

Ⅲ. 충남 지역 특성화 고등학교 학생들의 진로결정 현황과 취업 활성화 방안

〈연구과제 개요〉

연구 과제명	충남 지역 특성화 고등학교 학생들의 진로결정 현황과 취업 활성화 방안			
연구 기간	2016년 4월 1일 ~ 2016년 10월 31일			
연구참여자	윤선미, 연은미			
연구책임자 (책임)	이름	윤선미	핸드폰	
	소속 (직업)	시간강사	e-Mail	qyellowq@naver.com

1. 연구 배경 및 목적

1) 연구배경(필요성)

사회적으로 청년실업률이 높아지면서 대졸 청년층을 포함한 성인의 취업률에 많은 관심을 갖고 대안을 모색하는 다양한 연구가 이루어지고 있다. 하지만 현재 까지 고졸 청년층의 취업에 대한 관심을 저조한 편이다.

2014년 기준, 상용직 종사자 비율은 청년 고졸자가 50.5%인 반면, 청년 대졸자는 76.6%에 달하고 있다. 사업체 규모별로 보면 300인 이상 대기업에 종사하는 청년 고졸자는 7.2%, 청년 대졸자는 16.7%로 2배 이상 높았다. 이는 대학을 가지 않으면 대졸자에 비해 안정적인 일자리를 구할 확률이 절반 밖에 되지 않는 것으로 보여진다. 통계상 특성화고의 취업률은 높은 편이지만 고졸 취업자들의 사회진출의 기회와 일자리의 질이 낮다는 지적이 이어져 오고 있다.

취업과 진로와 관련한 관심과 연구는 현재 대졸 청년층에게만 초점이 맞춰져 있다. 고졸 청년층의 취업을 위한 지역사회의 관심이 필요한 상황이다. 그 중 직업 교육을 목적으로 설립된 특성화고등학교는 취업을 목적으로 하기에 더욱 관심이 필요하다.

특성화고등학교는 초·중등 교육법시행령 제 76조 2항, 제91조에 근거하여 특정 분야의 인재와 전문 직업인 양성을 위한 특성화 교육과정을 운영하는 고등학교이다. 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특성분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육을 실시하는 특정 분야의 전문 고등학교와 자연현장실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 대안학교를 의미한다.

고졸 청년층 취업대상자로서 특성화고등학교 학생들은 비록 학교 전체 성적은 우수하지 않지만, 특정 분야에 남다른 소질, 적성, 재능을 가지고 있는 학생들로, 중등교육의 필수교과와 함께 특정 분야 전문교육을 실시하여 장래 그 분야의 유망한 전문가로 성장할 수 있도록 교육을 받은 학생들이다(김수빈외, 2013).

국가적 차원에서는 특성화고등학교 학생들을 대상으로 선취업 후진학 체제를 통해 특성화고등학교 졸업생들의 개인 역량개발과 평생학습의 계기를 마련하여 전문가로 성장할 수 있는 경로를 구축하는 방안 등이 제안되고 있다.

고졸 청년층 취업과 교육에 대한 관심이 높아지면 특성화고등학교에 대한 연구가 여러 지역에서 이루어지고 있다. 하지만 충남지역의 경우 특성화고등학교의 취업과 관련한 연구물을 찾아보기 어려웠다.

2) 연구목적

전문 분야의 유망한 전문가로 성장해야 할 특성화고등학교 졸업생들의 전공과 적성을 고려한 취업이 이루어질 수 있도록 지역 차원에서 관심을 가질 필요성이 있다. 여러 지역에서 특성화고등학교에 대한 연구가 이뤄지고 있기 때문에 충남 지역의 특성화고등학교에 대한 연구가 필요하다.

특성화고등학교에 대한 관심은 취업률에 대한 관심 뿐 만 아니라, 충남 지역과 충남 지역에 소재한 기업, 특성화고등학교의 연계로 취업역량 강화를 위한 교육, 충남지역 출신 특성화고등학교 학생들의 지역 기업 고용의 활성화와 고용유지를 위한 방안까지 연구가 계속 되어야 한다.

이러한 연구들의 기초 단계로 현재 충남 지역의 특성화고등학교 졸업 예정자 학생들의 진로결정 현황을 알아보고 학생들의 취업과 고용 안정에 도움을 줄 수 있는 방안을 제안해 보고자 한다.

3) 연구 방법

(1) 연구대상

설문조사 대상 - 충남 지역의 특성화고등학교 졸업 예정자인 3학년 학생들 278명

인터뷰 대상 - 충남 지역의 특성화고등학교 재직 중인 교사 2명

(2) 조사방법

설문조사 및 인터뷰 조사

(3) 분석방법

SPSS Win 18.0을 활용한 기술통계, t-test 실시 및 인터뷰 내용 전사 및 분석

2. 연구 내용

1) 충청남도 지역 특성화고등학교 현황

특성화고등학교는 산업현장에서 필요로 하는 인재 양성을 위해 학생 개개인의 소질과 적성에 맞는 교육을 통하여 우수한 기술·기능 인재를 키우고, 좋은 일자리의 취업을 지원하는 학교이다(충청남도 교육청, 2015). 우리 충청남도에는 농해양계, 공업계, 상업계, 가사계 4개 계열 33개 특성화고등학교가 있다.

충청남도 특성화고 현황 및 취업률 변화

번호	소재지	학교명	계열	2015학년도 졸업생 진로현황 (‘16.4.1 기준)			지난 5년간 취업률 변화				
				졸업자 (명)	취업자 (명/%)	진학자 (명/%)	2012.3. (명/%)	2013.4. (명/%)	2014.4. (명/%)	2015.4 (명/%)	2016.4 (명/%)
1	공주	공주생명과학고	농업계	203	131	22	-	69	101	101(99)	131
					65.8	10.8	34.2	39.4	55.2	50.2(53.8)	65.8
2	공주	공주정보고	상업계	107	33	35	56	47(41)	51	39(38)	33
					41.3	43.8	48.2	41.5(36)	45.9(56)	42.9(42)	41.3
3	금산	금산산고	농공상 업계	101	31	24	-	35	44	42	31
					32.6	23.8	44.3	34.3	49.0	41.2	32.6
4	금산	금산하이텍고	공업계	70	56	8	18	29	45	47(42)	56
					80.0	-	51.4	58.0	74.0	75.8(67)	80.0
5	논산	논산공고	공업계	233	129	57	56	69	132	122	129
					58.6	24.5	26.1	29.5	57.9	52.5	58.6
6	논산	강경상업고	상업계	96	43	33	30	28	45(46)	48(42)	43
					50.0	34.4	44.0	40.3(41.8)	66.2(63.5)	61.5(48.3)	50.0
7	논산	논산여상고	상업계	194	85	75	95	90	92	92(88)	85
					44.5	41.0	48.5	48.6	50.3	50.0(45.4)	44.5
8	논산	충남인터넷고	상업계	79	25	10	41	42	47	47(33)	25
					32.5	12.7	51.7	53.8	58.0	52.8(41.8)	32.5
9	당진	당진정보고	상업계	174	98	88	69	97	105	114(98)	98
					37.0	32.1	40.4	49.5	38.0	42.8(35.7)	37.0

10	부여	부여전자고	공업계	73	41	19	35	30	41	36	41
					56.2	26.0	56.9	42.9	65.1	58.1	56.2
11	부여	부여정보고	상업계	132	48	66	55	44	45	45(55)	48
					36.6	50.5	40.4	33.6	34.4	34.4(42.0)	36.6
12	보령	주산산고	농공업계	103	52	11	72	51(108)	63(84)	65(103)	52
					54.7	11.5	52.9	54.4(72.0)	63.6(78.0)	80.2(68.4)	54.7
13	보령	충남해양과학고	해양수산계	100	46	36	19	45	41	44	46
					48.9	37.8	17.1	42.4	41.8	47.3	48.9
14	보령	대천여상고	상업계	133	57	64	45	72	67	56(52)	57
					42.9	48.0	34	43.4	48.2	40.8(38.2)	42.9
15	서산	서산중앙고	농업계	138	55	50	-	35	81	62	55
					40.1	36.2	4.8	18.8	44.8	45.9	40.1
16	서산	운산공고	공업계	180	96	49	123	94(170)	102(110)	102(91)	96
					53.6	27.2	66.8	53.7(52.1)	62.3(67.5)	62.3(51.2)	53.6
17	서천	충남조선공고	공업계	102	31	29	-	-(56)	-(35)	53(52)	31
					30.4	28.7	52.2	44.9(60.8)	58.1(37.2)	52.5(51.4)	30.4
18	서천	서천여정보고	상업계	87	44	35	44	42	48	47	44
					50.6	40.2	47.3	48.8	52.7	54.0	50.6
19	예산	예산전자공고	공업계	145	71	33	65	57	79	88(89)	71
					50.0	22.9	51.6	41.3	58.9	60.7(60.1)	50.0
20	예산	예산예화여자고	상업계	97	31	52	59	57	56	38	31
					32.3	53.6	36.6	36.5	62.2	42.7	32.3
21	천안	천안공고	공업계	509	309	108	188	228	332(276)	294(308)	309
					61.7	21.3	35.7	44.1	61.6(54.1)	55.3(61.2)	61.7
22	천안	천안상고	상업계	424	176	168	158	140	205	207(201)	176
					46.2	39.6	36.5	35.0	52.9	53.4(51.6)	46.2
23	천안	천안여상고	상업계	502	272	171	264	278	274	270	272
					54.2	34.0	50	51.2	51.4	53.6	54.2
24	천안	병천고	가사계	197	138	24	98	92(97)	99(92)	99(103)	138
					72.3	12.1	42.1	48.9(53.2)	52.7(54.0)	52.7(55.6)	72.3
25	청양	청양고	농상업계	79	34	31	75	42	30	47	34
					44.7	39.2	62.0	34.1	23.3	51.6	44.7
26	홍성	광천제일고	상업계	83	42	32	33	24	36	44	42
					54.5	38.5	43.4	35.3	51.4	59.4	54.5
27	홍성	홍성공고	공업계	71	40	16	27	32	42	38	40
					57.1	22.5	41.5	47.1	64.6	63.3	57.1
28	천안	천안제일고*	농업계	347	164	175	173	126(112)	195(123)	112	164
					54.5	41.9	57.9	52.9(33.8)	55.4(36.4)	36.0	54.5
29	천안	성환고*	가사계	97	36	41	22	29	44	38(42)	36
					37.5	42.3	22.9	35.8	40.4	38.8(39.8)	37.5
30	태안	태안여고^	일반고	42	36	175	111	91(41)	93(53)	46(44)	36
					36.7	70.6	44.0	65.9(18.9)	49.4(22.4)	49.4(19.0)	36.7
31	아산	온양한울고^	일반고	76	45	23	55	42(52)	51(44)	42(48)	45
					60.8	30.3	76.0	58.3(68.4)	67.1(61.1)	58.3(63.2)	60.8
32	예산	삽교고^	일반고	18	13	3	4	4	14(12)	6	13
					76.5	16.7	19.0	44.4	56.0(50.0)	42.9(40.0)	76.5
33	아산	아산전자기계고	공업계	57	15	42	-	-	-	-	15
					26.3	73.7	-	-	-	-	26.3

