

충남 마을교육공동체 활성화를 위한 정책과제

송 두 범

충남연구원 미래전략연구단장

dbsong@cni.re.kr

이 연구는 충청남도내 교육주체들인 학교, 지역사회, 주민들, 행정이 연계된 마을교육공동체 실천 현황을 분석하고, 마을교육공동체 형성을 위한 정책 대안을 모색하는데 있음

CONTENTS

1. 마을교육공동체의 등장
2. 국내외 마을교육공동체 정책사례
3. 충남마을교육공동체 정책동향
4. 충남마을교육공동체 실태분석
5. 활성화 방안 및 정책과제

요약

- ◀ 마을교육공동체는 학교와 마을 주체인 학생, 교사, 학부모, 마을주민, 마을 조직이 공동의 정체성을 갖고 교육적 목적과 내용, 방법에 기초하여 만들어 가는 공동체임
- ◀ 충남의 대표적 마을교육공동체인 아산시 송악면과 홍성군 홍동면을 사례지역으로 선정하여 분석하였음.
- ◀ 선행연구를 통해 마을교육공동체를 목적, 주체, 공간, 활동, 네트워크 라는 분석 틀로 사례지역을 분석한 결과는 다음과 같음
 - 목적은 마을주민이 중심이 되어 학교와 마을이 온마을교육공동체를 형성 하는 것
 - 주체는 마을, 학교, 주민 등이 주도하는 형태를 지향
 - 공간은 주민들이 활동하는 마을전체가 학교임
 - 활동은 마을에서 행해지는 주민교육과 마을의제 해결을 위한 것
 - 네트워크는 학교와 마을, 아이들과 마을주민, 단체 간 지속적 · 자율적인 상호작용
- ◀ 마을교육공동체 활성화를 위한 정책과제로 일반자치와 교육자치의 협력거버넌스 구축, 마을교육공동체 지원조례 제정, 마을교육공동체 추진을 위한 행정조직 개편 및 강화, 충남도와 도교육청이 마을교육 공동체 기본계획 공동 수립 등을 제안

01

마을교육공동체의 등장

1. 마을교육공동체의 등장배경

- 교육패러다임의 전환 욕구가 증대하면서 기존의 근대학교 모형으로 대응할 수 없는 시대가 도래함.
 - 입시중심의 학교모델로는 새로운 시대에 대응할 수 있는 미래 인재 양성이 불가능하여, 다양성과 유연성에 기초한 교육혁신 요구.
 - 경기도교육청을 비롯하여 혁신학교사업, 지자체의 다양한 마을공동체사업 등 학교를 위한 마을 교육자원의 동원과 학교를 중심으로 한 지역연계 등 학교중심의 마을교육공동체가 강조됨.

2. 마을교육공동체의 개념

- 마을교육공동체는 학교와 마을 주체인 학생과 교사, 학부모와 마을주민, 마을 결사체들이 공동의 정체성을 갖고 교육적 목적과 내용, 방법에 기초하여 만들어 가는 마을공동체.
- 마을공동체의 의미를 탐구할 때 가장 중요한 것은 ‘마을’과 ‘학교’ 사이의 관계맺음에 있음. 서용선(2015)은 마을공동체교육을 마을을 통한 교육(learning through community), 마을에 관한 교육(learning about community), 마을을 위한 교육(learning for community)에 입각해 실천될 수 있다고 주장. 양병찬(2016)은 세 가지 외에 마을주민에 의한 교육(learning of community)을 추가할 것을 주장하고 있음.

