

2015. 10. .

2015 상반기 연구모임 과제지원사업 결과 보고서

○ 지역민과 함께 교육(학교)을 통한 새로운
농촌지역 활성화 모델 개발

제출자 : 윤 락 희

지역민과 함께 교육(학교)을 통한 새로운 농촌지역 활성화 모델 개발

1

1차 모임

□ 일시 / 장소 : 2015. 4. 16.(목) 16:00 ~ 18:00 / 청양교육지원청

□ 참석자 : 9명(김홍열, 윤락희, 이인수, 윤여준, 김선중, 임윤영, 김은자, 서심순, 소은숙)

□ 활동 내용

- 협의주제 : 지역민과 함께 교육(학교)을 통한 새로운 농촌지역
활성화 모델 개발

□ 주요토론 내용

주요토론 내용(의견)	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 청양교육의 발전을 통해 새로운 농촌지역의 발전모델을 제시하고자 함 • 청양의 특징 : 칠갑산을 중심으로 산동·산서로 나누어져 있음 • 청양은 학생이 적어 이동급식을 많이 하며 교과별 수업효과가 떨어짐 • 현행 교육 테두리를 벗어나 기관장이 변경돼도 유지될 수 있는 시스템이 필요 • 영어·중국어 등 외국어 중심 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 화상연수, 2학년 해당국가 방문, 3학년 팀별 유럽배낭 여행 - 3개월(방학이용) 어학연수 실시 => 학교를 옮기는 수준 	김홍열
<ul style="list-style-type: none"> • 예산 절감과 농촌이 황폐화되지 않은 방법이 필요 • 청양-보령(산서), 정산-공주(산동)의 특성 반영하여 청양중, 정산중 양교를 중심으로 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 정산중학교(기숙형학교)를 활성화 • 청양은 교육에 대한 지원이 높음(지자체 협조도 높음) 	김은자

주요토론 내용(의견)	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 청양만의 특성화된 지원 필요 => 어학보다 웰빙 • 통폐합이 아닌 현재 해당학교의 활성화 • 청양의 고은식물원 등 외부 자원을 활용하여 학습 장애학생 등의 치료와 연계 => 정서치료 특성화 	이인수
<ul style="list-style-type: none"> • 농촌학교의 특성을 극대화 => 각 주제별 특성화 학교 • 성적위주가 아닌 다양한 체험 위주의 특성화 교육과정 운영 	윤여준
<ul style="list-style-type: none"> • 전체학생이 중심교에 출석하여 일정교과 수강 후 전문학교로 이동 전문교과 수강(점심·저녁 제공) => 소속교 복귀 	김선중

□ 다음 모임 예고 : 연구모임 회원들이 각자 생각하고 있는 지역민과 함께 하는 새로운 교육 모델 제시

2

2차 모임

□ 일시 / 장소 : 2015. 4. 30.(목) 14:00 ~ 18:00 / 청양교육지원청

□ 참석자 : 7명(김홍열, 윤락희, 윤여준, 김선중, 임윤영, 서심순, 소은숙)

□ 활동 내용 : 연구모임 회원들이 각자 생각하고 있는 지역민과 함께 하는 새로운 교육 모델 제시

□ 토론 방향 : 새로운 교육모델 개발 제시 및 그에 따른 고려 사항

□ 주요토론 내용

주요토론 내용(의견)	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 예산절감 • 학력증진 • 농촌지역 교육실태 • 농촌형 교육과정 • 스위스의 경우 소규모학교를 많이 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 적정학생수 이상시에만 운영, 학급개설 없음 - 오히려 폐교가 용이함 	김홍열