* 보통과가 설치된 일반고로 특성화계열 학과만 기재

^ 상업계학과가 설치된 일반고등학교

위의 표는 꿈과 열정을 지닌 행복한 직업인 육성 2015 충남 특성화고·마이스터고 학교안내(2015, 충청남도교육청)와 인성과 직무 역량을 갖춘 충남 특성화고 마이스터고 학교 안내 2016(2016, 충청남도교육청)의 내용을 재구성하였음
(2016년도 자료와 2015년도 자료의 통계수치가 다른 경우 함께 표기함 : ()안의 자료가 2016년도 자료임)

2) 충청남도 특성화고등학교 졸업 후 상황

충청남도 특성화고등학교를 졸업한 학생들은 크게 진학, 취업, 입대, 무직 및 미상으로 구분되어진다. 진학자는 2012년 2,000명(47.5%)에서 2015년 1,521명(35.7%)로 줄었으며 취업자는 2012년 1,784명(42.3%)에서 2,055명(48.1%)으로 증가하였다.

충청남도 특성화고등학교 졸업 후 상황 : 2011 - 2015

연도	졸업자수	진학자			취업자	무직자 및 미상	입대자
		합계	전문대학	대학			
2015년	4,265명	1,521명(35.7%)	1,022명	458명	2,055명(48.1%)	680명	4명
2014년	4,415명	1,647명(37.3%)	1,105명	532명	2,264명(51.3%)	421명	15명
2013년	4,246명	1,668명(39.3%)	1,154명	486명	1,846명(43.3%)	400명	33명
2012년	4,212명	2,000명(47.5%)	1,310명	647명	1,784명(42.3%)	153명	52명
2011년	542명	395명(72.9%)	84명	298명	23명(4.2%)	67명	1명

교육통계연보 2015~2011년 자료를 정리하여 재구성함

이는 전국적으로 특성화고등학교 졸업자의 진학률이 2011년 69,944명(61.0%)에서 2015년 36,738명(36.1)으로 감소하고 있는 것과 같은 추세를 보인다.

연도별 특성화고 졸업자의 취업률과 진학률(전국)

구분	졸업자	진학자	취업자	무직자 및 미상	입대자
		학생수(진학률)	학생수(취업률)	학생수(비율)	학생수(비율)
2015년	101,884명	36,738명 (36.1)	46,800명 (72.2)	17,998명 (17.7)	348명(0.3)
2014년	106,521명	40,353명 (37.9)	47,539명 (72.3)	18,179명 (17.1)	450명(0.4)
2013년	105,907명	44,152명 (41.7)	42,900명 (70.1)	18,309명 (17.3)	546명(0.5)

2012년	108,950 명	54,484명 (50.0)	41,791명 (77.8)	11,894명 (10.9)	781명(0.7)
2011년	114,690 명	69,944명 (61.0)	29,756명 (68.2)	13,848명 (12.1)	1,142명(1.0)

산출식

-진학률 = (진학자수/졸업자수)x100

-취업률 = (취업자수/졸업자수-진학자수-입대자수)x100

-비율 = (당해연도 해당 구분 학생수/ 당해연도 졸업자)x100

주석

1)고등학교는 2011년부터 2가지 유형(일반계고, 전문계고)에서 4가지 유형(일반고, 특수목적고, 특성화고, 자율고)으로 분류됨

2)진학자에 전문대학, 대학, 산업대학, 교육대학, 방송통신대학, 기술대학, 각종 학교 포함.

교육통계연보(2015)

3. 연구 결과

1) 특성화 고등학교 재학생

(1) 조사 개요

가. 조사 설계

본 조사는 충남 지역 특성화 고등학교 학생들의 진로결정 현황을 알아보기 위하여 특성화 고등학교 3학년에 재학 중인 학생들을 대상으로 2016년 7월 12일부터 8월 4일의 기간 동안 실시되었으며, 연구자가 직접 방문하여 오프라인 조사를 실시하였다. 조사에 참여한 응답자는 278명 이었다.

항 목	내 용
조사 대상	특성화 고등학교 3학년 재학생
유효 표본수	278명
조사 방법	설문조사 (오프라인)
조사 기간	2016년 7월 12일 ~ 8월 4일

나. 조사 내용

특성화 고등학교 학생들의 진로선택 현황을 알아보기 위해 실시한 설문조사 내용은 특성화 고등학교 학생들이 특성화 고등학교를 선택한 요인과 특성화 고등학교 재학이 학생들의 취업에 도움이 되는가를 알아보았다. 또한 특성화 고등학교 3학년 학생들의 현재 진로결정 현황과 준비 정도에 대해 확인해보고 충남 지역 특성화 고등학교 학생들의 취업 희망지역을 알아보았다.

설문조사의 내용은 특성화 고등학교 학생들의 진로선택과 관련한 선행연구에서 사용한 문항을 바탕으로 본 연구의 목적에 부합하도록 수정, 보완하여 사용하였다.

항 목	내 용
학생 응답자 개인변인	<ul style="list-style-type: none"> ◦학교 ◦학년 ◦성별 ◦학업성적 ◦가정의 경제적 형편 ◦보호자 ◦학교와 집과의 거리
특성화 고등학교 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ◦학교 만족도 ◦전공 만족도 ◦특성화 고등학교 선택 이유
졸업 후 진로방향	<ul style="list-style-type: none"> ◦졸업 후 선택 진로 ◦대학 진학시 고려사항 ◦취업시 고려사항
취업관련 사항	<ul style="list-style-type: none"> ◦취업 희망기업 ◦취업 희망기업 업종 ◦충남 지역 기업 인지여부 ◦충남 지역 기업 선택여부
특성화 고등학교 진로지도	<ul style="list-style-type: none"> ◦특성화 고등학교 제공 진로지도 만족도 ◦특성화고 취업 도움 정도 ◦취업 준비 정도

다. 학생 설문 응답자 특성

조사 대상자는 충남 지역 특성화 고등학교 3학년 학생들과 학생들의 취업을 지도하고 있는 담당교사를 대상으로 하였다. 특성화 고등학교 3학년 학생들은 ‘특성

화 고등학교 취업박람회’에 참석한 278명의 학생들을 대상으로 설문을 실시하였으며, 특성화 고등학교 취업 담당교사는 반구조화된 질문지를 바탕으로 인터뷰를 실시하였다. 설문조사에 참여한 학생들이 재학 중인 학교의 전공 계열과 참여 학생들의 성별은 아래와 같다.

설문조사에 참여한 학생들은 충남지역에 소재 중인 총 36개의 특성화 고등학교 중 22개의 특성화 고등학교 학생들이 참여하였다. 학생들이 재학 중인 특성화 고등학교의 전공 계열은 상업계(45.0%), 공업계(43.9%), 농업계(5.0%), 가사계(5.0%), 수산계(1.1%)이다.

<표 3-1> 참여자 학교 계열

	빈도	퍼센트
농업계	14	5.0
수산계	3	1.1
상업계	125	45.0
공업계	122	43.9
가사계	14	5.0
합계	278	100.0

설문조사에 참여한 총 278명의 학생 중 남학생(59.0%), 여학생(41.0)의 비율로 참여하였다.

<표 3-2> 참여자 성별

	빈도	퍼센트
남	164	59.0
여	115	41.0
합계	278	100.0

참여 학생들의 학업 성적은 상(21.9%), 중(64.4%), 하(13.7%)로 나타났다.

<표 3-3> 학업성적

	빈도	퍼센트
상	61	21.9
중	179	64.4

하	38	13.7
합계	278	100.0

참여 학생들의 가정의 경제형편은 상(7.0%), 중(77.6%), 하(15.4%)로 전반적으로 가정의 경제적 형편이 크게 좋지 않은 것으로 나타났다.

