

현안과제연구

# Issue Report

2015. 3. 30

## CONTENTS

### < 요약 >

1. 연구목적 및 필요성
2. 분석내용과 방법
3. 분석 결과
4. 결론 및 정책제언

## 농업인교육 실태분석을 통한 효과적 교육추진 방안

박경철

충남발전연구원 농촌농업연구부 책임연구원, [kcpark@cdi.re.kr](mailto:kcpark@cdi.re.kr)

본 연구의 목적은 충청남도 내 농업기술과 농업인의 역량강화를 위해 농업관련 기관과 대학 등 여러 기관에서 실시하고 있는 농업인 교육의 실태를 분석하고 각 기관별 역할을 분담을 모색하는 데 있음.

### 요 약

- 현재 충청남도 및 각 기관에서는 변화하는 농업환경에 따라 농업인의 영농기술을 향상시키고 지역사회의 리더로서의 역량을 강화하기 위해 각종 농업인교육을 실시하고 있으나 기관 간 교육과정의 중복으로 인해 비효율적이라는 문제가 제기되고 있음.
  - 따라서 본 연구에서는 각 기관에서 실시하고 있는 농업인교육에 대한 비교 분석을 통해 중복여부를 판별하고 효과적인 교육추진 방안을 제시코자 함.
  - 교육실태 분석대상은 충청남도농업기술원, 15개 시군농업기술센터, 농협안성교육원의 교육 과정임.
- 분석결과, 충청남도농업기술원, 각 시군농업기술센터, 농협안성교육원 간에는 유사성보다는 차별성이 많았고 기간별, 지역별 특성 있는 교육을 실행하고 있는 것으로 나타남.
  - 충청남도농업기술원과 시군농업기술센터 간 비교를 보면, 정책교육 과정, 농산업기계교육 과정, 경영정보교육 과정이 비슷한 과정으로 개설됐으나 내용면에서는 차이를 보임.
  - 그 외 전문교육과 품목별교육 과정은 각 시군농업기술센터에서 월등히 많았으며 그 내용 또한 지역의 특성에 따라 다르게 나타남.
- 이상의 분석을 통해 알 수 있는 것은 충청남도농업기술원과 각 시군농업기술센터 간 교육과정은 중복보다는 차이성이 크고 같은 이름의 교육프로그램이라도 내용은 다르게 진행되어 교육과정을 중복 실행한다고는 볼 수 없음.
  - 일부 교육과정에 있어 중복성이 있긴 하지만 계절적 요인과 수준별 차이를 감안하면 부정보다는 긍정적 측면이 많음.
  - 다만, 현재 현장 중심의 체험교육 수요가 많아지고 있는 만큼 현장 체험교육을 확대하고 이를 위한 체계적 지원이 필요함.

## 연구 목적 및 필요성 ◀

# 01

- 현재 충청도 내 농업관련 기관 및 대학 등에 농업인 기술지도와 역량강화를 위한 다양한 교육들이 진행되고 있음.
  - 분야별로 보면, 농업인 기술, 식품가공, 농가관리 교육 등은 충청남도 농업기술원과 각 시·군 농업기술센터에서 주로 진행하고 있으며, 농업인 최고경영자과정은 충남대학교 농업생명과학대에서, 도시민 대상 귀농귀촌교육은 천안연암대학에서 주력해서 교육을 실시하고 있음.
  - 최근 박근혜 정부의 농정핵심 사업 중의 하나인 농업6차산업교육의 경우 건양대학 평생교육원에서 특화해서 교육을 진행한 바 있음.
- 하지만 각 기관에서 의욕적으로 추진하고 있는 농업인 교육이 다소 중복되어 인력 및 예산부문에서 낭비되고 있다는 지적이 있음.
  - 교육과정의 중복으로 예산투입이 중복될 뿐만 아니라 행정기관의 요구의 의한 농업인의 중복 참가로 농업인교육이 실적 위주라는 지적이 있음.
  - 또한, 교육과정이 비교적 수월하고 사람들이 많이 모이는 인기 위주의 과정은 많이 개설되는 반면 지역의 특성을 살린 심화교육은 부족하다는 지적이 있어 왔음.
- 따라서, 현재 충청도 내 각 기관에서 진행되고 있는 농업인 교육과정에 대한 실태를 정확히 분석해 각 기관별 역할을 명확히 하고 변화하는 농업환경에 대응한 농업인 교육과정 개발에 바람직한 방향을 제시할 필요성이 있음.

