

2016년 충남연구원 연구모임지원사업 성과 보고서

1. 연구모임 개요.

연구 모임명	청양로컬푸드 교육프로그램 연구모임 (농민 스스로 교사가 되는 로컬푸드 표준교안 연구)			
연구모임 목적	로컬푸드에 대한 소비자 인식 개선을 위한 해설, 교안 연구			
연구모임 결성일	2016년 1월 20일			
연구모임 구성원 수	6 명			
연구모임 대표자 (책임)	이름	박영숙	핸드폰	
	소속 (직업)	청양로컬푸드협동 조합(농업안)	e-Mail	pys923@gmail.com

2. 지원사업 활동 목적(지원금에 대한 사용 목적)

□ 농민 스스로 교사가 되어 소비자와 자부심을 가지고 교류할 수 있도록 로컬푸드 표준교안을 생산함

□ 표준교안에 바탕한 시연회 등을 통하여 지속적으로 농민교사들과 소통하여 내용을 심화 발전시키고자 함.

3. 지원사업 주요 활동 내용

1) 월례 모임(예시)

□ 총 모임 건수 : 2 회 (2017년 2월)

□ 목적 및 회의 주제

로컬푸드 표준교안 작성을 위한 워크샵, 시연회

2) 강사초청 특강

□ 총 특강 : 4회 (2016년 9-10월)

□ 목적 및 주제

- 팀빌딩 (참여식 교수법)
- 로컬푸드 감성을 키우는 환경교육 사례연구
- 로컬푸드 소비촉진을 위한 식생활교육
- 로컬푸드와 푸드마일리지

3) 일본어 참고도서 일부 번역 (2016년 11-12월)

4. 월별 활동 실적

1) 2016년 9월

□ 활동 내용(월례모임, 현장 답사, 특강 등)

1. 특강 (김연순 : 팀빌딩, 참여식교수법)

o 개요

- 일시 및 장소 : 2016. 9. 21. (칠갑산 산꽃마을 회의실)
- 목적 : 로컬푸드 해설을 위한 참여식 교수법의 활용
- 참석자 : 연구모임 6명 외

o 주요 활동 내용

자기소개방법론, 의사소통기법, 토론을 풍성하게 하는 방법



2. 특강 (이경란 : 로컬푸드 감성을 키우는 환경교육 사례연구)

o 개요

- 일시 및 장소 : 2016. 9. 29. (칠갑산 산꽃마을 회의실)
- 목적 : 로컬푸드와 환경교육을 위한 교구활용
- 참석자 : 연구모임 6명

o 주요 활동 내용

땅이 살아야 농사가 산다, 양천구 환경교육 사례, 로컬푸드 안내자의 역할



2) 2016년 10월

1. 특강 (박숙희 : 로컬푸드 소비촉진을 위한 식생활교육)

o 개요

- 일시 및 장소 : 2016. 10. 6. (칠갑산 산꽃마을 회의실)
- 목적 : 식생활교육에 대한 기본방향과 경험 공유
- 참석자 : 연구모임 6명

o 주요 활동 내용

- 바른 식생활 문화와 로컬푸드, 식생활문화와 구성요소, 음식 윤리



2. 특강 (안인숙 : 로컬푸드와 푸드마일리지)

o 개요

- 일시 및 장소 : 2016. 10. 13. (청양로컬푸드 회의실)
- 목적 : 로컬푸드와 푸드마일리지 개념과 활용
- 참석자 : 연구모임 6명

o 주요 활동 내용

- 우리의 먹거리는 어디에서 누가 생산하는가? 푸드마일리지의 개념과 활용



3) 2016년 11-12월

- 로컬푸드 교안작성을 위한 일본저서 번역
- “ 우리와 지구를 이어주는 식농공육” 중 제1장 일부와 제2장.
- 책표지, 다음은 번역본의 일부임

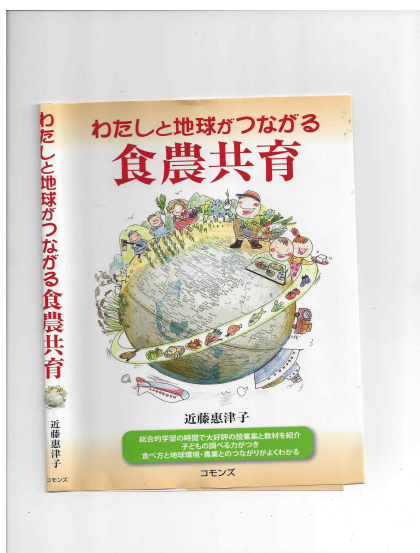


표3 메인강사용 수업 시나리오(1회차 전반부)