<표 3-4> 경제형편

	빈도	퍼센트
상	19	7.0
중	211	77.6
하	42	15.4
합계	278	100.0

학생들의 주 보호자는 부모(74.9%), (부)한부모(12.4%), (모)한부모(8.7%), 기타(2.2%), 조부모(1.8%)로 나타났다.

<표 3-5> 보호자

	빈도	퍼센트
부모	206	74.9
한부모(부)	34	12.4
한부모(모)	24	8.7
조부모	5	1.8
기타	6	2.2
합계	278	100.0

학생들의 집과 학교와의 통학거리는 10~30분(30.9%), 30~60분(26.0%), 1시간~2시간(23.4%), 10분 이내(15.6%), 2시간 이상(4.1%)의 순으로 나타났다.

<표 3-6> 학교와 집의 거리

	빈도	퍼센트
10분이내	42	15.6

10~30분	83	30.9
30~60분	70	26.0
1~2시간	63	23.4
2시간이상	11	4.1
합계	278	100.0

2. 학생 설문조사 결과

특성화 고등학교 3학년 학생들의 학교에 대한 만족도는 보통이다(38.1%), 약간 만족한다(34.5%), 매우 만족한다(20.5%), 별로 만족하지 않는다(6.1%), 전혀 만족하지 않는다(0.7%)로 응답하였다.

응답 학생들은 대체적으로 재학 중인 특성화 고등학교에 만족하는 것으로 나타났다.

<표 3-7> 학교 만족도

	빈도	퍼센트
전혀 만족하지 않는다	2	.7
별로 만족하지 않는다	17	6.1
보통이다	106	38.1
약간 만족한다	96	34.5
매우 만족한다	57	20.5
합계	278	100.0

학생들은 현재 전공에 대해 보통이다(36.7%), 약간 만족한다(32.4%), 매우 만족한다(24.5%), 별로 만족하지 않는다(6.1%), 전혀 만족하지 않는다(0.4%)로 응답하였다.

학생들은 대체적으로 자신의 전공에 대해 만족하는 것으로 나타났다.

<표 3-8> 전공만족도

	빈도	퍼센트
전혀 만족하지 않는다	1	.4

별로 만족하지 않는다	17	6.1
보통이다	102	36.7
약간 만족한다	90	32.4
매우 만족한다	68	24.5
합계	278	100.0

특성화 고등학교를 선택한 이유를 중요한 순서대로 3가지 선택하는 문항에 대해 학생들은 1순위로취업가능성(54.7%), 성적(15.7%), 적성과 흥미(11.7%)의 순으로 중요하다고 응답하였다. 2순위로 중요하게 생각하는 요인으로는 적성과 흥미(27.0%), 취업가능성(21.0%), 성적(16.1%)의 순으로 중요하다고 응답하였다. 3순위로 중요하다고 생각하는 요인으로는 성적(22.4%), 주변의 권유(17.6%), 적성과 흥미(17.3%)의 순으로 응답하였다.

농업계 학생들은 취업가능성(50.0%), 수산계 학생들은 성적(66.7%), 상업계 학생들은 취업가능성(49.6%), 공업계 학생들은 취업가능성(62.8%), 가사계 학생들은 성적(38.5%)와 취업가능성(38.5%)을 1순위로 꼽았다.

남학생(53.7%)과 여학생(56.3%)은 모두 취업가능성을 1순위로 선정하였다.

<표 3-9> 특성화 고등학교 선택 이유

		성 적	가 정 형 편	취 업 가 능 성	대 학 진 학 가 능 성	적 성 과 흥 미	주 변 의 권 유	학 교 인 지 도	통 학 거 리	기 타	전 체
1 순 위	전 체	43 15.7	10 3.6	150 54.7	11 4.0	32 11.7	15 5.5	1 0.4	10 3.6	2 0.7	274 100
	농 업 계	1 7.1	1 7.1	7 50.0	1 7.1	3 21.4	1 7.1	0 0.0	0 0.0	0 0.0	14 100
	수 산 계	2 66.7	0 0.0	1 33.3	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	3 100
	상 업 계	25 20.3	3 2.4	61 49.6	6 4.9	9 7.3	11 8.9	1 0.8	5 4.1	2 1.6	123 100
	공 업 계	10 8.3	6 5.0	76 62.8	4 3.3	18 14.9	3 2.5	0 0.0	4 3.3	0 0.0	121 100
	가 사 계	5 38.5	0 0.0	5 38.5	0 0.0	2 15.4	0 0.0	0 0.0	1 7.7	0 0.0	13 100
	합 계	43 15.7	10 3.6	150 54.7	11 4.0	32 11.7	15 5.5	1 0.4	10 3.6	2 0.7	274 100
	남	23 14.2	7 4.3	87 53.7	8 4.9	23 14.2	7 4.3	0 0.0	6 3.7	1 0.6	162 100
	여	20 11.5	3 1.7	63 23.3	3 1.1	9 3.2	8 2.9	1 0.4	4 1.5	2 0.7	112 40.3

	여	20 17.9	3 2.7	63 56.3	3 2.7	9 8.0	8 7.1	1 0.9	4 3.6	1 0.9	112 100
	합 계	43 15.7	10 3.6	150 54.7	11 4.0	32 11.7	15 5.5	1 .4	10 3.6	2 .7	274 100
2 순 위	전 체	43 16.1	27 10.1	56 21.0	16 6.0	72 27.0	21 7.9	8 3.0	23 8.6	1 .4	267 100
	농 업 계	2 15.4	1 7.7	3 23.1	0 0.0	6 46.2	0 0.0	0 0.0	1 7.7	0 0.0	13 100
	수 산 계	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 33.3	2 66.7	0 0.0	0 0.0	0 0.0	3 100
	상 업 계	24 20.0	13 10.8	27 22.5	8 6.7	29 24.2	9 7.5	4 3.3	5 4.2	1 0.8	120 100
	공 업 계	15 12.7	12 10.2	23 19.5	7 5.9	34 28.8	10 8.5	3 2.5	14 11.9	0 0.0	118 100
	가 사 계	2 15.4	1 7.7	3 23.1	1 7.7	2 15.4	0 0.0	1 7.7	3 23.1	0 0.0	13 100
	합 계	43 16.1	27 10.1	56 21.0	16 6.0	72 27.0	21 7.9	8 3.0	23 8.6	1 0.4	267 100
	남	24 15.3	12 7.6	41 26.1	8 5.1	45 28.7	11 7.0	2 1.3	14 8.9	0 0.0	157 100
	여	19 17.3	15 13.6	15 13.6	8 7.3	27 24.5	10 9.1	6 5.5	9 8.2	1 0.9	110 100
	합 계	43 16.1	27 10.1	56 21.0	16 6.0	72 27.0	21 7.9	8 3.0	23 8.6	1 0.4	267 100
3 순 위	전 체	57 22.4	16 6.3	24 9.4	17 6.7	44 17.3	45 17.6	10 3.9	33 12.9	9 3.5	255 100
	농 업 계	3 27.3	0 0.0	0 0.0	0 0.0	2 18.2	1 9.1	2 18.2	2 18.2	1 9.1	11 100
	수 산 계	1 33.3	0 0.0	1 33.3	0 0.0	0 0.0	0 0.0	1 33.3	0 0.0	0 0.0	3 100
	상 업 계	24 20.2	8 6.7	10 8.4	8 6.7	23 19.3	20 16.8	5 4.2	17 14.3	4 3.4	119 100
	공 업 계	25 22.9	8 7.3	12 11.0	8 7.3	18 16.5	21 19.3	1 .9	13 11.9	3 2.8	109 100.0
	가 사 계	4 30.8	0 0.0	1 7.7	1 7.7	1 7.7	3 23.1	1 7.7	1 7.7	1 7.7	13 100.0
	합 계	57 22.4	16 6.3	24 9.4	17 6.7	44 17.3	45 17.6	10 3.9	33 12.9	9 3.5	255 100.0
	남	36 24.7	11 7.5	15 10.3	10 6.8	24 16.4	21 14.4	5 3.4	18 12.3	6 4.1	146 100.0
	여	21 19.3	5 4.6	9 8.3	7 6.4	20 18.3	24 22.0	5 4.6	15 13.8	3 2.8	109 100.0
	합 계	57 22.4	16 6.3	24 9.4	17 6.7	44 17.3	45 17.6	10 3.9	33 12.9	9 3.5	255 100.0

학생들은 특성화고등학교 졸업 후 진로방향을 취업(65.3%), 대학진학(17.2%), 취업 중 일학습병행(13.5%), 기타(2.2%), 취업 후 퇴사 후 대학진학(1.8%)의 순으

로 응답하였다.

<표 3-10> 졸업 후 진로방향

	빈도	퍼센트
대학진학	47	17.2
취업	179	65.3
선취업 후진학제도 활용 대학진학	37	13.5
취업->퇴사 후 대학진학	5	1.8
기타	6	2.2
합계	274	100.0

학생들은 졸업 후 진로를 대학 진학으로 결정할 시 적성 및 흥미(74.1%), 취업 전망(72.5%), 개인 발전가능성(67.6%), 성적(60.7%), 전공일치(59.8%), 등록금(55.8%), 통학거리(48.3%), 대학인지도(45.0%), 사회적 인식(44.0%), 부모님의 권유(28.9%) 순으로 중요한 고려사항이라고 응답하였다.