### 1) 분석 내용

- 본 연구의 분석 대상 기관은 농업관련 기관과 대학이며 자료수집 방법은 각 기관의 협조와 연구자가 직접 수집함.
  - 충남도 농업기술원과 각 시·군 농업기술센터의 교육프로그램은 충남도 농업기술원이 작성한 조사표에 의해 수집된 자료를 참고함.
  - 그 외 충남도 내 대학(천안연암대학)과 농협조합원을 대상으로 이뤄지고 있는 농협안성교육원의 교육프로그램은 연구자가 직접 수집함.
- 본 연구의 분석 내용은 다음과 같음.
  - 비교 내용은 주로 각 기관에서 진행했던 교육과정과 교육 내용임.
  - ※ 단, 시간적 범위는 2014년도에 실시됐거나 개설되었던 과정임.

### 2) 분석 방법

- 분석 방법은 각 기관에서 실시하고 있는 교육과정 프로그램에 대한 비교분석과 세부 내용에 대한 내용 분석을 겸함.
  - 비교 대상은 충남농업기술원-15개 시·군 농업기술센터-농협 및 농업인 교육 프로그램 운영 대학임.
  - 빈도분석과 내용분석을 통해 각 기관 간 교육프로그램의 중복 정도를 파악함.

### 3) 분석 구분

● 농업인 교육 과정 분석을 위한 코드는 총 7가지로 구분하고 각각의 코드에 해당하는 교육 내용과 세부 프로그램은 다음 [표 1]과 같음.

- 비교 대상은 충남농업기술원-15개 시군농업기술센터-농협 및 농업인 교육 프로그램 운영 대학임.
- 교육과정 코드 구분 가운데 1-7은 충남도농업기술원의 자체 조사 항목을 참고했고 8번 기타 항목은 연구자가 별도로 설정해 분류함. 여기에는 농업인뿐만 아니라 일반 시민을 대상으로 하는 경우이기 때문임.

[표 1] 농업인교육 과정 분석 구분 개요

코드 구분	교육과정	교육 내용	세부 프로그램
1	3농혁신대학	3농혁신대학관련 과정의 명칭	친환경농업과정, 여성농업인과정, 농산물전자상거래과정, 어촌계과정, 임산업과정 등
2	정책교육	시책을 설명하거나 교양을 교육하는 과정	신소득작목반, 농업재해반, 공무원 교육역량 강화반, 농촌마을 소통, 리더양성반 등
		농업과 관련한 각종 워크숍	농업 6차산업 역량강화 워크숍, 농산어촌 개발사업 관계자 워크숍, 녹비작물 이용 활성화 현장 워크숍 등
3	전문교육	6개월에서 1년 이상 장기적으로 농업 한 분야의 전문가로 양성하기 위한 교육	마이스터대학, 최고경영자과정, 농업인대학, 귀농대학 등
		대학이라는 명칭으로 시행하는 교육과정	생활원에대학, 전자상거래대학, 귀농귀촌대학, 전통규방공예연구회 등
		대학원이란 명칭으로 시행되는 교육과정	농업대학원
4	농산업기계교육	농기계교육과 관련된 교육	기계화영농사반, 농산업기계공무원반, 농기계자격증취득반, 트랙터반, 콤팩트인반 등
5	경영정보교육	컴퓨터를 활용한 교육	엑셀, 파워포인트, 세무회계교육 등
6	체험교육	시험장이나 농장에서 실제 경험하는 교육	시험장, 농장, 실습장 등에서 이뤄지는 영농교육이나 식품체험 실습교육 등
7	품목별교육	단일 품종에 대한 교육	쌀, 양봉, 딸기, 구기자, 포도 등으로 체험이 아닌 이론교육
8	기타	생활, 보건 등 단기교육	생활(원예), 건강, 문화 관련 교육 등

\* 3농혁신대학 교육과정은 본 연구의 분석 대상에서는 제외함.

## 1) 분석 설명

● 분석에 앞서 다음과 같은 설명이 필요함.

