의 활동프로그램 개발과 진행으로 다양한 경험, 흥미와 지식 습득의 폭을 넓힐 수 있도록 유도
- (실험실습지원) 다양한 실험공간과 재료를 통해 학습을 할 수 있도록 유도하고, 체계적인 학습을 유도하기 위한 프로그램 개발 진행
- (유관기관 연계) 이공계의 연구기관과 연계하여 다양한 분야의 연구활동을 견학 및 체험할 수 있는 네트워크 구축 지원 및 프로그램 운영

○ 2-2 배우고 싶은 교육 : 예체능분야

- (시설 지원) 예체능 활동을 할 수 있는 체육시설, 공연시설, 연습시설 등을 갖추고 언제든 예체능분야의 활동을 할 수 있도록 지원
- (수준별 맞춤교육) 다양한 공연, 레슨 등을 통해 역량을 강화, 체계적 수준별 맞춤식 지도를 통해 지속적인 실력향상이 가능한 교육프로그램 운영

○ 2-3 배우고 싶은 교육 : 학생 특성별 교육

- (적성평가) 학생들의 적성을 심도있게 평가하여 적성에 맞는 진로탐색 및 교육내용 선택
- (컨설팅) 다양한 학생들의 특기를 파악하고, 체계적이고 단계적으로 성장 유도
- (수준별 교육프로그램) 학생의 수준에 따라 교육방법 및 내용을 선정하여 지속적인 자기계발 및 수준향상을 도모
- (특별강좌 프로그램) 학생들의 관심사항에 대한 의견수렴을 통해 다양하게 제시된 관심분야를 교과과정으로 편성하고, 관련 교사 및 전문 강사를 활용한 교육 실시

○ 3-1 있어야 할 교육환경 : 교육시설 및 장비(하드웨어 측면)

- (스마트 교육환경) 학교에 무선 인터넷 환경 구축 및 스마트교육기기 보급 및 지원, 디지털교과서, 온라인 학습콘텐츠 개발 및 공급과 활용 프로그램 운영, 학습동영상 및 문서 등 교육자료의 공유 및 정보교환, 스마트학습시스템 운영장비 확충
- (학교통합운영프로그램) 부족한 교육 환경 확보를 위해 초교간, 중학교와 고등학교간 통합교육프로그램 운영 등을 통해 시설비용 절감 및 중복 공간을 활용한 학생활동 부족공간을 대체

○ 3-2 있어야 할 교육환경 : 교육프로그램(소프트웨어 측면)

- (온라인 교육환경) 정규교과 온라인 수업에 대한 제도마련 및 관련 기관과 연계한 온라인 교육제도 활성화를 통해 다양한 교육기회 제공, 온라인 교육수준 평가체계 구축을 통해 스스로 수준평가 및 진도관리, 자체 교육동영상 등 맞춤형 재교육 및 친근한 학습환경 제공
- (교육특화, 연계 및 지원프로그램) 학교별 교육 특화 및 연계운영을 통해 양질의 교육서비스 제공 환경을 통해 부족한 다양한 교육서비스 분야를 해소하고, 학습효과 극대화를 위한 학습태도, 건강관리 및 심리상담 등에 대한 코칭 및 훈련프로그램 운영

○ 3-3 있어야 할 교육환경 : 교육인력

- (교원역량강화) 스마트교육환경을 활용한 교육진행을 위해 교원역량강화 연수 추진, 스마트환경에 대한 운영 및 관리 인력 확충, 스마트 교육 콘텐츠 개발 및 관리를 지원 위한 인력 및 기관과의 연계

- (행정지원) 학생들에 대한 교육과 지도에 집중할 수 있도록 행정업무를 분담할 수 있는 행정지원인력을 제공하여 보다 학생과 교사간의 긴밀한 관계형성을 지원하여 질적교육이 될 수 있도록 유도

○ 4.1 만들어 가는 교육환경 : 교육협의체

- (협의기구 구성 및 운영) 학교교육의 당사자이자 주체인 학생과 교사 및 학부모를 중심으로 관련 연구기관 등 전문가와 해당 지자체(광역, 기초 / 교육청)가 함께 학교특성에 맞는 교육목표, 방향, 프로그램 개발, 운영 및 역량강화를 위해 협의하는 기구를 구성 및 운영
- (교육주체별 프로그램 운영) 학부모를 대상으로 학교교육에 학생을 믿고 맡길 수 있도록 교육방향과 내용을 이해시킬 수 있는 연수 프로그램 운영, 학생 스스로가 원활한 학교생활 적응 및 기초학력 증진 및 실력 향상을 위해 방과후 학습, 수준별 학습(특별지도), 멘토운영 등을 제안 및 지원프로그램 운영, 교사가 학생으로부터 보람을 느낄 수 있도록 필요한 학습방법 연구 및 역량강화를 위한 교육연수프로그램 운영과 성과에 대한 보상(인센티브)

○ 4.2 만들어 가는 교육환경 : 제도개선 및 재원마련

- (특성화) 인문, 이공, 예능, 체육 등 특화된 프로그램을 갖춘 학교로 육성
- (제도개선 및 공동활용) 학교의 특성화를 전제로 한 차별적인 지원제도 제정 및 특별 재원의 마련, 특성화 관련 학교시설에 대한 공동교육 프로그램 개발로 인해 선택과 집중을 통해 학교자원 활용 극대화 도모

○ 4.3 만들어 가는 교육환경 : 교육주체의 적극적 참여

- (다양한 채널에 의한 참여지원) 온-오프라인에서 교육주체간의 적극적 참여를 지원하기 위한 기반구축, e-POS시스템을 통한 교사, 학생, 학부모 등 참여자 확대, 다양한 학교운영의 방안 제시 및 제안에 대한 조치 사항을 체계적으로 정리하고 안내함으로써 상호 신뢰를 구축하고 긍정적 운영의 순기능 지속
- * e-POS의 성과 : 교수, 학습방법 개선, 학생 정보화능력 신장, 건전한 정보통신윤리 의식 강화, 교육공동체 의식 함양, 신뢰받는 학교풍토 형성

3

목표달성을 위한 추진방향

○ 함께 만들어 가는 학교교육 환경

- (정부의 제도 및 재원) 학교의 교육환경을 좋은 학교로 만들어가기 위해서는 제도적 측면과 재원적 측면에서 지방정부(광역 및 기초)의 지원이 필요
- (교육프로그램의 개발) 교육청은 지속적인 프로그램 개선 및 개발을 통해 보다 효과적이고 발전적인 교육과정 및 운영방법을 모색하여 적용
- (자발적이고 적극적인 참여) 교육관계자(정부, 교육청, 교직원, 학생, 학부모 및 관련단체)가 모두 자발적으로 지역의 교육문제에 대해 교육정책의 방향을 협의, 실천 및 개선하는 과정에 적극적인 참여

○ 학교교육 환경의 초기 기반 조성

- (교육과정 및 교육프로그램에 부합하는 기반 마련) 학교의 교육과정과 다양한 프로그램을 수용할 수 있는 학교공간 및 교육기반시설을 초기에 탄력적으로 조성함으로써 이후 교육현장에 잘 활용될 수 있도록 추진
- (도시의 다양한 공공시설과의 연계) 창의적인 교육프로그램 등에 따라 학교시설에서 확보가 어려운 공간에 대해서는 도시의 공공시설 및 민간의 활용자원을 적극 이용하여 지원

○ 모니터링과 평가를 통한 지속적인 관리

- (모니터링체계 구축) 학교 교육기반의 활용 및 프로그램 운영에 대한 다양한 모니터링을 통해 문제점을 도출하고, 개선하여 효과적인 교육환경조성을 위한 기반 및 지원체계 구축
- (평가를 통한 확대) 교육기반시설 및 프로그램 운영에 대한 다각적인 의견수렴 및 성과지표를 마련하여 평가함으로써 좋은학교만들기 정책의 효과를 관리하고 홍보하는 등 파급효과를 극대화하고 정책의 확대 추진 기반 마련