<표 3-11> 대학 진학 시 고려사항

	전혀 중요하지 않다	별로 중요하지 않다	보통이다	약간 중요하다	매우 중요하다	합계
성적	3 1.5	11 5.5	65 32.3	62 30.8	60 29.9	201 100.0
등록금	8 4.0	12 6.0	69 34.3	59 29.4	53 26.4	201 100.0
전공일치	6 3.0	10 5.0	64 32.2	52 26.1	67 33.7	199 100.0
개인 발전가능 성	3 1.5	3 1.5	59 29.4	72 35.8	64 31.8	201 100.0
취업전망	4 2.0	7 3.5	44 22.0	68 34.0	77 38.5	200 100.0
대학인지 도	4 2.0	14 7.0	92 46.0	60 30.0	30 15.0	200 100.0
통학거리	9 4.5	19 9.5	76 37.8	56 27.9	41 20.4	201 100.0
적성 및	4	2	46	64	85	201

흥미	2.0	1.0	22.9	31.8	42.3	100.0
사회적 인식	5 2.5	17 8.5	90 45.0	60 30.0	28 14.0	200 100.0
부모님의 권유	19 9.5	26 12.9	98 48.8	38 18.9	20 10.0	201 100.0

학생들은 졸업 후 진로를 취업으로 결정할 시 직장(고용)안정성(88.8%), 근무환경 및 복리후생(83.8%), 개인의 발전가능성(80.0%), 직업의 미래전망(79.1%), 급여(78.3%), 적성 및 흥미(77.6%), 근로시간(77.2%), 전공분야와의 관련성(65.1%), 통근시간과 거리(59.8%), 회사규모(44.4%) 순으로 중요한 고려사항이라고 응답하였다.

<표 3-12> 취업 시 고려사항

	전혀 중요하지 않다	별로 중요하지 않다	보통이다	약간 중요하다	매우 중요하다	합계
급여	0 0.0	7 2.7	49 18.9	119 45.9	84 32.4	259 100.0
직장(고용) 안정성	0 0.0	3 1.2	26 10.1	99 38.4	130 50.4	258 100.0
회사규모	3 1.2	20 7.7	121 46.7	69 26.6	46 17.8	259 100.0
전공분야 와의 관련성	2 0.8	6 2.3	82 31.8	90 34.9	78 30.2	258 100.0
개인 발전가능 성	0 0.0	1 0.4	51 19.7	104 40.2	103 39.8	259 100.0
직업의 미래전망	0 0.0	2 0.8	52 20.1	100 38.6	105 40.5	259 100.0
근로시간	1 0.4	2 0.8	56 21.6	110 42.5	90 34.7	259 100.0
근무환경 복리후생	0 0.0	3 1.2	39 15.1	94 36.3	123 47.5	259 100.0
적성 및 흥미	1 0.4	4 1.5	53 20.5	94 36.3	107 41.3	259 100.0

통근시간	7	16	81	92	63	259
과거거리	2.7	6.2	31.3	35.5	24.3	100.0

현재 취업하고 싶은 기업이 있는가란 질문에 있다(38.5%), 없다(61.5%)로 많은 학생들이 취업을 희망하는 기업이 없는 것으로 나타났다.

<표 3-13> 취업 희망 기업 여부

	빈도	%
있다	102	38.5
없다	163	61.5
합계	265	100.0

취업을 희망하는 기업의 업종은 제조업(43.8%), 전기·가스·증기·수도사업(11.1%), 금융·보험업(8.5%), 전문·과학·기술·서비스업(7.8%), 예술·스포츠·여가관련서비스업(7.2%), 숙박·음식점업(4.6%), 사업시설관리·사업지원서비스업(3.9%), 건설업(3.3%), 공공행정·국방·사회보장행정(2.6%), 보건업·사회복지서비스업(2.6%), 농업·임업·어업(0.7%), 출판·영상·방송통신·정보서비스업(0.7%), 교육서비스업(0.7%), 협회·단체·수리·기타개인서비스업(0.7%), 광업(0.7%), 국제·외국기관(0.7%), 운수업(0.7%)의 순으로 희망한다고 응답하였다.

<표 3-14> 취업 희망기업의 업종

	빈도	유효 퍼센트
농업 임업 어업	1	0.7
출판 영상 방송통신 정보서비스업	1	0.7
금융 보험업	13	8.5
전문 과학 기술 서비스업	12	7.8
사업시설관리 사업지원 서비스업	6	3.9
공공행정 국방 사회보장 행정	4	2.6
교육 서비스업	1	0.7

보건업 사회복지 서비스업	4	2.6
예술 스포츠 여가관련 서비스업	11	7.2
협회 단체 수리 기타 개인 서비스업	1	0.7
광업	1	0.7
국제 외국기관	1	0.7
제조업	67	43.8
전기 가스 증기 수도사업	17	11.1
건설업	5	3.3
운수업	1	0.7
숙박 음식점업	7	4.6
합계	153	100.0

학생들은 충남지역의 기업에 대해 보통정도로 알고 있다(47.2%), 거의모르고 있다(32.3%), 어느 정도 알고 있다(13.0%), 전혀 모르고 있다(6.3%), 매우 잘 알고 있다(1.1%)고 응답하였다.

<표 3-15> 충남지역 기업 인지 여부

	빈도	%
전혀 모르고 있다	17	6.3
거의 모르고 있다	87	32.3
보통이다	127	47.2
어느 정도 알고 있다	35	13.0
매우 잘 알고 있다	3	1.1
합계	269	100.0

기업의 급여, 복리후생, 기업 규모, 안정성 등 취업 조건이 동일할 경우, 학생들은 충남·대전·세종 지역의 기업(82.9%), 서울지역(11.8%), 경기·인천지역(4.6%), 경상·대구·부산지역(0.8%)의 기업에 취업하고 싶다고 응답하였다.

<표 3-16> 취업 희망 지역

	빈도	%
충남 대전 세종	218	82.9
서울	31	11.8
경기 인천	12	4.6
경상 대구 부산	2	.8
합계	263	100.0

학생들은 자신이 현재 다니고 있는 고등학교에서 제공하는 진도지로 관련 교육과 정보에 대해 강연(기업관계자, 선배, 진로전문가 등)(53.2%), 자격증 취득 지원(53.0%), 면접법 지도(52.1%), 이력서 작성법 지도(49.8%), 직업정보 제공 및 안내(48.8%), 충남지역 기업정보, 산업정보 제공 및 안내(48.2%), 산업체 현장실습, 기업체견학, 직업체험 등(47.7%), 진로 및 취업상담(47.0%), 진로 및 직업교과목을 통한 진로지도(43.0%)의 순으로 만족하고 있다고 응답하였다.

<표 3-17> 진로지도 관련 교육 만족도

	전혀 만족하지 않는다	별로 만족하지 않는다	보통이다	약간 만족한다	매우 만족한다	합계
진로 및 직업교과 목	5 2.0	7 2.8	132 52.2	54 21.3	55 21.7	253 100.0
진로 및 취업상담	5 2.0	8 3.2	120 47.8	62 24.7	56 22.3	251 100.0
직업정보 제공	5 2.0	6 2.4	118 46.8	65 25.8	58 23.0	252 100.0
충남기업 정보 제공	5 2.0	4 1.6	120 48.2	61 24.5	59 23.7	249 100.0
강연	6 2.4	8 3.2	104 41.3	70 27.8	64 25.4	252 100.0
산업체 현장실습	6 2.5	13 5.4	107 44.4	60 24.9	55 22.8	241 100.0
자격증 취득지원	6 2.4	5 2.0	107 42.6	59 23.5	74 29.5	251 100.0
이력서 작성법	8 3.2	8 3.2	109 43.8	57 22.9	67 26.9	249 100.0

면접법	9 3.7	10 4.1	98 40.2	67 27.5	60 24.6	244 100.0
-----	----------	-----------	------------	------------	------------	--------------

대부분의 학생들은 특성화고등학교를 졸업하는 것이 취업에 도움이 된다(93.0%)고 응답하였다.

<표 3-18> 특성화고 졸업의 취업도움 여부

	빈도	유효 퍼센트
그렇다	211	93.0
아니다	16	7.0
합계	227	100.0

응답한 학생들의 현재 취업상태는 약간 준비되어 있다(44.0%), 보통이다(29.6%), 매우 잘 준비가 되어 있다(13.2%),

<표 3-19> 취업 준비 상태

	빈도	유효 퍼센트
전혀 준비되어 있지 않다	7	2.7
별로 준비되어 있지 않다	27	10.5
보통이다	76	29.6
약간 준비되어 있다	113	44.0
매우 잘 준비되어 있다	34	13.2
합계	257	100.0

2) 특성화고등학교 교사

(1) 조사 개요

본 인터뷰 및 설문조사는 충남 지역 특성화고등학교 학생들의 진로결정 현황을 알아보기 위하여 특성화고등학교에 재직 중인 선생님 두 분을 대상으로 하여 7월 28일, 8월 4일 각각 진행되었다. 약 1시간에서 1시간 30분 정도의 시간이 소요되었으며 설문지를 기본으로 인터뷰를 진행하였다.

항 목	내 용
조사 대상	특성화고등학교 재직 중인 교사 2명
장소	재직 중인 학교
조사 방법	설문조사 및 인터뷰 (오프라인)
조사 기간	2016년 7월 28일, 8월 4일

특성화고등학교 학생들의 진로 현황을 알아보기 위해 실시한 설문조사 및 인터뷰 내용은 다음과 같다. 선생님들은 학생들이 특성화고등학교에 진학한 이유를 무엇이라 생각하는지, 졸업 후 학생들의 진로 선택 현황이 어떠한지, 취업과 진학시 고려할 요인은 무엇인지, 충남 지역 내 기업에 대한 인식과 취업에 대한 인식은 어떠한 지에 대한 질문을 하였다. 그리고 학교에서 이루어지고 있는 진로지도와 취업지도에 관한 사항과 학교 및 교육청, 기업에 바라는 사항에 대한 이야기를 나누었다.