주요토론 내용(의견)	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 가치관의 변화가 필요 • 학교+마을회관, 또는 + 진료소 => 평생교육연계 • 도서관 공동활용 등 지역과 함께 해야 함 • 문화가 있는 도시, 학교가 중심이 되는 마을 	윤락희
<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 모습(디자인) 학교 • 공간의 변화가 필요함 • 기존 학교건물에서 탈피한 새로운 개념의 학교공간 <ul style="list-style-type: none"> - 예술성, 지역특성 반영 	윤여준
<ul style="list-style-type: none"> • 외국의 경우 특색교육과정을 운영하는 학교는 대부분은 대안학교의 성격임 • 대안학교의 경우 한 지역의 모델로는 부적합함 <ul style="list-style-type: none"> - 일부 운영 또는 주제로 활용가능 	임윤영

□ 다음 모임 예고 : 지역민과 함께하는 새로운 교육(학교) 모델 구체화
(소프트웨어, 하드웨어 구분) 방안

3

3차 모임

□ 일시 / 장소 : 2015. 6. 4.(목) 16:00 ~ 18:00 / 청양교육지원청

□ 참석자 : 8명(김홍열, 윤락희, 윤여준, 김선중, 임윤영, 박돈서, 서심순, 소은숙)

□ 활동 내용 : 지역민과 함께하는 새로운 교육(학교) 모델 구체화
(소프트웨어, 하드웨어 구분) 방안

□ 토론 방향 : 새로운 교육(학교)모델 개발에 따른 다양한 의견 토의

□ 주요토론 내용

주요토론 내용(의견)	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 유엔미래포럼2045 보고서 => 미래의 교육관련 제시 • 초·중을 중심으로하여 시너지 효과를 이용한 지역발전 유도 • 지역사회의 참여를 통한 변화 유도 => 정산중을 통한 변화 모델 제시 => 청양으로 한정하여 구체화 	김홍열
<ul style="list-style-type: none"> • 세종시 캠퍼스형 고등학교 설립 추진 => 이·문과 캠퍼스 • 한국교육학술정보원의 미래사회에 대비한 학교의 새로운 모델 소개 • 이우학교, 하타카 초등학교, 크라생여자중학교 등 학교 공간의 특징 소개 • 디딤돌학습, 다지기학습 등 교육과정 설명 	소은숙
<ul style="list-style-type: none"> • 학교공간의 구성도 중요하지만 철학적인 공유가 우선되어야 함 • 학생의견 수렴 및 학교의 특성을 고려한 공간 구성과 지자체, 전문가 등과의 협업을 통한 대안 제시 필요 	서심순
<ul style="list-style-type: none"> • 학교공간에 대한 학생들의 의견 필요 • 설계시부터 목적과 방향을 제시 => 기존(안)에서 수정시 예산문제 발생 => 처음부터 추진해야 함 • 지자체의 참여가 필요함 • 교실의 형태(학년별,남녀별), 기숙사의 위치·형태, 화장실 구성, 도서관 개방여부 등 하드웨어 중심의 고민이 필요함 	윤여준

□ 다음 모임 예고 : 지역민과 함께하는 새로운 교육(학교) 모델 개발을 위한 하드웨어 중심의 학교 모형 제시

4

4차 모임

□ 일시 / 장소 : 2015. 6. 29.(월) 16:00 ~ 18:00 / 청양교육지원청

□ 참석자 : 8명(김홍열, 윤락희, 윤여준, 김선중, 임윤영, 박돈서, 서심순, 소은숙)