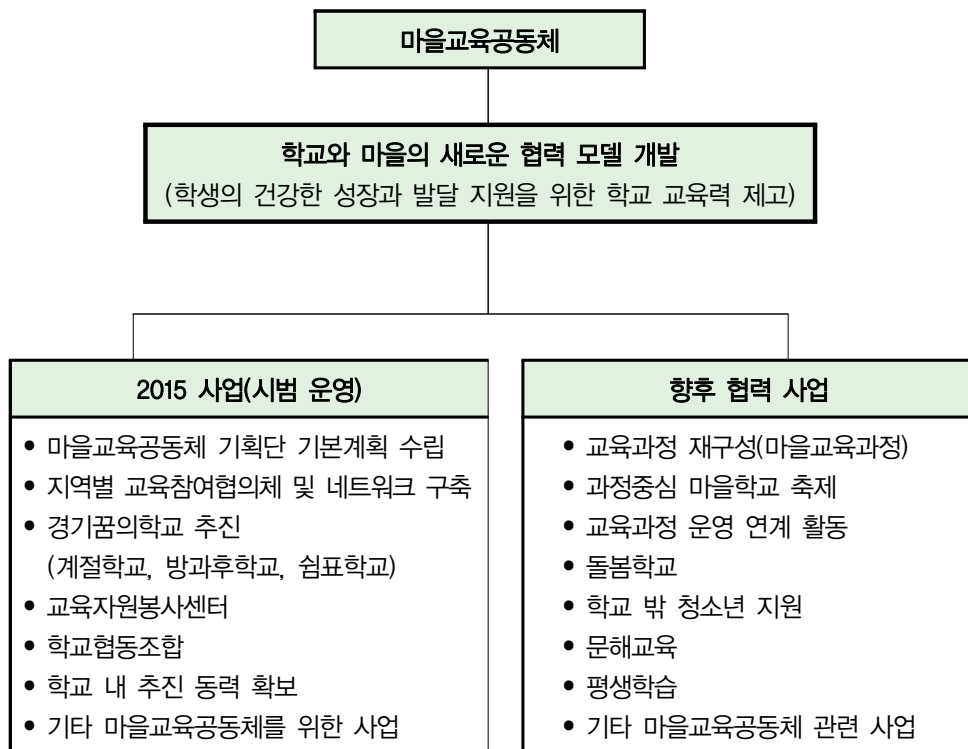
02

국내외 마을교육공동체 정책사례

1. 국내사례

1) 경기도 사례 : 마을교육공동체

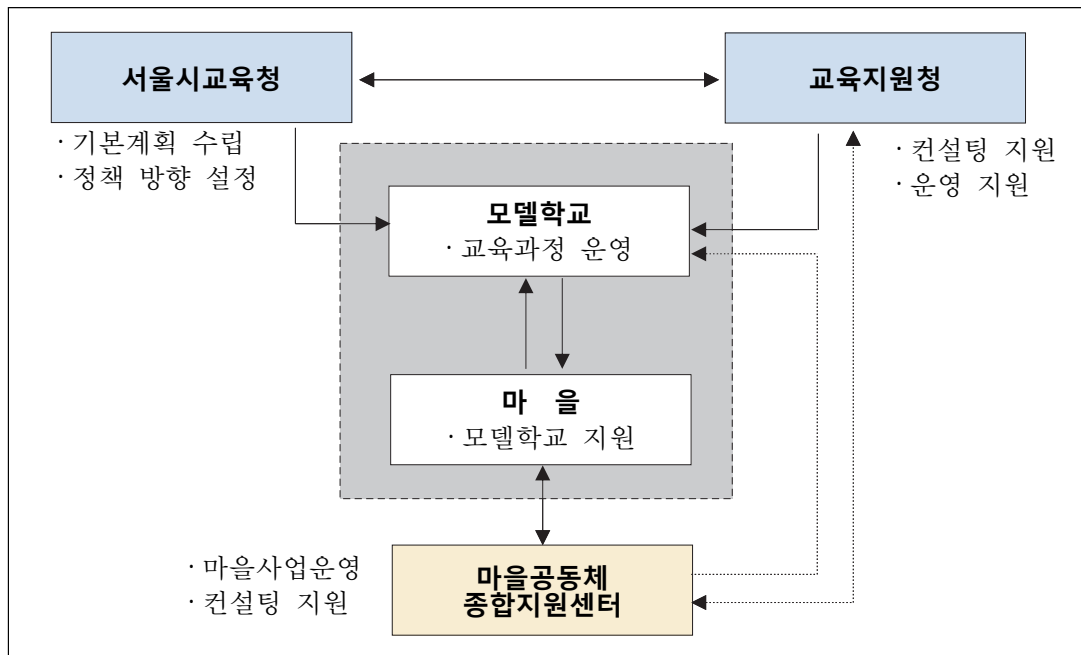
- 경기도 마을교육공동체사업은 현 이재정 교육감이 인수위원회에서 주요 정책의제로 제시하였고, 마을교육공동체기획단 출범(2015년) 이후, 학교 교육력 제고와 지역사회발전을 위해 학교, 마을, 교육청, 지자체, 시민사회, 주민 등 협력·지원·연대하는 교육공동체로 정의. 핵심활동으로 꿈의 학교, 교육자원봉사센터, 교육협동조합 등을 제시함