- 농업인 교육 과정은 똑같은 하나의 교육 과정이라고 할지라도 종류에 따라 교육 내용과 기간은 각기 다름.
- 예를 들어, 농업인대학과 오지현장교육반 교육은 하나의 교육과정이지만 농업인대학은 교육내용, 소요예산, 교육시기와 기간이 오지현장교육반보다 월등히 많음.
- 또한 비슷한 교육과정일지라도 관점에 따라 다르게 분류됨. 예를 들어 귀농귀촌교육이 정책교육이 되기도 하고 전문교육이 되기도 함.
- 따라서 본 연구에서는 각 기관에서 실시하고 있는 교육 과정에 대한 비교 분석 시 교육과정에 대한 단순 빈도 분석뿐만 아니라 교육 내용도 함께 참고해 분석하고자 함.

[표 2] 농업인 교육 과정의 예(충남도농업기술원)

교육 과정	교육 내용	소 요 예 산	교육 시기	교육 기간
1. 농업인 대학	문화체험, 현장연찬, 건강관리에 관한 교육	40,000천원 (국비 20,000 도비 20,000)	3~11월	33일
2. 오지현장 교육반	주요농기계 점검 및 활용	500천원 (도비)	4월	1일

## 2) 분석 결과

### (1) 전체 교육과정 분석

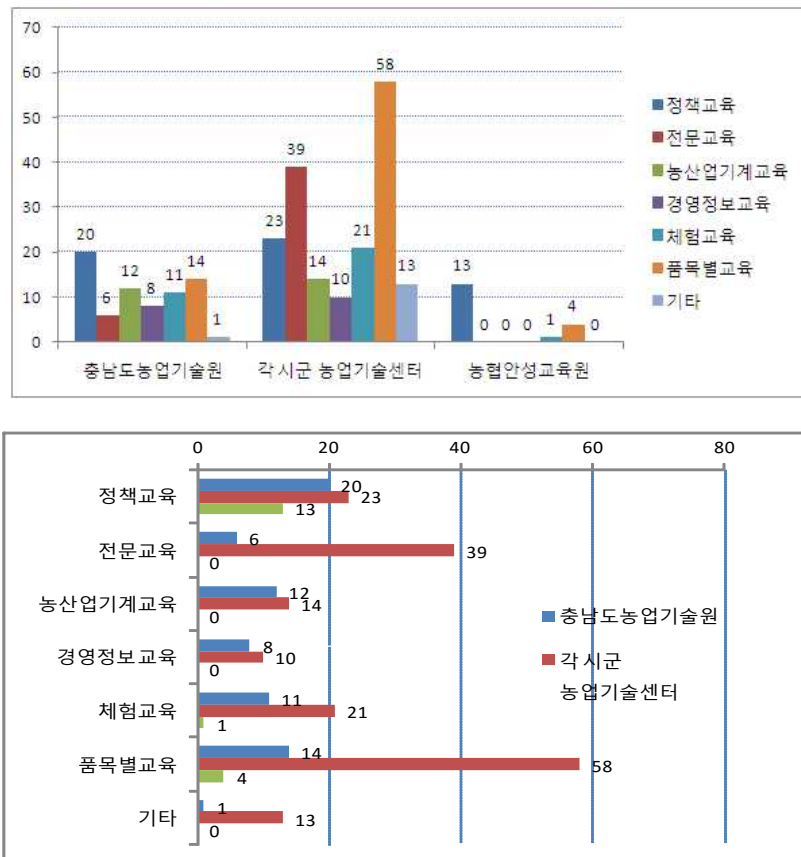
- 2014년도 농업인 대상 교육 프로그램(일부 공무원 및 일반인 포함)은 268개이고 그 가운데 충남도농업기술원은 72개로 전체의 약 26.9%를 차지함.
  - 각 시군농업기술센터별 교육 프로그램을 보면, 청양군농업기술센터 19개, 서천군농업기술센터가 18개 등으로 가장 많았고, 태안군농업기술센터가 5개로 가장 적었음. 전체 교육 프로그램에서 각 시군농업기술센터의 교육 프로그램이 차지하는 비중은 66.4%인 것으로 나타남.
  - 충남도와 인접한 농협안성교육원에서는 18개 프로그램으로 전체의 6.7%를 차지함.