□ 활동 내용 : 지역민과 함께하는 새로운 교육(학교) 모델 개발을 위한 하드웨어 중심의 학교 모형 제시

□ 토론 방향 : 교육(학교)을 통한 새로운 농촌지역 활성화 모델 개발

□ 주요토론 내용

주요토론 내용(의견)	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 학교시설 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 기숙사 => 방학중 숙박 - 급식실 => 일반인도 활용 - 도서실 => 공동활용 - 양호실 => 보건진료소와 협력 - 통학버스 => 마을버스 활용 • 정규교육과 평생교육의 접목 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 체험인성교육 => 지역어른들과 연계 - 친환경급식 => 지역친환경 농가와 연계 - 체육대회 => 정산면민체육대회와 연계 	김홍열
<ul style="list-style-type: none"> • 출향민의 지역기부유도 • 지역의 참여 유도 => 명예 교장제 • 청양도립대의 도서관 참고 • 보건소 및 주민자치센터와 연계 	윤락희
<ul style="list-style-type: none"> • 실제 학교경영자에 대한 부담을 고려해야 함 	박돈서
<ul style="list-style-type: none"> • 학교공간의 밝고 따뜻한 공간 • 화장실을 가정이나 팬션처럼 교실 안에 두는 방안 • 하늘을 볼 수 있는 구조, 식물과 함께 할 수 있는 구조 • 도서실 혼 자 공부하는 공간 : 유대인들은 책을 쌓아놓고 토의하고 토론하는 공간• 보건소 => 동일건물, 출입구 이원화 => 학생 주민 별도 이용 • 경기도 마을속의 학교 => 마을과 같은 공간속에 함께 교육과정운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 소각장 이용 퇴비 제조(경기도 장곡중학교 사례) - 작물재배 	윤여준
<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 2학급(총6학급) 중학교 학생들의 공간 구성 선호 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 동 구성을 선호 - 기숙사를 교실있는 동과 같은 동 구조를 선호 - 학년 공용(특별실)동은 별도로 설치 - 행정동 설치 • 평생교육을 학교내에서 실시 => 주민도 참여 	김선중

주요토론 내용(의견)	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 기숙사 내 편의시설 확충 <ul style="list-style-type: none"> - 오락실 - DVD방 • 텃밭 조성 => 마을주민과 공유 • 미래학교 공간에 대한 개념 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 학습공간 : 일반교실, 특별교실, 체육관 - 학습커뮤니티 공간 : 정보학습, 컨설팅, 미디어 - 생활지원공간 : 연구(교무실, 교사연구실), 지원(행정실, 교장실), 케어(보건실, 상담실) - 지역연계 및 공용편의 공간 : 인포메이션, 라운지 	소은숙
<ul style="list-style-type: none"> • 한국학술연구정보원 자료 공유 • 공간 구성의 구분 • 함께 하는 공간(터 놓고 이야기하고, 토론하는 공간) • 공부하는 공간 • 놀이하는 공간 • 지역민과 함께하는 공간 	서심순

□ 다음 모임 예고 : 지역사회와 연계한 학교교육(외국어 포함) 특성화 방안

4

5차 모임

□ 일시 / 장소 : 2015. 7. 27.(월) 16:00 ~ 18:00 / 청양교육지원청

□ 참석자 : 12명(김홍열, 윤락희, 윤여준, 김선중, 임윤영, 박돈서, 서심순, 소은숙, 신영각, 김영택, 김양희, 이승일)

□ 활동 내용 : 지역사회와 연계한 학교교육(외국어 포함) 특성화 방안

□ 토론 방향 : 농촌지역 학교교육 특성화 방안에 대한 토론

□ 주요토론 내용

주요토론 내용(의견)	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회와 연계한 외국어 특성화 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 영어와 중국어를 특성화 하고 이에 따른 설계 필요 • 수업 변화 설계단계부터 지역의견 반영 적극 노력 	김홍열
<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 교육과정 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 20% 시수 증감 가능, 교사 편의 시설 필요성 	소은숙
<ul style="list-style-type: none"> • 외국어 교육 특성화 중학교 운영 가능 	신영각
<ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육 특성화 주제를 정하는 것이 중요 • 지역사회와 연계한 특성화 교육 	서심순
<ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육 교과를 특성화 하는 것 필요 • 수업을 학생 중심으로 변화하여 학생이 즐겁고 만족한 학교를 만드는 것이 중요 <ul style="list-style-type: none"> - 토론중심 수업 등으로 변화, 이에 따른 시설 필요 	김영택
<ul style="list-style-type: none"> • 수업변화에 대한 논의가 더 필요하고, 이에 따른 설계가 이루어져야 함 • 영어와 중국어 교실뿐만 아니라 예체능 교실도 설계 필요 	김양희
<ul style="list-style-type: none"> • 설계 단계부터 지역의견 반영 	이승일