〈표 1〉 경기도교육청(2014). 마을교육공동체 내 꿈의 학교의 위상

2) 서울시 사례 : 마을학교, 마을결합형학교

- 서울시 마을공동체기본계획(2012)에서 ‘마을학교운영방안’을 시작으로, 마을과 학교상생 프로젝트(2016)라는 명칭으로 마을학교 사업 추진
 - 마을과 학교 상생프로젝트는 ①학생(아동·청소년)·주민교사 간 다양한 관계망 복원 ②관계망을 통한 상생과 협력적 상호학습을 통한 성장 ③마을과 주민들의 역할 재설계를 통한 다양한 마을 학교상 정립과 마을학교 활동의 구체화를 목적으로 설계됨.
- 마을결합형학교는 ‘유·초·중·고교 학생들에게 학교 안팎에서 배움과 돌봄이 이루어지도록 마을과 학교가 협력하여 일체의 교육활동을 지원하는 학교’임
 - 학교-마을 간 협력적 교육활동을 통한 학생들의 온전한 성장을 촉진하고, 만관학 거버넌스 구축 및 운영을 통한 교육자치 실현과 교육력 제고를 목적으로 추진

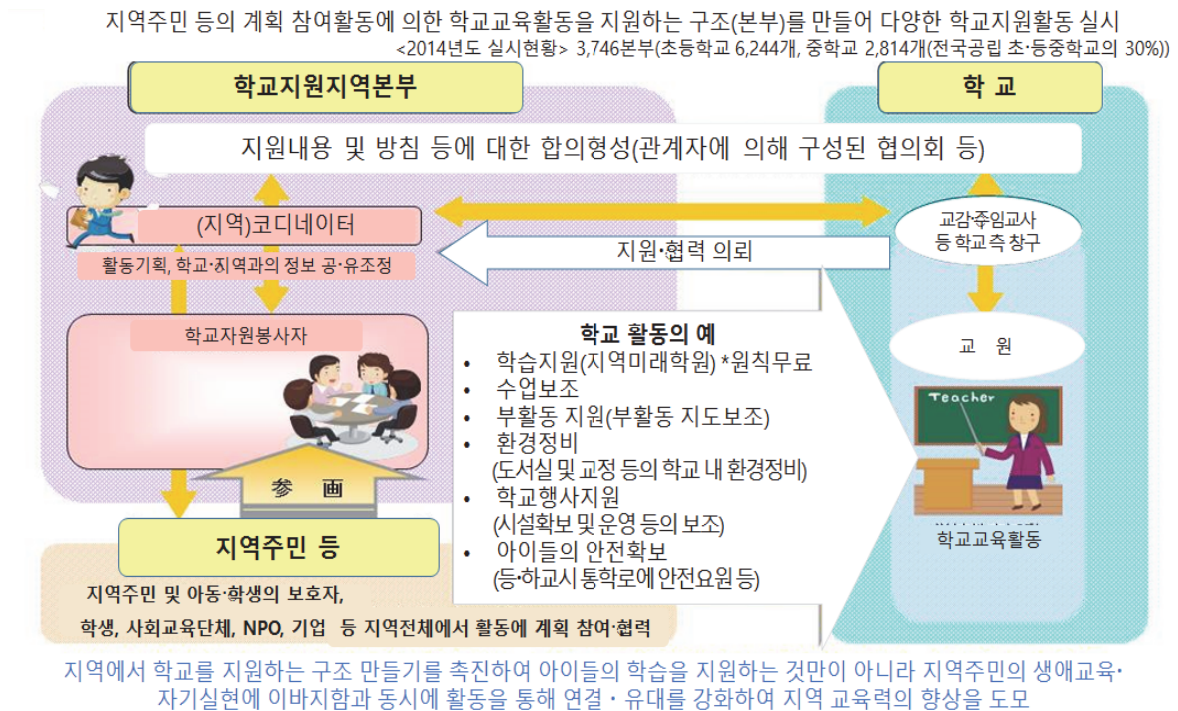


〈표 2〉 서울시 교육청(2016), 서울시 마을결합형학교 추진체계

2. 국외 사례

1) 일본 : 커뮤니티스쿨(학교지역지원본부)