6. 전략사업

1 기초학력 증진사업

○ 수업 이해도 평가 시스템 구축 및 운영

- (수업내용 이해도 평가) 수업내용에 대해 문제 풀이, 설문 등을 통해 학생들의 이해도를 평가하되, 수업내용을 세분화하여 평가
- * 수업내용별 평가문제, 설문지 작성, 평가결과분석, 설문지 분석
- (수업내용 복습시스템) 수업내용을 세분화하여 평가항목에 맞는 부분을 재수업할 수 있도록 수업영상을 제공
- * 수업과정을 동영상으로 촬영하여 세부내용별로 편집하여 평가문제, 설문지와 연동한 복습기획 제공
- (사업내용) 교실별 영상녹화장치, 영상편집장치, 복습프로그램
- * 영상녹화장치 : 고화질 디지털카메라, 카메라조작장치
- * 영상편집장치 : 영상편집소프트, 고성능 컴퓨터
- * 복습프로그램 : 학교, 교육청에서 제작 및 보급, 운영방법 교육

2 창의인성교육

○ 창의 인성 프로그램 방송교육

- (창의 인성 교육 내용 선정) 창의인성 교육을 위한 세부주제를 선정하여 매일 등교후 수업시작 전, 점심시간 등에 방영
- * 수업시작 전 : 개인의 창의인성 계발 내용 중심
- * 점심시간 중 : 타인과의 관계속에서 이루어지는 창의 인성 교육 내용
- (참여여부에 대한 모니터링) 창의 인성 교육내용에 대한 학생 참여 정도, 내용에 대한 이해도 및 효과 등에 대한 모니터링을 통해 지속적 개선
- * 창의 인성 교육 내용에 대한 평가 및 의견 수렴 프로세스 운영
- (사업내용) 교육내용별 영상, 평가 및 의견수렴프로그램, 컨설팅
- * 교육영상 : 교과부, 교육청에서 제공하는 내용 중 선정, 학교 운영위원회 및 전문가 자문, 학생의견 수렴
- * 평가 및 의견수렴프로그램 : 학교홈페이지 및 수업평가시스템에 연동
- * 컨설팅 : 창의 인성 전문기관에 의뢰하여 학생에 대한 검사, 프로그램

3 생활적응교육

○ 생활속에서의 교육프로그램 운영

- (교육내용 선정 및 준비) 생활속에서 경험하게 될 다양한 상황에 대한 선정, 해당 상황에 대한 예절, 규범, 대처방안 등을 교육
- * 교육내용 : 해당 상황과 관련 있는 개인, 기관 등 관계자와의 협력을 통한 교육내용 작성
- * 교육영상제작 : 해당상황에 대한 교육내용을 동영상으로 제작하여 방영
- (참여여부에 대한 모니터링) 생활속 적응교육내용에 대한 학생 참여 정도, 내용에 대한 이해도 및 효과 등에 대한 모니터링을 통해 지속적 개선
- * 생활적응 교육내용에 대한 평가 및 의견 수렴 프로세스 운영
- (사업내용) 교육내용별 영상, 평가 및 의견수렴프로그램
- * 교육영상 : 교과부, 교육청에서 제공하는 내용 중 선정, 학교운영위원회 및 전문가 자문, 학생의견 수렴
- * 평가 및 의견수렴프로그램 : 학교홈페이지 및 수업평가시스템에 연동

4 인문교육

○ 독서토론 프로그램 운영

- (교육내용 선정 및 준비) 수준별 독서리스트 작성 및 도서 확보하여 학생이 읽은 책에 대한 토론수업을 통해 인문적 소양을 갖추도록 하는 프로그램
- * 교육내용 : 교육부 지정 도서 및 기타 기관에서 작성된 목록을 중심으로 관계자와의 협력을 통한 선정
- * 독서토론운영계획 수립 : 어떤 내용으로, 어떻게 독서토론을 할 것인가 계획 수립, 전문기관 컨설팅
- (참여여부에 대한 모니터링) 독서토론 참여정도, 이를 통한 효과를 평가, 참여자에 대한 의견 수렴 및 전문기관의 컨설팅을 통해 지속적 개선

- * 독서토론 교육내용에 대한 평가 및 의견 수렴 프로세스 운영
- (사업내용) 도서 비치, 전자도서 공급, 독서토론회, 독서골든벨 등 행사
- * 도서비치 : 인문 관련 도서 구입 및 비치, 전자도서관 구축, 도서 공급
- * 독서토론회 : 전문강사와 함께 체계적 수준별 독서지도 및 토론회를 통한 독서효과 증진
- * 독서관련 행사 : 독서골든벨, 독후감, 글짓기, 토론회, 특강 등 독서프로그램의 홍보, 파급효과 향상 도모
- * 외국어토론회 : 외국인과 함께 하는 토론, 발표회 등을 통해 언어소통 능력 증진

5 이공교육

○ 실험탐구 프로그램 운영

- (교육내용 선정 및 준비) 생활 속 과학을 주제로 한 교육소재 발굴, 원리와 응용을 통한 기술을 습득하도록 하는 프로그램
- * 교육내용 : 교육부 지정 도서 및 기타 기관에서 작성된 소재를 중심으로 관계자와의 협력을 통한 선정
- * 실험탐구 운영계획 수립 : 수리적 논리에서 과학적 실험 등 생활 속 과학을 습득하고 응용하는 프로그램
- (참여여부에 대한 모니터링) 과학발표회 참여정도, 이를 통한 효과를 평가, 참여자에 대한 의견 수렴 및 전문기관 컨설팅을 통해 지속적 개선
- * 관련 연구기관 등과의 교류를 통해 기초지식 습득과 다양한 응용 실험 및 탐구 활동 추진
- (사업내용) 과학실험관, 과학전시관, 과학발표회 등 행사
- * 과학실험관 : 생활속 과학을 실험을 통해 보이는 실험관 설치, 실험과정 및 원리 설명 등 가상현실 도입
- * 과학발표회 : 다양한 분야의 과학적인 내용을 밝히고, 생활 속에 응용한 사례를 발표하고 시상 및 홍보
- * 과학전시과 : 학생들의 작품을 전시, 홍보와 함께 우리의 신기술, 과학적 업적 등을 교육

6 여체능교육

○ 공연 및 체육시설 확충 지원

- (시설의 확충) 예술과 체육 활동을 지원하기 위한 시설을 확충, 능력을 계발하여 미래 인재로 육성
- * 공연시설 : 전시관, 공연장 등을 특성화 학교와 연계하여 교육시설로 활용하고, 그 결과를 시연하는 장 마련
- * 체육시설 : 체육관 및 체육시설을 집단지화하여 체육 특기생의 연습장으로 활용하고, 사회체육과 연계함으로 시민사회의 지원
- (필요기준을 갖춘 시설 공급) 공연 및 체육시설 설치시 교육프로그램을 검토하고, 관계자와의 협의를 통한 시설기준 작성에 따라 시공
- * 건설기준에 대해 미래지향적 측면과 교육프로그램에 적합한 기준을 제시하고 이에 부합되도록 확충
- (사업내용) 공연장, 전시관, 체육관, 정기적 문화예술체육행사 실시
- * 공연장 : 예술계 특성화 학교에 인접하여 설치하고, 부족한 교육공간을 제공함으로써 질적 교육여건 조성
- * 전시관 : 예술적 감각을 키울 수 있는 작품 전시를 기획하고, 교육의 성과로 학생작품전 등 추진
- * 체육관 : 실내에서 할 수 있는 체육활동을 지원하는 시설로 특기생의 훈련장으로 활용하도록 계획
- * 관련 행사 : 전국체전, 도민체전 등 행사를 통해 필요한 시설을 확충, 시민과 함께하는 프로그램 운영

7 교육자원시설 확충

○ 에듀타운의 기능강화

- (학교 집적지역의 교육기능 강화) 초, 중, 고교 집적지역 복합커뮤니티 시설지구에 교육지원공간 확보 및 문화예술체육시설 입지
- * 학교시설과 연계하여 인근에 공연장, 전시장, 체육관 등을 지역의 복합 커뮤니티시설로 설치하는 방안
- * 학교의 동아리 지원 등을 위한 공간을 복합커뮤니티시설에 마련하여 공동이용을 통해 지원