항 목	내 용
교사 응답자 개인변인	<ul style="list-style-type: none"> ◦담당교과 ◦직책(업무) ◦경력 ◦성별
학생들의 진학동기	◦특성화고등학교 선택 이유
졸업 후 진로 선택	<ul style="list-style-type: none"> ◦졸업 후 진로선택 ◦진학시 고려사항 ◦취업시 고려사항
취업 관련 사항	<ul style="list-style-type: none"> ◦일자리 선택 경로 ◦취업 희망기업 유무 ◦취업 희망기업 업종 ◦충남지역 내 기업 인지여부 ◦취업시 지리적 여건 고려정도
진로 및 취업지도 관련 사항	<ul style="list-style-type: none"> ◦진로 및 취업지도 내용 ◦진로 및 취업지도의 보완점 ◦특성화고 졸업의 취업 도움 유무 ◦바라는 점

인터뷰 대상자는 교사 경력이 20년 이상이며 전문교과를 담당하고 있으며 취업 부장과 산학협력부장으로 취업과 직접적인 관련 업무를 담당하고 있었다.

번호	학교 계열	성별	담당교과	근무경력	업무(직책)
----	-------	----	------	------	--------

1	상업계	남	전문교과 - 회계	23년	취업부장
2	공업계	남	전문교과 - 컴퓨터 응용설계	24년	산학협력부장

(2) 인터뷰 결과

가. 특성화고등학교 선택 이유

교사들은 학생들이 특성화고등학교에 진학한 이유 1순위로 성적을 꼽았다.

“솔직히 말해야죠, 아직도 1번이 성적 때문에 오는 경우가 대부분이에요.”

“일단 많은 수는 성적 때문에 우선은 여기 온 것 같고요.”

교사들이 공통으로 선택한 이유는 취업가능성으로 2순위와 3순위로 선택되었다. 이는 산업현장에서 필요로 하는 인재 양성을 위해 학생 개개인의 소질과 적성에 맞는 교육을 통하여 우수한 기술·기능 인재를 키우고, 좋은 일자리의 취업을 지원 하는(충청남도교육청, 2016) 특성화고의 특징을 학생들이 인식하고 있음을 보여준다.

“그중에서도 취업하려고 어차피 대학보다는 취업하려고”

그리고 가정형편과 본인의 적성과 흥미가 2순위와 3순위로 선정되었다.

“적성을 찾는 애들이 있더라구요. 내가 적성이 뭐가 맞나?”

나. 졸업 후 진로

○ 졸업 후 진로선택

특성화고등학교 졸업 후 진로방향은 대학진학, 취업, 취업 중 일학습병행제 활용 대학진학, 취업 후 퇴사와 대학진학, 창업, 기타 등으로 제시되었다.

① 대학 진학은 각각 20.8%, 40%로 조사되었다. 교사가 생각하는 학생들의 대학진학 이유는 부모의 권유, 집안의 경제적 여유, 학생들의 취업의사 없음으로 학생들의 진학에 대해 부정적인 생각도 가지고 있는 것으로 보여졌다.

“취업하기 싫으니까 취업을 하지 않는 대안으로 진학을 하는 거죠.”

“공부하려고 대학을 가는 애들은..... 진짜 애니메이션이 배우고 싶다든가 미용이 배우고 싶다든가 이렇게 해서 진학을 하는 경우는 10%도 채 안돼요. 한반에 1~2명씩 밖에 안 되고. 다 취업하기 싫고, 현장에 가기 싫고.”

“아이들이 많이 오기는 하는데, 취업이나 이런 거에 강력한 의지를 갖고 오는 애들이 없어요. 거의 없어요.”

“부모님이 권유한 경우가 의외로 많아요. 부모님이 진학하라고”

“전문대 원서만 내고 가는 학교들 그렇게 해서 가는 거지.....지금 임시제도가 전문대는 문과이과도 구별 없잖아요. 원서만 내면 가고 인터넷에서 접수만 하면 가니까.....”

② 취업은 각각 55%와 40%로 조사되었다. 그런데 취업 후 근무환경 열악, 비전 없음 등으로 장기적으로 근무하는 경우는 많지 않다고 하였다.

“고등학교 졸업했다고 해서, 취업이라고 하면 최소한 1년 이상 2년 이렇게 근무를 해야 하는데, 1년 이상 있는 애들의 통계를 잡을 수가 없어요.”

반면에 근무환경이 너무 열악하기 때문에 학생들에게 장기 근무를 말하기 어려운 경우도 많다고 하였다.

“중소기업에 붙어있어라, 오래 붙어있어라 취지는 그거잖아요. 그런데 작업, 근로 조건이 어느 정도 되어야 붙어있는 거지”

“지금 애들이 고등학교 졸업하고 갓 20살 됐는데 말 그대로 직업체험이라고 봐야지 이걸로 직업의 확정으로 보면 잔인한 거죠.자기가 사회생활해보면서 1년 있다가나 다른 데도 해보고 그러면서 자기평생직장을 구한다는 가정을 하면 모르는데”

③ 취업 중 일학습병행제 활용 대학진학은 각각 3~4%, 0%로 나타났다. 학생들은 일학습병행제에 대해 인식하고 있는 것으로 나타났으나 졸업 후 학교와 지속적인 연락이 되지 않는 경우가 많아 학교에서 파악하기는 어려운 것으로 나타났다.

“100명 중에 3~4명 정도는 일학습병행제로 가겠다 생각하는 거 같드라구요.”

“이거는 저도 파악을 못했고 졸업하고 나면 파악이 어려워요. 연락도 안 되고.”

④ 취업 후 퇴사와 대학진학은 7~8%, 0%로 조사되었다. 학생들은 현재 진학이 어려운 경우에는 “일단은 취업하고 나중에 대학가겠다.”고 생각한다고 하였다. 그러나 졸업생에 대해서는 학교에서 파악하기 어려운 것으로 나타났다.

그리고 “의외로 실습 나갔다가 대학 진학하는 애들이 있어요.”라는 이야기를 들었는데 취업을 우선시하던 학생들이 막상 현장에 가서 진학의 필요성을 느끼는 것으로 해석되었다.

⑤ 창업은 학생과 교사에게 모두 고려되지 않았다.

⑥ 기타가 각각 15%와 20%로 나타났다. 기타는 취업도, 진학도 아닌 것으로 진로미결정의 상태인 것으로 나타났다.

“취업도 안하고 진학도 안하고, 미결정 28명이나 됐어. 이도저도 싫다. 진학도 싫고 취업도 싫다. 졸업하고 놀겠다. 만사 귀찮다. 그런 애들이 의외로 많아요.”

“보통은 군대 간다는 애들이 많이 있고 만사 귀찮다. 공부도 하기 싫다. 가정형편이 대학이라도 가면 돈 쓰러 가는데 가정형편은 안되고 일하러 가기는 싫고.”

김성훈(2015)는 전문고 졸업이후 미취업상태가 되는데 영향을 미치는 요인으로

전문고 진학이유와 전문고의 학업성적이 통계적으로 의미가 있다고 하였다. 즉, 대학에 진학하기 위해 진학한 경우와 전문고 학업 성적이 낮은 경우 미취업상태에 놓이기 쉽다고 하였다. 따라서 기타에 있는 학생들의 경우 그 이유를 파악하고 이에 대한 적절한 진로지도가 필요하다. 취업을 원하지만 학업에 어려움을 느껴 이도저도 싫다는 상태가 되지 않도록 원인파악과 그에 맞는 지도가 필요하다.

○ 진학시 고려사항

학생들의 대학 진학 시 교사가 중요하다고 생각하는 고려사항으로 개인 발전 가능성, 취업전망, 적성 및 흥미, 대학의 교육 마인드를 ‘매우 중요하다’, 성적, 등록금, 대학 인지도를 ‘약간 중요하다’로 꼽았다. 다른 선생님은 등록금, 전공일치, 개인 발전가능성, 취업전망, 적성 및 흥미, 학업의지를 ‘매우 중요하다’로, 성적을 ‘약간 중요하다’고 꼽았다. 두 명의 교사 모두 개인발전 가능성과 취업 전망, 적성 및 흥미를 공통으로 매우 중요하다고 하였다.

대학 진학과 관련하여 학생들이 진학하고자 하는 대학은 주로 충청권으로 나타났다.

“주로 충청권이죠. 우리가 여기 있다 보니까 아산, 천안지역.”

“대개 충남권이 많고”

그리고 학생들이 진학하는 대학은 주로 전문대가 많은 것으로 나타났다.

“전문대를 많이 가죠. 기능대나 전문대. 4년제는 2명인가 있었어요. 작년 대학진학이 33명인데 4년제가 2명 있었어요. 2년제가 31명.”

“우리 아이들은 99%가 4년제를 가는 게 아니라 전문대를 가다보니까 가서 3개월 다니다가 그만 두는 아이들, 1달 다니다 그만 두는 아이들, 수두룩해요.”

○ 취업시 고려사항

학생들의 취업 시 교사가 중요하다고 생각하는 고려사항으로 개인 발전가능성, 직업 자체의 미래전망, 적성 및 흥미가 두 분 모두에게 모두 언급되었다. 매우 중요하다고 언급된 것은 근무환경 및 복리 후생, 전공분야와의 관련성, 직장(고용)안정성이었다. 그러나 교사가 생각하기에 학생들이 취업시 가장 중요하게 생각하는 항목은 급여와 근무시간이었다.