- 일본의 학교지역지원본부 사업은 지자체와 교육위원회가 PTA(학부모 교사 연합회, Parent-Teacher Association), 졸업생, 지역 자원봉사자 등으로 하여금 보충학습, 특별활동, 시설관리 등 학교 운영을 지원하는 학교지원지역본부 설치를 지원한다는 개념.
- 문부과학성이 전국 1,800여개 학교지역본부 모델을 설치하기 위한 예산을 투입하였으며, 중학교구별로 설치하는 것을 원칙. 단, 지역의 상황에 따라 학교별로 설치할 수 있도록 함. 학교지원지역본부는 기본적으로 ‘지역 코디네이터’, ‘학교지원 자원봉사자’, ‘지역교육협의회’ 등 3대 영역으로 구성



출처: 세종특별자치시교육청(2016). 세종형마을교육공동체 실천모델 개발. p.31.

〈그림 1〉 일본 학교지원지역본부의 운영

2) 미국 : 커뮤니티스쿨(21세기 지역사회학습센터)

- 미국 교육학자들과 단체들은 ‘학교는 지역공동체의 삶과 연결되어야 한다’라는 관점에서 커뮤니티스쿨 운동을 전개, 미국공교육의 주요 의제 중 하나.
 - 전통적인 지역사회교육운동의 연장선상에서 진행되고 있는 “21세기 지역사회학습센터(21st Century Community Learning Centers, CLC)” 사업으로 1994년부터 시작하였으며, 지역사회교육의 측면에서 지역개발과 학교와 지역사회와의 관계 회복, 성인 문화교육 등의 프로그램 지원 사업을 전개.
- 21세기 지역사회학습센터는 평생학습커뮤니티라는 개념을 기반으로 모든 주민들에게 교육, 여가, 건강, 각종 사회서비스를 제공. 공립 초·중·고등학교 건물 내에 설치한 학습센터에는 정보통신기술 소양 함양 교육, 실버교육, 직업상담 및 훈련·배치, 지역 도서관 운영 확대 등의 사업이 추진 중.
- 21세기 지역사회학습센터 사업이 구현되는 것이 커뮤니티스쿨인데 이는 가정-학교-지역사회를 연결하는 모델에 기초해 지역 학계, 의료단체, 공동체 활동과 리더십 등을 통합한 방식으로 운영되고 있음.
 - 학생들의 기초학습을 끌어올려야 할 경우에는 인근 대학의 교수와 대학생들이 방과 후 교사로 자원활동을 하고, 보건지원이 필요한 곳은 지역의 보건소와 병원이 아동과 부모를 위한 건강프로그램을 운영.
 - 저소득층이 많은 지역의 경우 지역재단의 후원을 받아 아침식사와 저녁식사를 제공. 또 청소년과 성인 대상으로 취업교육도 실시함.
- 학교가 마을과 함께 지역의 다양한 교육자원과 인력, 재원을 네트워크 하여 지역의 아동 청소년을 비롯한 전 주민에게 다양한 교육 활동을 제공하는 커뮤니티스쿨 활동은 학교를 둘러싼 지역과 사회의 현재 문제를 해결하는 모습에서 미래 학교의 모습을 엿볼 수 있음

03

충남마을교육공동체 정책동향

1. 행복공감학교

- 김종성 전 교육감 교육정책 슬로건인 “모두가 공감하는 행복한 충남교육”과 안희정 도지사 공약인 “혁신형 행복학교”를 접목하여 사회패러다임 변화에 부응하면서 학생, 학부모, 교사 등 모든 교육공동체가 행복한 학교만들기를 통한 새로운 공교육 모델사업
 - 2011년부터 총 20개 초중고등학교를 선정하여 학교당 4년간 5천~1억5천만 원까지 차등지원. 자연친화형, 인성교육중심형, 다문화공감형 등 3가지 유형으로 구분하여 교육과정 운영