- * 전시 및 공연시설과 운동시설을 학교 동호회 및 특성화 지원시설로 활용하기 위한 협약체결 및 지원
- (스마트교육을 위한 기초장비시설 확충) 첨단교육을 위한 기초 기자재 및 필수 장비를 우선적으로 지원하고, 교육프로그램 운영에 따라 지속 확대
- * 콘텐츠 개발, 지속적 업그레이드, 운영의 용이한 프로그램 우선 운영에 필요한 시설 제공
- * 범용적 지속적 활용이 가능한 기자재를 우선 확충하고, 추가적인 장비는 업그레이드를 통한 지원체계 마련
- (사업내용) 내포신도시 계획시설 변경, 녹지를 운동시설로 활용, 장비 구축
- * 도시계획시설변경 : 문화예술시설(공연장, 전시관, 체육관 등)을 학교 주변으로 변경(녹지공간, 커뮤니티 공간)
- * 체육공간 : 녹지공간을 활용, 체육특기 종목을 위한 운동시설 설치 및 생활체육과 연계하여 훈련공간 확보
- * 예산 마련 : 공공시설 조기 설치를 위한 예산반영, 특별예산에 편입시켜 재원의 안정적 지원 확보
- * 교육장비 : 컴퓨터와 인터넷이 연동되는 디스플레이, 교육영상장비 및 운영프로그램 개발 및 지원, 기존의 다양한 교육자원 활용 및 자체 교육내용 제작 및 운영 지원체계 확보

8 교육지원프로그램

○ 다양한 분야의 지원프로그램 운영

- (교육에 전념, 타분야 지원체계 구축) 교사는 학생의 교육에 전념할 수 있는 여건 조성, 학생생활지도, 교육내용 이해도, 적성평가 등 지원체계 구축
- * 교육지원 : 교재영상 제작 및 운영을 위한 지원, 학생수업태도 등 생활 지도를 위한 전문상담사 육성 및 지원, 수업 학습태도 영상모니터링, 설문 및 인터뷰, 적성평가 등과 연계한 전문가 지원
- * 행정지원 : 단순 행정업무 지원을 위한 행정원 지원 확대
- (교육행정통합시스템 개발 및 운영) 학생의 등교부터 하교 후 가정생활 까지 통합적으로 관리 및 지도할 수 있는 교육행정 시스템 개발, 운영

- * 기존 시스템의 통합운영 체계 : 학생관리, 교육내용 및 학력관리, 학생 활동 관리 등 통합적 관리체계 구축
- * 학생, 교사, 학부모가 하나로 연결될 수 있는 네트워크 운영
 - (사업내용) 교육지원인력 확보, 통합운영시스템 개발
- * 교육지원인력 : 공공근로, 대학생 실습 및 주민자원봉사(재능기부) 등을 활용한 인력확보 및 지원체계 구축
- * 통합운영시스템 : 기존 시스템의 운영상의 개선사항 취합, 건의 및 통합 운영방안 모색, 프로그램 개선 추진
- * 학생, 교사, 학부모간 네트워크 구축 : 우선 사이버 네트워크 구축, 향후 내포신도시로 이전하고자 하는 대상(학생, 교사, 학부모, 시민 등)을 대상으로 사이버 학교 운영, 교육방향 및 참여 등 다양한 논의로 운영의 가능성, 문제점 및 활용방안 등을 분석하여 향후 오프라인의 학교운영

9 교육 인적역량 강화

○ 내포신도시 교사 등 연수 및 가상 교사협의체 운영

- (내포신도시 교육자 연수) 내포신도시 지원교사 및 선발령 등을 통해 교육 인적자원 확보 및 이들을 대상으로 가상교사협의체 운영
- * 교사 연수 : 도입되는 교육시스템 및 장비 등을 활용한 교육방법에 대한 연수를 통해 활용능력 강화
- * 가상 교사협의체운영 : 내포신도시 교사와의 협력을 통해 사전 준비를 철저히 하여 원활한 교육 추진 도모, 상호 교육방향에 대한 논의 및 공감대 형성을 통한 협력 및 공통된 교육 추진
- (가상 교사협의회) 예비 내포신도시 교사에 대한 연수와 함께 여러 교사가 교사협의회를 구성, 차별되고 특성화된 교육환경 조성을 위해 준비
- * 다양한 아이디어회의, 실현가능성 검토, 협력, 추진계획(안) 마련 등 짜여진 교육프로그램이 아닌 참여하는 교사에 의해 준비되고 이루어 가는 교육으로 정착할 수 있도록 지원
- (사업내용) 연수프로그램, 가상 교사협의체 구성 및 운영 지원
- * 연수프로그램 : 다양한 장치를 활용하는 교육방식을 유사사례 견학 및 실습, 장비이용기술 습득 및 활용
- * 가상 교사협의체 : 사이버 학교 운영, 과목 및 분야별 의견, 정보 교환 및 공감대 형성, 토론 및 교육준비 협력

10 교육협의체 구성 및 운영

○ 내포신도시 교육협의체

- (구성) 홍성, 예산, 내포신도시의 균형있는 교육경쟁력 강화 위한 협의체 구성을 통해 체계적인 교육여건 조성 추진
- * 홍성, 예산, 내포시 학교 학생회장, 학교장, 교과별 우수교사, 학부모 대표, 시민단체장, 분야별 전문가 등 참여
- * 내포신도시 도시위원회의 교육분과 설치를 통해 지원창구 마련
- * 학교별 특성화 및 교육기반 공동이용에 대한 협력 등을 논의하고 지원 체계 구축
- (운영) 교육청 및 지자체, 도 및 군의회 간담회 등 협의회의를 정기적 개최, 필요 재원의 확보, 교육환경 개선을 위한 관련기관 지원 협력체계 구축
- * 교육환경 조성 관련 사업 우선 지원 및 재원 확보를 위한 관련 기관과의 협력체계 구축, 정기적 간담회 실시
- * 교육협의체(계획수립), 지자체(사업집행), 의회(재원마련), 전문가그룹(기능기부), 학생 및 학부모(적극적 참여)
- (사업내용) 교육협의회의, 간담회, 지원부서 설치
- * 교육협의회의 : 교육협의체가 정기적 운영계획에 따라 회의 진행(교육 방향, 기반확충, 재원마련, 평가 등)
- * 간담회 : 교육사업 설명, 재원 마련 요청, 사업계획 반영, 국비 확보 공동노력, 기타 교육관련 논의
- * 지원부서 : 교육청과 지자체의 담당부서를 유기적으로 연계하여 교육 협의체 추진사업의 관리 및 지원

11 제도개선 및 재원마련

○ 도청이전신도시 특별법 개정 추진

- (지원제도의 개정) 도청이전신도시 특별법 개정을 통해 교육환경 조성에 필요한 지원기반(교육관련 시설 확충, 특성화 및 교육특구 지원) 마련
- * 도시기반시설의 교육지원에 대한 특례 : 다문화가정 지원 및 외국산업인력 지원을 위한 교육기관 지정 및 지원

- * 교육기반확충을 위한 시범사업 및 선도사업 우선 지원 특례 : 에너지절약건축, 공동이용 특성화시설 시범사업
- (특별회계의 교육지원) 특별회계에서 교육시설 및 프로그램 지원 등에 관한 지출이 필요한 경우, 도시위원회 심의를 통해 지원
- * 도시건설 기반시설 이외의 교육관련 시설 및 프로그램 운영에 필요한 재원의 우선 지원
- * 도시기반시설의 설치시 교육적 활용을 고려한 입지 및 시설설계 유도, 지역주민, 지자체, 학교가 공동이용 지원
- (사업내용) 도청이전신도시 특별법 개정, 특별회계 재원 근거 마련
- * 도시기반시설 설치에 대한 정부지원 근거 마련 : 교육 관련 시설의 설치 및 도시기반시설의 교육목적 이용에 대한 우선 지원 근거 마련
- * 특별회계 관련 내용 정비 : 특별회계 운영에 대해 교육관련 분야를 명시하고 이를 우선 지원하도록 근거 마련, 안정적 교육기반 확보

12 교육참여공동체

○ 지역주민이 함께 하는 진로교육

- (지역주민의 참여 유도) 지역의 여러 직업을 갖고 있는 시민으로 하여금 진로에 대한 내용을 준비하고 교육하며 상담할 수 있도록 체계 구축
- * 민간 단체를 활용한 다양한 직업에 대한 인터뷰, 교육내용 작성 및 교육 프로그램 개발 및 운영
- * 해당지역의 사업장을 방문하여 직접 보면, 경험할 수 있는 기회 제공
- (진로교육 공동추진기관 선정) 관련 전문기관 또는 학교 및 교사 등이 함께 고민하고, 프로그램을 개발하는데 참여하여 추진
- * (가칭)내포신도시 학교연합회, 교사연합회, 학부모연합회 등에서 계획 및 준비하고, 전문기관의 컨설팅을 통해 교육 프로그램 개발 및 운영, 직업 체험관 운영
- (사업내용) 직업설명회, 직업체험관 운영
- * 직업설명회 : 다양한 직업인을 선별하여 준비에서부터 현재까지 과정에 대한 소개와 갖추어야 할 자격 등 안내
- * 직업체험관 : 여러 직업을 체험할 수 있도록 함으로써 진로의 목표를 설정할 수 있도록 지원, 연간 행사 준비로 다양한 직업으로 교체 운영, 타 시도와 연계하여 순환 운영을 통해 효율적 추진 도모