[표 3] 각 기관별 농업인 교육 프로그램 개설 현황(2014년 기준)

기관명	프로그램 수	비율	기관명	프로그램 수	비율
충남농업기술원	72	26.9%	금산군농업기술센터	14	5.2%
천안시농업기술센터	12	4.5%	부여군농업기술센터	10	3.7%
공주시농업기술센터	12	4.5%	서천군농업기술센터	18	6.7%
보령시농업기술센터	12	4.5%	청양군농업기술센터	19	7.1%
아산시농업기술센터	13	4.9%	홍성군농업기술센터	11	4.1%
서산시농업기술센터	14	5.2%	태안군농업기술센터	5	1.9%
논산시농업기술센터	8	3.0%	예산군농업기술센터	9	3.4%
계룡시농업기술센터	7	2.6%	농협안성교육원	18	6.7%
당진시농업기술센터	14	5.2%	<b>전체</b>	<b>268</b>	<b>100.0%</b>

- 각 기관별 교육 과정 실시 결과를 보면, 충남도농업기술원은 정책과정이 20개로 가장 많았고 각 시군농업기술센터에서는 품목별 교육이 58개로 가장 많음.
  - 교육 과정별로 보면, 정책교육 과정에서는 충남도농업기술원 20개 과정, 각 시군농업기술센터 23개 과정으로 비슷하게 나타남.

- 또한, 농산업기계교육 과정과 경영정보교육 과정은 충남도 농업기술원과 각 시군 농업기술원이 각 8개와 10개 과정으로 비슷하게 개설됨.
- 반면, 전문교육은 충남도농업기술원 6개 과정, 각 시군농업기술센터 39개 과정으로 큰 차이가 났고, 품목별교육에 있어서도 각각 14개 과정과 58개 과정으로 큰 차이가 났고 체험교육은 각각 11개 과정과 21개 과정으로 두 배의 차이를 보임.
- 주로 농협조합원 및 임원을 대상으로 교육하는 농협안성교육원의 경우 정책교육 과정이 13개 과정으로 가장 많았고, 품목별 교육은 4개 과정, 체험교육은 1개 과정에 불과하고 나머지는 없는 것으로 나타남.



[그림 1] 각 기관별 교육종류별 농업인 교육 과정 개설 현황(2014년 기준)

## (2) 세부 교육과정별 분석

### ① 정책교육

● 충남도농업기술원과 각 시군 농업기술센터 간 정책교육 세부 내용을 보면, 친환경농업, 역량강화(리더십)가 많았음.

- 먼저 친환경농업교육 과정을 보면, 충남도농업기술원에서는 친환경농업반에서 정책교육이 이뤄졌고 각 시군농업기술센터에서는 EM아카데미, GAP인증에 관한 실무교육 위주의 실시함.
- 역량강화교육 과정을 보면, 충남도 농업기술원에서는 공무원 교육역량 강화, 식생활지도자 교육, 여성농업인 역량강화교육 등 특정 전문인을 대상으로 한 교육이 이뤄졌고, 각 시군농업기술센터에서는 농촌지역 리더양성교육, 직원역량강화교육 등 농업인과 해당 직원을 대상으로 교육이 이뤄져 다소 차이를 보이고 있음.
- 그 외, 농협안성교육원의 교육이 있으나 다른 기관과의 중복성은 없어 보임.

[표 4] 각 기관별 정책교육 세부 과정 비교

교육과정	충남도농업기술원	각 시군농업기술센터
정책교육	농업재해반, 친환경농업반, 농산물유통관리반, 농촌마을소통반, 농촌교육농장 운영반, 공무원 교육역량 강화반, 귀농귀촌교육, 강소농교육, 품목농업인 연구회 육성, 식생활지도자 교육, 여성농업인 역량강화교육, 농촌체험협의 회원교육, 6차산업화 코디네이터 교육, 학교급식담당자 교육, 농촌체험농장 팸투어 교육, 식물방역관 현장교육, 재해대응분야 현장교육	〈천안〉농산물우수관리, 리더양성교육, 〈보령〉새해농업인 실용교육, 여름철 이동 농업기술센터, GAP기본교육, EM아카데미, 〈아산〉GAP인증교육, 〈서산〉3농혁신 지역리더 양성교육, 〈논산〉농촌지역 리더양성교육, 농식품 6차산업아카데미교육, 귀농귀촌 영농기술교육, 〈당진〉귀농인·신규농업인 과정, 〈금산〉지역리더양성 교육(초급과정), 〈서천〉정책교육(녹비작물), 〈청양〉GAP교육(구기자, 표고, 밤), 강소농지원모델화 교육, 농촌지역리더양성, 〈홍성〉지역리더양성교육, 직원역량강화교육, 새해농업인실용교육, 〈태안〉지역리더반 교육 〈안성교육원〉조합원 리더교육과정, 성공농업 경영자 과정, 로컬푸드 직매장 활성화, 산지유통조직 활성화 과정, 농축협 임원(감사, 이사) 기본과정, 지역농업상생발전 과정, 농축협 핵심리더테마 과정, 공선출하 리더농업인 과정, 공선출하회 육성과정, 농축협사업 활성화 과정, 우리농산물 바로알기 과정, 경제사업활성화 핵심리더 과정