2. 행복나눔학교

- 초중등교육법, 자율학교의 지정 및 운영에 관한 교육부 훈령, 충남형 혁신학교기본계획에 근거하여 “새로운 학교문화로 전인교육을 실현하는 미래지향의 공교육 정상화모델학교”로서 2016년부터 2019년까지 공모와 지정방식을 통해 총25개교 내외를 선정지원 계획.
 - 혁신학교 운영비, 교원인사, 자율학교 지정, 행정지원 연수, 컨설팅 등을 지원.
 - 도내 행복나눔학교는 초등학교 22개교, 중학교 11개교, 고등학교 6개교가 지정, 학교당 4천만 원 내외 운영비를 차등 지원.

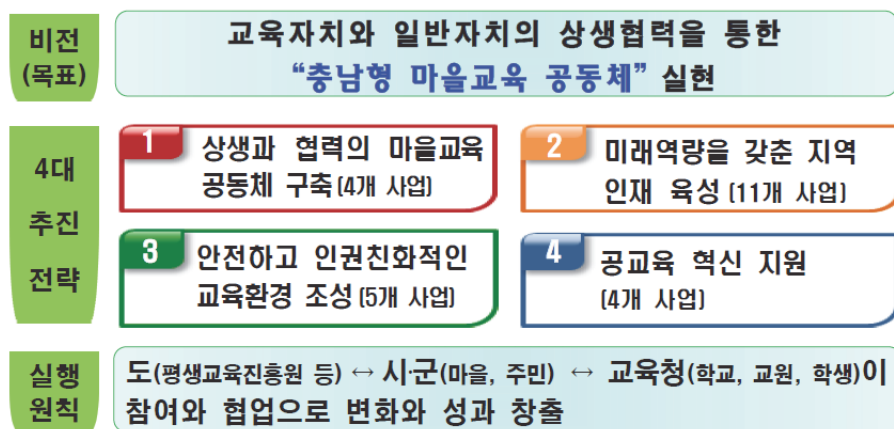
3. 행복교육지구 사업

- 충남교육청과 지자체간 새로운 교육협력 모델 구축으로 공교육 활성화와 지역사회 기반 교육과정 개발, 미래인재 육성 모델로서 주민참여형 교육사업을 공동으로 추진하여 지역의 자율적 교육역량을 발굴하고 지원하기 위한 시책

- 2016년 시범사업에 3개 지역(아산시, 당진시, 논산시)이 참여, 올해부터 본격적인 사업 추진
- 도교육청과 시·군 간 업무협력 체결, 지역공동체가 참여하는 지역교육협의체 구축하여 교육격차 해소를 위한 교육환경이 열악한 시군(교육경비 미지원 4개 시·군)을 지정 및 운영.

4. 도 및 교육청간 교육혁신 모델 발굴

- 일반자치와 교육자치간 협력, 즉, 도청과 교육청간 교육혁신모델 발굴은 지방자치 및 교육자치의 생산적 협력모델 추진, 새로운 교육패러다임을 반영한 교육협력의제 제안과 조정, 통합적 교육협력사업, 충남도청의 교육에 대한 역할 필요성 증대 등이 배경
- 4개 영역(상생과 협력의 마을교육공동체 구축, 미래역량을 갖춘 지역인재 육성, 안전하고 인권친화적인 교육환경 조성, 공교육 혁신지원) 25개 사업 발굴 및 추진
- 2017년 23개 사업에 157.8억 원 편성, 도와 교육청간 공동재원분담
- 충남지사와 도교육감 간 업무협약서를 체결하여 추진



〈그림 2〉 충남 교육혁신 모델정립을 위한 비전 및 추진전략

04

충남마을교육공동체 실태분석

1. 마을교육공동체 활동주체

- 마을교육공동체의 활동주체는 학교주도, 마을주도, 중간지원조직 주도 등 3가지로 검토함
 - 학교주도형은 마을공동체 활동을 학교가 주도하는 유형으로 풀무농업고등기술학교, 풀무농업고등기술학교전공부, 거산초등학교 등이 대표적이며, 2011년부터 추진하고 있는 충남행복공감학교로 선정된 20개 학교들도 이 유형에 속함.
 - 마을주도형은 마을교육공동체 활동을 마을이 주도하는 유형으로 홍성군 홍동면, 아산시 송악면 등이 대표적.
 - 중간지원조직 주도형은 마을교육공동체 활동을 중간지원조직이 주도하는 유형으로 공주시 우성면의 충남교육연구소, 홍성군 홍동면의 햇살배움터네트워크 등이 대표적.