7. 집행계획

1 추진체계

○ 내포신도시 좋은학교만들기 협의체 구성 및 운영

- (구성) 충남도청, 충남도의회, 충남교육청, 홍성군, 홍성군의회, 홍성교육지원청, 예산군, 예산군의회, 예산교육지원청, 충남개발공사, 한국토지주택공사와 홍성 및 예산군 학부모모임 그리고 교육관련 전문가로 구성된 내포신도시 좋은학교만들기 협의체 구성
- (운영) 정기적으로 회의를 개최(분기별)를 통해 내포신도시의 학교설립, 교육프로그램 및 학교환경 조성을 위한 논의 및 대안 마련하되 필요시 임시회의 운영
- (사업) 학교설립에 관한 사항, 교육 프로그램에 관한 사항, 학교주변 환경 조성에 관한 사항, 기타 사항 등에 대해 계획을 수립 및 추진하며, 성과에 대한 평가 및 개선방안을 모색하여 계획 수정 등을 통해 지속적으로 내포신도시 좋은학교만들기 사업 추진
- (권한) 내포신도시의 학교 및 교육과 관련된 모든 내용에 대한 협의를 반드시 거치도록 하는 조례를 통해 권한 부여 및 운영에 따른 행정적 지원 추진

○ 내포신도시 교사 협의체 구성 및 운영

- (구성) 내포신도시 설치 학교에 근무하게 될 교사 및 근무하고 있는 교사와 교육프로그램 관련 전문가와 학생의 학부모를 중심으로 구성
- (운영) 매학기 학기말(방학중)에 정기적으로 회의를 개최, 해당 학기의 학교운영에 대한 전반적인 평가와 개선방안 모색 및 다음학기 학교운영에 대한 협의를 통해 좋은학교만들기의 목적과 목표를 달성하도록 협력 체계 구축
- (사업) 교육프로그램 및 운영에 대한 사항, 학부모의 지원 및 참여에 관한 사항, 기타사항에 대한 논의와 공감대 형성 및 협력방안 마련 및 교육프로그램 개발사업 추진
- (권한) 내포신도시의 학교교육과 관련된 내용에 대한 협의를 거치도록 하는 조례를 통해 권한 부여 및 운영에 따른 행정적 지원 추진

○ 내포신도시 좋은학교만들기 학부모 및 시민모임 구성 및 운영

- (구성) 내포신도시에 거주하거나 이주할 시민과 내포신도시에 설치되는 학교에 입학하는 학생과 부모로 구성
- (운영) 사이버 공간에서 운영할 수 있도록 지원하고, 자치적으로 운영 및 다양한 학교정책, 학교운영, 학교교육프로그램 등에 대한 논의가 이루어 질 수 있도록 지원

2 투자계획

○ 12개분야에 각분야별 1개의 전략사업을 추진

- 세부사업과 사업비를 살펴보면, 기초학력증진 3,125백만원, 창의인성교육 1,335백만원, 생활정응교육 2,032백만원, 인문교육 875백만원, 이공교육 1,300백만원, 예체능교육 1,950백만원, 교육지원시설 확충 7,525백만원, 교육지원프로그램 비예산, 교육 인적역량 강화 353백만원, 추진체계구성 및 운영 79백만원, 제도개선 및 재원마련 비예산, 교육참여공동체 650백만원으로 총사업비는 19,224백만원을 투자하여 사업을 추진

<사업별 세부사업내용>

사업	세부사업	총사업비 (백만원)	사업	세부사업	총사업비 (백만원)
기초학력 증진	소계	3,125	예체 능 교육	소계	1,950
	영상녹화장치	2,633		공연프로그램	650
	영상편집장치	328		전시프로그램	650
	복습프로그램	164		체육행사	650
창의인성 교육	소계	1,335	교육지원 시설확충	소계	7,525
	교육영상제작	820		학교교육공간	2,200
	평가및모니터링	65		교실교육장비	5,325
	컨설팅	450		소계	353
생활정응 교육	소계	2,032	교육인적 역량강화	연수프로그램	178
	체험교육	562		교사협의체	175
	교육영상제작	1,405		소계	79
	평가및모니터링	65		교육협의회	
인문 교육	소계	875	추진체계 구성운영	사이버모임운영	9
	도서구입	550		소계	650
	토론회행사	325		설명회	325
	소계	1,300		체험관	325
이공 교육	과학실험실	650	교육참여 공동체	소계	650
	과학발표,전시회	650		설명회	325
				체험관	325
			합계		19,224

- 연도별로 보면, 2012년 24백만원, 2013년 889백만원, 2014년 1,491백만원, 2015년 2,665백만원, 2016년 6,001백만원, 2017년 2,025백만원, 2018년 3,125백만원, 2019년 1,180백만원, 2020년 1,825백만원을 투자하여 사업을 추진

사업별 연차별 투자계획

세부사업	사업비 (백만원)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
기초학력증진	3,125	-	340	34	1,049	690	385	209	209	209
창의인성교육	1,335	-	142	12	407	255	181	96	146	96
생활정응교육	2,032	-	142	16	371	584	655	88	88	88
인문교육	875	-	110	10	285	200	105	55	55	55
이공교육	1,300	-	40	40	140	200	220	220	220	220
예체능교육	1,950	-	60	60	210	300	330	330	330	330
교육지원시설확충	7,525	-	-	1,240	-	3,595	-	1,995	-	695
교육지원프로그램	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
교육인적역량강화	353	20	30	52	124	67	28	11	11	11
추진체계구성운영	79	4	5	7	9	10	11	11	11	11
제도개선및재원마련	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
교육참여공동체	650	-	20	20	70	100	110	110	110	110
합계	19,224	24	889	1,491	2,665	6,001	2,025	3,125	1,180	1,825

3 자원확보

- 사업비의 재원은 학교별로 관련 사업을 추진하기 위한 계획을 수립하고, 이와 관련하여 국가 교육정책과 연계되는 사업에 대해서는 공모 및 신청을 통해 국비를 확보하도록 하고, 부족한 부분에 대해서 지자체간 매칭펀드 방식으로 사업비를 충당하여 사업추진

- 지자체별 매칭방식은 충남 1 : 홍성 1 : 예산 1 : 학교 1의 비율로 추진하는 방식과 행복공감학교 사업의 추진지침을 신규 조성되는 학교에 대해 조기에 학교교육환경 확충을 목표로 선도적인 사업을 추진하고자 할 경우, 신청하여 심사를 통해 선정할 수 있도록 개정하여 추진

8. 좋은 학교 만들기 정책제언

- 연구과정에서 여러 사례 및 우수학교의 관계자와의 인터뷰 등을 통해 좋은 학교가 되기 위한 방법 중에서 가장 중요하게 제시되고 있는 사항은 첫째, 준비가 되어 있어야 한다. 즉, 신규학교 설치에 있어 교육프로그램 및 학교운영에 대한 사전 준비가 되어 있어야 개교와 함께 원활한 교육이 이루어질 수 있다는 것이다.
- 둘째, 차별화되어야 한다. 이는 일반적인 교과운영방법만을 따라가는 것이 아니라 보다 한단계 수준을 높이거나 진행방법에 대한 차별성을 통해 학습효과를 극대화할 수 있는 대안 마련이 중요하다는 것이다.
- 셋째, 교사의 역량 강화이다. 이것은 실력이 월등한 교사를 확보해야 한다는 것이 아니라 학생에 대해 교사로서 제공해 줄 수 있는 모든 것을 줄 수 있는 마음가짐과 실천방안을 갖고 있어야 한다는 것이다.
- 학교시설도 중요하지만 우수학교 대부분은 그렇게 별다른 학교시설을 갖추고 있지 않았으며, 교사도 그렇게 특별한 교사로 구성되어 있지 않았다. 단지, 학생에 맞는 교육방법을 찾는데 노력했으며, 학생요구에 적극적으로 대응하여 주었다는 점이다. 이것은 학생들이 이러한 것이 필요하겠지 하고 백화점식으로 제시하고 하고 싶은 학생에 대해 대응하는 것이 아니라 학생의 의견수렴과정과 학생이 얻고자 하는 것을 보다 효과적으로 충실히 달성할 수 있는 방법을 제시하고 지원한다는 것이다.
- 이러한 점에서 내포신도시의 교육은 사전에 준비된 교육이 되어야 한다는 의견에 관계 전문가의 공감대가 형성되고 있다. 준비된 교육환경을 보여주기 위해서는 내포신도시 학교에서 근무하게 된 교사 등 관계자가 우선적으로 배정되어 이들로 하여금 준비할 수 있도록 하고, 차별화된 프로그램 운영을 위한 계획을 수립하면 이에 따른 지원체계가 작동하여 중앙정부로부터 지원받을 사항과 충청남도 및 지자체에서 지원할 사항 및 자발적으로 학부모, 학생 등의 참여를 유도할 수 있는 대안을 마련하여 학교 개교 이전 설명회를 통해 명확한 교육방향을 제시하고 인식시키는 것이 중요하다는 의견이다. 이에 충청남도 및 지자체와 충청남도교육청 등에서는 좋은 학교가 될 수 있는 준비가 되었다는 인식을 확실히 각인시키는 것이 우선되는 일이며, 이를 위해 사전준비에 만전을 기해야 할 필요가 있다고 제안하면서, 주요내용에 대해 제안해 보았다.