## ② 전문교육

- 대부분 장기적으로 이뤄지는 전문교육의 경우 충남도농업기술원과 각 시군농업기술센터에서는 농업인대학, 귀농대학이 공통적으로 많이 운영됨.
  - 농업인대학의 경우, 충남도농업기술원에서는 문화체험, 현장연찬, 건강관리 등의 과정으로 운영되고, 각 시군농업기술센터에서는 지역 특성에 맞게 운영되고 있음. 예를 들어, 천안시는 한우, 공주시는 친환경과 농촌관광, 논산시는 딸기와 친환경, 계룡시는 도시농업, 부여군은 시설채소와 환경농업, 태안군은 전통장류, 예산군은 사과 등 지역의 특성에 맞게 운영됨.
  - 귀농대학의 경우, 충남도농업기술원과 청양군, 금산군, 홍성군, 예산군 등 주로 군단위 농업기술센터에서 개설돼 운영된 것으로 나타남.
  - 귀농귀촌교육의 경우 충남도농업기술원과 각 시군농업기술센터 이외에도 대학(천안연암대학)에서도 진행되고 있는데 이는 귀농귀촌예비자 또는 신규 귀농귀촌자를 위해 지역별 단계별 다양한 프로그램 수요에 따른 결과이며 각 기관별 다양한 귀농귀촌교육이 필요하다고 판단됨.

[표 5] 각 기관별 전문교육 세부 과정 비교

교육 과정	충남농업기술원	각 시군농업기술센터
전문 교육	농업마이스터과정, 지역리더양성과정, 농업인대학(문화체험, 현장연찬, 건강관리 등), 귀농대학, 최고농업경영자과정, 충청남도4-H대학,	〈천안〉농업인대학(한우 등), 〈공주〉농업혁신시군특성화교육(리더십, 농촌관광), 공주농업대학(친환경, 농촌관광 등), 〈보령〉농업대학(농업기초, 교양, 현장체험교육), 〈아산〉농민대학(기초농업과, 농업경영과), 〈서산〉서산농업인대학, 경영개선실천교육, 이야기농업학교, 〈논산〉농업인대학(기초영농, 딸기, 친환경, 농식품가공, e비즈니스), 〈계룡〉농업대학(도시농업), 〈당진〉당진농업기술대학(신규농업인 과정, 발효식품과정, 해나루쌀 과정, 강소농 과정), 〈금산〉친환경 지역특화대학, 생활원예대학, 전자상거래대학, 한우대학, 귀농귀촌대학, 농촌관광대학, 가정생활대학, 〈부여〉농업인e-비즈니스 교육, 선도농가경영육성, 농업인대학(시설채소, 환경농업), 〈서천〉전문교육(농업인대학, 농업인대학원, 〈청양〉산야초반, 귀농귀촌학교, 귀농갈등해소, 〈홍성〉농업인대학(SNS, 농산물직거래, 국화재배), 귀농대학(기초농업), 귀농귀촌교육, 여성농업인교육, 〈태안〉농업대학(전통장류자격증반), 〈예산〉농업인대학(사과), 귀농귀촌교육

### ③ 농산업기계교육

● 농산업기계교육의 경우, 충남도농업기술원은 12개 과정, 15개 시군농업기술센터는 14개 과정을 개설해 과정 수는 비슷하나 내용에 있어 다소 차이 있음.

- 각 기관별 교육과정을 보면, 일반적 농산업기계반, 현장이용기술교육, 여성농업인 농기계반 등 공통적 교육도 있지만 충남도농업기술원에서는 오지 및 도서현장교육반과 자격증반, 귀농인농기계반이 개설된 특징이 있으며, 각 시군농업기술센터의 경우 굴삭기(서산시), 전기용접기 사용반(당진시), 소 농기계교육(계룡시) 등 특징적인 교육과정도 개설됨.