“학생들한테는 급여하고 근무시간, 복리후생이 가장 중요하죠. 빨간 날 놀아요? 오바타임 있어요?”

“저희가 보기는 애들이 급여하고 근무시간, 휴무일이 제일 중요한 것 같아요.”

다. 취업 관련 사항

○일자리 선택 경로

학생들이 일자리(직장)를 선택하는 주된 경로는 학교 선생님의 소개나 추천으로 조사되었다. 학교와 MOU를 맺거나 우선 취업을 하는 기업에 대한 질문에는 MOU를 맺은 기업은 있으나 실제 취업과는 별 관계가 없다고 하였다.

“우리는 같은 경우는 전공과 관련된 업체들이 많지가 않잖아요.실제로는 취업에 도움이 안돼요.”

“혜택이라고 하면 사실, 회사에서 MOU를 맺겠다고 할 때는 그 회사가 엄청 좋으면 모르는데 썩, 우수 기업이라 할 수가 없어요. 애들 취업하는데 델구 가고 싶은 맥락이지 우리 학교만을 위해서 뭘 해주겠다 그런 의미는 없어요.”

“우리학교하고 전공이 일치가 안되니까 맺어도 실제로 인력수급에 도움이 안 되죠. 채용에.”

○취업 희망기업 유무

학생들이 현재 취업하고 싶어 하는 기업에 대한 질문에는 특정 기업명보다는 일반적으로 대기업, 공기업이라고 답하였다.

“대기업, 00전자, 좋으니까요. 대기업이고. 가깝기도 하고 임금이 잘 준다고 하더라고요.”

“애들이 최고 선호하는 경우는 금융기관이고, 공기업이나 공단 이런데. 건강보험관리공단이라든지. 대부분 공기업 사무직, 인천공항공사라든지.”

○취업 희망기업 업종

교사가 취업을 권유하는 기업은 학교의 전공에 따라 다르게 나타났다. 그러나 공통적으로 학생들이 선호하는 업종은 제조업으로 인식하고 있었다.

“학생들이 제조업을 서비스업보다 선호해요. 임금이 조금 더 있으니까.”

○충남지역 내 기업 인지도

선생님께서 학생들에게는 충남지역의 기업에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각하십니까? 라는 질문에 ② 거의 모르고 있다고 답하였다. 또한 학생들이 기업명과 기업정보(업종, 생산품, 서비스 등)를 명확하게 알고 있는 충남지역 기업의 수는 몇 개입니까? 라는 질문에도 1~2개, 또는 거의 모름이라고 답하였다. 이는 충남지역에 있는 특성화고의 취업과 관련한 가장 큰 문제점의 하나라고 생각된다. 학생들에게 기업에 대한 정확한 정보제공과 기업 홍보의 필요성이 느껴진다.

“거의 모르고 있죠. 애들이 알고 있는 것은 한두 개. 자기 동네에 있는 회사가 뭔지도 모르더라고요.”

“대기업 외에는 거의 모른다. 한전, 현대제철, 동부제강, 중외제약 큰 회사들 말고는

모른다고 봐야 되지요. 선생님들도 아마, 취업부서관련해서 일하지 않는 선생님들에게 충남에 있는 회사 말해봐라 하면 2-30개 정도 말하기 힘들걸요. 애들은 선생님들이 말해주는 전엔 모르죠.”

○ 취업시 지리적 여건 고려정도

선생님께서는 기업의 급여, 복리후생, 기업 규모, 안정성 등 취업 조건이 동일할 경우, 학생들이 다음 중 어느 지역의 기업에 취업하고 싶어 한다고 생각하십니까? 라는 질문에 한 선생님은 서울, 수도권을 한 선생님은 충청권을 답하였다. 취업시 지리적 여건은 학생들의 심리적 거리와 학교가 위치한 지리적 특성에 많은 영향을 받는 것으로 보여 진다.

“여기는 다른 지역하고 다르겠지만 수도권이 가깝기 때문에..... 서울이나 수도권을 생활권이라 생각하지.”

“충남 이쪽을 좋아하죠. 가까이 있는 것을 좋아하죠. 멀리 가는 것을 원치 않더라고요.”

라. 진로 및 취업 지도 관련 사항

○ 진로 및 취업지도 내용

학교에서 학생들에게 제공하는 진로지도 관련 교육과 정보에 대하여 실시여부와 교사의 만족도를 체크하도록 하였다. 한 교사가 기술 습득 및 자격증 취득 지원부분에 불만족으로 표시한 것 외에 모든 항목에 대해 보통, 약간 만족, 매우 만족으로 체크하여 학교 프로그램에 대해 대체적으로 만족하고 있음을 알 수 있었다. 오히려 학생들의 반응에 불만족하고 있었다.

“우리가 많이 하고는 있어요. 많이 하고 있는데 애들은 진짜 관심이 없어.”

○ 진로 및 취업지도의 보완점

학교에서 제공하고 있는 진로지도 관련 교육과 정보에 대해 보완해야 할 점으로 진로지도 및 진로상담(학생 개개인별 맞춤형 지도의 필요)와 직업체험과 직업정보 제공을 이야기하였다. 학생들은 자신의 능력이나 적성에 대해 정확하게 파악하지 못하고 있고, 교사들은 직업정보에 대해 잘 알지 못한다는 것이 현재 학교 진로 및 취업지도의 문제점이며 보완되어야 할 점으로 지적되었다.

“진로지도 주제파악을 해야해요.”

“우선 되어야 한다고 생각하는 거, 직업체험..... 미흡한 점은 직업정보제공이라는 것. 직업정보는 우리도 정확히 몰라요.”

○ 특성화고 졸업의 취업 도움 유무

특성화고를 졸업하는 것이 학생들의 취업에 도움이 된다는 질문에 한 교사는 그렇다, 다른 교사는 아니다 라는 상반된 답을 하였다. 도움이 되지 않는다 라고 한 교사는 학생들이 전공에 대해 모르고 특성화고에 진학을 하였고 또 공부에 별 흥미가 없기 때문에 특성화고의 특성을 살리지 못한다는 이야기를 하였다. 반면에 도움이 된다고 한 교사는 취업하고자 하는 회사와 학교 전공이 일치만 되면 특성화고가 많은 도움이 된다고 하였다. 결국은 두 교사가 같은 이야기를 하고 있는 것으로 학생들이 전공에 대해 인식하고 진학을 하여야 하며 전공과 관련된 분야로 진출해야 한다는 것이다.

* 도움이 되지 않는다 : “중학교에서 고등학교에 들어올 때 전공에 관해서 모르고 온 경우가 많기 때문에. 자세히 모르기 때문에.....대부분 또 자기가 공부를 좀 잘하면서 이곳을 전공을 살려서 온 게 아니기 때문에, 성적에 밀려서 왔기 때문에, 그냥 붙어 있는 거죠.”

* 도움이 된다 : “전공분야와 일치만 되면 특성화고가 좋은데, 취업준비에, 좋은 훈련기관이라고 생각되는데.....우리 학교 정도의 지적인 능력이면 전문적인 지식은 충분히 채용가능하다고 별로 차별 받아 본 적은 없어요.”

그러나, 현재 특성화고 졸업이 취업에 도움이 된다고 하더라도 미래를 위해서는 계속적인 노력이 있어야 한다고 하였다.

“실무자급으로 종사하는 동안에는 별 문제가 없는데 중견 관리자나 고위직으로 진출할 때는 스스로 벽을 느끼는 것 같아요. 졸업한지 40대 중반 된 제자들이 있는데 그 제자들이 가끔 그런 얘기들을 하더라구요. 중견 간부로 갈 때에는 그 보이지 않는 유리 천장이 있는 것 같다.”

“선생님, 학교 다닐 때 학력에 대한 것을 뛰어넘을 수 있는 것을 왜 이야기를 안 해주셨냐고 그런 이야기를 비슷하게 하는데. 그 당시로서는 최고의 직장을 간 건데. 졸업생 중에서는.”

○ 바라는 점

특성화고 학생들의 충남지역 취업활성화를 위해 필요한 지원은 취업전문인력 지원을 가장 먼저 손꼽았다. 그 다음으로는 기업에서 학생들의 인력개발에 관심을 갖기를 바랐다.

“취업전문인력, 바로 취업하고 관련해서 업체 발굴할 수 있는, 전문적으로.”

“현 직업세계에 대해 알려줄 수 있는 현장강사 지원.....현장에서는 막 변하잖아요, 산업현장에서는. 그런데 학교서는 쫓아가기가 어렵거든요.”

“교육시설이 갖춰져 있으면 좋겠어요. 단순히 애들 데려다가 생산인력으로 투입하지 말

고, 자기네업무에 관련된 교육을 좀 더 시켜서 고급인력으로 썼으면 좋겠어요.”

4. 결론

1) 재학생 설문조사 결론

특성화고등학교 3학년 학생들은 대체로 학교와 전공에 대한 만족도가 높았다. 취업가능성을 고려하여 특성화고등학교를 선택하였기 때문에 학교와 전공에 대한 만족도가 높은 것으로 이해된다.

학생들은 졸업 후 취업을 희망하였다. 하지만 대학 진학을 하고자 하는 학생들은 졸업 후 바로 대학에 진학하거나, 취업후 선취업 후진학 제도를 통해 학업을 계속하기를 바라거나, 취업 후 진학을 위한 준비 후 대학으로 진학하기를 희망하였다. 선취업 후진학 제도를 통하여 특성화고 출신의 재직자들을 위한 특별전형이 대학에서 운영되고 있다는 것을 학생들은 인지하고 있었다.