1

맞춤형 수준별 교육 진행

- 선도학교운영 프로그램을 통해 획일적인 교육내용과 방법에서 벗어나서 수준별, 맞춤형 교육을 진행할 수 있는 의의가 있다. 많은 학교들이 수준별 교육과정과 교재를 개발하고, 자기주도학습을 끌어내며, 학력격차를 보완하는 한편, 수월성 교육을 추구할 수 있다는 점을 의의로 제시
- 수준별· 맞춤형 교육 및 교육과정, 교재 개발
 - 학습 프로그램 다양화를 모색하여 학생 개개인의 수준을 고려한 맞춤형 교육이 가능해지고 적극적인 학습 동기를 유발할 수 있음
 - 맞춤형 학습 프로그램 운영으로 보편성 교육과 수월성 교육의 조화 및 개인의 잠재능력 개발을 통한 교육경쟁력 강화 유도
 - 교육수요자의 다양한 욕구를 충족시키고 사교육에 의존하지 않는 풍토를 조성하여 공교육의 신뢰를 구축하고, 수준별 수업의 파급효과를 통해 '오고 싶은 학교'로의 학교혁신을 추구함
 - 무학년제 방과후 프로그램 및 무학년 교사 선택제 교과 방과후 학교 운영으로 학년별 방과후 학교 편성에 따른 다양성의 부족 및 수준별 수업의 한계를 극복하고 개개인의 능력과 기호에 맞는 교과와 강사 선택이 가능함
 - 연구하는 학교분위기를 조성하고 학생 수준에 맞는 학습 자료집을 직접 제작 활용하고, 개인 맞춤형 프로그램을 개발함
- 자기주도학습 실현
 - 단계별 자기학습 목표 설정과 학습내용의 지속적 확인 점검 과정을 통한 완전학습과 학생 스스로 자기 학습 계획을 세우고 관리하는 과정을 통하여 학력증진을 도모함
 - 학생들의 여가선용을 도모하고 평생학습사회, 지식기반사회에서 필요한 지혜와 자기주도적 학습능력을 신장함
 - 무학년제 수준별 자기주도학습실 운영으로 학습부진 학생이 자기주도학습 방법 습득 및 학습습관 정착 필요에 따라 학습결손학생을 최소화하고 학습습관을 정착하도록 함
 - P.R.A.(Preview, Review, Assignment, 학생주도자율학습)는 교사의 감독이나 통제 없이 아침과 오후 자율학습 시간에 선배 학생이 결연을 맺은 후배 학급으로 이동하여 함께 공부하는 진정한 자기 주도적 학습의 실현임

○ 심화학습 및 수월성 교육

- 학습 효율을 높이기 위하여 학습설계에서부터 학습방법까지 개인별 코칭, 소집단별 심화학습 기회 제공을 통해 학습의 효율을 높임
- 학생 개개인의 잠재력 개발과 각 교과에서의 창조적 인재 발굴 및 지원, 무학년제 영재교육을 통해 사교육비를 절감함
- 교수-학습 방법과 평가방법을 지속적으로 개선하고 성적우수자 특별관리 프로그램 운영을 통해 학력신장을 유도하고 교육 수요자의 만족도 증대

2

진로교육

- 선도학교 운영을 통해 학생들의 진로인식을 개발하고 자신의 미래를 계획할 수 있는 진로교육을 실시할 수 있다. 직업체험, 자기개발, 계열별 적성과 직업에 대한 이해를 통해 꿈과 비전을 가지고 자신의 삶을 설계할 수 있는 능력을 기름
- 진로교육, 직업체험
 - 진로지도를 통해 자기 이해의 계기를 마련하고, 자신의 흥미와 적성에 맞는 진로를 선택하고 미래에 대한 꿈을 키울 수 있게 함(강원 강원고, 전북 전주술내고)
 - 각자의 능력에 맞는 진로 탐색을 위해 각종 진로탐색 검사를 실시, 맞춤형 진로상담 진행과 상담 자료 제공함
 - 지역의 특수성을 극복하고 구체적인 구체적인 진로체험을 통해 진로교육을 실시함
 - 다양하고 우수한 프로그램으로 수요자의 요구를 충족시키고 학력(學力)의 강화를 통한 공교육의 신뢰를 회복하면서 입학사정관제, 수시모집의 확대 등의 대입제도의 변화에 능동적으로 대처하며, 국내 우수대학 탐방을 통해 학생들이 자신의 진로를 탐색해보고 미래에 대한 도전의식을 갖도록 함
 - 교과 및 생활지도에 진로의 관점으로 접근하며, 단편적으로 학습(입시)의 측면에서만 자녀를 진로 지도하는 것이 아니라 장기적인 안목에서 진로지도가 가능해짐
 - 사회 각계각층에서 활약하고 있는 동문들과 재학생들의 지속적인 상호 교류, 동문들의 진로특강, 동문 멘토 학업지도 등을 통해 학생들이 다양한 진로 및 직업을 모색하는데 지속적이고 구체적인 도움을 제공함

- 산업체 인증 프로그램 도입, 취업 약정제 등을 통해 지역 산업체와의 협력관계를 활성화하여 재학생들의 취업만족도를 향상시키고 학생들의 직무수행능력에 대한 대외적인 신뢰를 확보함
- 이공계 교육에 관한 올바른 이해 및 정보 제공
 - 이학(수학)계열 진로 희망자에 대하여 계열성 있는 과목 선택과 집중 이수를 통하여 특기 및 재능 개발의 기회를 제공함
 - 지역 대학교 및 과학자, 과학기술단체와 유기적으로 연계하여 과학교실 운영 등과 같은 꾸준한 과학교육 활동 전개를 통해 과학교육 활성화
- 인성 및 자기계발, 리더십 교육 강화
 - 학생 개개인의 소질과 적성을 계발, 취미 특기신장 교육의 기회 확대
 - 자아 탐색을 바탕으로 설계한 꿈을 이루기 위해 노력하는 과정과 다양한 행사를 계획하고 주관하는 과정을 통해 리더십과 자존감 향상 및 적극적인 태도 함양
 - 자기관리 프로그램을 활용하여 학교생활에 대한 성찰과 자기 생활 개선의 기회를 갖도록 함
 - 학생 정신 건강 시범학교를 운영하여 잠재적 정신질환과 위험요소가 있는 청소년을 파악하여 적절한 서비스를 제공함
- 외국어 교육 및 국제교류 활성화
 - 특별활동 및 동아리 활동 등 자발적 체험활동을 통한 외국어 관련 활동을 강화하여 외국어 학습에 대한 흥미를 유발하고, 자기주도 학습에 대한 동기를 부여함으로써 진로와 직업에 관련한 도구로서의 외국어 습득이 이루어지도록 함
 - 글로벌 인재 육성을 위한 다양한 영어 몰입 프로그램 운영으로 국제적 의사소통 능력 향상과 영어 활용 환경 제공
 - 자매학교와의 홈스테이, 외국인교와 함께 하는 문화교실 등 다양한 해외 교류 프로그램을 통해 외국 문화를 체험하고 각 나라의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 함양하며, 우의를 증진하고 다문화시대를 대비함

3

다양한 교수법의 개발

- 특색있는 학교 운영을 통해 교사의 교수역량을 강화하고, 동료장학활동을 수행하는 등 교사전문성이 강화될 수 있는 점, 다양한 시설과 매체를 활용한 창의적 교수법을 개발하고 시행할 수 있는 점이 의의