[표 6] 각 기관별 농산업기계교육 세부 과정 비교

교육과정	충남도농업기술원	각 시군농업기술센터
농산업기계교육	기계화 영농사반, 농산업기계반, 농산업기계공무원반, 오지현장교육반, 도서현장교육반, 트랙터반, 귀농인농기계반, 여성농기계반, 농기계자격증 취득반, 농기계대학(이앙기, 트랙터, 농용엔진, 콤파인반),	〈천안〉농기계현장 이용기술교육, 〈서산〉농업기계순회수리교육, 농업기계현장이용기술교육, 여성농업인 농업기계 실용교육, 〈서산〉굴삭기, 관리기 실습 및 교통안전교육, 〈계룡〉소 농기계교육, 〈당진〉여성농업인 농기계반, 전기용접기 사용자반, 임대농기계 사용자반, 신기종 및 현장이용기술반, 현장이용기술반, 〈금산〉농기계 현장 이용기술교육, 〈서천〉농산업기계교육,

### ④ 경영정보교육

● 경영정보교육의 경우, 충남도농업기술원은 8개 과정, 15개 시군농업기술센터는 10개 과정을 개설해 개설 수는 비슷하나 교육 내용은 다소 차이가 있음.

- 충남도농업기술원과 시군농업기술센터 간에는 엑셀 작성, 블로그 제작 및 활용, 쇼핑몰 운영 등 공통적으로 운영되는 과정도 있으나 도농업기술원에서는 세무회계반, SNS활용반 등 좀 더 전문적인 교육과정을 운영한 특징이 있음.
- 반면, 시군농업기술센터에서는 일반적인 농업인 정보화교육과 e-비즈니스 관련 교육이 많은 것이 특징으로 나타남.

[표 7] 각 기관별 경영정보교육 세부 과정 비교

교육과정	충남농업기술원	각 시군농업기술센터
경영정보 교육	엑셀·파워포인트반, 포토샵·디카촬영반, 세무회계반, 쇼핑몰 운영반, 동영상 제작반, 블로그·SNS활용반, SNS 활용 공무원반,	<천안>스마트농업기술교육(블로그, 스마트폰활용 등), <보령>농업정보화교육, <서산>농업인정보화교육, <논산>엑셀, 인터넷 운용기초, <당진> 농업인 정보화 교육, e-비즈니스 과정, <부여>정보화교육, <홍성>경영정보교육(쇼핑몰), <태안>농업인정보화교육, <예산>e-비즈니스교육

## 5] 체험교육

- 체험교육의 경우, 충남도농업기술원과 각 시군농업기술센터에서는 공통적으로 가공품 생산에 관한 교육과정이 많았지만 그 비중면에서는 다소 차이가 있음.
  - 도농업기술원에서는 특작품목의 재배 및 사육 체험교육이 많은 반면, 각 시군농업기술센터에서는 대부분 지역 특성에 맞는 가공식품 실습 및 체험 교육이 많았음.
  - 예를 들어, 금산군의 인삼음식개발 및 보급교육, 부여군의 사찰음식과 전통주제조, 서천군의 모시떡과 전통주 제조 등이 특징적이라 할 수 있음.

[표 8] 각 기관별 체험교육 세부 과정 비교

교육과정	충남농업기술원	각 시군농업기술센터
체 험 교 육	가공품 생산(장류, 술 및 식초 등 발효식품), 양봉, 토마토, 베리류, 구기자, 기능성양잠, 딸기, 버섯, 구근류, 국화, 한우 인공수정	<공주>유가공치즈제조교육, 전통식생활체험기술보급, <서산>향토음식 전문인력 양성, <계룡>소비자 농촌생활교육, 전통장담그기교육, 도시농업교육, 양봉교육, 농산물가공교육, <금산>농식품가공, 여성농업인 교육(인삼음식개발 및 보급), 초중고생교육(행복밥상 실천학교 시범교육), <부여>사찰음식, 전통주제조, <서천>체험교육(모시떡, 누룩 및 전통주, 발효식품, 발효식초, 친환경자재, 귀농선도농가 현장실습, <홍성>농산물가공교육, <예산>농산물가공교육, <안성교육원>핵심 축산기술 인공수정 과정

## ⑥ 품목별교육

● 체험교육은 충남도농업기술원보다는 각 시군농업기술센터에서 지역의 특성에 맞는 많은 다양한 교육과정이 이뤄지고 있음.