테마(타이틀)		「 나의 먹을거리가 세계와 지구를 만든다 」	
수업일		2006년 9월15일 3,4교시	
첫째 날		「 우리의 먹을거리는 어디에서 오는 것일까? 」	
10:30 5분	<p>★인사말</p> <p>안녕하세요. 「 커뮤니티스쿨, 마을디자인 」하치오지 팀입니다. 저희들은 어른 아이할 것 없이 누구나 세상일에 늘 관심을 갖고 지식을 쌓으며 함께 고민하는 것이 매우 중요하다고 생각합니다. 그리고 종합적인 학습시간을 이용하여 활동하는 그룹입니다. 오늘부터 5회의 수업을 통해 요코야마2 초등학교 6학년인 여러분과 우리들 가까이 있는 먹을 거리에 대하여 같이 생각하고 배우게 될 것입니다. 먼저 같이 공부할 선생님들을 소개하겠습니다.(전원 이름을 말하며 인사한다.)</p> <p>5일 동안에 우리들은 퀴즈도 풀고 연극도 보고 게임도 하며 반별로 토론하고 발표도 하게 됩니다. 3일째는 두부 만드는 분이 오셔서 다함께 두부도 만들 겁니다. 처음 듣는 말이나 이해가 안 되는 게 있으면 저나 옆에 계신 선생님에게 주저하지 말고 물어보세요. 그리고 이 수업시간에는 여러분에게 나누어준 워크시트를 매회 사용합니다. 우선 이름을 써주세요. (사이)</p> <p>자, 이 좌석표를 봐주세요. 수업 중에 여러분은 여러 역할을 분담하게 됩니다. 가령, ○번 학생, 좀 도와줄래요? 라고 말하면 좌석표 그 번호에 앉은 학생이 수업을 도와주는 것이죠.</p>	서브강사	보조강사
10:35 5분	<p>★도입</p> <p>수업을 시작하기 전에 간단한 질문을 할게요. “예”라고 생각하는 사람은 손을 들어주세요.</p> <p>●나는 오늘 아침밥을 먹고 왔다? ●나는 아침식사로 빵보다 흰 쌀밥이 좋다? ●나는 요리하는 걸 비교적 좋아하는 편이다? ●나는 패스트푸드인 햄버거를 주1회는 먹는다? ●나는 식사할 때 음식이 어떻게 만들어졌을까 생각해본 적이 있다?</p>	지도를 칠판에 붙인다.	담 당 한 반 옆에 선다.
10:40 2분	<p>★메뉴 정하기</p> <p>오늘 첫 시간에는 우리가 평소에 먹는 음식이 어디에서 만들어지고 있는지를 생각해보겠습니다. 지금 칠판에 붙인 레스토랑 메뉴에는 모두 여섯 가지의 메뉴가 있어요. 여기에서 한 반에 메뉴 하나씩 고르고 그 메뉴에 필요한 식재료를 반별로 장을 봅니다. 메뉴는 제비뽑기로 정할테니 좌석표 ①번 학생은 앞으로 나와주세요.</p> <p>※①번 학생은 나무젓가락으로 만든 제비를 뽑는다.</p> <p>정해진 메뉴를 워크시트에 써주세요.</p>	메뉴 일러스트를 칠판에 붙인다.	워크시트에 메뉴를 쓸 위치를 알려 준다.
		제비뽑기용 나무젓가락을 메뉴에 붙인 강사에게 건넨다.	

4) 2017년 2월

1. 교안작성을 위한 워크숍

o 개요

- 일시 및 장소 : 2017. 2. 10. (회원가정)
- 목적 : 개인별로 작성한 교안 시연
- 참석자 : 연구모임 6명

o 주요 활동 내용

※ 사진 등 첨부



2. 교안작성을 위한 워크숍

o 개요

- 일시 및 장소 : 2017. 2. 24. (회원가정)
- 목적 : 교안 시연과 정리
- 참석자 : 연구모임 6명

o 주요 활동 내용

※ 사진 등 첨부



5. 지원 사업 성과

□ 농민 스스로 자가생산물과 자신의 농촌생활에 대하여 자부심을 가지고 소비자들에게 설명할 수 있도록 표준교안을 개발하여, 체계적이고 정확한 정보에 근거한 로컬푸드 교육프로그램을 제공할 수 있게됨

□ 표준교안은 소비자 소그룹 설명회, 학교, 로컬푸드 직매장과 레스토랑 방문객, 체험행사 도농교류 행사 등에 활용될 것이며, 지역의 소농과 여성농민 등 인적자원의 활동도 활성화될 수 있을 것으로 기대됨.