2. 마을교육공동체 활동내용

- 아산시 송악면과 홍성군 홍동면의 마을교육공동체 활동을 사례로 목적, 주체, 공간, 활동내용, 네트워크 등의 항목을 분석.

구 분	분 석 항 목
목 적	마을교육공동체의 목적(마을교육공동체의 지향점)
주 체	교육주체(학습자, 교수자), 운영주체(주체를 어떻게 형성)
공 간	교육공간(공간의 기능)
활 동	교육프로그램 등을 통한 활동내용(활동을 통한 성과)
네트워크	네트워크/관계망, 유기적 협력체계

● 마을교육공동체의 목적

- 마을교육공동체의 지향점을 의미. 충남 홍성군 홍동면은 풀무학교로 대표되는 농촌학교와 마을간 협력적 관계를 통해 지역 교육공동체가 형성되었다는 것이고, 아산시 송악면은 학교와 마을이 온 마을교육공동체를 지향하고 있다는 점.

● 마을교육공동체의 주체

- 성공적인 마을교육공동체 운동에는 주민과 활동가, 교사, 농민회 등이 지역주체들의 주체적인 참여 즉, ‘각성된’ 주체들이 공동체운동에서 행하는 역할.
- 홍동면의 교육공동체 활동에서는 마을주민들의 참여이며, 마을과제에 대한 주체적인 학습활동을 통해 지역발전의 주체로 형성함. 마을주민이 교육대상자이고, 강사로 나서는 주민이 서로 배우고 가르치는 주체가 됨. 송악면에서도 마을교육공동체의 주체는 마을주민임. 마을주민이 학교도서관의 사서로 참여하고, 마을교사 아카데미를 통해 교사역할을 하며, 마을언니들에게 배우는 과정을 통해 주민참여와 학습이 이루어짐.

● 마을교육공동체의 공간

- 마을교육공동체를 구축하는 과정에서 참여자들의 논의의 장소가 될 수 있고, 교육활동의 장소가 될 수 있음.
- 홍동면과 송악면에서는 마을 내 공간에서 마을의 현안에 대해 정보를 공유하고 소통함. 마을 및 학교도서관을 중심으로 다양한 교육활동이 이루어지고 있음. 물론 마을이라는 공간적, 사회적공간이 모두 교육활동의 장이 됨.

● 마을교육공동체의 활동

- 마을의 요구와 문제를 해결하기 위한 시도와 더 나은 삶을 만들기 위한 접근에서 시작.
- 홍동면과 송악면에서는 마을이나 학교도서관 프로그램에 참여, 다양한 단체들의 활동, 마을발표회, 학교캠프, 공정여행 등을 통해 배움과 나눔을 실천하는 기회를 가지게 됨.

● 마을교육공동체 네트워크

- 홍동면과 송악면에서는 마을 내 학교와 방과후 학교, 지역아동센터가 중심이 되어 지역사회 내 다양한 마을교육공동체조직들과 연계하여 교육네트워크 사업을 추진하고 있으며, 이를 통해 마을이 함께 키우는 교육공동체를 만들어 가고 있음.