- 기관별 교육 특성을 보면, 도농업기술원은 충남도의 대표적인 브랜드 농산물과 사업인 청풍명월쌀, 탑푸르트에 관한 교육, 사슴, 양봉, 곤충 등 전문 연구회 교육, 그 외 과수 전정사 양성 등 전문 교육과정을 실시함.
- 반면, 각 시군농업기술센터에서는 벼, 고추 등 일반적인 품목교육뿐만 아니라 지역 특성에 맞는 다양한 교육을 실시함.

※ 예를 들어, 천안시는 시의 대표 브랜드인 하늘그린 품목 교육, 보령시는 보령머드고구마 교육, 아산시 조경수, 서산시는 자생화, 논산시는 딸기와 수박, 청양군의 고추와 구기자, 태안군의 오이와 아로니아 등 다양한 교육을 실시함.

[표 9] 각 기관별 품목별교육 세부 과정 비교

교육과정	충남도농업기술원	각 시군농업기술센터
품 목 별 교육	임산물재배반, 청풍명월 쌀 생산자반, 신소득작목반, 쌀전업농CEO반, 곤충산업반, 포트묘 이용교육, 벼 생력재배, 화훼 경영비절감교육, 탑푸르트 포도교육, 사슴연구회 교육, 고품질 프리지어 과제교육, 찾아가는 블루베리 교육, 찾아가는 블루베리 교육, 벼농사연구회 과제교육, 곤충연구회 과제교육, 양봉연구회 과제교육, 과수전문 전정사 양성	<p>&lt;천안&gt;새해농업인 실용교육(벼 등), 품목별(고추,호두,블루베리 등)특성화 전문교육, 하늘그린 명품오이생산, 하늘그린 천안배 명품화교육, 천안포도 명품화교육, 농산물가공 전문가교육, &lt;공주&gt;신기술 실용화 교육(벼, 고추, 마늘), 귀농귀촌인 영농교육(토양, 고추), 기초영농기술교육(10개 과정), &lt;보령&gt;과채류 재배기술 교육, 고품질 포도재배 기술교육, TMR 제조이용 기술교육, 조사료재배면적 확대를 위한 경종축산농가 맞춤형 교육, 보령시양계 연구회 과제교육, 보령머드고구마 아카데미, &lt;아산&gt;조경수, 텃밭채소, 산채, 약초, 블루베리 및 아로니아, 과수기초, 양념채소, 유기농업기초, 고구마 및 감자, 농업경영전략, 친환경자재, &lt;서산&gt;품목별 농업인상생교육(사과, 배, 포도, 블루베리, 채소, 딸기, 감자, 양파, 자생화), 귀농귀촌 농업기술교육, 축산교육, 친환경농업기술교육, &lt;논산&gt;새해농업인 실용교육(벼, 딸기, 수박, 상추, 복숭아, 가공 등), 품목별상설교육(참깨, 고추, 버섯, 수박 등), &lt;금산&gt;품목별상설교육(신소득 틈새작목), 새해농업인 실용교육, &lt;서천&gt;품목별교육(잎들깨, 벼, 찰옥수수, 가축사육), 귀농귀촌 영농정착과정, &lt;청양&gt;새해농업인 실용교육(벼, 고추 등), 농업경영기술현장실용화(구기자, 달래, 산야초), 소득작목 품질고급화(토마토), 야간영농아카데미(산야초), 농업경영기술 현장실용화(고사리), 구기자재배활성화교육, 귀농영농정착과정(작목재배), &lt;홍성&gt;품목별교육, &lt;태안&gt;새해농업인 실용교육, 이동농업센터, 귀농현장애로기술지원, 야생화교육, 품목별단기교육(체리, 블루베리, 오이, 아로니아), &lt;안성교육원&gt;전문농업기술 과정, 최고기술 아카데미 과정, 품질향상 기술과정, 주산지 현장 영농기술 과정</p>

## 7 기타 교육

● 기타 교육은 주로 생활원예나 규방공예, 일반시민 체험교육 등이 있는 것으로 나타남.