□ 표준교안을 농민교육에 활용하여 지역 농민 강사를 교육하고 이들의 활동성을 높임으로서 로컬푸드 교육에 필요한 교사를 지속적으로 배출할 수 있는 기능을 확인하게됨

□ 표준교안(예시)

로컬푸드 학습 지도안

프로그램명 (차 시)		안전한 먹거리와 로컬푸드	수업일시		
			수업대상	학부모와 40대 전후 여성	
			수업장소		
지도교사		김영이	학습방법	강의식 진행과 분담토론 방식	
학습목표		현재 먹거리의 위험성을 자각하고 안전한 먹거리 확보의 필요성을 깨닫는다			
준비물					
단계	시간 (분)	학습내용	학습활동 (분임토의 등)	자료 활용 및 지도상 유의점	
도입	10분	최근 농업계의 소식과 농산물 관련하여 신문 자료들을 통해 먹거리시장의 현황을 엿본다.	신문스크랩 헤드라인 검토	신문스크랩 게시판을 준비한다.	
전개	30분	1. 점점 위험해지고 있는 먹거리 현 황이 얼마나 심각하며, 나쁜 먹거리 가 위협하는 우리 밥상을 이야기한 다. 2. 아이들도 위험하다. 성조숙증과 알 수 없는 이상증상들이 이미 만연해 있음 3. 안전한 먹거리란 무엇인가? 글로벌푸드와 로컬푸드의 차이 설 명 4. 우리가 선택할 먹거리는 안전한 밥상 곧 로컬푸드를 선택해야 한다.	푸드 마일리지 탄소발자국 식품첨가물 등 실제 성조숙증 사례 통해 설 명 로컬푸드를 먹는 방법 미래를 위한 건강한 먹거리	작은 분임조를 통해 각 주제 를 짧게 논의할 수 있도록 한 다. 실제 사례 중 심으로 문제를 좀더 실감할 수 있도록 준 비한다.	
정리	10분	아이와 가족을 지키는 건강한 밥상을 마련하기 위한 모두의 노력이 필요하 다. 선택과 판단을 위한 정보력도 힘이 다. 로컬푸드를 통해 건강을 되찾자!	지역 로컬푸드를 알아보자!	청양 로컬푸드 소개	
유의점		이론상의 전개보다 실제 사례 중심으로 현실감 있게 전달할 수 있도록 노력한다.	그래프판이나 그림판을 활용		

로컬푸드학습지도안

프로그램 명	알고 먹으면 좋은 콩 이야기	대상학생	중. 고
		수업장소	실내
지도교사	박영혜	학습방법	모둠별 토의
학습목표	우리 농산물, 로컬푸드의 의미에 대해 알고 가능하면 로컬푸드를 이용하려는 마음을 갖게한다.	준비물	수입농산물표, 푸드마일리지지도, 전지
단계 (시간)	학습내용	학습활동	지도상 유의점
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 콩으로 만든 먹거리 찾기 ◆ 이 콩은 어디서 온 것인가 - 푸드 마일리지란 무엇일까? 	강의	푸드마일리지지도 콩제품성분표
전개 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모둠 나누기 (모둠별 8인 내외) / 조장 뽑기 - 수입산 콩의 좋은 점과 나쁜점 찾기 / 국산콩의 좋은 점과 나쁜점 찾기 - 수입콩 대신 국산콩을 먹으면 어떤 일들이 생길까? 	모둠활동 브레인 스토밍 팀별 탐구 발표	포스트 잇 전지 싸인펜 매직
정리 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수입 콩 문제점 정리 -GMO, 농약, 수입시 약품처리, 종자 등 발표시 부족한 부분 보완설명 ◆ 국산콩을 먹었을 때 생기는 효과 - 식량주권, 로컬푸드 	강의	GMO수입량 기사 로컬푸드 매장 사진 등