05

활성화 방안 및 정책과제

- 충남도청이나 충남도교육청은 마을교육공동체 정책에서 활동주체, 마을교육공동체의 목적, 공간, 활동, 네트워크에 대한 보다 정교한 사항들을 고려해야 함
- 마을교육공동체를 위해서는 일반자치와 교육자치의 협력 거버넌스가 구축되어야 함.
 - 마을교육공동체는 일반자치의 대상인 마을과 교육자치의 대상인 학교가 유기적인 협력시스템을 갖출 때 가능함.
- 마을교육공동체 지원 제도 확충이 필요함.
 - 충남도는 일반자치와 교육자치간 행·재정적 협력을 위한 교육협력조례, 도와 시군에서는 마을교육공동체 관련 조례를 제정함으로써 자치단체의 교육에 대한 주도적인 역할을 제도적으로 담보할 필요가 있음.
- 마을교육공동체 추진을 위한 행정조직 개편 및 강화해야 함.
 - 우선 충남도에서는 ‘(가칭)교육협력과’와 같은 과단위 부서를 설치하고, 기초자치체에서는 기존 교육협력 관련 부서 기능을 강화할 필요가 있음.
- 충남도와 도교육청 간 교육협력관을 상호 파견할 필요가 있고, 공동으로 마을교육공동체 기본계획을 수립하는 것도 바람직함.
- 학교가 주도하는 지역사회 연계프로그램을 운영하는 것이 필요함
 - 학교는 마을교육을 위한 지역사회연계프로그램 운영, 공동체교육을 위한 통합교육과정을 설계하고 운영, 마을은 교육적 인프라와 자원을 활용하여 교육프로그램을 개발하고 운영하는 것이 바람직함.

- 충남마을만들기지원센터나 시군 마을만들기지원센터에서 마을교육공동체를 핵심사업으로 포함하는 것을 제안함

송 두 범

충남연구원 미래전략연구단장
041-840-1200, dbsong@cni.re.kr

* 본 글은 충남연구원 2016 전략과제 “충청남도 마을교육공동체 실태분석 및 활성화 방안”을 요약, 재정리한 것임

- 강영택(2012). 학교와 지역사회의 파트너십에 대한 사례연구: 홍성군 홍동지역을 중심으로. 교육문제연구. 44.
- 경기도교육청 마을교육공동체기획단(2015). 마을교육공동체 기획단과 교육지원청 담당자를 위한 마을교육공동체 워크숍.
- 김종선·이희수(2014). ‘마을학교’를 찾아가는 개념지도 만들기. 평생학습연구의 새로운 쟁점과 연구문제 탐색. 2014년 한국평생교육학회 연차학술대회. 한국평생교육학회. 273.
- 박계식(2007). 교육공동체의 자율과 참여를 통한 소규모학교 발전 가능성 모색: 충남 아산 거산초등학교 폐교위기 극복사례를 중심으로. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육정책대학원.
- 박상옥(2010). 지역사회와 학습의 관계 탐색 : 지역사회 형성 및 발전과정으로서의 학습 활동. 평생교육학연구. 16(2).
- 서용선 외(2015). 마을교육공동체 개념정립과 정책방향 수립 연구. 경기도교육연구원.
- 서울시교육청(2015). 2015학년도 마을결합형학교 운영기본계획.
- 성기선(2014). 경기형 ‘꿈의 학교’ 교육과정 개발연구. 경기도교육청.
- 양병찬(2008). 농촌학교와 지역협력을 통한 지역교육공동체 형성 : 충남 홍성지역 풀무 교육공동체 사례를 중심으로. 평생교육학연구. 14(3).
- 양병찬(2009). 농촌지역 교육공동체의 주체형성 과정 : ‘청원교육문화연대’의 사례를 중심으로. 평생교육학연구. Vol.15. No.4.
- 양병찬(2016). 농촌의 교육공동체운동 : 마을이 살아나는 교육·교육에 힘이되는 마을. 교육아카데미.
- 윤여각 외(2013). “농촌교육공동체와 지역교육력 강화: 충남교육연구소의 활동을 중심으로”. 지역평생교육 사례와 과제. 에피스테메.
- 이승준 외(2015). 마을교육공동체 연수체계 개발 연구. 경기도교육연구원.
- 이윤정(2009). 자생주민조직의 학습공동체 형성과정 연구 : 충남 당진군 송산을 사랑하는 사람들의 모임 사례를 중심으로. 공주대학교대학원 석사학위논문.

- 이윤진(2015). 의사소통행위 관점에서 본 마을공동에 공유공간 주민공동체학습의 특성. 박사학위논문. 숭실대학교대학원.
- 이은경(2015). 지역사회 향해 활짝 열린교문, 미국커뮤니티스쿨. 희망제작소.
- 이일용(2011). 지방교육자치와 일반자치의 연계협력 활성화 방안. 한국교육문제연구. 제29권 2호. 71-72.
- 조성희(2009). 충남교육연구소의 농촌교육공동체 실천사례 연구. 석사학위논문. 공주대학교 대학원.