- 교사전문성 강화
 - 전교사 수업공개를 통해 교사의 교수-학습 방법 개선과 수업지도 능력을 향상시킴
 - 신규 교사와 경력교사간의 연중 멘토링제를 실시함으로 신규 교사의 학교에서의 적응력을 높이고 학급 경영에 대한 실무능력을 향상시킴
 - 교사들의 필요와 요구에 기초한 맞춤형 연수, 자율 연수 등을 통하여 교사의 개인적·전문적 발달과 학교의 조직적 발달을 도모함
 - 교과 연구 활동 활성화로 교수-학습에 필요한 자료 개발 및 담당교과에 대한 로드맵을 인식하여 수업활동을 체계적으로 계획하고 실행하여 교과에 관한 전문성을 신장함
 - 교사 학습동아리를 구성하고 관심 분야에 대한 토론과 연수 등을 통해 교사들의 능력을 함양하며, 관련 분야에 관심이 있거나 소질 및 적성이 있는 학생, 또는 의욕부진 학생들을 대상으로 학생동아리를 구성하여 교사와 학생이 함께 연구하고 활동함으로써 교사와 학생간이 상생하는 기반을 형성함
- 논술 및 토론교육과 매체활용교육
 - 교과 상황에 맞는 창의적인 토론수업 모형을 연구, 개발함
 - TV, 영화 등 매체를 활용하는 능력을 극대화하고, 청소년들이 TV와 영화를 보고 생각하고 사고하는 습관과 자신의 생각을 논리정연하게 글로 표현하는 능력을 기름
- 도서관 활용 및 독서교육 생활화
 - 창의력 신장을 위한 독서활동과 저소득층을 위한 토요일무일 논술교육 및 통합논술교실, 토론회 등으로 논리력 향상을 기대할 수 있음
 - 각종 독서관련 체험 프로그램 운영과 도서관 자료를 활용한 문화예술교육을 통해 도서관 이용을 증진시키고 생활화하는 효과와 더불어 자기표현능력의 신장을 기대할 수 있음
 - 학생과 학부모, 교사가 함께 참여하는 독서활동을 통해 독서의욕을 고취시키며, 독서지도의 내실을 기할 수 있음
- 온라인교육
 - 사이버 학습센터 구축을 통한 학력 향상 꾀함
 - 다양한 수준의 맞춤형 지도를 보완하기 위하여 사이버가정학습을 활용함

4 특기적성 교육

- 특색있는 학교 운영을 통해 평소에 소홀해지기 쉬운 특기적성교육을 강화, 예체능분야의 특기 적성교육을 학교교육을 통해 제공
- 예체능교육
 - 학생의 다양한 특기·적성과 요구를 반영하여 학생이 흥미를 갖고 참여할 수 있는 교육 기회를 제공하여 다양한 예·체능·특기에 대한 욕구를 신장하고 건전한 여가생활에 이바지함
 - 학생들에게 예·체능·특기에 대한 적성 발현·신장과 기회가 대학의 진로와 연계할 수 있도록 함
 - 정기적인 연주회, 전시회 등을 통해 학생들의 실기기량을 향상시키고 학생 개개인의 무대경험을 살려 전문예술인으로서의 발판을 마련하고자 함

5 지역사회 이해교육 및 공동체인식 함양

- 특색있는 학교 운영을 통해 자신이 살고 있는 고장에 대해 이해하고, 지역특화교육을 시도, 지역사회와 공동체에서 함께 사는 능력과 소양을 개발
- 내고장 바로 알기 및 전통문화 바로 알기
 - 지역사랑 도서관, 전시관, 홈페이지 구축 등의 지역의 문화와 생태에 대한 정보 제공 및 교육 환경 조성으로 학생들의 지역사랑 의식 고취함
 - 지역사회 특성을 기반으로 한 교재를 활용하고 보급하여 교사, 학생, 학부모, 지역사회가 지역 문제에 대하여 공감할 수 있는 공간을 제공함
 - 우리 전통 문화 바로알기 교육을 위해 지역의 역사·문화적 장소에 대한 이해를 넓히고, 향토 문화에 대한 역사적 자부심과 애향심 증진
 - 지역사회의 전통문화를 학교 교육과정으로 수용하고, 지역사회에 전승되고 있는 전통문화를 계승함으로써 지역거점 학교로서의 위상을 정립하며, 전통문화 예술교육에 대한 올바른 이해와 관심도 제고로 자긍심을 고취함
- 봉사활동을 통한 공동체인식 함양
 - 봉사체험학습을 통해 소외계층이나 장애우에 대한 부정적인 인식 변화 유도함

- 다양한 봉사활동에 지속적으로 참여함으로써 더불어 사는 공동체 의식이 함양됨
- 농어촌지역 특화교육
 - 농어촌지역의 학생들이 보다 저렴한 비용으로 양질의 교육서비스를 제공하여 그들의 교육적 요구를 해소하는데 기여할 수 있음
 - 농어촌 학생에 대한 교육비 지원 확대로 다양한 교육 혜택을 받기 어려운 지역의 학생과 학부모의 교육적 소외감 해소
- 생태 및 환경교육
 - 지역의 특수한 환경을 현장체험학습의 장으로 활용한 환경보전 활동을 통해 자연환경보전의 생활화를 유도함으로써 지역 사랑을 위한 실천 의지를 강화하는 계기를 마련하는 기틀을 마련함
 - 환경교육을 통해 자아를 다스리는 인내심을 기르고, 생명의 소중함과 자연을 사랑하는 심성을 키워 호연지기를 배양시킴
- 지역사회와 함께 하는 평생교육기관으로서의 학교
 - 지역 주민을 위한 특별강좌를 통해 지역주민의 사회적, 문화적, 교육적 욕구를 해소하고 학교의 평생교육 기능을 강화함
 - 선진학교가 지역사회의 중심학교로서 지역학교 간 네트워크를 구축하여 교류와 결속을 공고히 하며, 가정, 학교, 지역사회라는 네트워크를 형성하여 공동체 의식을 함양함
 - 지역사회의 인적·물적 인프라를 활용한 실용적 의사소통능력 및 사회성 함양

부록

1 좋은학교만들기 T/F 토론회

□ 회의 개요

- 때 · 곳 : '11. 12. 29(목) 16:30~18:30 / 道교육청
- 내 용 : 내포신도시 「좋은 학교 만들기」 연구용역 중간보고
(안)에 대한 토론 및 의견수렴
- 진 행
- 인사말씀 → 학교설립계획 설명 → 연구영역 계획 설명 →
중간보고(안) 설명 → 토론 및 의견수렴
- 참 석 : 19명(좋은 학교 만들기 TF팀, 관련 전문가 등)

□ 주요 내용

- 좋은 학교의 전제조건은 재정확보/ 전정하 평생교육행정과장
- 좋은 학교 만들기 H/W, S/W 같이 가야함/ 공순택 장학사
- 학교 프로그램 지구단위계획과 상충여부 검토/ 차상배 시설담당
- 협의체 구성 방안에 대한 재검토/ 성태경 장학관
- 행복공감학교 지원예산 활용 검토/ 임운수 道 교육협력담당
- 세부적인 운영 법리 선행 검토/ 정재근 장학관
- 스마트 교육 점진적 추진 바람직/ 송재신 정보화전문위원장
- 소요 예산 부문 함께 고민/ 박일신 道 기관유치담당

토론회 발언 내용(요약)

□ 전정하 (道교육청 평생교육행정과장)

- 좋은 학교가 만들어지기 위한 전제조건은 재정 확보임
- 좋은 학교 만들기에 T/F 팀원들의 적극적인 참여 요망
- 좋은 학교 만들기의 중심 대상은 고등학교로 이해
- 내포신도시가 경쟁력을 갖추려면 교육의 차별화, 특화가 필요
- 道교육청은 도내 전역을 대상으로 하는 만큼 내포신도시의 교육
특화에 한계 있음. 道の 많은 지원이 필요함

□ 임승관 (道교육청 행정담당) - 학교설립 계획 설명

- 내포신도시 학교설립 추진계획 설명

- 총 13개교 2020년까지 연차적 설립/ 2013년 신경초, 신경중 개교
- 신도시 2014 ~ 2015년 개교 추진
- 홍성고, 덕산중고 내포신도시內 이전계획서 접수
- 중투심사 신설(1건), 이전(2건) 자체검토後 교과부 중투심사 제출
- 이전 재배치, 교과부 방향과 동일하고 이전지역 활성화에 도움 및 학교신설로 인한 원도심 공동화 예방 등 긍정적 검토
- '15년 이후는 공동주택 개발계획 승인여부에 따라 연차적 추진
- 단설유치원(홍성1, 예산1) 개원 위해 현재 부지확보 요청 상태
- 사립유치원 시작 前에 개원됨이 바람직함.