로컬푸드학습지도안

프로그램 명	글로벌푸드와 로컬푸드	대상학생	중. 고
		수업장소	실내
지도교사	성기연	학습방법	모둠별 토의 조사탐구
학습목표	왜 로컬푸드인가? 에 대해 설명할 수 있다	준비물	수입농산물표, 푸드마일리지지도, 전지
단계 (시간)	학습내용	학습활동	지도상 유의점
도입 (5분)	식량 22% -> 5% ♦ 이 수치가 의미하는 것은? (식량자급률) -> 이대로 괜찮을까?	도표를 보고 질의와 응답	
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> 나는 나의 먹거리에 대해 어떻게 만들어졌는지 생각해 본 적이 있나요? - 모듬별토의 낮은 식량자급률을 통해 알수 있는 ‘내가 먹을 먹거리 어디에서 올까?’ 알아보기 (수입먹거리 실태, 푸드마일리지) 우리의 시탁은 어떻게 이루어졌을까? (우리가 좋아하는 메뉴의 식재료, 원산지 조사발표) (글로벌푸드, 로컬푸드란?) 청양의 소농이 행복한 로컬푸드 이야기 (왜 로컬푸드인가?) 	모듬별 토의 강의식 모듬별 조사탐구	수입농산물 푸드 마일리지 지도 조사탐구발표
정리 (5분)	우리의 먹거리는 글로벌 푸드에서 로컬 푸드로! (청양의 로컬푸드 조사하기 과제)	과제제시	

로컬푸드 학습지도안

프로그램명		청양로컬푸드에 오신 것을 환영합니다.	수업일시	
			대상학생	30대~50대주부
지도교사			수업장소	청양로컬푸드매장
학습목표		로컬푸드란 무엇인가, 청양로컬푸드소개		
단계	시간 (분)	학습내용	학습활동	자료활용 및 지도상유의점
도입	10분	1.로컬푸드해설사소개 2.오늘 강의 목차소개 3.일주일에 장을 몇 번보는가 4.주로 어디에서 보는가 5.누구 위주의 장을 보는가 6.물건을 고를 때 어떤 것을 고려하여 고르는가	프로필소개	*여러사람들이 참여할있게
전개	25분	1.로컬푸드란! 2.푸드마일리지란 무엇인가! 3.G.M.O. 4.성조숙증과 아토피 5.청양로컬푸드 소개	*PPT *식품마일리지 스티커,지도 나누어주기	
정리	5분	* 내가 로컬푸드에 한발짝 더 가까이 다가야 하는 이유 * 나와 소농과의관계		

로컬푸드 학습지도안

프로그램명		청양로컬푸드에 오신 것을 환영합니다.	수업일시	
			대상학생	60대~70대청양농민
지도교사			수업장소	청양로컬푸드매장
학습목표		로컬푸드와나 청양로컬푸드소개		
단계	시간 (분)	학습내용	학습활동	자료활용 및 지도상유의점
도입	10분	1.로컬푸드해설사소개 2.오늘 강의 목차소개 3.어떤 농사를 짓고 있는가 4.판매처는	프로필소개	*여러사람들이 참여할있게
전개	25분	1.로컬푸드란! 2.푸드마일리지 무엇인가! 3.G.M.O. 4.성조숙증과 아토피 5.손주들에게 무엇을 먹일것인가 6.나의 건강,생활,용돈	*PPT *식품마일리지 스티커,지도 나누어주기	
정리	5분	* 내가 로컬푸드에 참여 해야 하는 이유와 매장을 이용해야하는 이유		

6. 향후 과제 또는 충남연구원에게 바라는 점

- 생산된 표준교안은 농민 소그룹 교육을 통해 로컬푸드에 대한 정확한 지식을 제공하고, 농민 스스로 자신감을 가지고 소비자를 응대할 수 있는 내용으로 발전시킬 수 있도록 함으로써 지역농민교사를 배출하는데 기초자료로 쓰여질 수 있도록 지속적인 현장교육 활동과 수정보완이 요구됨.
- 농민 스스로가 교사가 되어 소비자 모임 설명회, 학교, 각종 체험과 도농교류 행사, 농민들의 자가 농장 방문객 등을 대상으로 농업, 농촌의 가치를 전달할 수 있는 시스템을 만들어가는 것이 과제.
- 충남연구원을 통해 로컬푸드에 대한 외국의 교육 사례, 푸드마일리지와 탄소발자국, 수입농산물의 이동거리 등 로컬푸드를 객관적으로 설명할 수 있는 자료가 제공될 수 있기를 희망함.

7. 지원금 사용 내역

(단위 : 원)

구 분	금액	내역
강사비	1,000,000	25만 * 4회
외국 문헌 조사, 번역비	450,000	15,000*30장
자료구입비	50,000	
총액	1,500,000	