- 기타 교육의 대부분은 각 시군농업기술센터에서 진행되었으며 농업인뿐만 아니라 일반 시민을 대상으로 실시함.
- 기타 교육은 공주시와 부여군에서 주로 많이 실시됨. 이는 이들 지역이 백제의 고도임을 감안한다면 기타 교육은 지역전통문화를 접목한 특성 있는 교육임을 알 수 있음.

[표 10] 각 기관별 기타 교육 세부 과정 비교

교육과정	충남농업기술원	각 시군농업기술센터
기 타 교 육	생활원예반	〈공주〉성공적인 자기경영, 생활마사지, 쉼트공예, 퓨전난타, 시민자연학습체험, 〈서산〉생활원예반, 〈부여〉맥간공예, 리본아트, 규방공예, 손뜨개, 〈홍성〉생활원예교육, 〈예산〉전통문화교육(규방공예 등)

- 현재 충남도농업기술원과 각 시군농업기술센터, 그 외 농업관련 대학 및 교육원에서 많은 농업인 대상 프로그램이 운영되고 있어 중복성에 대한 문제가 제기되고 있음.
  - 조사결과 정책교육의 경우 충남도농업기술원은 20개 과정, 시군농업기술센터는 23개 과정, 농협안성교육원에서는 13개 과정을 개설함.
  - 농산업기계교육의 경우 충남도농업기술원은 12개 과정, 시군농업기술센터는 14개를 개설했고, 경영정보교육의 경우에는 충남도농업기술원 8개 과정, 시군농업기술센터 10개 과정으로 수치상으로 보면 중복성이 높은 것으로 나타남.
- 하지만 세부적인 교육과정 내용 분석결과, 일부 교육과정에 있어서는 유사성이 있으나 세부 교육내용에서는 각 기관별, 지역별 특성을 반영한 교육을 실시하고 있는 것으로 나타남.
  - 예를 들어, 귀농귀촌교육의 경우, 충남도농업기술원, 각 시군농업기술센터, 그리고 대학 등에서도 교육을 실시하고 있어 교육이 중복되는 것 같이 보일 수 있으나 충남도농업기술원은 충남도의 농업 일반과 정책 소개를, 각 시군농업기술센터에서는 지역 특성에 많은 농작물재배법과 지원책을, 대학에서는 주로 예비 귀농귀촌자를 대상으로 한 준비과정이기 때문에 기관별로 역할이 다 다를 수 있음.
  - 또한 교육과정이 중복된다고 해서 꼭 비합리적이라고는 볼 수 없음. 왜냐면 같은 교육프로그램일지라도 농업인들이 시기에 따라, 지식수준에 따라 다르게 참여할 수 있기 때문임.


- 그럼에도 불구하고 일부 교육과정에 대해서는 각 기관별로 역할분담을 분명히 할 필요가 있음.

※ 예를 들어, 농기계교육의 경우 충남도농업기술원은 새로 출시됐거나 규모가 큰 기계 위주로 교육하고 각 시군농업기술센터에서는 중소 규모의 농기계 교육이 바람직하며 경우에 따라서 시군농업기술센터에서 요구 시 충남도농업기술원에서 순회교육 방법도 강구할 필요가 있음.

● 결론적으로 현재 농업인 대상 교육과정은 충남도농업기술원과 각 시군농업기술센터 그리고 일부 대학 및 교육원이 각 기관의 기능과 역할에 맞고 지역의 특성을 반영한 교육 과정을 운영하고 있기 때문에 중복교육에 따른 문제가 발생된다고는 볼 수 없음.

- 따라서 농업인 교육의 중복성보다는 다양하게 실시되고 있는 교육과정이 농업인의 수요도와 만족도를 어느 정도 충족시켜주는지에 대해서는 좀 더 실증적인 연구가 필요함.

- 또한 현재 농업기술원과 각 시군 농업기술원의 교육이 단기 또는 기관 내 집합교육 위주이나 현재 교육의 수요가 현장 중심의 체험교육으로 변화함에 따라 향후 현장 체험교육을 확대할 필요가 있음.

- 이를 위해서는 현장교육 우수 교원을 적극적으로 발굴하고 체계적인 지원과 육성 및 관리를 통해 현장 체험교육이 농업인의 역량 강화에 실질적 효과를 거둘 수 있도록 강구할 필요가 있음. 

## ◆ 참 고 자 료 ◆

충남도농업기술원 및 각 시군농업기술원 농업인교육 현황 자료(2014년도)  
농협안성교육원 2014년도 교육 현황 자료