특성화고등학교 졸업 후 진학을 희망하는 학생들은 자신의 적성 및 흥미와 일치하는 전공과 대학을 선택하고자 하였고, 취업전망이 있는지 개인의 발전가능성이 있는지를 중요하게 생각하였다. 현재의 성적을 고려하여 대학을 선택하겠다는 학생과 현재의 전공과 일치하는 대학전공을 선택하겠다는 학생들이 있었다. 대학의 등록금이 저렴하거나 대학의 인지도가 높은 곳을 고르겠다는 학생들이 있었고, 대학을 나와야 한다는 사회적 인식에 맞춰 대학 진학을 하겠다는 학생들과 부모의 권유 때문에 대학에 진학하겠다는 학생들이 있었다. 진로담당 선생님들은 학생들이 진학을 선택하는 이유는 취업을 피하기 위해서라고 응답하였는데, 설문의 결과 학생들은 자신의 미래와 발전가능성을 염두 해두고 진학을 선택하였다고 응답하였다. 교사가 보는 학생의 모습과 학생들이 생각하는 미래를 위한 그림에 차이가 있는 것으로 보인다.

특성화고등학교 졸업 후 취업을 희망하는 학생들은 취업 결정시 직장의 고용안정성과 직장의 근무환경 및 복리후생, 개인의 발전가능성을 가장 중요한 고려사항으로 꼽았다. 희망하는 직업의 미래전망성과 급여와 본인의 적성 및 흥미를 고려하여 취업을 할 것이라고 하였다. 현재 특성화고등학교에서 공부하는 전공분야와의 관련성을 고려하여 직업을 선택할 것이고, 직장까지의 통근시간과 거리, 회사규모를 고려할 것이라고 하였다. 학생들은 취업을 개인이 직업을 갖고 그 직업을 행하기 위한 장소를 선택한다는 개념이 아닌 직장에 들어간다는 개념으로 이해하고 있는 듯하였다. 직장으로써 기업이 갖추고 있는 조건들을 우선적으로 고려하였

다.

학생들은 현재 취업하고 싶은 기업이 없다고 대부분 응답하였다. 특성화고등학교의 목적이 일반교과 이외에 취업을 위한 진로교과를 운영하여 학생들의 취업을 돕고자 하는 목적을 가지고 있음에도 특성화고등학교의 3학년 학생들은 취업에 대한 고민이 현실적이지 않아 보였다. 취업은 희망하나 취업하고 싶은 기업이 없다는 것은 학교현장에서 직업에 대한 교육을 실시하고 있지만 기업에 대한 정보의 제공이 부족한 것으로 여겨진다.

학생들이 취업을 희망하는 기업은 제조업이 대부분이었다. 이는 응답자 중 공업계 학생들의 비율이 높기 때문으로 보인다.

충남지역의 기업에 대해 알고 있는 학생들(14.1%)보다는 충남의 기업에 대해 잘 모르고 있는 학생들(38.3%)이 많았다. 충남지역은 다양한 산업이 존재하는 도시임에도 불구하고 취업을 준비 중인 충남지역 특성화고등학교 학생들이 충남지역의 기업에 대해 잘 알고 있지 못하다는 점에 대해 생각해 볼 필요가 있다.

충남지역의 기업과 타 지역의 기업의 급여, 복리후생, 기업규모, 안정성 등 취업을 위한 조건이 동일할 경우, 학생들은 충남지역의 기업에 취업하고 싶다(82.9%)고 하였다. 충남지역의 기업에 입사하고 싶은 이유는 거주지와 거리가 가깝기 때문이라고 응답하였다. 학생들은 지역이나 도시의 규모와는 관계없이 현재 생활권에서 직업활동을하기를 희망하는 것으로 보여진다.

학생들이 졸업 후 진로 방향을 설정하는데 도움이 되는 학교가 제공하는 다양한 진로지도 관련 교육과 정보들에 대해 학생들은 대체로 만족하는 것으로 나타났다. 전문가 강연, 자격증 취득 지원, 면접법 지도, 이력서 작성법과 같은 실제 취업 활동이 도움이 되는 교육에 만족도가 높았다. 직업정보의 제공 및 안내, 충남지역 기업정보 및 산업정보 제공 및 안내, 산업체 현장실습, 진로 및 취업상담, 진로교과목과 같이 정보 제공을 통한 교육 활동은 실제적인 취업활동을 위한 지원활동보다는 덜 만족하였다.

충남지역에 취업하고자 학생들이 대부분인 반면 교내 진로지도 교육 과정에 충남지역의 산업을 소개하고 기업 정보를 제공하는 활동이 충분하지 않아 보이며, 적극적으로 진로지도 과정에 포함하여 취업으로 이어지게 하는 활동이 필요하다.

대부분의 학생들은 특성화고등학교를 졸업하는 것이 취업에 도움이 된다(93.0%)고 생각하고 있었다. 현재 학생들은 취업준비를 잘 하고 있다(57.2%)고 응답하였다. 아직 취업 준비가 미흡한 학생들에게 필요한 지원 활동이 무엇인지 파악하여 안정적인 취업으로 이어질 수 있도록 도울 필요가 있다.

2) 교사 인터뷰 결론

○ 교사들은 학생들이 특성화고등학교에 진학한 가장 큰 이유로 성적을 꼽았다. 적성이나 취업에 대한 의지보다는 성적에 맞춰서 특성화고를 선택했다고 하였다.

“적성 맞아서 온 애들이 몇 명 있겠어. 아까 얘기한 것처럼 성적 맞춰서 왔고, 인문계 못가니까 실업계 왔고, 공부하기 싫으니까 실업계 오면 취업한다니까 왔고.”

○ 졸업 후 진로로 가장 많은 경우는 취업으로 나타났다(55%, 40%). 특성화고의 특성에 따라 취업하는 경우가 많은 것으로 보여진다. 그런데 취업 후 근무환경 열악, 비전 없음 등으로 1년 이상 근무하는 경우는 많지 않다고 하였다.

“어차피 1년 지나고 나서 애들이 몇 명 있나? 라는 개념은 진짜, 파악도 안 되고 10%대 될까? 나간 애들 중에서 붙어있는 애들이?”

한편으로 근무환경이 너무 열악하여 학생들에게 장기적으로 근무하라는 것은 무리라는 의견이었다.

“중소기업에 붙어있어라, 오래 붙어있어라 취지는 그거잖아요. 그런데 작업, 근로 조건이 어느 정도 되어야 붙어있는 거지”

○ 진학은 20%, 40%로 파악되었으며 진학의 이유는 취업이 싫어서, 부모님의 권유로 나타났다. 교사의 견해에 따르면 학생들은 성적이 낮아서 특성화고에 진학했으나 취업이 싫어서 전문대학에 진학하는 것으로 나타났다.

○ 졸업 후 진로로 기타가 세 번째 유형으로 나타났다(15%, 20%). 기타는 “공부하기 싫고 일하기도 싫은” 취업도, 진학도 아닌 진로미결정의 상태를 말하였다. 진로미결정의 경우 취업이나 진학을 하고 싶은데 못하고 있는 건지, 학업능력이 부족하여 뒤처지고 포기하는 건지 등 정확한 이유파악이 필요하다. 또한 그 이유에 따라 적절한 진로지도가 필요하다.

○ 학생들의 진학시 고려사항에서 교사가 중요하게 생각한 것은 개인 발전 가능성, 취업전망, 적성 및 흥미 등이었다. 보통 진학은 충남권 특히 아산, 천안지역에 관심을 가지고 있으며 주로 전문대로 진학하는 것으로 나타났다. 그런데 중간탈락자가 많은 것으로 언급되었다.

“3개월 다니다가 그만 두는 아이들, 1달 다니다 그만 두는 아이들, 수두룩해요.”

○ 학생들의 취업 시 교사가 매우 중요하다고 생각하는 것은 근무환경 및 복리 후생, 전공분야와의 관련성, 직장(고용)안정성이었다.

○ 학생들 일자리 선택 경로는 주로 학교 선생님의 소개나 추천이며, 학생들은 충남지역의 특성화고에 재학하고 있지만 충남지역의 기업에 대한 정보를 거의 알지 못하는 것으로 나타났다. 교사들은 학생들의 충남지역 기업에 대한 인식 질문에서 학생들이 충남지역의 기업에 대해 거의 모르고 있다고 답하였으며 기업명과 기업정보를 정확하게 알고 있는 기업은 1~2개 정도라고 답하였다.

○ 취업하고 싶은 지역에 대한 질문에는 충남권과 서울/수도권이라고 답하였다. 특

성화고등학교의 위치와 교통의 편의성에 따라 영향을 받는 것으로 조사되었다.

“여기는....수도권이 가깝기 때문에..... 서울이나 수도권을 생활권이라 생각하지.”

“충남 이쪽을 좋아하죠. 가까이 있는 것을 좋아하죠. 멀리 가는 것을 원치 않더라고요.”

○진로 및 취업지도와 관련하여서는 학교에서 학생들에게 제공하는 진로지도 관련 교육과 정보에 대하여 실시여부와 교사의 만족도를 체크하도록 하였다. 교사는 학교 프로그램에 대해 대체적으로 만족하고 있음을 알 수 있었다.