□ 공순택 장학사

- 좋은 학교 만들기 위해서는 H/W, S/W가 같이 가야함
- 고등학교의 명문 여부는 얼마나 좋은 대학에 많이 보내느냐 하는 것이 현실임
- H/W부문
 - 정원 부문 최소화
 - 수시 대학 입학 확대 : 동아리 활동 위한 공간 확보 필수
 - 기숙사 학교 필수 사항
- S/W부문
 - 교장 공모제, 우수교사 초빙제, 교육과정 20~30% 탄력 운영, 교과교실제, 영어교육·다문화교육·제2외국어교육 강화
 - 학원 부문 고려 : 방과후 학교 운영
- 「좋은 학교 만들기」는 특별회계 예산지원이 전제조건임
 - 별도의 예산지원이 없이 다른 학교와 동일하게 추진한다면 좋은 학교 만들기 논의의 의미가 없음
- 「좋은 학교 만들기」포인트를 초·중·고 어디에 맞춰야 하는지 결정 필요
- 이전 학교는 대상으로서 적합하지 않다고 봄

□ 장재형 예산담당

- 좋은 계획도 예산이 수반되지 않으면 공염불에 불과
- 현재 계획 사업의 지원 예산 비율이 60~70% 수준임
- 나머지 30~40% 예산은 자체 부담해야 하는 실정임
- 동아리 활동, 기숙사 운영, 야외 프로그램 활성화 등 명품학교 운영에는 많은 예산 수반
- 내포신도시 外에 인근지역, 충남전역을 아우르는 문제 검토 필요

□ 차상배 시설담당

- 내포신도시 신설 학교를 위한 각종 프로그램이 지구단위 계획內에 반영되어 있는지 또는 지구단위 계획과 상충되지는 않는지 법적인 검토가 선행되어야 함
- 내포신도시 좋은 학교 육성 위해 道의 지원방안 무엇인지 적시 필요

□ 성태경 교원인사담당 장학관

- 대부분의 교육프로그램 국가시스템 차원에서 움직임 → 재정상 문제로 道교육청의 자율적 범위 매우 협소
- 본 계획서상의 협의체 구성 방안은 상위법에 역행하는 위법의 소지 있어 재검토 필요

□ 이성연 신경중 담당

- 신경초·중학교 설계 마무리, 시설공사 입찰 예정
 - 동아리 실, 기본 공간 확보 등 선진형 교과교실 만들
- 인터넷 학습, 스마트 교육, 디지털 교과서 등 대비 전기, 설비 시설 구비/ 예산 부족으로 전자 칠판(2천만원/개) 등 기자재 및 추가 스펙은 하지 못함
- 필요한 H/W 지금 학교 시설 만들 때 구비해야 됨

□ 임운수 道 교육협력담당

- 「좋은 학교 만들기」대상 학교 선정 필요
- 행복 공감학교 지원예산(1.5억원/년) 활용방안 강구

□ 정재근 교육과정담당 장학관

- 이주의 핵심요인은 초·중·고등학교의 보장임
- 세부적인 운영 법리 검토 선행되어야 함
 - 대학갈 때 놓여준 전형, 전국 모집 가능 등 확인
 - 세종시의 경우도 세밀한 법리 검토가 없어 사업추진에 어려움 겪음
- 「좋은 학교 만들기」는 현실적으로 고등학교에 우선 적용 바람직
- 내포신도시의 유인책 학교에 대한 고민 필요
- 교장 초빙제, 유능 교사 확보 등 필요

□ 송재신 정보화전문위원장

- 「좋은 학교 만들기」정보화 부문 H/W 구체적 제시 필요
- S/W 부문은 道, 중앙단위 적용 가능한 방안 구상
- 스마트 교육에 대한 중앙 정부의 개념 아직 미확정 상태로 진행 수위 지켜보면서 점진적 추진이 바람직
- ※ 세종시의 경우 검증되지 않은 H/W 너무 많이 투자되어 예산

낭비의 우려 많음

- 道와 道교육청의 명확한 역할 구분이 필요
 - 道 → 시설 지원, 道교육청 → 시설 운영

□ 박일신 기관유치담당

- 예산과 재정지원 부문에 대해서는 함께 고민 필요
- 교육협의체 구성 운영 등 법리에 부적합한 소지가 있는 것에 대해서는 심층 분석 대안 마련

□ 전정하 (道교육청 평생교육행정과장)

- 토론회 자주 개최 필요
- 「좋은 학교 만들기」의 근본적인 것은 예산임
- 재정 확보 방안에 대한 충분한 고민 필요



2

좋은학교만들기 중간보고

□ 회의개요

- 때 · 곳 : 2012. 1. 25.(수), 14:00 ~ 16:30 / 영상회의실
- 참 석 자 : 15명(충남도 4, 道교육청 7, 연구원 2, 총발연2)
- 내 용 : 내포신도시 「좋은 학교 만들기」 연구용역 중간보고에 대한 토론 및 의견수렴
- 진 행
 - 인사말씀 → 연구용역계획 설명 → 학교설립계획 설명 → 연구용역 중간보고 → 참석자 토론 → 마무리 말씀

□ 연구용역 주요내용

- ① '좋은 학교 만들기' 학교시설 및 환경조성
 - 디지털시대 최첨단 교육시설 및 미래교육환경 구축 방향 등
- ② '좋은 학교 만들기' 학교운영 프로그램
 - 미래 교육환경을 고려한 교육프로그램 개발 등
- ③ 국가정책의 선도적 적용방안
 - 정부의 '스마트교육' 프로그램 내포신도시 도입 방안 등
- ④ 미래지향적 학교교육을 위한 제도개선
 - 행·재정적, 법률적 추진 가능성 검토 및 개선방안 등
- ⑤ 우수 지역인재 육성 및 활용방안
- ⑥ 교육특구 2단계 사업 연계 추진방안 마련
 - 우수학교 설립 운영, 영어페스티벌 개최 등

□ 토의 내용

< 임승관 - 道교육청 행정담당 >

- 단설유치원 용지 확보되지 않았기에 추가 확보 및 예산지역 (목리 초·중) 과밀학교 예상으로 개발계획 변경 필요
- 고등학교 설립 36학급 기준 15,739㎡의 학교용지를 확보하여야 함으로 개발계획 변경 시 포함 요청

< 김구원 - 道교육청 학력증진지원과장 >

- 하드웨어·소프트웨어는 잘 제시 했으나 운영 할 수 있는 대안 마련
- 2020년까지 총 13개 학교 설립 되는데 5~6개 학교를 묶어 전문강사 영입하여 집적화된 교육 시스템 운영하는 방안 구상

< 공순택 - 道교육청 학교정책업무 장학사 >

- 방과 후 포함 다양한 체험이 중요하며 인프라 구축이 중요

○ 학급인원(OECD 평균 25명) 정원 승인 30인 이하로 될 수 있도록 협력
이 요구되며, 교사가 다양한 프로그램 개발 할 수 있도록 지원

○ 학교 신축도 중요하지만 우선 어떻게 운영하여 갈 것인지 프로그램을
계획 후 맞춤형 학교 신축이 필요

< 안춘호 - 道교육청 교원능력개발 장학관 >

○ 우수교사 확보 방안 중 한시적으로 확보 마련

○ 창의인성 교육강화 방안으로 병설유치원 신설 시 3~4세, 5세 등 학년
별 학급 운영 할 수 있는 방안 마련

< 장재형 - 道교육청 예산담당 >

○ 예산확보에 애로가 많음, 학교 신설부터 공공시설을 공유하고, 지역사
회와 공동으로 사용 할 수 있도록 시설 복합화가 필요

< 차상배 - 道교육청 시설담당 >

○ 세종시와 같이 학급당 25명 등 내포신도시만의 특색 있는 상징 필요

< 송재신 - 한국교육학술정보원 연구위원 >

○ 내포도서관(충남도), 학교도서관(교육청) 등의 각각으로 운영될 경우 상
호 대체가 안 되는 문제점 발생, 따라서 내포신도시 만의 로드맵이 필
요

< 박재운 - 한국교육개발원 선임연구위원 >

○ 학급당 학생수 고정이 가장 중요(학급당 25명)하고, 유아교육 수요 판
단이 급선무이며 이는 내포신도시 발전에 큰 역 할이 될 것임.