○진로 및 취업지도의 보완점으로 진로지도 및 진로상담(학생 개개인별 맞춤형 지도의 필요), 직업체험과 직업정보 제공이 이야기되었다. 한 교사는 학생들이 자신에 대해 잘 알지 못하고 있는 것이 진로나 취업지도를 제대로 하지 못하는 이유라고 생각하였고, 다른 교사는 학생들에게 직업체험과 직업정보가 제공되어야 한다고 하였다.

○특성화고를 졸업하는 것이 학생들의 취업에 도움이 되느냐는 질문에 그렇다와 아니다 라는 상반된 답이 나왔다. ‘도움이 되지 않는다’ 라고 한 교사는 학생들이 전공에 대해 모르고 특성화고에 진학을 하였고 또 공부에 별 흥미가 없기 때문이라고 하였다. ‘도움이 된다’고 한 교사는 취업하고자 하는 회사와 학교 전공이 일치만 되면 특성화고가 많은 도움이 된다고 하였다. 결국은 학생들이 자신의 전공에 대해 알고 공부하고 미래를 준비해야 한다는 같은 맥락의 이야기였다. 특성화고등학교의 진학과 특성, 교육에 대한 자세한 정보 제공이 필요함을 알 수 있었다. 또한 현재 특성화고 졸업이 취업에 도움이 된다하여도 중견관리자나 고위직으로 진출할 때를 위해 지속적인 노력이 있어야 한다고 하였다. 특성화고 학생들에게 현재의 취업만이 아니라 경력개발의 관점에서 취업과 직업을 생각하는 기회를 제공하여야 한다.

○특성화고 학생들의 충남지역 취업활성화를 위해 필요한 것으로 취업과 관련해서 업체를 발굴할 수 있는 취업전문인력과 학교에서 쫓아가기 어려운 현 직업세계에 대해 알려줄 수 있는 현장강사 지원을 손꼽았다. 그리고 취업률 중심에서 학생 중심, 교육중심으로 돌아가기를 바랐으며, 마지막으로 기업이 교육을 통해 학생들을 고급인력으로 향상시키고 지속적인 고용을 하기를 바랐다.

5. 향후 과제

첫째, 특성화고등학교 학생들의 특성화고등학교 선택은 성적에 의한 것으로 생각되었으며 졸업 후 진학과 취업의 비중이 모두 높게 나타났다. 진학을 선택하는

이유가 교사들은 취업이 싫어서라고 생각하였는데 과연 학생들의 선택 이유는 무엇인지에 대한 연구가 필요하다. 특성화고등학교에서 학업에의 필요성을 느끼게 되어 대학진학을 생각을 하게 되었다면 특성화고등학교 재학 중 교육 프로그램을 강화하여야 할 것이다. 취업이 싫어서 진학을 선택한다면 취업에 대하여 긍정적인 인식을 할 수 있도록 도와야 할 것이다. 따라서 학생들의 졸업 후 진학 상황에 대한 연구뿐만이 아니라 진학 이유에 대한 연구가 필요하다.

취업의 경우 약 40%의 많은 학생들이 선택하였지만 장기 근무하는 경우가 많지 않은 것으로 나타났다. 학생들이 취업하는 이유와 오래 근무하지 못하고 이직하는 이유에 대한 연구가 필요하다. 이러한 연구를 통해 학생들의 취업에 대한 인식을 알 수 있고 학생들에게 필요한 취업 준비를 마련할 수 있을 것으로 생각된다.

또한 진로미결정의 학생들이 많은 경우를 차지하였는데 이 학생들이 왜 진로미결정인지에 대한 연구가 시급하다. 특성화고등학교 뿐 아니라 모든 고등학교에서 필요한 연구라 생각되어진다. 특히 특성화고등학교의 경우 낮은 성적으로 인해 학업을 따라갈 수 없어 진로미결정의 상황이 되었다면 이에 적절한 교육 프로그램이 제공되어야 할 것이며, 의욕부족이라면 동기부여의 프로그램이 제공되어야 하겠다.

둘째, 학생들은 충남지역 특성화고등학교에 재학 중이지만 충남에 있는 기업을 거의 모르고 있었다. 충남지역의 활성화를 위해서 졸업생들을 유치하는 것이 필요한데 교사들도 충남지역의 기업에 대해 많은 정보를 갖고 있지 않은 상태였다. 학생들은 주로 교사들을 통해 취업정보를 얻게 되므로 더욱 큰 문제로 생각된다. 따라서 학생들과 교사에게 충남지역의 기업정보 제공에 대한 방안을 마련해야 할 것이다. 우선 특성화고에 충남지역 기업 리스트와 각 기업 안내서등이 제공되어야 할 것이며 중소기업 인식개선 프로젝트(특성화고 학생의 지역 우수 중소기업 탐방)와 강소기업탐방(지역 강소기업 탐방, 직업체험 실시) 등의 프로그램이 활발하게 실시되어야 할 것이다. 지역의 차원에서 충남지역 산업과 기업에 대한 다양한 홍보 방법에 대한 고민이 필요하다.

셋째, 학교 진로교육을 통해 학생들의 자기 파악과 장기적인 미래 계획 수립을 도와야 할 것이다. 지금의 취업이나 진학이나는 진로 선택이 아니라 장기적인 경력개발의 관점에서 인생을 전반적으로 계획할 수 있도록 체계적인 진로 교육을 실시하여야 한다.

마지막으로 충남특성화고등학교 취업지원센터의 활발한 도움을 부탁하는 바이

다. 충남특성화고 취업지원센터는 충남교육청 소속의 취업지원 전문기관으로 충남 특성화고 인재취업을 위하여 취업지원 산학협력 구축, 기업체 요구에 부합하는 인재 추천, 핵심기술, 기능인력 양성 프로그램 지원, 고졸취업 희망자의 기업현장 적응력 지원, 고졸취업 인식개선 및 문화 확산 지원, 기업체 채용정보 제공과 같은 주요 사업을 추진하고 있으나 아직 활발한 움직임을 보이고 있지는 않다. 앞으로 충남특성화고 취업지원센터가 적극적인 역할을 한다면 충남지역의 기업을 학생들이 잘 모르는 일은 없을 것이라 생각된다. 학생들과 기업의 요구분석을 바탕으로 다양한 프로그램을 제공하고 특성화고의 취업에 많은 도움이 되기를 바란다.

6. 참고 문헌

- 강혜영 편저(2014). 선취업 후진학을 위한 특성화고 재학생의 진로선택과 직업교육 개선에 관한 연구. 한국기술교육대학교
- 정진철, 이종범, 이건남, 이현민, 안주리(2011). 충청북도 특성화고등학교 발전 전략 연구. 농업교육과 인적자원개발, 43(3), 23-47, 한국농산업교육학회.
- 이병욱, 안재영, 이찬주, 이상현(2012). 아산지역 특성화고 설치에 대한 중학교 학생, 학부모, 산업체의 요구 조사 연구.
- 김수빈, 윤관호, 김동관 (2013). 한국 특성화 고등학교의 실태와 발전방안. 경영교육저널, 24(1,2), 13-34.
- 손유미(2014). 특성화고등학교 정책의 과제. 교육비평, (34), 105-134.
- 허영준 (2015). 특성화고 정책의 변화과정과 향후 과제. 교육비평, (35), 96-120.
- ‘은행 고졸 채용 5년, 능력은 대졸 못지않다지만...’. KBS news 청년리포트(2016.3.7).
- ‘학교와 기업을 오가며 배우는 스위스·독일식 도제교육, 특성화고에서 첫 실시’. 교육부 보도자료(2014.11.5).
- 충청남도 교육청 학교현황 알림. 2015.
- 교육부 고입정보포털. <http://www.hischool.go.kr>

교육부 마이스터고. <http://www.meister.go.kr>

충청남도교육청(2015). 꿈과 열정을 지닌 행복한 직업인 육성 2015 충남 특성화고'마이스터고 학교안내

충청남도 교육청(2015). 2016학년도 고등학교 입학전형 가이드북

충청남도 교육청(2016). 인성과 직무역량을 갖춘 2016 충남 특성화고'마이스터고 학교 안내

충청남도 교육청 <http://www.cne.go.kr>

교육통계연보 <https://cesi.kedi.re.kr>

충청남도교육청 특성화고취업지원센터 <https://job.cne.go.kr>

고용노동부(2016). 한권으로 통하는 대한민국 청년지원 프로그램 가이드북

고용노동부(2013). 특성화고 취업지원 기능강화 학교 운영 가이드

김성훈(2015). 전문고 졸업자의 진로선택과 취업 성과. 제10회 한국교육고용패널 학술대회, 491-509.

‘고용률 70% 달성과 능력중심사회 구현을 위한 고졸 취업 활성화 방안’. 교육부 보도자료(2014. 10.2)

공공데이터포털

최동선, 이수경, 김나라, 정진철(2010). 전문계고 취업지원 프로그램 개발 및 운영 방안 연구. 2010년도 교육정책네트워크 협동연구과제. 한국직업능력개발원.

2015 교육통계 주요 지표 포켓북

남기성, 이성재, 오하준(2013). 2013 고졸자 취업진로조사 기초분석 보고서. 한국고용정보원.

7. 지원금 사용 내역

(단위 : 원)

항목	내역	소계
회의비	10,000 × 18회	180,000
자문비	100,000 × 4회	400,000
인건비	50,000 × 2인 × 6개월	600,000
설문보조원	25,000 × 2인	50,000
여비(현장답사비)	30,000 × 4회	120,000
복사비		52,000
설문 답례품비		126,180
문구비		15,680
식비 및 다과비		456,140
합		2,000,000