○ 유아 및 보육 교육에 탁월한 시스템 구축 강구 및 중·노년층의 교육복
지(평생교육) 시스템 구축 필요

○ 국가교육정책 및 충남도 교육정책에서 시사점 세분화 및 교육홍보 및
커뮤니케이션이 중요

< 김석필 - 도청이전정책과장 >

○ 내포신도시 만의 특성화 할 수 있는 방안강구 및 2013년 개교하는 학
교에 대하여 공정을 앞당겨 첫 이미지 쇄신 요구됨

< 임운수 - 교육협력담당 >

○ 타 학교와 공유하는 방안으로 추진하고 행복공감학교 지정·운영 검토
필요(초·중)

※ 사업비 : 금년 1억 5천만원 지원(1개교당)

□ 보고회 정리 - 정무부지사

1) 내포신도시 건설은 기관이전 뿐만 아니라 교육여건, 의료, 문화, 산업
등 자족기능 수행이 필요하고 그중에 교육이 제1의 요건임

2) 좋은 학교 만들기를 위해서는 학부모, 학생, 교육관계자(교사), 지역사회
의 구성원의 동의 및 사회적 합의가 필요

- 먼저, 좋은 학교에 대한 개념을 확실히 정립하고 그에 대한 소프트웨
어, 교육시설 운영시스템을 마련하는 것이 수순

- 장기적으로 내포신도시 모델을 충남 전지역으로 확산 필요

3) 내포신도시 면적 9.9㎢ 내에 13개 학교가 근거리에 위치하고 있으므로
학교별, 학년별로 교육시설 및 프로그램의 공동이용 필요

- 그에 따른 우수교사배치, 시설설치 및 이용 등 프로그램이 완성되면
로드맵대로 단계적 추진하는 것이 필요

4) 도에서 추진하는 문화시설, 교육시설 등을 공동 이용하는 방안을 강구
하고 우선, 유아 및 보육시설 운영 방안을 여성정책개발원과 연계하여
대안 마련 추진

5) 내포신도시에 홍성, 예산 소재 학생들의 유입에 따른 홍성, 예산 원도
심 공동화 우려되므로 상생발전 방안 마련 중요

6) 연구용역 중간보고서에서 도출된 문제점에 대해 교육청, 교육전문가,
지역전문가 등 의견을 용역과정에 반영하여 추진

□ 회의개요

- 때 · 곳 : 2012. 2. 15.(수), 14:30 ~ 16:30 / 소회의실
- 참 석 자 : 11명(충남도 4, 도교육청 4, 한국교육개발원 1, 충남연2)
- 내 용 : 내포신도시 「좋은 학교 만들기」 연구용역 최종보고에 대한 토의 및 의견수렴

□ 『좋은학교 만들기』 과제

- ① ‘좋은 학교 만들기’ 학교시설 및 환경조성
- ② ‘좋은 학교 만들기’ 학교운영 프로그램
- ③ 국가정책의 선도적 적용방안
- ④ 미래지향적 학교교육을 위한 제도개선
- ⑤ 우수 지역인재 육성 및 활용방안
- ⑥ 교육특구 2단계 사업 연계 추진방안 마련
- ⑦ 혁신형 대안학교 교육정책 등 시스템 도입 방안마련

□ 『좋은학교 만들기』 목표

- ① 배워야 할 것을 가르치는 학교
- ② 배우고 싶은 것을 충족시켜 주는 학교
- ③ 학업을 위해 갖추어야 할 것을 갖춘 학교
- ④ 교육환경을 함께 만들어 나가는 학교

□ 『좋은학교 만들기』 추진전략

- ① 『기초학력 증진』 사업으로 수업이해도 평가 및 u-방과 후 학습 등 복습시스템 도입
- ② 『창의 인성 교육』을 위해 세부주제 선정 후 중식, 방과 후 시간에 학생 또는 교사 간 토의 및 모니터링을 통해 개선
- ③ 『생활적응 교육』으로 생활 속에서 경험을 선정하여 상황에 대하하게 될 예절, 규범, 대처 방안 교육
- ④ 『인문 교육』으로 수준별 독서리스트 작성, 읽은 책에 대한 토론수업, 참여정도, 전문기관 컨설팅을 통해 개선
- ⑤ 『이공 교육』은 생활 속 과학을 주제로 원리와 응용을 통한 기술 습득과 연구기관 등과 교류를 통해 기초지식 습득
- ⑥ 『예체능 교육』은 공공시설 건립시 교육프로그램 접목하여 많은 공연, 체육시설 등을 확보와 특성화 학교와 연계 운영
- ⑦ 『교육지원시설 확충』은 초·중·고교 집적지역의 복합커뮤니티시설에

교육지원 공간 확보 및 첨단교육 기초 장비 확충운영

- ⑧ 『교육지원 프로그램』으로 학생이 공부 할 여건으로 교육지원 인력 확보 및 단순 행정업무 지원, 통합운영시스템 개발
- ⑨ 『교육협의체 구성·운영』은 홍성·예산·내포신도시의 교육청, 지자체, 도·군 의원 간 구성, 균형 있는 교육경쟁력 강화
- ⑩ 『지역주민이 함께하는 진로교육』으로 전문기관 또는 교사 등이 함께 고민하고, 프로그램 개발하는데 참여

□ 토의 내용

< 박재윤 - 한국교육개발원 선임연구위원 >

- 일본 사례와 같이 우수교사 확보방안으로 인건비(강사, 행정요원 등) 학교건설팅 경비 등 한시적으로 자치단체에서 지원이 요구됨
- 유아 + 성인교육이 필요 → 학교에서 평생교육 방안연구 노력 필요
- 사립학교 초·중·고 통합운영 → 공립학교 도입방안 강구
- 학교를 다양화 할 경우 사후관리가 어려움 → 학교내 다양한 프로그램 개발이 중요

< 김석필 - 도청이전정책과장 >

- 시설 공동이용(복합화)부분에서 교통시설 등 안전문제 연계 필요
- 내포신도시 초기 안정을 위해 유아 및 어린이 보육 프로그램 우선지원
- 학교교육 안정화가 내포신도시 발전에 크게 기여할 것임

< 공순택 - 도교육청 학력증진담당 장학사 >

- 고등학교는 자율고 형태로 학생을 전국단위 모집가능
→ 기숙사 건립 필수
- 홍성·예산 소재 특성화 학교에 우선지원 후 내포신도시 육성 → 교육공동화 방지 노력
- 학교별 특수학급 운영 → 장기적으로 특수학교 신설필요

< 임승관 - 도교육청 행정담당 >

- 초·중 또는 중·고 통합학교는 도내 21개교 운영
- 통합학교는 수업방식이 달라 시설부터 구성되어야 함, (가칭)신경초·중은 시설만 공동 사용하는 방안으로 검토
- 내포신도시 좋은학교 만들기 추진위원회 운영 등은 법적근거에 논란소지가 있음 - 현재, 도교육청 및 학교운영회 운영 등으로 대체

< 차상배 - 도교육청 시설담당 >

- 신설학교 개교('13.3)에 앞서 진입도로 등 기반시설 '12. 12월 말 완공
- 신설학교의 기본적 시설은 잘 갖추고 있으나 도서, 비품 커튼 등 운영

시설이 부족 - 행복공감학교지정 등 지원

- 복합화 위해 공공시설(체육관, 도서관 등) 위치·내용 등 구체적 설립계획 필요

□ 보고회 정리 - 기획관리실장

- 신설학교의 경우 학교장의 능력, 품성, 의지 등이 매우 중요
→ 교장 임용시 행복공감학교와 같이 공모제 할 것인지 고민 필요
- 초기 내포신도시내 학원시설 부족 → 방과 후 학교운영으로 사교육 대체방안 강구
- 신도시 개발에 학교교육이 가장 중요 → 연구목적이 실질적으로 공교육에 현실화 할 수 있는 방안 강구
- 세종시에 신설된 학교 비교 견학하여 우수사례를 벤치마킹
→ 도 + 교육청과 지속적 미팅을 통해 미비점 보완 필요
- 연구결과를 후속적으로 실행할 수 있는 협의체 구성 운영
→ 2012년부터 내포신도시 『좋은학교 만들기』에 적용